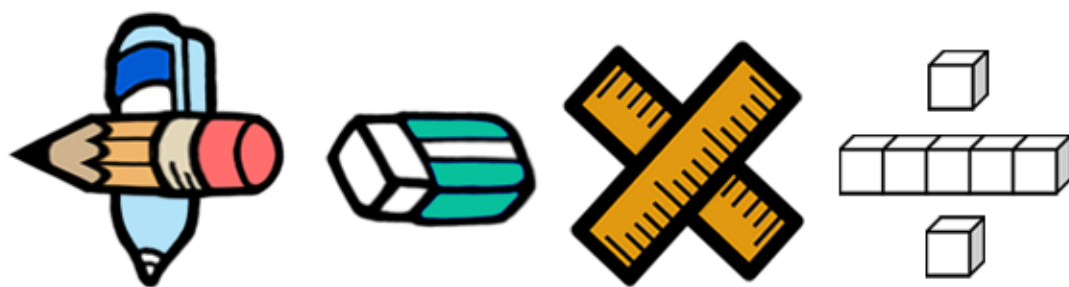


基本學習內容：NC-1-2-1、2 (RC-1-1-1、2)

理解加法與減法的意義，並用加法或
減法算式記錄合成或分解活動的結果
用加法與減法，解決生活中的問題
(和數或被減數小於 100)

【教師用】





基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

學習內容：

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)。

基本學習內容：

NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題(和數或被減數小於 100)。

基本學習表現：

NCP-1-2-1-1 能從合成、分解的活動中，理解加法與減法的意義。

NCP-1-2-1-2 能用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NCP-1-2-1-3 認識加法算式，加號、被加數、加數及和。

NCP-1-2-1-4 認識減法算式，減號、被減數、減數及差。

NCP-1-2-2-1 能用加法解決生活中添加型與併加型的問題(和數小於 100)。

NCP-1-2-2-2 能用減法解決生活中拿走型與比較型的問題(被減數小於 100)。

NCP-1-2-2-2 能進行加法與減法算式的擬題活動。

概要說明：

- 本基本學習內容首次引入加法和減法算式，先幫助學生用加法與減法算式記錄解題的活動，再幫助學生利用加法與減法算式解決生活中的問題。
- 以「5 顆蘋果和 3 顆蘋果合起來是幾顆蘋果？」為例，學生利用合成或點數解決問題，得到合起來是 8 顆蘋果的答案後，教師應要求學生用加法算式「 $5+3=8$ 」把做法記下，學生必須透過經常記錄，才能較快速的熟記加法或減法算式。
- 合成與分解指的是量的情境，例如 5 個和 3 個合起來是 8 個，7 個拿走 2 個剩下 5 個。加法與減法指的是數的情境，例如「 $5+3=8$ 」，「 $7-2=5$ 」。



■ 教師應檢查學生加法與減法算式的角色是解題的紀錄或是解題的工具。

當學生有足夠利用合成與分解或點數解決加法與減法問題的經驗後，幫助學生用加法與減法算式記錄解題過程，此時的加法與減法算式是解題的紀錄；當學生熟練基本加法與基本減法後，能直接利用加法與減法解決問題，此時加法與減法算式的角色由解題的紀錄轉換成解題的工具。

以「5 顆蘋果和 3 顆蘋果合起來是幾顆蘋果？」為例，當學生透過點數的方式解題成功，得到「5 顆和 3 顆合起來是 8 顆」的答案後，用加法算式「 $5+3=8$ 」把題目、算法和答案記下來，此時加法算式的角色是解題的紀錄；如果學生直接利用加法算式「 $5+3=8$ 」算出答案是 8 顆蘋果，加法算式的角色是解題的工具。

■ 一年級加法與減法算式中的等號為「得到答案」的意義。

例如「 $5+3=8$ 」表示 5 個和 3 個合起來的答案是 8 個，不是「 $5+3$ 」和「8」兩邊個數一樣多或一樣大的意義。部份學生不接受「 $8=5+3$ 」或「 $5+3=9-1$ 」，理由是學生心中的等號是得到答案的意義。

二年級透過比較活動，引入等號兩邊一樣大的意義。

例如透過提問：

「『 $5+3$ 』和『8』誰比誰大？」，引入「 $5+3$ 」和「8」一樣大，記成「 $5+3=8$ 」；

「『8』和『 $5+3$ 』誰比誰大？」，引入「8」和「 $5+3$ 」一樣大，記成「 $8=5+3$ 」。

■ 首次引入的加法與減法算式都是橫式紀錄，直式紀錄是直式算則的前置經驗，可以較晚引入。

■ 學生較能掌握先固定一數再加或減的問題，建議加法教學時先引入添加型問題，再引入併加型問題；減法教學時先引入拿走型問題，再引入比較型問題。

添加型問題：甲有 8 元，乙給甲 5 元後，甲有多少元？

併加型問題：甲有 8 元，乙有 5 元，兩人合起來共有多少元？

拿走型問題：甲有 8 元，給乙 5 元後，還剩下多少元？

同單位的比較型問題：甲有 8 元，乙有 5 元，兩個人相差多少元？

不同單位的比較型問題：8 個人，5 頂帽子，一人戴 1 頂帽子，帽子多還是人多？多多少？



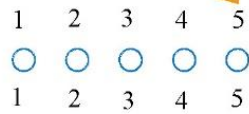
基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

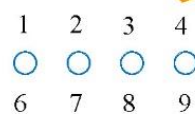
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。(同 RC-1-1-1、2)

