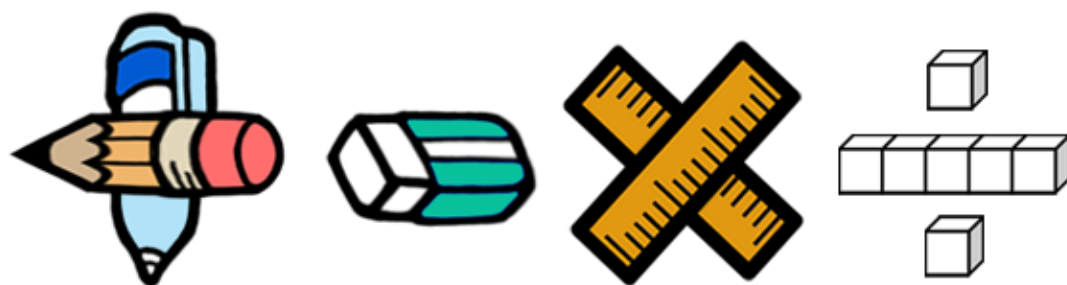


# 基本學習內容：NC-1-1-5

2 個一數、5 個一數、10 個一數

【教師用】





## 基本學習內容：NC-1-1-5

### 學習內容：

**N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。

位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

### 基本學習內容：

NC-1-1-5 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。

### 基本學習表現：

NCP-1-1-5-1 能進行 2 個一數的活動。

NCP-1-1-5-2 能進行 5 個一數的活動。

NCP-1-1-5-3 能進行 10 個一數的活動。

### 概要說明：

■ 本基本學習內容幫助學生進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動，是二年級學習乘法的前置經驗。

■ 學生必須先學會唱出數詞序列「2、4、6、8、10……」，才能進行 2 個一數的活動；必須先學會唱出數詞序列「5、10、15、20、25……」，才能進行 5 個一數的活動；必須先學會唱出數詞序列「10、20、30、40、50……」，才能進行 10 個一數的活動。

本教材透過百數表，幫助學生熟悉上述的數詞序列。

■ 零散的物件只能 2 個一數，無法 5 個或 10 個一數。

當物件已每 5 個或每 10 個排成一堆時，才能進行 5 個一數或 10 個一數的活動。

■ 2 個一數、5 個一數、10 個一數，都是以「一」為單位的數法，它們都比 1 個一數更有效率。

以點數零散的 30 個花片為例：

1 個一數、用「1、2、3……29、30」等 30 個聲音數出有 30 個花片。

2 個一數、用「2、4、6……28、30」等 15 個聲音數出有 30 個花片。

以點數 5 個或 10 個放成一堆的 30 個花片為例：

5 個一數、用「5、10、15、20、25、30」等 6 個聲音數出有 30 個花片。

10 個一數，用「10、20、30」等 3 個聲音數出有 30 個花片。

■ 本基本學習內容的教學重點是以「一」為單位的點數方法，不是以「十」和「一」為單位點



數方法。以下以點數 32 個花片為例，說明兩者之差異：

(1)以「一」為單位的點數方法：

方法一：1 個一數

用「1、2、3.....30、31、32」等 32 個聲音點數出有 32 個。

方法二：先 10 個一數再 1 個一數

用「10、20、30、31、32」等 5 個聲音點數出有 32 個。

這兩種方法點數的對象都是幾個花片，方法二比方法一有效率。

(2)以「一」及「十」為單位的點數方法：

方法一：稱 10 個為一堆，用「1 堆、2 堆、3 堆、1 個、2 個」點數

出有 3 堆和 2 個，3 堆和 2 個合起來是 32 個。

方法二：用「1 個十、2 個十、3 個十、1 個一、2 個一」點數出有

「3 個十、2 個一」，「3 個十、2 個一」合起來是 32 個。

這兩種方法點數的對象包含幾堆(幾個十)和幾個(幾個一)，才是以「十」和「一」為單位的點數方法。

基本學習內容：NC-1-1-5

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

◎ 2個一、5個一、10個一數

(1) 在百數表上，把圈起來的數字從2開始，按照2、4、6、8、10、12、14……的順序唸一次。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



