

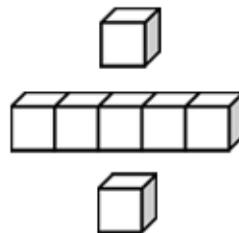
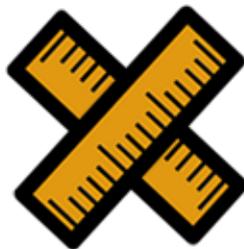
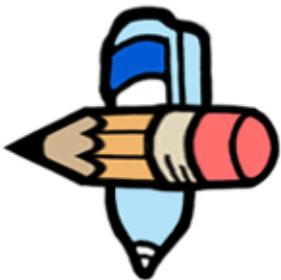


# 基本學習內容：NC-1-1-2

認識「個位」及「十位」的位名；

100 以內位值單位的換算

【教師用】





基本學習內容：NC-1-1-2

**學習內容：**

**N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。  
位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

**基本學習內容：**

NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名，並進行 100 以內位值單位的換算。

**基本學習表現：**

NCP-1-1-2-1 能將「幾十幾」聚成「幾個十、幾個一」。

NCP-1-1-2-2 能將「幾個十、幾個一」化成「幾十幾」。

NCP-1-1-2-3 能認識「個位」及「十位」的位名。



**概要說明：**

- 本基本學習內容幫助學生認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
- 認識「個位、十位」的位名，並進行 100 以內位值單位換算，教學的重點是「兩個單位的記法」，例如將 58 解讀成 5 個⑩和 8 個①的合成。

- 國小一年級常透過下面四組教具，幫助學生進行位值單位的換算。

吸管：1 根、1 捆。

10 根吸管可以綁成 1 捆，1 捆吸管可以拆成 10 根。

積木：白色積木、橘色積木

10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長，10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木，1 條橘色積木可以換成 10 個白色積木。

錢幣：一元、十元硬幣

10 個一元硬幣換 1 個十元硬幣，1 個十元硬幣換 10 個一元硬幣。

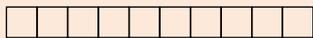
圖像：①、⑩

透過約定，10 個①可以換 1 個⑩，1 個⑩可以換 10 個①。

其中吸管及積木是成比例的教具；錢幣、圖像是不成比例的教具。

- 「個位」及「十位」的名詞比較抽象，引入定位板時，可以在個位及十位上加入白色積木、橘色積木或①、⑩的圖像，幫助學生掌握不同單位計數的意義。

例如：5 個十和 3 個一在定位板上的記法如下。

十位	個位
	
5	3

十位	個位
⑩	①
5	3

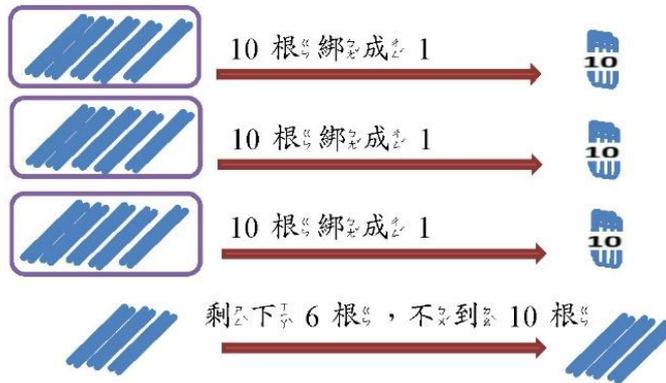


基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

◎ 「十」和「一」的化聚

(1) 10 根吸「管」綁成 1 捆。36 根吸「管」，可以綁成幾捆？又剩幾根？

將 36 根吸「管」，每 10 根綁成 1 捆：



36 根可以綁成 3 捆又 6 根。

答：36 根吸「管」可以綁成 3 捆又 6 根。

(2) 10 根吸「管」綁成 1 捆。68 根吸「管」，可以綁成幾捆？又剩幾根？

將 68 根吸「管」，10 根綁成 1 捆，再 10 根綁成 1 捆、再 10 根綁成 1 捆……，可以綁成 6 捆，還剩下 8 根。

68 根可以綁成 6 捆又 8 根。



答：68 根吸「管」可以綁成 6 捆又 8 根。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。
  - 第 1~5 頁透過成比例的教具吸管和積木進行「十」和「一」的化聚。
2. 第(1)題由教師先說明 10 根吸管綁成 1 捆，再要求學生算出 36 根吸管可以綁成幾捆又幾根。
  - 如果學生無法解題，教師應提供吸管給學生操作。  
如果沒有吸管，教師也可以利用花片替代吸管，先說明 10 個花片綁成 1 捆，再要求學生算出 36 個花片可以綁成幾捆又幾個。
  - 教師可以引導學生發現 36 根和 3 捆又 6 根數字間的關係，為學生將 36 聚成 3 個十 6 個一鋪路。
3. 第(2)題先由教師先說明 10 根吸管綁成 1 捆，再要求學生算出 68 根吸管可以綁成幾捆又幾根。
  - 教師可以引導學生發現 68 根和 6 捆又 8 根數字間的關係，為學生將 68 聚成 6 個十和 8 個一鋪路。
  - 教師應鼓勵學生利用 68 根和 6 捆又 8 根數字間的關係來解題，直接說出 68 根可以綁成 6 捆又 8 根。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