(1) 弟弟有 5 張貼紙，哥哥又給他 4 張貼紙，弟弟一共有幾張貼紙？

① 我先畫出 5 個圓圈，表示弟弟原本的 5 張貼紙。



② 再畫出 4 個圓圈，表示哥哥給弟弟的 4 張貼紙。

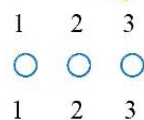


③ 從頭開始數，1、2、3、4、5、6、7、8、9，弟弟一共有 9 張貼紙。

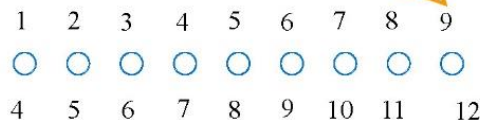
答：弟弟一共有 9 張貼紙。

(2) 箱子裡有 3 顆紅球和 9 顆白球，箱子裡一共有幾顆球？

① 我先畫出 3 個圓圈，表示 3 顆紅球。



② 再畫出 9 個圓圈，表示 9 顆白球。



③ 從頭開始數，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12，一共有 12 顆球。

答：箱子裡一共有 12 顆球。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(1)題是添加型的文字題，要求學生算出答案。
本教材只提供兩次做數、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 5 個圓圈表示原有的 5 張貼紙。
第二次做數：畫出 4 個圓圈表示又給他的 4 張貼紙。
一次點數：從頭開始點數，得到共 9 張貼紙的答案。
 - 如果學生利用加法 $5+4=9$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明兩次做數、一次點數方法解題的意義，學生必須理解點數的解題方法，才可能理解加法算式的意義。
3. 第(2)題是併加型的文字題，要求學生算出答案。
本教材只提供兩次做數、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 3 個圓圈表示 3 顆紅球。
第二次做數：畫出 9 個圓圈表示 9 顆白球。
一次點數：從頭開始點數，得到共 12 顆球的答案。
 - 如果學生使用一次做數、一次點數，或使用手指頭當做計數器等較有效率的方法來解題，教師應先接受，再要求學生說明兩次做數、一次點數方法解題的意義。
 - 如果學生利用加法 $3+9=12$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明兩次做數、一次點數方法解題的意義。學生必須理解點數的解題方法，才可能理解利用加法解題的意義。

基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

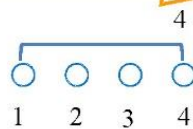
基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。（同 RC-1-1-1、2）

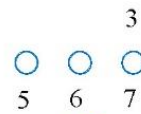
(3) 弟弟有 4 枝鉛筆，哥哥有 3 枝鉛筆。兩個小朋友合起來有幾枝鉛筆？

方法一：

① 我先畫出 4 個圓圈，表示弟弟的 4 枝鉛筆。



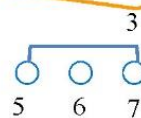
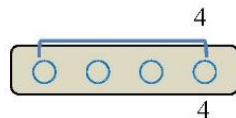
② 再畫出 3 個圓圈，表示哥哥的 3 枝鉛筆。



③ 從頭開始數，1、2、3、4、5、6、7，兩個小朋友合起來有 7 枝鉛筆。

方法二：

① 把弟弟的 4 枝鉛筆從 1 開始數，數完還是 4 枝。所以，我不必畫出 4 枝，只要畫出 3 個圓圈，表示哥哥的 3 枝鉛筆。



② 從 4 開始數，4、5、6、7，兩個小朋友合起來有 7 枝鉛筆。

答：兩個小朋友合起來有 7 枝鉛筆。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；

第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。

2. 第(3)題是併加型的文字題，要求學生算出答案。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：兩次做數、一次點數

第一次做數：畫出 4 個圓圈表示弟弟的 4 枝鉛筆。

第二次做數：畫出 3 個圓圈表示哥哥的 3 枝鉛筆。

一次點數：從頭開始點數，得到共 12 顆球的答案。

方法二：一次做數、一次點數

一次做數：只畫出 3 個圓圈表示哥哥的 3 枝鉛筆。

一次點數：從 4 開始點數，5、6、7，得到共有 7 枝鉛筆。

- 學生必須掌握可以用「弟弟 4 枝鉛筆的 4」，來代替「由 1 開始數到 4 的 4」，才能不必畫出弟弟的 4 枝鉛筆，改用「一次做數、一次點數」的方法解題。

3. 教師必須幫助學生將「兩次做數、一次點數」的方法，提升至「一次做數、一次點數」，才能為後面引入五個一數或十個一數教材鋪路。

- 如果學生利用加法 $4+3=7$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明一次做數、一次點數方法解題的意義。學生必須理解點數的解題方法，才可能理解利用加法解題的意義。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

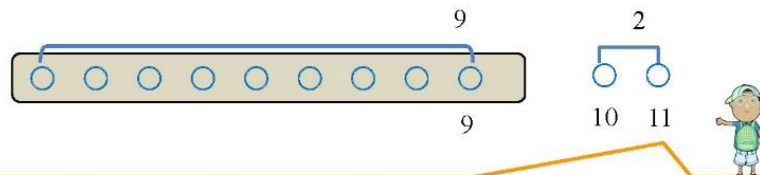
基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。（同 RC-1-1-1、2）

(4) 冰箱裡原有 9 顆雞蛋，再放進去 2 顆雞蛋，冰箱裡一共有幾顆雞蛋？

方法一：

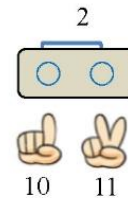
① 冰箱裡原有 9 顆雞蛋，從 1 開始數，數完還是 9 顆。所以，我不必畫出 9 顆，只要畫出 2 個圓圈，表示再放進去的 2 顆雞蛋。



② 接著，從 9 開始數，9、10、11，合起來有 11 顆雞蛋。

方法二：

我不必畫出 2 顆，用手指數頭來表示原來畫出的 2 顆。



① 原有 9 顆雞蛋，
先伸出 1 根手指頭接著數 10，
代表多了 1 顆。
再伸出 1 根手指頭接著數 11，
代表多了 2 顆。

② 伸出來的手指頭剛好是 2 根，
和再放進去 2 顆雞蛋一樣多。
所以，冰箱裡一共有 11 顆雞蛋。

答：11 顆雞蛋



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(4)題是添加型的文字題，要求學生算出答案。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：一次做數、一次點數

一次做數：只畫出 2 個圓圈表示放進去 2 顆雞蛋。

一次點數：從 9 開始點數，10、11，得到共有 11 顆雞蛋。

方法二：把手指當成計數器、透過一次點數解題

學生不必畫出放進去的 2 顆雞蛋，先伸出 1 根手指頭唸 10，表示放進去 1 顆後有 10 顆。再伸出 1 根手指頭唸 11，表示再放進去 1 顆後有 11 顆。發現伸出的手指頭有 2 根，表示已數完放進去的 2 顆雞蛋，得到共有 11 顆雞蛋。

- 教師應幫助學生用手指頭當作點數加數的計數器，改用手指當成計數器、透過一次點數的方法來解題。學生才能不必依賴紙筆來解題，例如畫出 2 個圈代表加數 2。
- 如果學生利用加法 $9+2=11$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明把手指當成計數器、透過一次點數解題的方法。學生必須理解點數的解題方法，才可能理解利用加法解題的意義。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(5) 桌上有 8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果，桌上共有幾顆蘋果？

