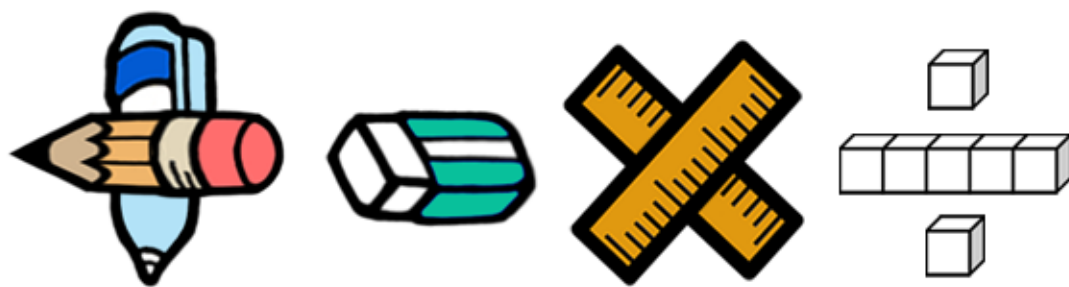


# 基本學習內容：NC-1-1-1

## 100 以內整數的命名及 說、讀、聽、寫、做 【教師用】





基本學習內容：NC-1-1-1

**學習內容：**

**N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

**基本學習內容：**

NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。

**基本學習表現：**

NCP-1-1-1 能唱出及寫出100以內的數詞序列(命名活動)。

NCP-1-1-2 能唱出100以內又一及又十「向上數」的數詞序列。

NCP-1-1-3 能唱出100以內又一及又十「向下數」的數詞序列。NCP-1-1-4 能進行100以內各數的說、讀、聽、寫。



### 概要說明：

- 本基本學習內容幫助學生建立 100 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做；以及認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。數的命名：能唱出 100 以內的數詞序列，並寫出 100 以內的數字。數的說、讀、聽、寫、做：
  - 說：使用數詞(聲音)來描述一堆物件的個數是多少個，例如透過點數8個花片的活動，說出這堆花片有「ㄅㄩ」個。
  - 聽：聽懂別人說出的數詞所代表物件的個數。
  - 寫：使用數字(符號)來描述這堆物件的個數是多少個，例如寫出這堆花片有「8」個。
  - 讀：看懂別人寫出來的數字所代表物件的個數。
  - 做：聽到數詞或看到數字，能夠拿出相對應個數的物件，例如聽到數詞「ㄅㄩ」顆蘋果，或看到數字「8」顆蘋果，能拿出 8 顆蘋果，或者拿出 8 個花片或畫出 8 個圓圈代表 8 顆蘋果。
- 進行 100 以內位值單位的換算，指的是能將「幾十幾」聚成「幾個十、幾個一」，以及將「幾個十、幾個一」化成「幾十幾」的雙向化聚。
- 100 以內數的「說、讀、聽、寫、做」，教學的重點是「以一為單位的記法」，例如將 58 解讀成 50 和 8 的合成。
- 認識「個位、十位」的位名，並進行 100 以內位值單位換算，教學的重點是「兩個單位的記法」，例如將 58 解讀成5個⑩和8個①的合成。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎認識 1 到 20

(1) 你可以從 1 唸到 20 嗎？

請你先唸唸看看，再把唸到的數寫下來。



(2) 數一數，下面有多少個漢堡？



1 個



2 個



3 個



4 個

我數了 4 個，總共有 4 個漢堡。

答：有 4 個漢堡。



(3) 用 ○ 畫畫看，用 1 個 ○ 代表 1 顆 ，請畫出 8 顆 。

○○○○○○○○



我畫了 8 個 ○，

代表 8 顆 。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 1～3 頁教學重點是 1～20 的命名及說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題要求學生從 1 唱數到 20，再把唱過的數字記下來。

- 第(1)題為檢查活動，本教材假設多數學生已能唱出 1～20 的數詞序列，也能寫出 1～20 的數字。

3. 第(2)題要求學生先用數詞說出給定物件的個數，再用數字記錄給定物件的個數。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。例如，學生點數漢堡後正確回答有 4 個漢堡，教師應詢問「4 個漢堡」在哪裡，以確定學生口中的「4 個漢堡」不是第 4 個點數到的漢堡，而是合起來有 4 個漢堡。