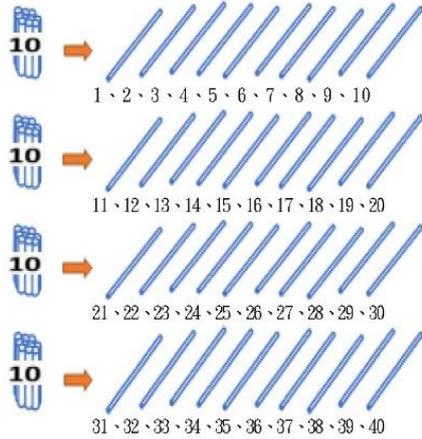
(3) 10 根吸「管」綁成 1 捆。4 捆又 8 根吸「管」，總共是多「少」根吸「管」？

10 根吸「管」綁成 1 捆，1 捆吸「管」有 10 根。

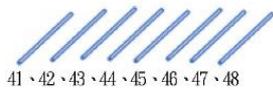


方法一：

先「把」4 捆拆「開」來，一「根」一「根」數.....



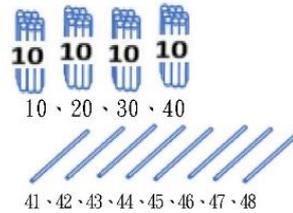
接「著」數「不」到 1 捆的 8 根：



總共是 48 根吸「管」。

方法二：

10 根吸「管」綁成 1 捆，表「示」每 1 捆有 10 根。4 捆又 8 根，先「數」1 捆的「部」分，再「接」著數 1 根的「部」分：



總共是 48 根吸「管」。

答：4 捆又 8 根吸「管」是 48 根吸「管」。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。
  - 第 1~5 頁透過成比例的教具吸管和積木進行「十」和「一」的化聚。
2. 第(3)題先由教師先說明 10 根吸管綁成 1 捆，再要求學生算出 4 捆又 8 根吸管是多少根吸管。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：先將 1 捆拆開成 10 根，再進行一根一數的點數活動，得到有 48 根的答案。

方法二：先十根一數再一根一數，得到有 48 根的答案。

- 如果學生無法解題，教師應提供吸管給學生操作。
  - 如果沒有吸管，教師也可以利用花片替代吸管，先說明 10 個花片綁成 1 捆，再要求學生算出 4 捆又 8 個花片是多少個花片。
- 教師可以引導學生發現 4 捆又 8 根和 48 根數字間的關係，為學生將 4 個十和 8 個一化成 48 鋪路。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(4) 10 根吸工管綁成 1 捆。5 捆又 4 根吸工管，總共是多  
少根吸工管？

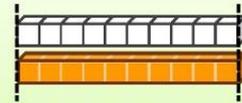
10 根綁成 1 捆，表示每 1 捆有 10 根。5 捆又 4 根，先數 1 捆的部分，再接著數不到 1 捆的 4 根：



總共是 54 根吸工管。

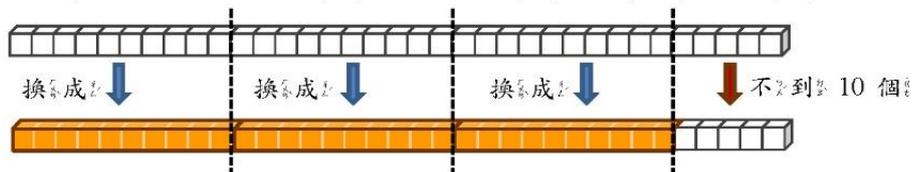
答：5 捆又 4 根吸工管，是 54 根吸工管。

(5) 如右圖，10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長。



35 個白色積木，和幾條橘色積木又幾個白色積木一樣長？

10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長，每 10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木：



35 個白色積木可以換成 3 條橘色積木和 5 個白色積木，也就是和 3 條橘色積木又 5 個白色積木一樣長。

答：35 個白色積木，和 3 條橘色積木又 5 個白色積木一樣長。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。
  - 第 1~5 頁透過成比例的教具吸管和積木進行「十」和「一」的化聚。
2. 第(4)題先由教師先說明 10 根吸管綁成 1 捆，再要求學生算出 5 捆又 4 根吸管是多少根吸管。

本教材只提供先十根一數再一根一數的解題方法。

- 教師可以引導學生發現 5 捆又 4 根和 54 根數字間的關係，為學生將 5 個十和 4 個一化成 54 鋪路。。
  - 教師應鼓勵學生利用 5 捆又 4 根和 54 根數字間的關係來解題，直接說出 5 捆又 4 根合起來是 54 根。
3. 第(5)題先由教師先說明 10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長，再要求學生算出 35 個白色積木和幾條橘色積木和幾個白色積木接起來一樣長。
    - 如果學生無法解題，教師應提供白色積木和橘色積木給學生操作。
    - 10 個白色積木接起來不會變成 1 條橘色積木，將 1 條橘色積木等分成 10 份也不會變成 10 個白色積木，教師必須透過「10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長」的長度關係，進行白色積木和橘色積木情境間的化聚關係。
    - 教師應鼓勵學生利用 35 個白色積木和 3 條橘色積木和 5 個白色積木間的關係來解題，直接說出 35 個白色積木和 3 條橘色積木和 5 個白色積接起來一樣長。