① 桌上有 8 顆紅蘋果，

先伸出 1 根手指頭接著數 9，



代表多 1 顆綠蘋果。

再伸出 1 根手指頭接著數 10，



代表多 2 顆綠蘋果。

再伸出 1 根手指頭接著數 11，



代表多 3 顆綠蘋果。

再伸出 1 根手指頭接著數 12，



代表多 4 顆綠蘋果。

② 伸出來的的手指頭剛好是 4 根，和 4 顆綠蘋果一樣多。所以，桌上有 12 顆蘋果。

答：桌上共有 12 顆蘋果。

(6) 「8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來是 12 顆」。

請用一個算式把做法記下來。

算式中要看到「8 顆紅蘋果」、「4 顆綠蘋果」、

「8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來」、

「8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來是 12 顆」。

可以用算式把做法記下來： $8+4=12$

★算式中的「8」指的是 8 顆紅蘋果。

★算式中的「4」指的是 4 顆綠蘋果。

★算式中的「 $8+4$ 」，表示 8 顆和 4 顆合起來。

★算式「 $8+4=12$ 」，表示 8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來是 12 顆蘋果。

★「+」是加號，在算式中表示合起來。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；

第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。

2. 第(5)題是併加型的文字題，要求學生算出答案。

本教材只提供把手指當成計數器、透過一次點數解題的方法。

學生不必畫出 4 顆綠蘋果，先伸出 1 根手指頭唸 9，表示多 1 顆綠蘋果後有 9 顆蘋果；再伸出 1 根手指頭唸 10，表示多 1 顆後有 10 顆；再伸出 1 根手指頭唸 11，表示多 1 顆後有 11 顆；再伸出 1 根手指頭唸 12，表示多 1 顆後有 12 顆。發現伸出的手指頭有 4 根，表示 4 顆綠蘋果，得到共有 12 顆蘋果。

- 如果學生利用加法 $8+4=12$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明把手指當成計數器、透過一次點數解題的方法。學生必須理解點數的解題方法，才可能理解利用加法解題的意義。

3. 第(6)題給定併加型的情境，要求學生用一個算式把題目和答案記下來。

- 本題下方對話框說明加法算式的意義，幫助學生解題成功後，用加法算式把做法記下來。
- 教師應檢查學生是否理解加法算式和文字題題意及解題活動間對應的關係。
- 學生是利用點數的方法來解題，引入的加法算式只是解題的紀錄，期望學生熟記加法算式後，能直接利用加法來解題。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(7)「盒子裡有 6 條巧克力，媽媽又放入 4 條巧克力，盒子裡共有幾條巧克力？」

用算式把做法記下來。

方法一：

①盒子裡有 6 條巧克力，

先伸出 1 根手指頭接著數 7，

代表多 1 條巧克力。

再伸出 1 根手指頭接著數 8，

代表多 2 條巧克力。

再伸出 1 根手指頭接著數 9，

代表多 3 條巧克力。

再伸出 1 根手指頭接著數 10，

代表多 4 條巧克力。



②伸出來的的手指頭剛好是 4 根，和 4 條巧克力一樣多。所以，桌上共有 10 條巧克力。

③我用算式把做法記下來： $6+4=10$ 。

方法二：

我會加法，直接用 $6+4=10$ 算出答案。

答： $6+4=10$

如果你已經可以背起 $6+4=10$ ，以後就可以直接用加法來算。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；

第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。

2. 第(7)題是併加型的文字題，要求學生算出答案後，再用算式把做法記下來。

本教材提供兩種方法幫助學生解題：

方法一：把手指當成計數器、透過一次點數解題

學生不必畫出 6 條巧克力，先伸出 1 根手指頭唸 7，表示多 1 條巧克力後有 7 條巧克力。再伸出 1 根手指頭唸 8，表示多 1 條巧克力後有 8 條巧克力。再伸出 1 根手指頭唸 9，表示多 1 條巧克力後有 9 條巧克力。再伸出 1 根手指頭唸 10，表示多 1 條巧克力後有 10 條巧克力。發現伸出的手指頭有 4 根，表示 4 條巧克力，得到共有 10 條巧克力的答案。

接著用加法算式 $6+4=10$ 把做法記下來。

方法二：用加法解題

學生已熟練基本加法，直接用 $6+4=10$ 算出答案。

3. 本頁下方對話框，鼓勵學生熟記基本加法，熟記後可以直接使用加法來解題。

基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。(同 RC-1-1-1、2)

(8) 想想看看， $7+5=$ 這個算式可能記了什麼？

$7+5=$ 這個算式可能記了「花園裡有 7 朵紅花和 5 朵白花，花園裡共有 12 朵花」。

答案的部分被遮住，看不到答案是 12。



★算式 $7+5=$ ，被遮住住的位置可以用（ ）代替，把答案填進去。

★算式 $7+5=12$ ，記了「花園裡有 7 朵紅花和 5 朵白花，花園裡共有 12 朵花」，把題目和答案都記下來了。

★算式 $7+5=()$ ，看不到答案是多或少，只把題目「花園裡有 7 朵紅花和 5 朵白花，花園裡一共有幾朵花？」記下來。

★ $7+5=()$ 叫做「算式填充題」，（ ）內可以填入 $7+5$ 的答案 12。



(9) 算算看看，（ ）裡要填什麼？

① $2+3=()$

② $9+2=()$

③ $8+4=()$

④ $6+9=()$

① $2+3=(5)$

② $9+2=(11)$

③ $8+4=(12)$

④ $6+9=(15)$

答：①5；②11；③12；④15



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(8)題給定一個和被塗黑的加法算式，要求學生說出這個加法算式可能記了什麼。
 - 如果學生無法擬題，教師可以提示學生被塗黑部份的數字是 12，再要求學生針對算式「 $7+5=12$ 」來擬題。
 - 學生擬出併加型或添加型的文字題，教師都應該接受。
3. 本頁中間對話框說明「加法算式」和「加法算式填充題」的差異：
加法算式是解題紀錄，把題目和答案都記下來，而加法算式填充題是問題紀錄，只記了問題，沒有記錄答案是多少。
 - 本教材引入算式填充題的主要目的，是為了以後的列式來鋪路。
 - 為了方便溝通列式活動，本教材引入「算式填充題」的名詞。
4. 第(9)題給定 4 題和未知的加法算式填充題，要求學生寫出()裡可以填入的數字。
 - 本教材將加法計算問題視為和未知的算式填充題，將減法計算問題視為差未知的算式填充題。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(10)「恩恩有5元，爺爺又給他9元後，恩恩現在有多少元？」請先用算式填充題把題目記下來，再算出答案。