我會唸：2、4、6、8、10、12、14、16……。



### 教材內容說明：

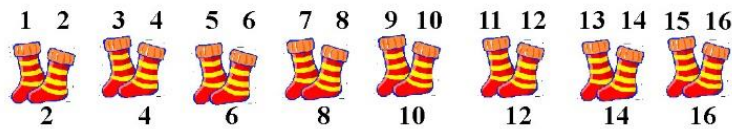
1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。
  - 第 1～3 頁進行 2 個一數的活動。
2. 第(1)題提供百數表，要求學生按照 2、4、6、8、10、12、14.....的順序唸一次，為 2 個一數的點數活動鋪路。
  - 學生必須確定每一堆都剛好有 2 個物件，以及熟悉 2、4、6、8、10、12、14.....的數詞序列，才能進行 2 個一數的活動。
  - 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，但是要確定每次都拿出 5 個或 10 個物件相當困難，因此面對零散排列的物件時，只能進行 2 個一數的點數活動，無法進行 5 個或 10 個一數的點數活動。

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

(2) 一雙襪子有2隻，數數看看，有多少隻襪子？



1隻1隻數：1、2、3……15、16，共有16隻襪子。



2隻2隻一數：2、4、6……14、16，共有16隻襪子。

答：有16隻襪子。

(3) 一個盤子裡有2個蛋糕，2個2個一數，數數看看，有多少個蛋糕？



2個2個一數：2、4、6……26、28，共有28個蛋糕。



答：有28個蛋糕。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。

- 第 1～3 頁進行 2 個一數的活動。

2. 第(2)題給定 2 隻排成一雙襪子的圖像，要求學生數出有幾隻襪子。

本教材提供兩種解題的方法。

方法一：一個一個數，數出有 16 隻襪子。

方法二：2 個一數，2、4、6、8、10、12、14、16，數出有 16 隻襪子。

3. 第(3)題給定 2 個蛋糕擺成一盤的圖像，要求學生數出有幾個蛋糕。

本教材只提供 2 個一數的解題方法。

- 2 個一數，利用 2、4、6、8、10、12、14……的數詞序列，數出有 28 個蛋糕。

- 如果學生利用一個一數的方法來解題，教師應先肯定他的解法是正確的，再幫助學生改用 2 個一數的方法來解題。

- 部份教師認為透過小聲唸出 1、大聲唸出 2、再小聲唸出 3、大聲唸出 4、……的方式，可以幫助學生學會利用兩個一數的策略來點數物件的個數，這是錯誤的想法，學生進行的還是一個一數的點數方法，大聲、小聲交替的唸出數詞序列，無法幫助學生進行 2 個一數的活動，只會讓唱數更麻煩。

4. 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，因此只要學生熟記 2、4、6、8、10、12、……的數詞序列，就能類比逐一點數的策略，透過 2 個一數的方式，較有效率的算出零散物件的個數。

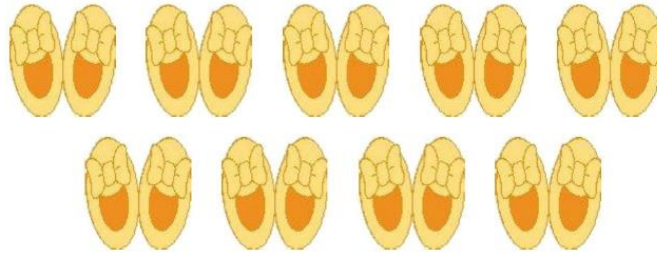
- 教師可以給定零散排列的物件，例如給定一堆花片，限制學生利用 2 個一數的方法，數出有多少個花片。

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動



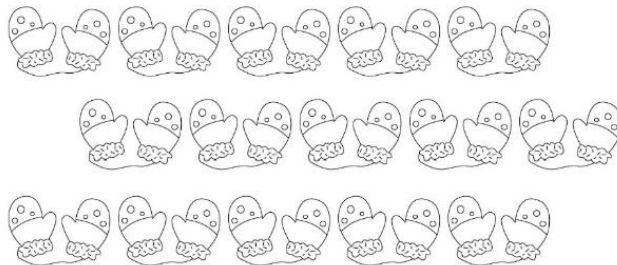
小手試身手

(1) 一雙鞋子有2隻，數數看看，有多少隻鞋子？



答：有(18)隻鞋子。

(2) 一雙手套有2隻，數數看看，有多少隻手套？



答：有(30)隻手套。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。

- 第 1～3 頁進行 2 個一數的活動。

2. 本頁小試身手有 2 個問題：

問題(1)給定 2 隻排成一雙的鞋子圖像，要求學生數出有幾隻鞋子。

問題(2)給定 2 隻排成一雙的手套圖像，要求學生數出有幾隻手套。

- 如果學生利用一個一數的方法來解題，教師應先肯定他的解法是正確的，再幫助學生改用 2 個一數的方法來解題。
- 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，但是要確定每次都拿出 5 個或 10 個物件相當困難，因此面對零散排列的物件時，只能進行 2 個一數的點數活動，無法進行 5 個或 10 個一數的點數活動。
- 教師可以給定零散排列的物件，例如給定一堆花片，限制學生利用 2 個一數的方法，數出有多少個花片。