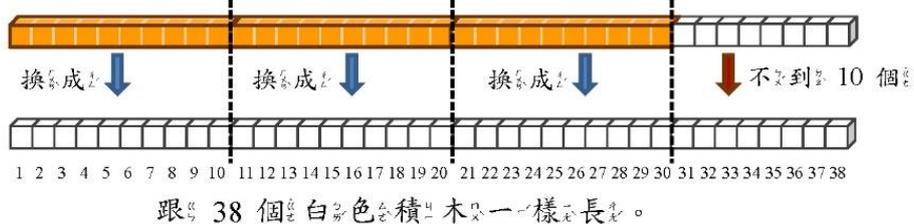


基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

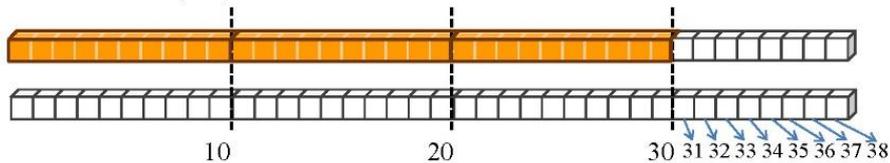
(6) 10 個白色積木和 1 條橘色積木一樣長。3 條橘色積木又 8 個白色積木，和幾個白色積木一樣長？

10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長，也就是說，1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣長。

方法一：1 條橘色積木可以換成 10 個白色積木，把橘色積木都換成白色積木，再來數數。



方法二：1 條橘色積木代表 10 個白色積木，先數橘色積木的部分，再接著數白色積木的部分：



跟 38 個白色積木一樣長。

答：3 條橘色積木又 8 個白色積木和 38 個白色積木一樣長。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。
  - 第 1~5 頁透過成比例的教具吸管和積木進行「十」和「一」的化聚。
2. 第(6)題先由教師先說明 10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長，再要求學生算出 3 條橘色積木和 8 個白色積木接起來和幾個白色積木一樣長。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：先將 1 條橘色積木換成 10 個白色積木，再進行一個一數的點數活動，  
得到跟 38 個白色積木一樣長的答案。

方法二：先十個一數再一個一數，得到跟 38 個白色積木一樣長的答案。

- 如果學生無法解題，教師應提供白色積木和橘色積木給學生操作。
- 10 個白色積木接起來不會變成 1 條橘色積木，將 1 條橘色積木等分成 10 份也不會變成 10 個白色積木，教師必須透過「10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長」的長度關係，進行白色積木和橘色積木情境間的化聚關係。
- 教師應鼓勵學生利用 3 條橘色積木和 8 個白色積木和 38 個白色積木和的關係來解題，直接說出 3 條橘色積木和 8 個白色積木和 38 個白色積木接起來一樣長。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(7) 10 個白色積木和 1 條橘色積木一樣長。6 條橘色積木又 2 個白色積木，和幾個白色積木一樣長？

1 條橘色積木代表 10 個白色積木，先數橘色積木的部分，再接著數白色積木的部分：



跟 62 個白色積木一樣長。

答：6 條橘色積木又 2 個白色積木和 62 個白色積木一樣長。



小試身手

(1) 10 根吸管綁成 1 捆。

① 32 根吸管，可以綁成幾捆又幾根？

② 4 捆又 3 根吸管，總共是幾根吸管？

答：① 32 根吸管可以綁成 3 捆又 2 根

② 4 捆又 3 根吸管是 43 根吸管

(2) 10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長。

① 52 個白色積木，和幾條橘色積木又幾個白色積木一樣長？

② 3 條橘色積木又 8 個白色積木，和幾個白色積木一樣長？

答：① 52 條白色積木，和 5 條橘色積木又 2 個白色積木一樣長。

② 3 條橘色積木又 8 個白色積木，和 38 個白色積木一樣長。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。
  - 第 1~5 頁透過成比例的教具吸管和積木進行「十」和「一」的化聚。
2. 第(7)題先由教師先說明 10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長，再要求學生算出 6 條橘色積木和 2 個白色積木接起來和幾個白色積木一樣長。

本教材只提供先十個一數再一個一數的解題方法。

  - 如果學生無法解題，教師應提供白色積木和橘色積木給學生操作。
  - 教師應鼓勵學生利用 6 條橘色積木和 2 個白色積木和 62 個白色積木和間的關係來解題，直接說出 6 條橘色積木和 2 個白色積木和 62 個白色積木接起來一樣長。
3. 本頁小試身手共有 2 個問題。