先把題目記成： $5+9=(\quad)$



5元和9元合起來是14元，
我把14填入()內。

答：14元

(11)「樂樂有9元，恩恩有8元，兩個人合起來共有多少元？」請先用算式填充題把題目記下來，再算出答案。

先把題目記成： $9+8=(\quad)$



9元和8元合起來是17元，
我把17填入()內。

答：17元



小試身手

請先用算式填充題把題目記下來，再算出答案。

(1) 罐子裡有8顆糖果，
再放進7顆糖果後，
罐子裡共有幾顆糖果？

$$8+7=15$$

答：有(15)顆糖果

(2) 樂樂有7枝筆，恩恩有9枝筆，
兩個人合起來有幾枝筆？

$$7+9=16$$

答：有(16)枝筆



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(10)題給定添加型的文字題，要求學生先用算式填充題記錄問題，再算出答案。
 - 本教材只提供利用加法解題的方法，如果學生無法解題，教師可以幫助學生複習第 1 至第 5 頁的教材。
 - 如果學生利用前面點數的方法來解題，教師應先肯定他的算法正確，再要求學生用加法算式把做法記下來，並多唸幾次記下來的加法算式，期望學生熟記基本加法後，能直接利用加法來解題。
3. 第(11)題給定併加型的文字題，要求學生先用算式填充題記錄問題，再算出答案。
 - 本教材只提供利用加法解題的方法，如果學生無法解題，教師可以幫助學生複習第 1 至第 5 頁的教材。
4. 本頁下方提供 2 題文字題，要求學生先用算式填充題記錄問題，再算出答案。
 - 第(1)題是添加的文字題。
 - 第(2)題是併加的文字題。

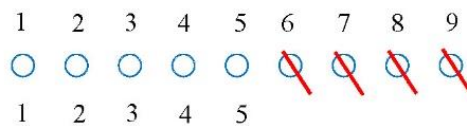
基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(1) 亮亮有 9 顆糖果，送給恩恩 4 顆後，還剩下幾顆？

① 我先畫出 9 個圓圈，表示亮亮的 9 顆糖果。



② 再畫掉 4 個圓圈，表示亮亮送給恩恩的 4 顆。

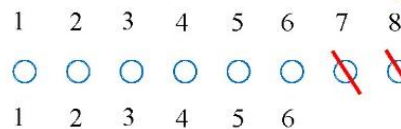


③ 數剩下的圓圈，1、2、3、4、5，亮亮剩下 5 顆糖果。

答：剩下 5 顆糖果。

(2) 樹上有 8 隻小鳥，飛走 2 隻後，還剩下幾隻小鳥？

① 我先畫出 8 個圓圈，表示 8 隻小鳥。



② 再畫掉 2 個圓圈，表示飛走的 2 隻小鳥。



③ 數剩下的圓圈，1、2、3、4、5、6，剩下 6 隻小鳥。

答：剩下 6 隻小鳥。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(1)題是拿走型的文字題，要求學生算出答案。
本頁教材只提供兩次做數、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 9 個圓圈表示亮亮的 9 顆糖果。
第二次做數：在 9 個圓圈中畫掉 4 個圓圈表示送給恩恩的 4 顆糖果。
一次點數：從頭開始點數，得到剩下 5 顆糖果的答案。
 - 如果學生利用減法 $9-4=5$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明兩次做數、一次點數方法解題的意義。學生必須理解點數的解題方法，才可能理解利用減法解題的意義。
3. 第(2)題也是拿走型的文字題，要求學生算出答案。
本教材只提供兩次做數、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 8 個圓圈表示 8 隻小鳥。
第二次做數：在 8 個圓圈中畫掉 2 個圓圈表示飛走 2 隻小鳥。
一次點數：從頭開始點數，得到剩下 6 隻小鳥的答案。
 - 如果學生使用一次做數、一次點數，或使用手指頭當做計數器等較有效率的方法來解題，教師應先接受，再要求學生說明兩次做數、一次點數方法解題的意義。
 - 本教材透過拿走型問題引入減法算式，等待學生掌握減法算式的意義後，才會要求學生用減法算式記錄比較型問題的解題活動。

基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

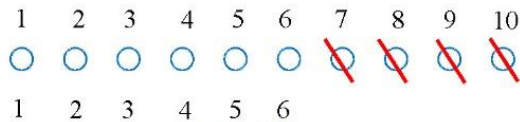
基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(3) 樹上原有 10 隻小鳥，飛走 4 隻後，還剩下幾隻小鳥？

方法一：

① 我先畫出 10 個圓圈，表示 10 隻小鳥。



② 再畫掉 4 個圓圈，表示飛走的 4 隻小鳥。

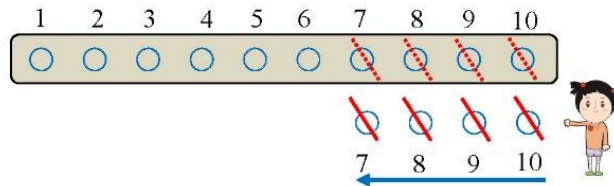


③ 數剩下的圓圈，1、2、3、4、5、6，剩下 6 隻小鳥。

方法二：

① 把 10 隻小鳥從 1 開始數，數完還是 10 隻。

所以，我不必畫出 10 隻，只要畫出 4 個圓圈，表示飛走的 4 隻小鳥。



② 我先畫掉 1 個圓圈接著數 10，代表飛走了 1 隻。

再畫掉 1 個圓圈接著數 9，代表飛走了 2 隻。

再畫掉 1 個圓圈接著數 8，代表飛走了 3 隻。

再畫掉 1 個圓圈接著數 7，代表飛走了 4 隻。

所以，剩下 6 隻小鳥。

答：6 隻小鳥



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；

第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。

2. 第(3)題是拿走型的文字題，要求學生算出答案。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：兩次做數、一次點數