基本學習內容：NC-1-1-5

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

(4) 在百數表上，把圈起來的數字從5開始，按照5、10、15、20、25……的順序唸一次。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



我會唸：5、10、15、20、25、30、35、40……。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。
  - 第 4～6 頁進行 5 個一數的活動。
2. 第(4)題提供百數表，要求學生按照 5、10、15、20、25……的順序唸一次，為 5 個一數的點數活動鋪路。
  - 學生必須確定每一堆都剛好有 5 個物件，以及熟悉 5、10、15、20、25……的數詞序列，才能進行 5 個一數的活動。
  - 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，但是要確定每次都拿出 5 個或 10 個物件相當困難，因此面對零散排列的物件時，只能進行 2 個一數的點數活動，無法進行 5 個或 10 個一數的點數活動。

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

(5) 一組養樂多有5瓶，數數看，有多少瓶養樂多？



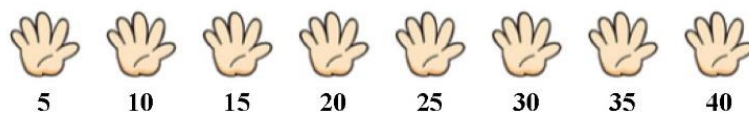
1瓶1瓶數：1、2、3……29、30，共有30瓶養樂多。



5瓶5瓶數：5、10、15、20、25、30，共有30瓶養樂多。

答：有30瓶養樂多。

(6) 一隻手有5根手指頭，5根5根數，數數看，有多少根手指頭？



5根5根數：5、10、15、20、25、30、35、40，共有40根手指頭。

答：有40根手指頭。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。

- 第 4～6 頁進行 5 個一數的活動。

2. 第(5)題給定 5 瓶養樂多排成一組的圖像，要求學生數出共有多少瓶養樂多。

本教材提供兩種解題的方法。

方法一：一個一個數，數出有 30 瓶養樂多。

方法二：5 個一數，5、10、15、20、25、30，數出有 30 瓶養樂多。

3. 第(6)題給定 1 隻手有 5 根手指頭的圖像，要求學生數出共有多少根手指頭。

本教材只提供 5 個一數的解題方法。

- 5 個一數，5、10、15、20、25、30、35、40，數出共有 40 根手指頭。

- 如果學生利用一個一數的方法來解題，教師應先肯定他的解法是正確的，再幫助學生改用 5 個一數的方法來解題。

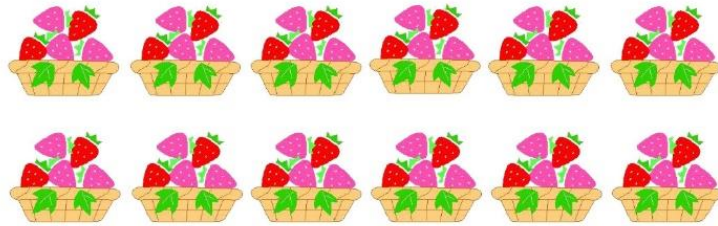
- 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，但是要確定每次都拿出 5 個或 10 個物件相當困難，因此面對零散排列的物件時，只能進行 2 個一數的點數活動，無法進行 5 個或 10 個一數的點數活動。