4. 第(3)題限制學生用 1 個○代表 1 顆草莓，畫出和給定數字一樣多的草莓。

- 本題進行的是做數活動，檢查學生看到數字後，是否能畫出和給定數字一樣多的。
- 教師也可以先唱出數詞，再要求學生拿出與唱出數詞一樣多的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

(1) 數數看看，有多多少少？

① 數數看看，下面有多少隻螞蟻？



答：有 ( 11 ) 隻螞蟻。

② 數數看看，下面有多少顆糖果？



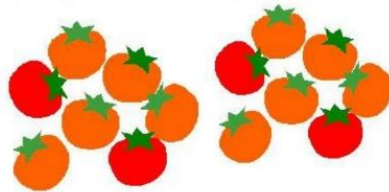
答：有 ( 16 ) 顆糖果。

③ 數數看看，下面有多少個荷包蛋？



答：有 ( 11 ) 個荷包蛋。

④ 數數看看，下面有多少顆番茄？



答：有 ( 17 ) 顆番茄。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 1～3 頁教學重點是 1～20 的命名及說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 2 個問題，檢查學生說、讀、聽、寫的能力，

本頁呈現第(1)題，第 3 頁呈現第(2)題。

3. 第(1)包含 4 個子問題，子問題①和子問題②的物件呈線性排列，

子問題③和子問題④的物件呈零散排列。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。

- 教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。

例如，學生點數荷包蛋後正確回答有 10 個荷包蛋，教師應詢問「10 個荷包蛋」在哪裡，以確定學生口中的「10 個荷包蛋」不是第 10 個點數到的荷包蛋，而是合起來有 10 個荷包蛋。

- 如果學生子問題③或子問題④點數錯誤，教師應幫助學生在點數過的物件上畫記號，方便區分點數過和沒有點數過的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 用  $\bigcirc$  畫畫看看要畫出幾個  $\bigcirc$ ？

① 用 1 個  $\bigcirc$  代表 1 隻 ，請再下面空白地方畫出 5 隻 。

$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$

② 用 1 個  $\bigcirc$  代表 1 枝 ，請再下面空白地方畫

出 18 枝 。

$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$   
 $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$

③ 用 1 個  $\bigcirc$  代表 1 隻 ，請再下面空白地方畫出 12 隻 。

$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$   
 $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 1～3 頁教學重點是 1～20 的命名及說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 2 個問題，檢查學生說、讀、聽、寫的能力，

●本頁呈現第(2)題，第 2 頁呈現第(1)題。

3. 第(2)題包含 3 個子問題，檢查學生做數的能力。

●教師應檢查學生看到數字後，是否能畫出和給定數字一樣多的。

●教師也可以先唱出數詞，再要求學生拿出與唱出數詞一樣多的物件。

4. 學生無法進行畫○的做數活動時，建議教師透過下列步驟幫助學生。

步驟一：教師準備一些蘋果(或其它物件)，請學生拿出 5 個蘋果。

步驟二：教師說明用 1 個花片代表 1 個蘋果，請學生拿出 5 個蘋果。

步驟三：教師說明用 1 個○代表 1 個蘋果，請學生畫出 5 個蘋果。

●說明「用 1 個花片代表 1 個蘋果」後，教師應詢問「請拿出 5 個蘋果」，不應詢問「請拿出 5 個花片」，前面的問話才是用花片代表蘋果，後面的問話是拿出花片而不是拿出蘋果。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎認識 21 到 30

(1) 回答下面的問題。

- ① 已經有 20 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？
- ② 已經有 21 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？
- ③ 已經有 25 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？
- ④ 已經有 29 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？

① 已經有 20 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？



10 再來是 11，  
20 再來是 21，  
總共有 21 個 ○。

答：有 (21) 個 ○

10 個再多 1 個是 11 個，  
20 個再多 1 個是 21 個，  
總共有 21 個 ○。

答：有 (21) 個 ○。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～20 的數詞序列，進行 21～30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題①)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