第一次做數：畫出 10 個圓圈表示 10 隻小鳥。

第二次做數：在 10 個圈圈中畫掉 4 個圓圈表示飛走 4 隻小鳥。

一次點數：從頭開始點數，得到剩下 6 隻小鳥的答案。

方法二：一次做數、一次點數

一次做數：只畫出 4 個圓圈表示飛走的 4 隻小鳥。

一次點數：先畫掉 1 個圓圈數 10，表示飛走了 1 隻。

再畫掉 1 個圓圈數 9，表示飛走了 2 隻。

再畫掉 1 個圓圈數 8，表示飛走了 3 隻。

再畫掉 1 個圓圈數 7，表示飛走了 4 隻，得到剩下 6 隻小鳥。

- 學生必須掌握可以用「10 隻小鳥的 10」，來代替「由 1 開始數到 10 的 10」，才能不必畫出 10 隻小鳥，改用「一次做數、一次點數」的方法解題。
- 如果學生利用減法 $10 - 4 = 6$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明一次做數、一次點數方法解題的意義。學生必須理解點數的解題方法，才可能理解利用減法解題的意義。

基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

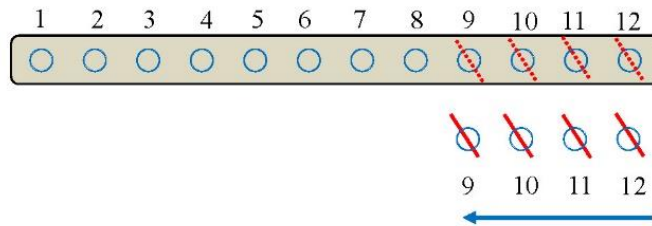
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(4)媽媽買了12顆雞蛋，煮菜用掉4顆後，還剩下幾顆雞蛋？

方法一：

①把12顆雞蛋從1開始數，數完還是12顆。

所以，我不必畫出12顆，只要畫出4個圓圈，表示用掉的4顆雞蛋。



②我先畫掉1個圓圈，接著唸12，代表用掉1顆。

再畫掉1個圓圈，接著唸11，代表用掉2顆。

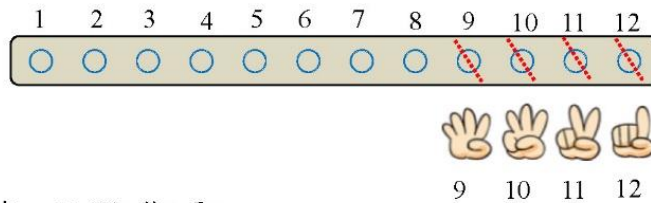
再畫掉1個圓圈，接著唸10，代表用掉3顆。

再畫掉1個圓圈，接著唸9，代表用掉4顆。

最後，剩下8顆雞蛋。

方法二：

我不必畫出4顆，用手指頭來表示原來畫出的4顆。



①原有12顆雞蛋，

先伸出1根手指頭接著唸12，代表用掉第12顆。

再伸出1根手指頭接著唸11，代表用掉第11顆。

再伸出1根手指頭接著唸10，代表用掉第10顆。

再伸出1根手指頭接著唸9，代表用掉第9顆。

②伸出來的4根手指頭剛好是4根，和用掉的4顆一樣多。最後，剩下8顆雞蛋。

答：剩下8顆雞蛋。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(4)題是拿走型的文字題，要求學生算出答案。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：一次做數、一次點數

一次做數：只畫出 4 個圓圈表示用掉 4 顆雞蛋。

一次點數：先畫掉 1 個圓圈數 12，表示用掉 1 顆。

再畫掉 1 個圓圈數 11，表示用掉 2 顆。

再畫掉 1 個圓圈數 10，表示用掉 3 顆。

再畫掉 1 個圓圈數 9，表示用掉 4 顆，得到剩下 8 顆雞蛋的答案。

方法二：把手指當成計數器、透過一次點數解題

學生不必畫出 12 顆雞蛋，先伸出 1 根手指頭唸 12，表示用掉第 12 顆雞蛋。

再伸出 1 根手指頭唸 11，表示用掉第 11 顆雞蛋。

再伸出 1 根手指頭唸 10，表示用掉第 10 顆雞蛋。

再伸出 1 根手指頭唸 9，表示用掉第 9 顆雞蛋。

發現伸出的手指頭有 4 根，表示和用掉的 4 顆雞蛋一樣多，得到剩下 8 顆雞蛋的答案。

- 教師應幫助學生用手指頭當作點數減數的計數器，改用手指當成計數器、透過一次點數的方法來解題。學生才能不必依賴紙筆來解題，例如畫出 4 個圈代表減數 4。

基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。(同 RC-1-1-1、2)

(5) 桌上有 11 顆草莓，妹妹吃掉 3 顆後，剩下幾顆草莓？

① 原有 11 顆草莓，

先伸出 1 根手指頭接著唸 11，

代表吃掉第 11 顆。

再伸出 1 根手指頭接著唸 10，

代表吃掉第 10 顆。

再伸出 1 根手指頭接著唸 9，

代表吃掉第 9 顆。



11



10



9

② 伸出來的手手指頭剛好是 3 根，

和吃掉的 3 顆一樣多。

所以，剩下 8 顆草莓。

答：剩下 8 顆草莓。

(6) 「桌上有 11 顆草莓，妹妹吃掉 3 顆後，剩下 8 顆。」請用一個算式把做法記下來。

算式中要看到「11 顆草莓」、「3 顆草莓」、

「有 11 顆草莓妹妹吃掉 3 顆」、

「有 11 顆草莓，妹妹吃掉 3 顆後，剩下 8 顆」。

可以用算式把做法記下來： $11 - 3 = 8$

★算式中的「11」指的是 11 顆草莓。

★算式中的「3」指的是 3 顆草莓。

★算式中的「 $11 - 3$ 」，表示有 11 顆草莓妹妹吃掉 3 顆。

★算式「 $11 - 3 = 8$ 」，表示有 11 顆草莓，妹妹吃掉 3 顆後剩下 8 顆。

★「 $-$ 」是減號，在這個算式中，是吃掉的意思。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；

第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。

2. 第(5)題是拿走型的文字題，要求學生算出答案。

本教材只提供把手指當成計數器、透過一次點數解題的方法：

學生不必畫出 3 顆草莓，先伸出 1 根手指頭唸 11，表示吃掉第 11 顆。再伸出 1 根手指頭唸 10，表示吃掉第 10 顆。再伸出 1 根手指頭唸 9，表示吃掉第 9 顆。發現伸出的手指頭有 3 根，和吃掉的 3 顆一樣多，得到剩下 8 顆草莓的答案。