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動



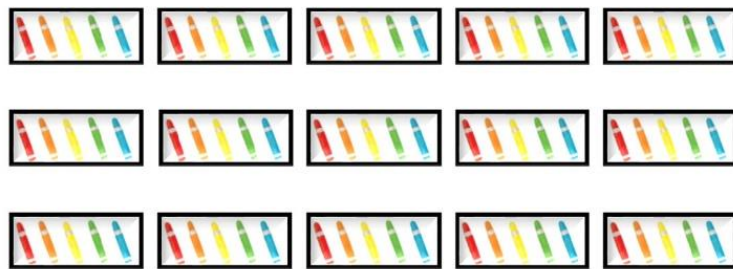
小手試身手

- (1) 一籃草莓有 5 顆，5 顆 5 顆一數，數數看看有多少顆草莓？



答：有 ( 60 ) 顆草莓。

- (2) 一盒蠟筆有 5 枝，5 枝 5 枝一數，數數看看有多少枝蠟筆？



答：有 ( 75 ) 枝蠟筆。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。

- 第 4～6 頁進行 5 個一數的活動。

2. 本頁小試身手有 2 個問題：

問題(1)給定 5 顆草莓裝 1 盤的圖像，要求學生數出有顆草莓。

問題(2)給定 5 隻蠟筆裝 1 盒的圖像，要求學生數出有幾枝蠟筆。

- 如果學生利用一個一數的方法來解題，教師應先肯定他的解法是正確的，再幫助學生改用 5 個一數的方法來解題。
- 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，但是要確定每次都拿出 5 個或 10 個物件相當困難，因此面對零散排列的物件時，只能進行 2 個一數的點數活動，無法進行 5 個或 10 個一數的點數活動。
- 教師可以多舉一些看不到 5 個物件排成一堆的例子，例如給定一些 5 元硬幣，要求學生算出共有多少元。



基本學習內容：NC-1-1-5

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

(7) 在百數表上，把圈起來的數字從10開始，按照10、20、30、40……的順序唸一次。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



我會唸：10、20、30、40、50、60……。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。
  - 第 7～9 頁進行 10 個一數的活動。
2. 第(4)題提供百數表，要求學生按照 10、20、30、40、50……的順序唸一次，為 10 個一數的點數活動鋪路。
  - 學生必須確定每一堆都剛好有 10 個物件，以及熟悉 10、20、30、40、50……的數詞序列，才能進行 10 個一數的活動。
  - 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，但是要確定每次都拿出 5 個或 10 個物件相當困難，因此面對零散排列的物件時，只能進行 2 個一數的點數活動，無法進行 5 個或 10 個一數的點數活動。

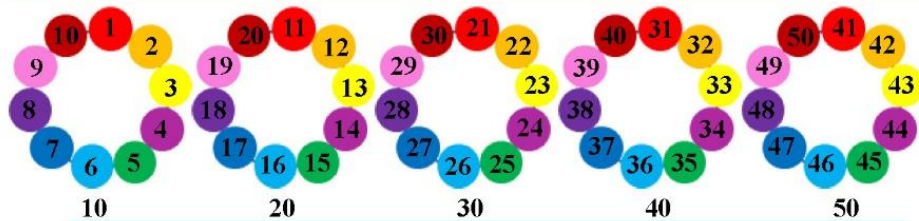
基本學習內容：NC-1-1-5

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

(8) 10 顆珠子可以串成一條手鍊，數數看看，手鍊共有多少顆珠子？



1 顆 1 顆數：1、2、3……49、50，總共有 50 顆珠子。



10 顆 10 顆一數：10、20、30、40、50，總共有 50 顆珠子。

答：有 50 顆珠子。

(9) 每盤水餃有 10 顆，數數看看，有多少顆水餃？



10 顆 10 顆一數：10、20、30、40、50、60、70、80，總共有 80 顆水餃。



答：有 80 顆水餃。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。

- 第 7～9 頁進行 10 個一數的活動。

2. 第(8)題給定 10 顆珠子串成一條手鍊的圖像，要求學生數出共有多少顆珠子。

本教材提供兩種解題的方法。

方法一：一個一個數，數出有 50 顆珠子。

方法二：10 個一數，10、20、30、40、50，數出有 50 顆珠子。

- 如果學生利用一個一數的方法來解題，教師應先肯定他的解法是正確的，再幫助學生改用 10 個一數的方法來解題。

3. 第(9)題給定 10 顆水餃放成一盤的圖像，要求學生數出共有多少顆水餃。

第(9)題只提供一種解題方法，要求學生 10 個一數。

- 10 個一數，10、20、30、40、50、60、70、80，數出共有 80 顆水餃。

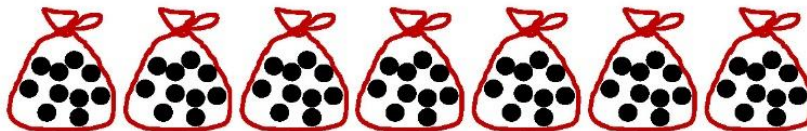
- 如果學生利用一個一數的方法來解題，教師應先肯定他的解法是正確的，再幫助學生改用 10 個一數的方法來解題。