第(1)題吸管情境，包含 2 個子問題，子題①是幾個一聚成多少個十多少個一的問題，子題②是幾個十幾個一化成多少個一的問題。

第(2)題是積木情境，包含 2 個子問題，子題①是幾個一聚成多少個十多少個一的問題，子題②是幾個十幾個一化成多少個一的問題。

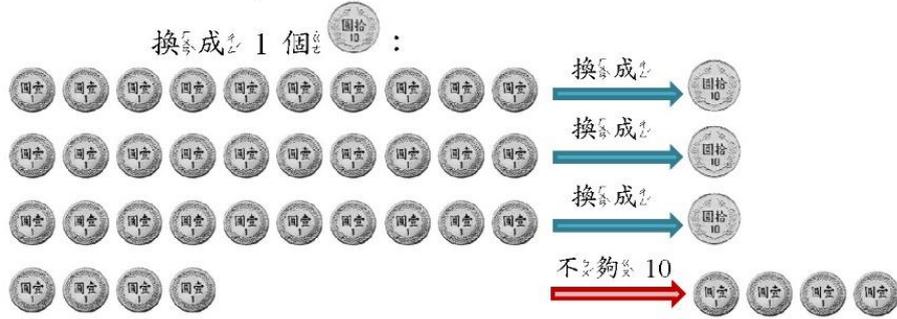
  - 教師應鼓勵學生利用幾捆和幾根吸管和幾十幾根吸管間的關係來解第(1)題，直接說出答案。
  - 教師應鼓勵學生利用幾條橘色積木和幾個白色積木和幾十幾個白色積木和間的關係來解第(2)題，直接說出答案。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(8) 用  $\textcircled{10}$  代表  $\textcircled{10}$ ， $\textcircled{1}$  代表  $\textcircled{1}$ ，34 個  $\textcircled{1}$  可以換成幾個  $\textcircled{10}$  和幾個  $\textcircled{1}$ ？

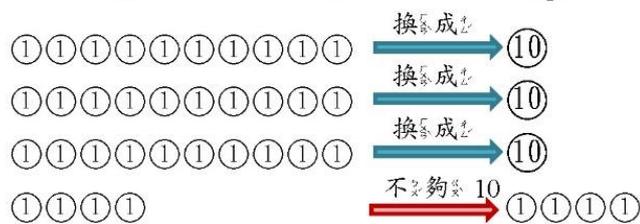
方法一：34 個  $\textcircled{1}$  就是  $\textcircled{10}$  有 34 個  $\textcircled{1}$ ，拿 10 個  $\textcircled{1}$  把它



34 個  $\textcircled{1}$  可以換成 3 個  $\textcircled{10}$  和 4 個  $\textcircled{1}$ ，也就是 34 個  $\textcircled{1}$  可以換成 3 個  $\textcircled{10}$  和 4 個  $\textcircled{1}$ 。

方法二：1 個  $\textcircled{10}$  可以換成 10 個  $\textcircled{1}$ ，10 個  $\textcircled{1}$  可以換成 1 個  $\textcircled{10}$ 。用  $\textcircled{10}$  代表  $\textcircled{10}$ ， $\textcircled{1}$  代表  $\textcircled{1}$ ，所以 1 個  $\textcircled{10}$  可以換成 10 個  $\textcircled{1}$ ，10 個  $\textcircled{1}$  可以換成 1 個  $\textcircled{10}$ 。

把 34 個  $\textcircled{1}$ ，每 10 個  $\textcircled{1}$  換成 1 個  $\textcircled{10}$ 。



答：34 個  $\textcircled{1}$  可以換成 3 個  $\textcircled{10}$  和 4 個  $\textcircled{1}$



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。
  - 第 6~9 頁透過不成比例的教具錢幣和圖像進行「十」和「一」的化聚。
2. 第(8)題先由教師透過 10 個 1 元硬幣可以換 1 個 10 元硬幣，1 個 10 元硬幣可以換 10 個 1 元硬幣的舊經驗，說明 10 個①可以換 1 個⑩，1 個⑩可以換 10 個①。

再要求學生算出 34 個①可以換成幾個⑩和幾個①。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：先將①都換成 1 元硬幣，34 個 1 元硬幣可以換成 3 個 10 元硬幣和 4 個 1 元硬幣，

再將 1 元硬幣換成①、10 元硬幣換成⑩，得到 34 個①可以換成 3 個⑩和 4 個①。

方法二：直接透過①和⑩的圖像來解題，將 10 個①換成 1 個⑩，34 個①可以換成 3 個⑩和 4 個①。

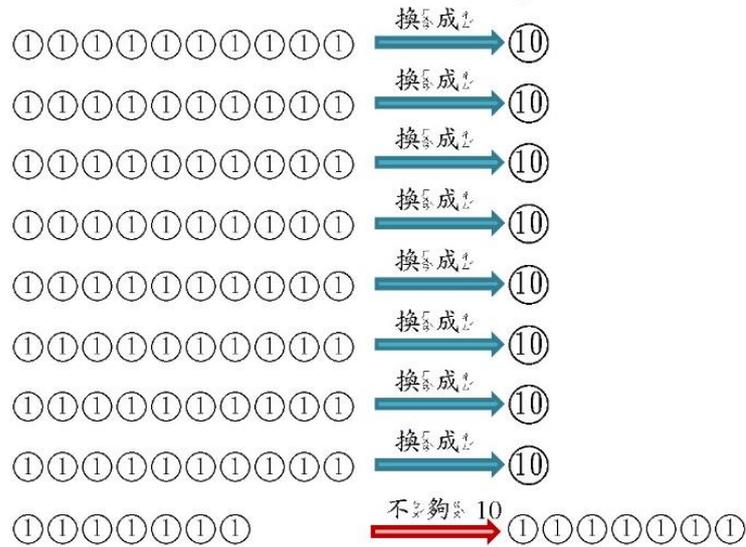
- 教師應鼓勵學生利用 34 個①和 3 個⑩4 個①數字間的關係來解題，直接說出 34 個①可以換成 3 個⑩和 4 個①。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(9) 87 個  $\textcircled{1}$ ，可以換成幾個  $\textcircled{10}$  和幾個  $\textcircled{1}$ ？