- 如果學生利用減法 $11 - 3 = 8$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明把手指當成計數器、透過一次點數解題的方法。學生必須理解點數的解題方法，才可能理解利用減法解題的意義。

3. 第(6)題給定併加型的情境，要求學生用一個算式把題目和答案記下來。

- 本題下方對話框說明減法算式的意義，幫助學生解題成功後，用減法算式把做法記下來。
- 學生是利用點數的方法來解題，引入的減法算式只是解題的紀錄，期望學生熟記加法算式後，能直接利用減法來解題。
- 教師應檢查學生是否理解減法算式和文字題題意及解題活動間對應的關係。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。（同 RC-1-1-1、2）

(7)「樂樂有 12 張彩色紙，用掉 4 張後，還剩下幾張彩色紙？」用算式把做法記下來。

方法一：

①原有，12 張彩色紙，

先伸出 1 根手指頭接著唸 12，



代表用掉第 12 張彩色紙。

再伸出 1 根手指頭接著唸 11，



代表用掉第 11 張彩色紙。

再伸出 1 根手指頭接著唸 10，



代表用掉第 10 張彩色紙。

再伸出 1 根手指頭接著唸 9，



代表用掉第 9 張彩色紙。

②伸出來的 4 根手指頭剛好是 4 根，

和用掉的 4 張彩色紙一樣多。

所以，剩下 8 張彩色紙。

③我用算式把做法記下來： $12 - 4 = 8$ 。

方法二：

我會減法，直接用 $12 - 4 = 8$ 算出答案。

答： $12 - 4 = 8$

如果你已經可以背起 $12 - 4 = 8$ ，以後就可以直接用減法來算。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；

第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。

2. 第(7)題是拿走型的文字題，要求學生算出答案後，再用算式把做法記下來。

本教材提供兩種方法幫助學生解題：

方法一：把手指當成計數器、透過一次點數解題

學生不必畫出 4 張色紙，先伸出 1 根手指頭唸 12，表示用掉第 12 張色紙。

再伸出 1 根手指唸 11，表示用掉第 11 張色紙。

再伸出 1 根手指頭唸 10，表示用掉第 10 張色紙。

再伸出 1 根手指頭唸 9，表示用掉第 9 張色紙。

發現伸出的手指頭有 4 根，和用掉的 4 張一樣多，得到剩下 8 張色紙的答案。

接著用減法算式 $12 - 4 = 8$ 把做法記下來。

方法二：用減法解題

學生已熟練基本減法，直接用 $12 - 4 = 8$ 算出答案。

3. 本頁下方對話框，鼓勵學生熟記基本減法，熟記後可以直接使用減法來解題。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(1) 有 6 位小朋友，4 包餅乾，1 位小朋友分 1 包餅乾，小朋友多還是餅乾比較多？多多少少？

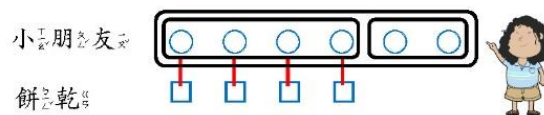
① 我先畫出 6 個圓圈，表示 6 位小朋友。
再畫出 4 個正方形，表示 4 包餅乾。



② 我用線把 1 位小朋友和 1 包餅乾連起來後，小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。

答：小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。

(2) 「有 6 位小朋友，4 包餅乾，1 位小朋友分 1 包餅乾，小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。」用算式把做法記下來。



用 6 位小朋友扣掉 4 位有餅乾的小朋友，剩下 2 位沒有餅乾的小朋友。

可以用算式 $6 - 4 = 2$ 把做法記下來。

剩下 2 位沒有餅乾的小朋友，

也就是小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。

答： $6 - 4 = 2$



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。

2. 第(1)題是一位小朋友分到 1 包餅乾情境的比較型文字題，要求學生算出小朋友多還是餅乾多，多多少。

本教材只提供兩次做數、一次對應、一次點數的解題方法。

第一次做數：畫出 6 個圓圈表示 6 位小朋友。

第二次做數：畫出 4 個正方形表示 4 包餅乾。

一次對應：1 位小朋友和 1 塊餅乾間用線對應，表示 1 位小朋友分到 1 包餅乾，

還有小朋友沒分到餅乾，所以小朋友比較多。

一次點數：點數沒有分到餅乾的小朋友，得到多 2 位小朋友。

- 1 位小朋友分 1 包餅乾是日常生活中常見的情境。

- 如果學生利用減法 $6-4=2$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明減法解題的意義。

學生必須理解上述的解題方法，才可能理解利用減法記錄比較型問題的意義。

3. 延續第(1)題，第(2)題要求學生用算式把第(1)題的做法記下來。

- 第(1)題是解題的活動，只要求算出答案，第(2)題是記錄的活動。

- 學生已有拿走型問題情境中引入減法算式的解題經驗，拿走型問題中被減數和減數的單位相同。本題中 6 個人和 4 包餅乾的單位不一樣，教師不宜類比拿走型問題引入減法算式 $6-4=2$ 來記錄，因為由 6 個人中拿走 4 包餅乾是沒有意義的。

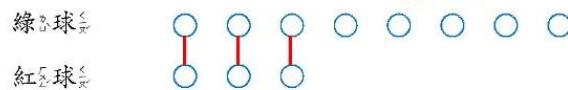
- 本教材透過轉換餅乾意義的方式引入減法算式，將分給小朋友的 4 包餅乾解讀為分到餅乾的那 4 位小朋友，6 位小朋友扣掉 4 位分到餅乾的小朋友，剩下 2 位沒分到餅乾的小朋友，可以類比拿走型問題用算式 $6-4=2$ 把做法記下來。

基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(3) 箱子裡有 8 顆綠球和 3 顆紅球，綠球少還是紅球少？少幾顆？

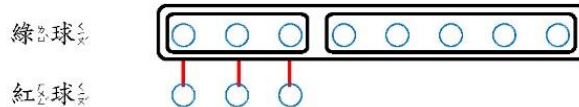
① 我先畫出 8 個圓圈，表示 8 顆綠球。
再畫出 3 個圓圈，表示 3 顆紅球。