3. 本教材幫助學生類比 1～20 的數詞序列來命名 21～30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。以 21 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 21 後面是 22，再幫助學生察覺 1 再來是 2，11 再來是 12，所以 21 再來是 22。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

② 已經有 21 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共會有幾個  $\bigcirc$ ？



1 再來是 2，11 再來是 12，  
21 再來是 22，總共會有 22 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (22) 個  $\bigcirc$

1 個再多 1 個是 2 個；  
11 個再多 1 個是 12 個；  
21 個再多 1 個是 22 個，  
總共會有 22 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (22) 個  $\bigcirc$



③ 已經有 25 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共會有幾個  $\bigcirc$ ？



5 再來是 6，15 再來是 16，  
25 再來是 26，總共會有 26 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (26) 個  $\bigcirc$

5 個再多 1 個是 6 個；  
15 個再多 1 個是 16 個；  
25 個再多 1 個是 26 個，  
總共會有 26 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (26) 個  $\bigcirc$





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～20 的數詞序列，進行 21～30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②、③)：

方法一：透過聲音來類比

1 再來是 2，11 再來是 12，21 再來是 22。

5 再來是 6，15 再來是 16，25 再來是 26。

方法二：透過加 1 來類比

1 個再多 1 個是 2 個，11 個再多 1 個是 12 個，21 個再多 1 個是 22 個。

5 個再多 1 個是 6 個，15 個再多 1 個是 16 個，25 個再多 1 個是 26 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，  
9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。
- 本教材幫助學生類比 1～20 的數詞序列來命名 21～30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

④已經有 29 個○，再給 1 個○，總共有幾個○？



9 再來是 10，

19 再來是 20，

29 再來是 30，

共有 30 個○。

答：有 (30) 個○。

9 個再多 1 個是 10 個；

19 個再多 1 個是 20 個；

29 個再多 1 個是 30 個，

總共有 30 個○。

答：有 (30) 個○。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～20 的數詞序列，進行 21～30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題④)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

● 本教材幫助學生類比 1～20 的數詞序列來命名 21～30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。

以 29 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 29 再來是 30。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 你<sub>ㄟ</sub>可<sub>ㄟ</sub>以<sub>ㄟ</sub>從<sub>ㄟ</sub>1 唸<sub>ㄟ</sub>到<sub>ㄟ</sub>30 嗎<sub>ㄟ</sub>？

請<sub>ㄟ</sub>你<sub>ㄟ</sub>先<sub>ㄟ</sub>唸<sub>ㄟ</sub>唸<sub>ㄟ</sub>看<sub>ㄟ</sub>，再<sub>ㄟ</sub>把<sub>ㄟ</sub>唸<sub>ㄟ</sub>到<sub>ㄟ</sub>的<sub>ㄟ</sub>數<sub>ㄟ</sub>寫<sub>ㄟ</sub>下<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>。



(3) 數<sub>ㄟ</sub>一<sub>ㄟ</sub>數<sub>ㄟ</sub>，下<sub>ㄟ</sub>面<sub>ㄟ</sub>有<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub>少<sub>ㄟ</sub>顆<sub>ㄟ</sub>球<sub>ㄟ</sub>？



1 顆<sub>ㄟ</sub> 2 顆<sub>ㄟ</sub> 3 顆<sub>ㄟ</sub> 4 顆<sub>ㄟ</sub> 5 顆<sub>ㄟ</sub> 6 顆<sub>ㄟ</sub> 7 顆<sub>ㄟ</sub> 8 顆<sub>ㄟ</sub> 9 顆<sub>ㄟ</sub> 10 顆<sub>ㄟ</sub> 11  
12 顆<sub>ㄟ</sub> 13 顆<sub>ㄟ</sub> 14 顆<sub>ㄟ</sub> 15 顆<sub>ㄟ</sub> 16 顆<sub>ㄟ</sub> 17 顆<sub>ㄟ</sub> 18 顆<sub>ㄟ</sub> 19 顆<sub>ㄟ</sub> 20 顆<sub>ㄟ</sub> 21 顆<sub>ㄟ</sub> 22 顆<sub>ㄟ</sub>