把 87 個  $\textcircled{1}$ ，每 10 個  $\textcircled{1}$  換成 1 個  $\textcircled{10}$ ：



答：87 個  $\textcircled{1}$  可以換成 8 個  $\textcircled{10}$  和 7 個  $\textcircled{1}$



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。

- 第 6~9 頁透過不成比例的教具錢幣和圖像進行「十」和「一」的化聚。

2. 第(9)題先由教師說明 10 個①可以換 1 個⑩，1 個⑩可以換 10 個①。

再要求學生算出 87 個①可以換成幾個⑩和幾個①。

本教材只提供直接透過①和⑩的圖像來解題的方法：

- 教師應鼓勵學生利用 87 個①和 8 個⑩7 個①數字間的關係來解題，直接說出 87 個①可以換成 8 個⑩和 7 個①。



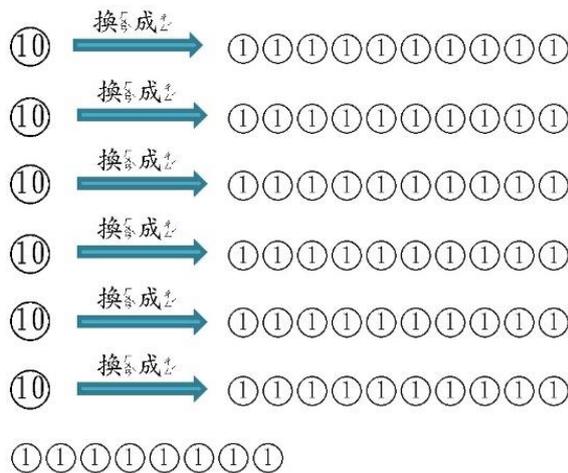
基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(10) 6 個  $\textcircled{10}$  和 8 個  $\textcircled{1}$ ，可以換成幾個  $\textcircled{1}$ ？

方法一：

1 個  $\textcircled{10}$  可以換成 10 個  $\textcircled{1}$ ，把  $\textcircled{10}$  都換成  $\textcircled{1}$ ，

再來數：

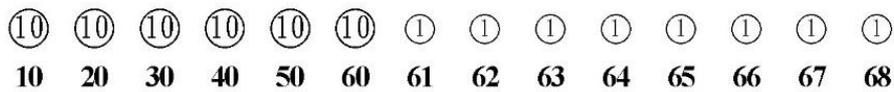


數一數總共有 68 個  $\textcircled{1}$ 。

方法二：

1 個  $\textcircled{10}$  可以代表 10 個  $\textcircled{1}$ ，先數  $\textcircled{10}$  的部分，

再接著數  $\textcircled{1}$  的部分：



總共是 68，代表有 68 個  $\textcircled{1}$ 。

答：6 個  $\textcircled{10}$  和 8 個  $\textcircled{1}$  可以換成 68 個  $\textcircled{1}$



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。

- 第 6~9 頁透過不成比例的教具錢幣和圖像進行「十」和「一」的化聚。

2. 第(10)題先由教師說明 10 個①可以換 1 個⑩，1 個⑩可以換 10 個①。

再要求學生算出 6 個⑩和 8 個①可以換成幾個①。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：將每一個⑩都換成 10 個①，點數出 6 個⑩和 8 個①可以換成 68 個①。

方法二：先 10 個一數再一個一數的方法解題。

- 教師應鼓勵學生利用 6 個⑩8 個①和 68 個①數字間的關係來解題，直接說出 6⑩和 8 個①可以換成 68 個①。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(11) 4 個  $\textcircled{10}$  和 6 個  $\textcircled{1}$ ，可以一換成幾個  $\textcircled{1}$ ？

1 個  $\textcircled{10}$  可以一代表表 10 個  $\textcircled{1}$ ，先數  $\textcircled{10}$  的部分，再接著數  $\textcircled{1}$  的部分：

$\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   
 10 20 30 40 41 42 43 44 45 46

總共是 46，代表有 46 個  $\textcircled{1}$ 。

答：4 個  $\textcircled{10}$  和 6 個  $\textcircled{1}$  可以一換成 46 個  $\textcircled{1}$ 。



小試身手

(1) 39 個  $\textcircled{1}$ ，可以一換成幾個  $\textcircled{10}$  和幾個  $\textcircled{1}$ ？

答：39 個  $\textcircled{1}$  可以一換成 3 個  $\textcircled{10}$  和 9 個  $\textcircled{1}$ 。

(2) 5 個  $\textcircled{10}$  和 2 個  $\textcircled{1}$ ，可以一換成幾個  $\textcircled{1}$ ？

答：5 個  $\textcircled{10}$  和 2 個  $\textcircled{1}$  可以一換成 52 個  $\textcircled{1}$ 。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。