② 我用線把 1 顆綠球和 1 顆紅球連起來後，
紅球比較少，紅球比綠球少 5 顆。

答：紅球比較少，少 5 顆。

(4) 「箱子裡有 8 顆綠球和 3 顆紅球，紅球比綠球少 5 顆。」用算式把做法記下來。



8 顆綠球拿走 3 顆後，剩下 5 顆綠球。

可以用算式 $8 - 3 = 5$ 把做法記下來。

綠球比紅球多 5 顆，補上 5 顆紅球後，

紅球數和綠球數一樣多。

也就是說，紅球比綠球少 5 顆。

答： $8 - 3 = 5$



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(3)題是 8 顆綠球和 3 顆紅球情境的比較型文字題，要求學生算出綠球少還是紅球少，少幾顆。

本教材只提供兩次做數、一次對應、一次點數的解題方法

第一次做數：畫出 8 個圓圈表示 8 顆綠球。

第二次做數：畫出 3 個圓圈表示 3 顆綠球。

一次對應：1 顆綠球和 1 顆紅球間用線對應，表示 1 顆綠球和 1 顆紅球一對一對應，

還有綠球沒有紅球可以對應，所以紅球比較少。

一次點數：點數沒有紅球對應的綠球，得到紅球少 5 顆的答案。

- 如果學生利用減法 $8-3=5$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明減法解題的意義。

學生必須理解上述的解題方法，才可能理解利用減法記錄比較型問題的意義。

3. 延續第(3)題，第(4)題要求學生用算式把第(3)題的做法記下來。

- 第(3)題是解題的活動，只要求算出答案，第(4)題是記錄的活動。
- 學生已有拿走型問題情境中引入減法算式的解題經驗，拿走型問題中被減數和減數的單位相同。本題中 8 顆綠球和 3 顆紅球的單位雖然一樣，但是無法由 8 顆綠球中拿走 3 顆紅球，教師不宜類比拿走型問題引入減法算式「 $8-3=5$ 」來記錄。
- 本教材將 3 顆紅球解讀為和紅球相對應的 3 顆綠球，8 顆綠球扣掉 3 顆和紅球相對應的綠球，剩下 5 顆綠球，可以類比拿走型問題用算式 $8-3=5$ 把做法記下來。

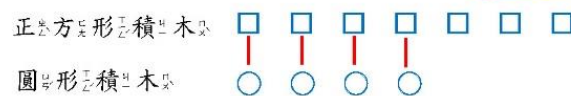


基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

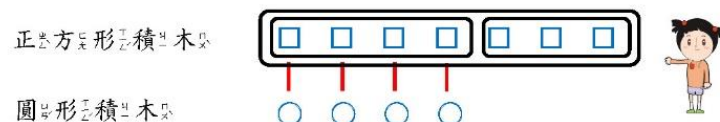
(5)「桌上有 7 個正方形積木和 4 個圓形積木，正方形積木比圓形積木多幾個？」先算出答案，再用算式把做法記下來。

①我先畫出 7 個正方形，表示 7 個正方形積木。
再畫出 4 個圓圈，表示 4 個圓形積木。



②我用線把 1 個正方形和 1 個圓形積木連起來後，正方形積木比圓形積木多 3 個。

③ 7 個正方形積木拿走 4 個後，剩下 3 個正方形積木。
我用算式把做法記下來： $7-4=3$ 。



答：正方形積木比圓形積木多 3 個。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(5)題是比較型的文字題，要求學生算出答案後，再用算式把做法記下來。
本頁教材提供兩次做數、一次對應、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 7 個正方形表示 7 個正方形積木。
第二次做數：畫出 4 個圓圈表示 4 個圓形積木。
一次對應：1 個正方形積木和 1 個圓形積木間用線對應，表示對應到的
正方形積木和圓形積木一樣多。
一次點數：點數剩下的正方形積木，得到比圓形積木多 3 個的答案。
 - 如果學生直接利用減法 $7-4=3$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明減法解題的意義。
3. 學生解題成功後，再要求用算式 $7-4=3$ 把做法記下來。
 - 學生解題成功後，利用減法 $7-4=3$ 來記錄，教師應要求學生說明減法算式 $7-4=3$ 記錄了什麼。
 - 減法算式記錄了 7 個正方形積木中，拿走 4 個和圓形積木對應的正方形積木，還剩下 3 個沒有和圓形積木對應的正方形積木。

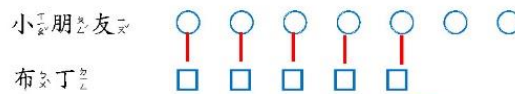
基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

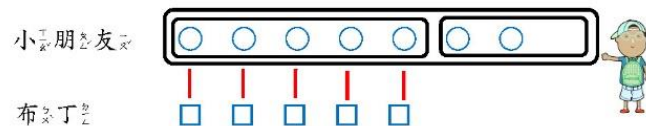
(6) 「有 8 位小朋友，5 個布丁。每位小朋友分 1 個布丁，布丁比小朋友少幾個？」先算出答案，再用算式把做法記下來。

①我先畫出 8 個圓圈，表示 8 位小朋友。
再畫出 5 個正方形，表示 5 個布丁。



②我用線把 1 位小朋友和 1 個布丁連起來後，布丁比小朋友少 3 個。

③ 8 位小朋友扣掉 5 位分到布丁的小朋友後，剩下 3 位小朋友沒有布丁。
補上 3 個布丁後，8 位小朋友就都有布丁了。
所以，布丁比小朋友少 3 個。
我用算式把做法記下來： $8 - 5 = 3$ 。



答：布丁比小朋友少 3 個。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(6)題是比較型的文字題，要求學生算出答案後，再用算式把做法記下來。
本頁教材提供兩次做數、一次對應、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 8 個圓圈表示 8 位小朋友。
第二次做數：畫出 5 個正方形表示 5 個布丁。
一次對應：1 位小朋友和 1 個布丁間用線對應，表示 1 位小朋友分到 1 個布丁，
還有小朋友沒分到布丁，所以小朋友比較多。
一次點數：點數沒有分到布丁的小朋友，得到少 2 個布丁的答案。
 - 如果學生直接利用減法 $8-5=3$ 來解題，教師應先接受，再要求學生說明減法解題的意義。
3. 學生解題成功後，再要求用算式 $8-5=3$ 把做法記下來。
 - 學生解題成功後，利用減法 $8-5=3$ 來記錄，教師應要求學生說明減法算式 $8-5=3$ 記錄了什麼。
 - 減法算式記錄了 8 位小朋友扣掉 5 位沒有分到布丁的小朋友後，剩下 3 位沒有布丁的小朋友。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(7)教室裡有 10 位男生和 2 位女生。男生比女生多幾位？女生比男生少幾位？