1 顆<sub>ㄟ</sub>、2 顆<sub>ㄟ</sub>...21 顆<sub>ㄟ</sub>、22 顆<sub>ㄟ</sub>，我<sub>ㄟ</sub>數<sub>ㄟ</sub>了<sub>ㄟ</sub>22  
顆<sub>ㄟ</sub>，總<sub>ㄟ</sub>共<sub>ㄟ</sub>有<sub>ㄟ</sub>22 顆<sub>ㄟ</sub>球<sub>ㄟ</sub>。

答<sub>ㄟ</sub>：有<sub>ㄟ</sub>22 顆<sub>ㄟ</sub>球<sub>ㄟ</sub>。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(2)題要求學生從 1 唸到 30，再把唸到的數寫下來。

- 檢查學生是否能正確唱出 1～30 的數詞，正確寫出 1～30 的數字。

- 教師應注意學生是否能依照唱出的數詞，寫出相對應的數字，例如，唱出「儿尸勺丫」，能寫出數字。如果學生無法唱出 1～30 的數詞序列，教師應幫助學生複習第 4～6 頁的教材，再要求學生解題。

3. 第(3)題要求學生先用數詞說出給定物件的個數，再用數字記錄給定物件的個數。

- 教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。

例如，學生點數後正確回答有 22 顆球，教師應詢問「22 顆球」在哪裡，以確定學生口中的「22 顆球」不是第 22 個點數到的球，而是合起來有 22 顆球。



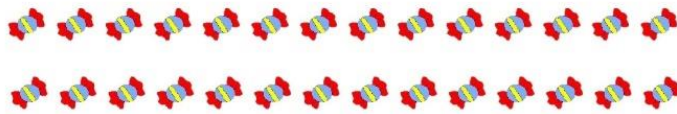
基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

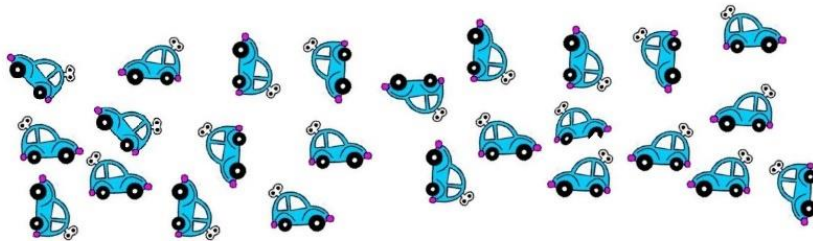
(1) 數一數，看看，有多少？

① 數一數，下面有多少顆糖果？



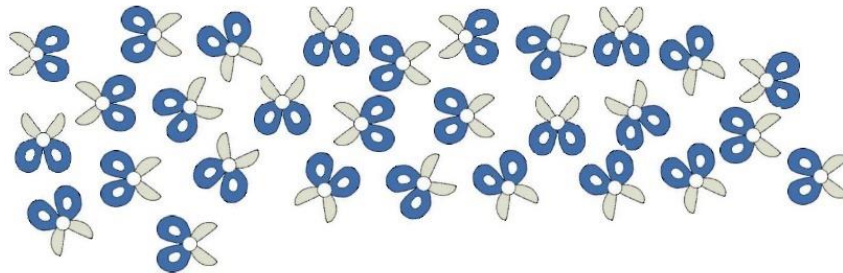
答：有 ( 28 ) 顆糖果。

② 數一數，下面有多少輛玩具車？



答：有 ( 25 ) 輛玩具車。

③ 數一數，下面有多少把剪刀？



答：有 ( 29 ) 把剪刀。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，  
以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 3 個子問題，子問題①的物件呈線性排列，子問題②和子問題③的物件呈零散排列。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。如果學生子問題②或子問題③點數錯誤，教師應幫助學生在點數過的物件上畫記號，方便區分點數過和沒有點數過的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎認識 31 到 100