- 第 6~9 頁透過不成比例的教具錢幣和圖像進行「十」和「一」的化聚。

2. 第(11)題先由教師說明 10 個①可以換 1 個⑩，1 個⑩可以換 10 個①。

再要求學生算出 4 個⑩和 6 個①可以換成幾個①。

本教材只提供先 10 個一數再一個一數解題的方法：

- 教師應鼓勵學生利用 4 個⑩6 個①和 46 個①數字間的關係來解題，直接說出 4 個⑩和 6 個①可以換成 46 個①。

3. 本頁小試身手有 2 個問題：

第(1)題要求學生說出幾個①可以換成多少個⑩和多少個①。

第(2)題要求學生說出幾個⑩和幾個①可以換成多少個①。

- 教師應鼓勵學生利用 39 個①和 3 個⑩9 個①數字間的關係來解題，直接說出 39 個①可以換成 3 個⑩和 9 個①。
- 教師應鼓勵學生利用 5 個⑩2 個①和 52 個①數字間的關係來解題，直接說出 5 個⑩和 2 個①可以換成 52 個①。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(12) 1 盒雞蛋有 10 顆。39 顆雞蛋可以裝成幾盒，又幾顆？

用 39 個  $\textcircled{1}$  代表 39 顆雞蛋。每 10 顆裝成 1 盒，也就是一每 10 個  $\textcircled{1}$  換成 1 個  $\textcircled{10}$ 。

39 個  $\textcircled{1}$  可以換成 3 個  $\textcircled{10}$  和 9 個  $\textcircled{1}$ ，

表示 39 顆雞蛋可以裝成 3 盒又 9 顆。

答：39 顆雞蛋可以裝成 3 盒又 9 顆。

(13) 1 盒雞蛋有 10 顆。5 盒又 4 顆雞蛋，是多少顆雞蛋？

1 盒雞蛋有 10 顆，可以用  $\textcircled{10}$  代表 1 盒雞蛋，

$\textcircled{1}$  代表 1 顆雞蛋。

1 個  $\textcircled{10}$  表示有 10 顆雞蛋，先數  $\textcircled{10}$  的部分，

再接著數  $\textcircled{1}$  的部分：

$\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$   
 10 20 30 40 50 51 52 53 54

總共是 54，代表有 54 個  $\textcircled{1}$ ，也就是一有 54 顆

雞蛋。

答：5 盒又 4 顆雞蛋，總共是 54 顆雞蛋。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。

- 第 10~11 頁在日常生活情境中進行「十」和「一」的化聚。

2. 第(12)題先由教師說明 1 盒雞蛋有 10 顆，再要求學生算出 39 顆雞蛋可以裝成幾盒又幾顆。

本教材只提供利用①、⑩的圖像代表雞蛋圖像的解題方法：

- 教師應鼓勵學生利用 39 個①和 3 個⑩9 個①數字間的關係來解題，直接說出 39 顆雞蛋可以裝成 3 盒又 9 顆。

3. 第(13)題先由教師說明 1 盒雞蛋有 10 顆，再要求學生算出 5 盒又 4 顆雞蛋是多少顆。

本教材只提供利用①、⑩的圖像代表雞蛋圖像的解題方法：

- 教師應鼓勵學生利用 5 個⑩4 個①和 54 個①數字間的關係來解題，直接說出 5 盒又 4 顆雞蛋是 45 顆雞蛋。
- 本教材在日常生活情境中進行「十」和「一」的化聚，主要的目的是連絡日常生活情境和①、⑩的圖像情境間的關係。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算



### 小試身手

(1) 1 盒雞蛋有 10 顆。25 顆雞蛋可以裝成幾盒又幾顆雞蛋？

答：25 顆雞蛋可以裝成 2 盒又 5 顆

(2) 1 包貼紙有 10 張。45 張貼紙可以裝成幾包又幾張？

答：45 張貼紙可以裝成 4 包又 5 張

(3) 1 盒雞蛋有 10 顆。8 盒又 3 顆雞蛋，是多多少顆雞蛋？

答：8 盒又 3 顆雞蛋，總共是 83 顆雞蛋

(4) 1 盒糖果有 10 顆。3 盒又 1 顆糖果，是多多少顆糖果？

答：3 盒又 1 顆糖果，總共是 31 顆糖果



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~11 頁的教學重點是「十」和「一」的化聚。

● 第 10~11 頁在日常生活情境中進行「十」和「一」的化聚。

2. 本頁小試身有 4 個問題：

第(1)題和第(3)題先說明 1 盒雞蛋有 10 顆。

第(1)題要求算出 25 顆雞蛋可以裝成幾盒又幾顆。

第(3)題要求算出 5 盒又 3 顆雞蛋是多少顆雞蛋。

第(2)題和第(4)題先說明 1 包貼紙有 10 張。

第(2)題要求算出 45 張貼紙可以裝成幾包又幾張。

第(4)題要求算出 3 包又 1 張是多少張貼紙。

● 教師應鼓勵學生利用 25 個①和 2 個⑩5 個①數字間的關係來解題，直接說出 25 顆雞蛋可以裝成 2 盒又 5 顆。

● 教師應鼓勵學生利用 5 個⑩3 個①和 53 個①數字間的關係來解題，直接說出 5 盒又 3 顆雞蛋是 53 顆雞蛋。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