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動



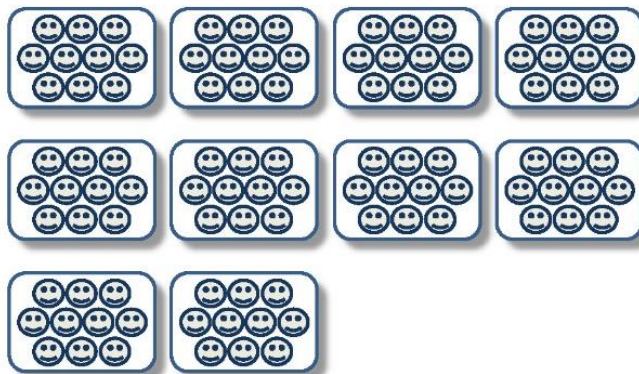
小手試身手

- (1) 一包彈珠有 10 顆，10 顆 10 顆一數，數數看，有多少顆彈珠？



答：有 ( 70 ) 顆彈珠。

- (2) 一盒餅乾有 10 塊，10 塊 10 塊一數，數數看，有多少塊餅乾？



答：有 ( 100 ) 塊餅乾。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～9 頁的教學重點是幫助學生進行 2 個、5 個、10 個一數的點數活動。

- 第 7～9 頁進行 10 個一數的活動。

2. 本頁小試身手有 2 個問題：

問題(1)給定 10 顆彈珠綁成一包的圖像，要求學生數出有幾顆彈珠。

問題(2)給定 10 塊餅乾裝成 1 盒的圖像，要求學生數出有幾塊餅乾。

- 確定每一次都拿出 2 個物件並不困難，但是要確定每次都拿出 5 個或 10 個物件相當困難，因此面對零散排列的物件時，只能進行 2 個一數的點數活動，無法進行 5 個或 10 個一數的點數活動。
- 教師可以多舉一些看不到 10 個物件排成一堆的例子，例如給定一些 10 元硬幣，要求學生算出共有多少元。

基本學習內容：NC-1-1-5

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

◎又ㄟ 10 數數看

(1) 在百數表上，請按照順序，唸唸看直行的數字。例如，1、11、21、31……。

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



我會唸：1、11、21、31、41、51、61、71、81、91。



我也會唸：3、13、23、33、43、53、63、73、83、93。



我來唸：9、19、29、39、49、59、69、79、89、99。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～13 頁的教學重點是幫助學生進行又十的點數活動。
2. 第(1)題利用百數表讓學生由 1 開始唱出 1、11、21、31、41、51.....91.....的又十數詞序列。藉此熟悉又十的數詞序列。  
本教材提供 3 種示範又十的數詞序列。
  - 由 1 開始唱出 1、11、21、31、41、51.....到 91 止。
  - 由 3 開始唱出 3、13、23、33、43、53.....到 93 止。
  - 由 9 開始唱出 9、19、29、39、49、59.....到 99 止。
3. 教師依據學生實際情況練習其他數字為始的又十序列。

基本學習內容：NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數等活動

(2) 回答下面問題：

- ① 原有 6 顆雞蛋，再給 10 顆是多多少顆？
- ② 已經有 16 顆，再給 10 顆是多多少顆？
- ③ 已經有 46 顆，再給 10 顆是多多少顆？
- ④ 已經有 56 顆，再給 10 顆是多多少顆？
- ⑤ 已經有 76 顆，再給 10 顆是多多少顆？
- ⑥ 已經有 86 顆，再給 10 顆是多多少顆？



6 顆再多 10 顆，用手指數頭從 6 開始數，伸出 10 根手指頭，剛好數到 16，是 16 顆。



我會念 6、16，所以 6 顆再多 10 顆是 16 顆。



16 顆再多 10 顆，用手指數頭從 16 開始數，伸出 10 根手指頭，剛好數到 26，所以是 26 顆。



我會念 6、16、26，所以 16 顆再多 10 顆是 26 顆。



46 顆再多 10 顆，用手指數頭從 46 開始數，伸出 10 根手指頭，剛好數到 56，所以是 56 顆。



我會念 6、16、26、36、46、56，所以 46 顆再多 10 顆是 56 顆。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 10～13 頁的教學重點是幫助學生進行又十的點數活動。