(1) 回答下面的問題。

① 已經有 30 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共有幾個  $\bigcirc$ ？

② 已經有 90 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共有幾個  $\bigcirc$ ？

③ 已經有 39 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共有幾個  $\bigcirc$ ？

④ 已經有 99 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共有幾個  $\bigcirc$ ？

① 已經有 30 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共有幾個  $\bigcirc$ ？



10 再來是 11，

20 再來是 21，

30 再來是 31，

總共有 31 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (31) 個  $\bigcirc$ 。



10 個再多 1 個是 11 個，

20 個再多 1 個是 21 個，

30 個再多 1 個是 31 個，

總共有 31 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (31) 個  $\bigcirc$ 。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題①)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21，30 再來是 31。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個，30 個再多 1 個是 31 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

- 本教材幫助學生類比 1～30 的數詞序列來命名 31～100 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。

以 30 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 30 後面是 31，再幫助學生察覺 10 再來是 11，20 再來是 21，所以 30 再來是 31。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

② 已經有 90 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個，總共共有幾個  $\bigcirc$ ？



10 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 11， 20 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 21，  
30 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 31， 40 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 41，  
50 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 51， 60 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 61，  
70 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 71， 80 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 81，  
90 再<sub>ㄟ</sub>來<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 91， 總<sub>ㄟ</sub>共<sub>ㄟ</sub>有<sub>ㄟ</sub> 91 個  $\bigcirc$ 。

答<sub>ㄟ</sub>：有<sub>ㄟ</sub>(91)個  $\bigcirc$ 。



10 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 11 個<sub>ㄟ</sub>，  
20 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 21 個<sub>ㄟ</sub>，  
30 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 31 個<sub>ㄟ</sub>，  
40 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 41 個<sub>ㄟ</sub>，  
50 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 51 個<sub>ㄟ</sub>，  
60 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 61 個<sub>ㄟ</sub>，  
70 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 71 個<sub>ㄟ</sub>，  
80 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 81 個<sub>ㄟ</sub>，  
90 個<sub>ㄟ</sub>再<sub>ㄟ</sub>多<sub>ㄟ</sub> 1 個<sub>ㄟ</sub>是<sub>ㄟ</sub> 91 個<sub>ㄟ</sub>，  
總<sub>ㄟ</sub>共<sub>ㄟ</sub>有<sub>ㄟ</sub> 91 個  $\bigcirc$ 。

答<sub>ㄟ</sub>：有<sub>ㄟ</sub>(91)個  $\bigcirc$ 。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21，30 再來是 31，40 再來是 41...，90 再來是 91。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個，30 個再多 1 個是 31 個，40 個再多 1 個是 41 個...90 個再多 1 個是 91 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

③ 已經有 39 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共有幾個  $\bigcirc$ ？



9 再來是 10，

19 再來是 20，

29 再來是 30，

39 再來是 40，

共有 40 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (40) 個  $\bigcirc$ 。

9 個再多 1 個是 10 個；

19 個再多 1 個是 20 個；

29 個再多 1 個是 30 個；

39 個再多 1 個是 40 個，

總共有 40 個  $\bigcirc$ 。

答：有 (40) 個  $\bigcirc$ 。







### 教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30，39 再來是 40。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個，39 個再多 1 個是 40 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

以 39 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 39 再來是 40。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

④ 已經有 99 個  $\bigcirc$ ，再給 1 個  $\bigcirc$ ，總共會有幾個  $\bigcirc$ ？



9 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 10，19 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 20，  
29 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 30，39 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 40，  
49 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 50，59 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 60，  
69 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 70，79 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 80，  
89 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 90，99 再<sub>來</sub>是<sub>十</sub> 100，  
共<sub>有</sub> 100 個  $\bigcirc$ 。