◎認識「十位」和「個位」

(1) 10 根吸管綁成一捆。46 根吸管，可以綁成 4 捆又 6 根，用 ⑩ 代表 1 捆，① 代表 1 根，請在右表記記看看。

捆	根
⑩	①

46 根吸管可以綁成 4 捆又 6 根，可以記成 4 個 ⑩ 和 6 個 ①。將 4 記在 ⑩ 下方格的格子裡，將 6 記在 ① 下方格的格子裡。

答：

捆	根
⑩	①
4	6

(2) 10 個白色積木和 1 條橘色積木一樣長。46 個白色積木，可以換成 4 條橘色積木又 6 個白色積木。用 ⑩ 代表 1 條橘色積木，① 代表 1 個白色積木，請在右表記記看看。

條	個
⑩	①

46 個白色積木可以換成 4 條橘色積木又 6 個白色積木，可以記成 4 個 ⑩ 和 6 個 ①。將 4 記在 ⑩ 下方格的格子裡，將 6 記在 ① 下方格的格子裡。

答：

條	個
⑩	①
4	6



### 教材內容說明：

1. 本教材第 12~16 頁的教學重點是認識「十位」和「個位」的位名以及「定位板」。
2. 第(1)題先由教師說明 10 根吸管綁成 1 捆，46 根吸管可以綁成 4 捆和 6 根，用Ⓣ代表 1 捆，  
①代表 1 根，46 根可以記成 4 個Ⓣ和 6 個①。  
再幫助學生將 4 捆及 4 個Ⓣ的 4 記在下表左邊捆和Ⓣ的下面，將 6 根及 6 個①的 6 記在下  
表右邊根和①的下面。
3. 第(2)題先由教師說明 10 個白色積木接起來和橘色積木一樣長，  
再要求學生將 46 個白色積木可以換成 4 條橘色積木和 6 個白色積木，並用Ⓣ代表橘色積  
木，用①代表白色積木的關係記在下面的表格中。
  - 教師應幫助學生認識表格中可以看到 4 條橘色積木及 4 個Ⓣ，也可以看到 6 個白色積木  
及 6 個①，為後面引入定位板鋪路。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(3) 10 個 1 元  $\frac{1}{10}$  和 1 個 10 元  $\frac{1}{10}$  一樣多。  
 46 個 1 元  $\frac{1}{10}$ ，可以換成 4 個 10 元  $\frac{1}{10}$  和 6 個 1 元  $\frac{1}{10}$ 。用 ⑩ 代表 1 個 10 元  $\frac{1}{10}$ ，① 代表 1 個 1 元  $\frac{1}{10}$ ，請在右表記記看看。

	
⑩	①

46 個 1 元  $\frac{1}{10}$  可以換成 4 個 10 元  $\frac{1}{10}$  和 6 個 1 元  $\frac{1}{10}$ ，可以記成 4 個 ⑩ 和 6 個 ①。將 4 記在 ⑩ 下方格的格子裡，將 6 記在 ① 下方格的格子裡。

答：

	
⑩	①
4	6

右表中，記 4 的位位置代表有 4 個 ⑩；記 6 的位位置，代表有 6 個 ①。

記錄幾個 ⑩ 的位位置，叫做「十位」；記錄幾個 ① 的位位置，叫做「個位」，這這樣的表格就稱為「定位板」。

46 的十位數字是 4，個位數字是 6。46 有 4 個 ⑩ 和 6 個 ①；也可以說 46 是由 4 個十和 6 個一合起來的。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 12~16 頁的教學重點是認識「十位」和「個位」的位名以及「定位板」。
2. 第(3)題先由教師說明 10 個 1 元和 1 個 10 元一樣多，46 個 1 元可以換成 4 個 10 元和 6 個 1 元，用Ⓣ代表 10 元，①代表 1 元，46 可以記成 4 個Ⓣ和 6 個①。  
再幫助學生將 4 個 10 元及 4 個Ⓣ的 4 記在下表左邊 10 元和Ⓣ的下面，將 6 個 1 元及 6 個①的 6 記在下表右邊 1 元和①的下面。
3. 本頁下半部呈現表格，由教師依下列順序幫助學生進行命名的活動。
  - (1)記 4 的位置表示有 4 個Ⓣ，記 6 的位置表示有 6 個①。
  - (2)記錄幾個Ⓣ的位置稱為十位，記錄幾個①的位置稱為個位。
  - (3)這樣的表格稱為定位板。
  - (4)46 的十位數字是 4、46 的個位數字是 6，46 是由 4 個Ⓣ和 6 個①合起來的。
  - (5)46 是由 4 個Ⓣ和 6 個①合起來的，也可以說 46 是由 4 個十和 6 個一合起來的。
  - 本教材的定位板除了標示個位和十位外，還標示了Ⓣ和①，主要的目的是為了引入加、減、乘、除直式計算鋪路。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 12~16 頁的教學重點是認識「十位」和「個位」的位名以及「定位板」。