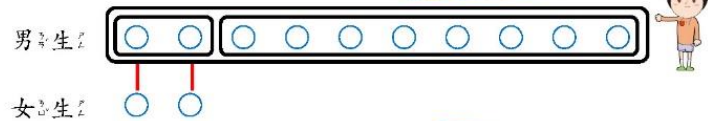
①我先畫出 10 個圓圈，表示 10 位男生。
再畫出 2 個圓圈，表示 2 位女生。



②我用線把 1 位男生和 1 位女生連起來。
後，男生比女生多 8 位。

③ 10 位男生扣掉 2 位和女生相對應的男生。
後，剩下 8 位男生。所以，男生比女生多 8 位。

我用算式把做法記下來： $10 - 2 = 8$ 。



④補上 8 位女生後，女生就和男生一樣多。
所以，女生比男生少 8 位。

我用算式把做法記下來： $10 - 2 = 8$ 。

答：男生比女生多 8 位，女生比男生少 8 位。

「男生比女生多 8 位」、「女生比男生少 8 位」，我們都可以說「男生和女生相差 8 位」，可以用算式 $10 - 2 = 8$ 來記錄男生和女生相差 8 位。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(7)題給定男生和女生的人數，要求學生回答男生比女生多幾位、女生比男生多幾位。
本頁教材提供兩次做數、一次對應、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 10 個圓圈表示 10 位男生。
第二次做數：再畫出 2 個圓圈表示 2 位女生。
一次對應：1 位男生和 1 位女生間用線對應，表示對應到的男生和女生一樣多。
一次點數：點數剩下的男生，得到男生比女生多 8 位的答案。
補上不足的女生後點數，得到女生比男生少 8 位的答案。
 - 學生解題成功後，教師可以要求學生用算式 $10 - 2 = 8$ 把男生比女生多 8 位的做法記下來。
 - 本教材同時詢問「男生比女生多幾位」及「女生比男生少幾位」，主要的目的是為引入「男生和女生相差幾位」鋪路。
3. 本頁教材下方對話框，說明「男生比女生多 8 位」或是「女生比男生少 8 位」，都可以說成「男生和女生相差 8 位」。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

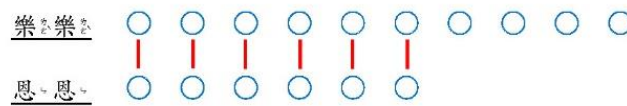
基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）

(8)「樂樂有 10 元，恩恩有 6 元。樂樂和恩恩相差幾元？」

先算出答案，再用算式把做法記錄下來。

①我先畫出 10 個圓圈，表示樂樂的 10 元。
再畫出 6 個圓圈，表示恩恩的 6 元。



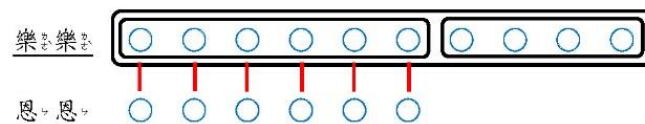
②我用線把樂樂和恩恩的錢連起來，樂樂比恩恩多了 4 元。

③樂樂的 10 元扣掉和恩恩相對應的 6 元後，剩下 4 元。

所以，樂樂比恩恩多了 4 元。

也就是說，樂樂和恩恩相差 4 元。

我用算式把做法記錄下來： $10 - 6 = 4$ 。



答：樂樂和恩恩相差 4 元。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點是幫助學生理解加法的意義，能用加法算式記錄解題的結果；
第 8～18 頁的教學重點是幫助學生理解減法的意義，能用減法算式記錄解題的結果。
2. 第(8)題給定樂樂和恩恩的錢數，要求學生算出樂樂和恩恩相差幾元。
本頁教材提供兩次做數、一次對應、一次點數的解題方法。
第一次做數：畫出 10 個圓圈表示樂樂的 10 元。
第二次做數：再畫出 6 個圓圈表示恩恩的 6 元。
一次對應：樂樂的錢和恩恩的錢用線對應，表示對應到的錢一樣多。
一次點數：點數樂樂多出的錢數，得到樂樂比恩恩多 4 元，也就是樂樂和恩恩相差 4 元。
 - 如果學生不理解相差幾元的意義，教師應說明「樂樂比恩恩多 4 元」，「恩恩比樂樂少 4 元」，都可以說成「樂樂和恩恩相差 4 元」。
3. 學生解題成功後，教師可以要求學生用算式 $10 - 6 = 4$ ，把「樂樂和恩恩相差 4 元」的做法記下來。
 - 如果學生無法用算式記錄「樂樂和恩恩相差 4 元」，教師應說明「樂樂和恩恩相差 4 元」，也就是「樂樂比恩恩多 4 元」，可以用算式「 $10 - 6 = 4$ 」來記錄。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

基本學習內容：NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。（同 RC-1-1-1、2）



小手試身手

用算式把做法記下來：

- (1) 樂樂有 9 張貼紙，哥哥又給他 5 張後，樂樂有幾張貼紙？

$$9+5=14$$

- 答：有 (14) 張貼紙。
(3) 恩恩有 16 張色紙，送給樂樂 9 張後，恩恩剩下幾張色紙？

$$16-9=7$$

- 答：剩下 (7) 張色紙。
(5) 箱子有 14 顆紅球和 7 顆黑球，黑球和紅球相差幾顆？

$$14-7=7$$

答：少 (7) 顆

- (2) 冰箱裡有 7 瓶草莓牛奶、8 瓶巧克力牛奶，冰箱裡共有幾瓶牛奶？

$$7+8=15$$

- 答：共有 (15) 瓶牛奶。
(4) 恩典寵物店裡有 14 隻小狗和 9 隻小貓，小狗比小貓多幾隻？

$$14-9=5$$

- 答：多 (5) 隻。
(6) 教室有 9 位男生和 15 位女生，男生和女生相差幾位？

$$15-9=6$$

答：相差 (6) 位



教材內容說明：

1. 本頁「小試身手」有 6 個題目，評量學生是否能用加法算式、減法算式記錄解題的結果。
 - 第(1)題是添加型的加法問題。
 - 第(2)題是併加型的加法問題。
 - 第(3)題是拿走型的減法問題。
 - 第(4)～(6)題是比較型的減法問題。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

1 年級數學