答<sub>有</sub> (100) 個  $\bigcirc$ 。

9 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 10 個<sub>；</sub>  
19 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 20 個<sub>；</sub>  
29 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 30 個<sub>，</sub>  
39 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 40 個<sub>，</sub>  
49 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 50 個<sub>，</sub>  
59 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 60 個<sub>，</sub>  
69 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 70 個<sub>，</sub>  
79 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 80 個<sub>，</sub>  
89 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 90 個<sub>，</sub>  
99 個<sub>再</sub>多<sub>一</sub> 個<sub>是</sub> 100 個<sub>，</sub>  
總<sub>共</sub>有<sub>一</sub> 100 個  $\bigcirc$ 。

答<sub>有</sub> (100) 個  $\bigcirc$ 。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題④)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30，39 再來是 40...，99 再來是 100。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個，39 個再多 1 個是 40 個...99 個再多 1 個是 100 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

以 39 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 39 再來是 40。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 你可<sub>レ</sub>以<sub>レ</sub>從<sub>レ</sub> 70 唸<sub>レ</sub>到<sub>レ</sub> 100 嗎<sub>レ</sub>？

請<sub>レ</sub>你<sub>レ</sub>唸<sub>レ</sub>唸<sub>レ</sub>看<sub>レ</sub>，再<sub>レ</sub>把<sub>レ</sub>唸<sub>レ</sub>到<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>數<sub>レ</sub>寫<sub>レ</sub>下<sub>レ</sub>來<sub>レ</sub>。



小手試身手

請<sub>レ</sub>先<sub>レ</sub>依<sub>レ</sub>序<sub>レ</sub>讀<sub>レ</sub>出<sub>レ</sub> 30~100，並<sub>レ</sub>完<sub>レ</sub>成<sub>レ</sub>下<sub>レ</sub>面<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>填<sub>レ</sub>空<sub>レ</sub>。

30 → **31** → **32** → 33 → **34** → 35

39 → **40** → **41** → 42 → **43** → **44** → 45

49 → **50** → **51** → 52 → 53 → **54**

58 → **59** → **60** → **61** → 62

69 → **70** → **71**

96 → **97** → 98 → **99** → **100**



**教材內容說明：**

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(3)題要求學生從 70 唸到 100，再把唸到的數寫下來。檢查學生是否能正確唱出 7～100 的數詞，正確寫出 7～100 的數字。
3. 本頁小試身手包含 6 個子問題，檢查學生是否掌握 100 以內又一的數詞序列。



基本學習內容：NC-1-1-1

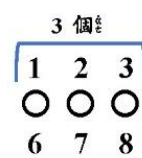
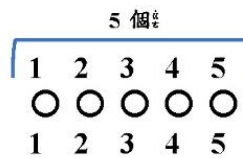
基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎又 1 數數看

(1) 花園裡原來有 5 隻小雞，又跑來 3 隻，現在共有幾隻小雞？



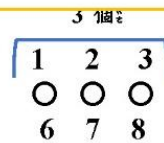
我用 1 個○代表 1 隻小雞，我先畫 5 個○，再畫 3 個○。



再從頭開始數 1、2、3、4、5、6、7、8，共有 8 隻小雞。

答：有 8 隻雞。

原來有 5 隻，數完還是 5 隻，所以我只畫 3 個○代表 3 隻小雞。



我從 5 開始數，6、7、8，算出有 8 隻小雞。

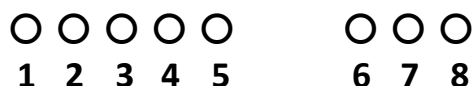
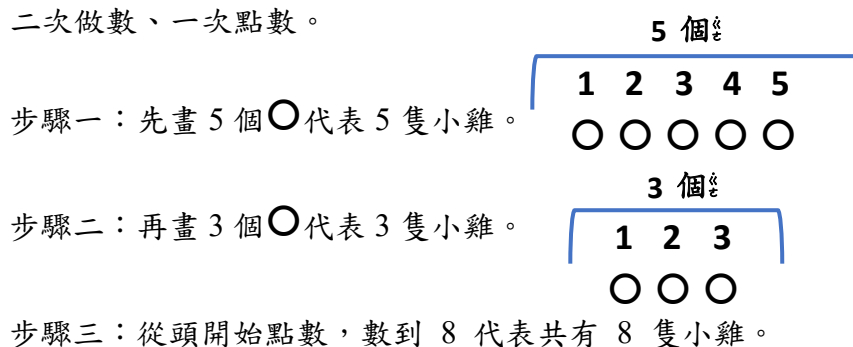