2. 第(4)題有 3 個子問題。

子問題①：要求學生回答 58 代表幾個⑩和幾個①，也就是幾個十和幾個一。

子問題②：給定一個定位板，要求學生將 58 記在定位板上。

子問題③：要求學生回答 58 的十位數字及個位數字為何。

- 本教材的定位板除了標示個位和十位外，還標示了⑩和①，主要的目的是為了引入加、減、乘、除直式計算鋪路。
- 如果學生無法解題，教師應幫助學生複習第 13 頁的教材後，再要求學生解題。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算

(5)

①將「9」記在定位置板上：  
②將「80」記在定位置板上：

十位	個位
⑩	①

十位	個位
⑩	①

①9 有 9 個一，把 9 記在個位。  
②80 有 8 個十，0 個一，把 8 記在十位，把 0 記在個位。

十位	個位
⑩	①
	9

十位	個位
⑩	①
8	0

答：①

十位	個位
⑩	①
	9

②

十位	個位
⑩	①
8	0



### 教材內容說明：

1. 本教材第 12~16 頁的教學重點是認識「十位」和「個位」的意義，以及「定位板」。

2. 第(5)題有 2 個子問題。

子問題①：給定一個定位板，要求學生將 9 記在定位板上。

子問題②：給定一個定位板，要求學生將 80 記在定位板上。

- 本教材的定位板除了標示個位和十位外，還標示了⑩和①，主要的目的是為了引入加、減、乘、除直式計算鋪路。
- 9 有 9 個一，0 個十，只要在個位上記 9，十位不必記 0。80 是指有 8 個十，0 個一，除了在十位記 8 外，必須在個位上記 0。
- 當定位板存在時，若只在十位記 8，可以清楚的溝通有 8 個十，但是脫離定位板，只記成 8 後，會和 8 個一混淆，因此數學上限制當個位數字是 0 時，必須在個位上記 0。



基本學習內容：NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算



小手試身手

(1) 右邊<sup>の</sup>的<sup>の</sup>定<sup>の</sup>位<sup>の</sup>板<sup>の</sup>上<sup>に</sup>，

十<sup>の</sup>位<sup>の</sup>數<sup>の</sup>字<sup>は</sup>是<sup>る</sup>( 6 )，

個<sup>の</sup>位<sup>の</sup>數<sup>の</sup>字<sup>は</sup>是<sup>る</sup>( 2 )，

這<sup>の</sup>個<sup>の</sup>數<sup>は</sup>是<sup>る</sup>( 62 )。

十 <sup>の</sup> 位 <sup>の</sup>	個 <sup>の</sup> 位 <sup>の</sup>
⑩	①
6	2

(2) 十<sup>の</sup>位<sup>の</sup>數<sup>の</sup>字<sup>は</sup>是<sup>る</sup> 9，個<sup>の</sup>位<sup>の</sup>數<sup>の</sup>字<sup>は</sup>是<sup>る</sup> 3，這<sup>の</sup>個<sup>の</sup>數<sup>は</sup>是<sup>る</sup>( 93 )。

(3) 84 有<sup>る</sup>( 4 )個<sup>の</sup>一<sup>と</sup>和<sup>る</sup>( 8 )個<sup>の</sup>十<sup>。</sup>

(4) 7 個<sup>の</sup>十<sup>と</sup>和<sup>る</sup> 1 個<sup>の</sup>一<sup>合<sup>さ</sup>起<sup>す</sup>來<sup>る</sup>是<sup>る</sup>( 71 )。</sup>

(5) 十<sup>の</sup>位<sup>の</sup>數<sup>の</sup>字<sup>は</sup>是<sup>る</sup> 4，個<sup>の</sup>位<sup>の</sup>數<sup>の</sup>字<sup>は</sup>是<sup>る</sup> 9，代<sup>を</sup>表<sup>す</sup>這<sup>の</sup>個<sup>の</sup>數<sup>は</sup>是<sup>る</sup>( 49 )，將<sup>を</sup>它<sup>を</sup>記<sup>し</sup>在<sup>る</sup>定<sup>の</sup>位<sup>の</sup>板<sup>の</sup>上<sup>に</sup>。

十 <sup>の</sup> 位 <sup>の</sup>	個 <sup>の</sup> 位 <sup>の</sup>
⑩	①
4	9

(6) 將<sup>を</sup>「70」記<sup>し</sup>在<sup>る</sup>定<sup>の</sup>位<sup>の</sup>板<sup>の</sup>上<sup>に</sup>。

十 <sup>の</sup> 位 <sup>の</sup>	個 <sup>の</sup> 位 <sup>の</sup>
⑩	①
7	0



**教材內容說明：**

1. 本教材第 12~16 頁的教學重點是認識「十位」和「個位」的意義，以及「定位板」。

2. 本頁小試身手共有 6 個問題。

第(1)題給定一個定位板，要求學生寫出十位數字、個位數字，以及該數字。

第(2)題給定十位數字及個位數字，要求寫出該數字。

第(3)題給定數字 84，要求回答 84 由幾個十和幾個一合起來。

第(4)題給定 7 個十和 1 個一，要求回答合起來是多少。

第(5)題給定十位數字 4 和個位數字 9，要求回答該數字為何，並將該數字記在定位板上。

第(6)題給定數字 70，要求將該數字記在定位板上。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學 **1** 年級數學  
學生學習扶助教材