2. 第(2)題含 6 個子題，依序又十做提問，並提供 2 種解題策略。

方法一:利用手指頭作為計數器，從頭開始做又一的點數。

①從 6 開始數，伸出 1 根手指是 7，依序為 8、9.....15、16，數到 16 剛好伸出 10 根手指。

②從 16 開始數，數到 26 剛好伸出 10 根手指。

③從 46 開始數，數到 56 剛好伸出 10 根手指。

方法二:已經熟悉又十序列，可以唸出以 6 為始的又十序列，6、16、26、36.....86、96。

①透過又十數詞序列，知道 6 之後是 16。

②透過又十數詞序列，知道 16 之後是 26。

③透過又十數詞序列，知道 46 之後是 56。

3. 透過又一與又十的兩種方式，讓學生察覺可以利用又十的方法來做計數，並了解又十的需求，且與又一做類比。

基本學習內容：NC-1-1-5

基本學習內容：NC-1-1-5 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動

④



56 顆再再多 10 顆，用手  
指頭從 56 開始數，伸  
出 10 根手指頭，剛好  
數到 66，所以是 66



我會念 6、16、26、36、  
46、56、66，所以 56 顆再  
多 10 顆是 66 顆。

⑤



76 顆再再多 10 顆，用手  
指頭從 76 開始數，伸  
出 10 根手指頭，剛好  
數到 86，所以是 86 顆。



我會念 6、16、26、36、46、  
56、66、76、86，所以 76 顆  
再多 10 顆是 86 顆。

⑥



86 顆再再多 10 顆，用手  
指頭從 86 開始數，伸  
出 10 根手指頭，剛好  
數到 96，所以是 96 顆。



我會念 6、16、26、36、46、  
56、66、76、86、96，所以 86  
顆再多 10 顆是 96 顆。

答：①16 顆 ②26 顆 ③56 顆 ④66 顆 ⑤86 顆 ⑥96 顆



我會念 6、16、26、36、46……，我發現 6 多 10 是 16，  
16 再多 10 是 26，26 再多 10 是 36……76 再多 10 是  
86，86 再多 10 是 96。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 10～13 頁的教學重點是幫助學生進行又十的點數活動。
2. 本頁延續上頁第(2)題，進行子題④到⑥，依序以又十做提問，並提供 2 種解題策略。

方法一:利用手指頭作為計數器，從頭開始做又一的點數。

④從 56 開始數，數到 66 剛好伸出 10 根手指。

⑤從 76 開始數，數到 86 剛好伸出 10 根手指。

⑥從 86 開始數，數到 96 剛好伸出 10 根手指。

方法二:已經熟悉又十序列，可以唸出以 6 為始的又十序列，6、16、26、36.....86、96。

④透過又十數詞序列，知道 56 之後是 66。

⑤透過又十數詞序列，知道 76 之後是 86。

⑥透過又十數詞序列，知道 86 之後是 96。

3. 透過又十與又一的兩種方式，讓學生察覺可以利用又十的方法來做計數，並了解又十的需求，且與又一做類比。
4. 發現與確認 6、16、26、36.....86、96 之間皆為 10 的間距。



基本學習內容：NC-1-1-5

基本學習內容：NC-1-1-5 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動



小手試身手

- (1) 大家到奶奶的養雞場幫忙撿雞蛋，籃子裡原有 13 顆雞蛋，媽媽撿來 10 顆，現在總共有 ( 23 ) 顆雞蛋。
- (2) 哥哥又幫忙撿來 10 顆，現在總共有 ( 33 ) 顆雞蛋。
- (3) 姐姐又幫忙撿來 10 顆，現在總共有 ( 43 ) 顆雞蛋。
- (4) 爸爸也幫忙撿來 10 顆，現在總共有 ( 53 ) 顆雞蛋。
- (5) 我也幫忙撿來 10 顆，現在總共有 ( 63 ) 顆雞蛋。
- (6) 如果籃子裡已經有 83 顆雞蛋，再撿來 10 顆，總共會有 ( 93 ) 顆雞蛋。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～13 頁的教學重點是幫助學生進行又十的點數活動。
2. 小試身手提供一個大題內含 6 個子題，讓學生能依續作答。第(1)~(5)為連續又十的問題，第(6)題的提問為 83 又十是多少，檢測學生是否已發現又十數詞為差 10 間距之等差級數。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

**1** 年級數學