### 教材內容說明：

1. 本教材第 14～17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 第(1)題提供添加型的加法文字題，要求學生算出答案。

本教材提供 2 種解題方法。

方法一：二次做數、一次點數。



方法二：一次做數、一次點數

省略方法一畫 5 個○代表 5 隻小雞的過程。

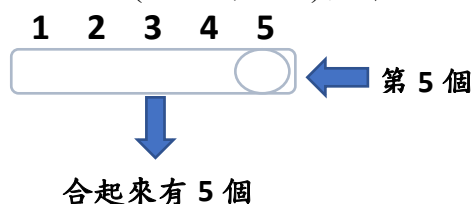
步驟一：畫出 3 個○代表 3 隻小雞。

步驟二：從 5 開始點數，數到 8 代表共有 8 隻小雞。



3. 學生必須區分「數詞序列中第 5 個」和「合起來有 5 個」，

才能由方法一(從 1 開始數)提升至方法二(往 5 開始往上數)。





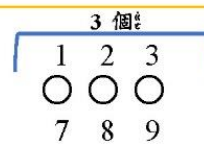
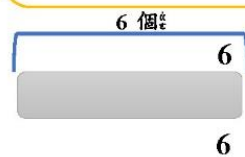
基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 花園裡原來有 6 隻小雞，又跑來 3 隻，現在共有幾隻小雞？



原來有 6 隻小雞，我再畫 3 個○代表 3 隻小雞，從 6 開始數 7、8、9。



答：有 9 隻小雞。



知道原來有 6 隻，伸出 1 根手指頭數 7，代表多了 1 隻，再伸出 1 根手指頭數 8，代表多了 2 隻，再伸出 1 根手指頭數 9，代表多了 3 隻，伸出來的手指數剛好是 3 隻，和跑來 3 隻小雞一樣多，所以現在共有 9 隻小雞。

答：有 9 隻小雞。



7



8



9





### 教材內容說明：

1. 本教材第 14～17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 第(2)題提供添加型的加法文字題，要求學生算出答案。

本教材提供 2 種解題方法。

方法二：一次做數、一次點數

步驟一：畫出 3 個○代表 3 隻小雞。

步驟二：從 6 開始點數，得到共有 9 隻小雞。

6      7   8   9

方法三：用手指頭當計數器

步驟一：已知原有 6 隻小雞，

伸出 1 隻手指頭代表 1 隻小雞，

伸出 1 根手指頭數 7，代表多了 1 隻小雞，

再伸出 1 根手指頭數 8，代表又多了 1 隻小雞，

再伸出 1 根手指頭數 9，代表又多了 1 隻小雞。

步驟二：剛好伸出 3 支手指頭，代表數完 3 隻小雞，得到共有 9 隻小雞。

3. 第 14 頁第(1)題提供方法一和方法二，本頁第(2)題提供方法二和方法三。

- 教師應先幫助學生由方法一提升至方法二，再由方法二提升至方法三，方法一和方法二必須依靠花片或在紙上畫圈才能解題，方法三不必依賴具體物或紙筆，就可以直接解題。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

(1) 數數看，有多少？

① 原來有 12 隻小雞，又跑來 5 隻，現在共有幾隻小雞？

答：有 17 隻小雞。

② 花園裡原來有 8 隻小雞，又跑來 6 隻，現在共有幾隻小雞？

答：有 14 隻小雞。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 14～17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 本頁小試身手只有 1 題，包含 2 個子問題，要求學生算出答案。
  - 教師不宜提供花片或紙筆，限制學生只能利用手指頭，使用方法三來解題。教師應先幫助學生由方法一提升至方法二，再由方法二提升至方法三，方法一和方法二必須依靠花片或在紙上畫圈才能解題，方法三不必依賴具體物或紙筆，就可以直接解題。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

**1** 年級數學

