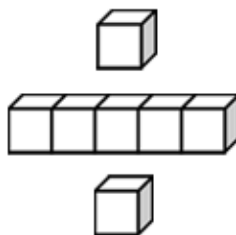


# 基本學習內容：NC-1-3-1

## 熟練基本加減法

### 【教師用】







基本學習內容：NC-1-3-1

**學習內容：**

**N-1-3 基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

**基本學習內容：**

NC-1-3-1 熟練基本加減法。

**基本學習表現：**

NCP-1-3-1-1 能熟練基本加法。

NCP-1-3-1-2 能熟練基本減法。



### 概要說明：

- 本基本學習內容為 N-1-2 之後續學習概念，故學生應該已經能使用  $+$ 、 $-$ 、 $=$  做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

本基本學習內容要求學生能熟練基本加減法。

- 本基本學習內容所指的基本加減法如下：

- (1) 加 1 與減 1。
- (2) 加 10 與減 10。
- (3) 合 10 與拆 10。
- (4) 基本加法事實。
- (5) 基本減法事實。

- 「基本加法事實」及「基本減法事實」是直式加法與直式減法算則的先備知識。

基本加法事實：一位數加一位數的加法(見下表一)。

基本減法事實：一位數減一位數及十幾減一位數的減法(見下表二)。

$1+1=2$	$2+1=3$	$3+1=4$	$4+1=5$	$5+1=6$
$1+2=3$	$2+2=4$	$3+2=5$	$4+2=6$	$5+2=7$
$1+3=4$	$2+3=5$	$3+3=6$	$4+3=7$	$5+3=8$
$1+4=5$	$2+4=6$	$3+4=7$	$4+4=8$	$5+4=9$
$1+5=6$	$2+5=7$	$3+5=8$	$4+5=9$	$5+5=10$
$1+6=7$	$2+6=8$	$3+6=9$	$4+6=10$	$5+6=11$
$1+7=8$	$2+7=9$	$3+7=10$	$4+7=11$	$5+7=12$
$1+8=9$	$2+8=10$	$3+8=11$	$4+8=12$	$5+8=13$
$1+9=10$	$2+9=11$	$3+9=12$	$4+9=13$	$5+9=14$

$6+1=7$	$7+1=8$	$8+1=9$	$9+1=10$
$6+2=8$	$7+2=9$	$8+2=10$	$9+2=11$
$6+3=9$	$7+3=10$	$8+3=11$	$9+3=12$
$6+4=10$	$7+4=11$	$8+4=12$	$9+4=13$
$6+5=11$	$7+5=12$	$8+5=13$	$9+5=14$
$6+6=12$	$7+6=13$	$8+6=14$	$9+6=15$
$6+7=13$	$7+7=14$	$8+7=15$	$9+7=16$
$6+8=14$	$7+8=15$	$8+8=16$	$9+8=17$
$6+9=15$	$7+9=16$	$8+9=17$	$9+9=18$

表一、基本加法事實



基本學習內容：NC-1-3-1

$2-1=1$	$3-2=1$	$4-3=1$	$5-4=1$	$6-5=1$
$3-1=2$	$4-2=2$	$5-3=2$	$6-4=2$	$7-5=2$
$4-1=3$	$5-2=3$	$6-3=3$	$7-4=3$	$8-5=3$
$5-1=4$	$6-2=4$	$7-3=4$	$8-4=4$	$9-5=4$
$6-1=5$	$7-2=5$	$8-3=5$	$9-4=5$	$10-5=5$
$7-1=6$	$8-2=6$	$9-3=6$	$10-4=6$	$11-5=6$
$8-1=7$	$9-2=7$	$10-3=7$	$11-4=7$	$12-5=7$
$9-1=8$	$10-2=8$	$11-3=8$	$12-4=8$	$13-5=8$
$10-1=9$	$11-2=9$	$12-3=9$	$13-4=9$	$14-5=9$

$7-6=1$	$8-7=1$	$9-8=1$	$10-9=1$
$8-6=2$	$9-7=2$	$10-8=2$	$11-9=2$
$9-6=3$	$10-7=3$	$11-8=3$	$12-9=3$
$10-6=4$	$11-7=4$	$12-8=4$	$13-9=4$
$11-6=5$	$12-7=5$	$13-8=5$	$14-9=5$
$12-6=6$	$13-7=6$	$14-8=6$	$15-9=6$
$13-6=7$	$14-7=7$	$15-8=7$	$16-9=7$
$14-6=8$	$15-7=8$	$16-8=8$	$17-9=8$
$15-6=9$	$16-7=9$	$17-8=9$	$18-9=9$

表二、基本減法事實

- 學生必須熟練基本加法與減法，才能以加法和減法算式作為解題工具，並為以後引入加減直式算則鋪路。

- 熟練基本加法與減法，並不表示一年級只能引入基本加減法問題。

在學生尚未開始學習直式加法與減法算則之前，可以利用數數策略解決  $29+5$ 、 $21-4$  等問題；或利用合成或分解策略解決  $18+21$ 、 $53-22$  等不進退位的問題。

數數策略：透過往上數  $29$ 、 $30$ 、 $31$ 、 $32$ 、 $33$ 、 $34$ ，得到  $29+5=34$ 。

透過往下數  $21$ 、 $20$ 、 $19$ 、 $18$ 、 $17$ ，得到  $21-4=17$ 。

合成或分解策略：將  $18$  分解成  $10$  和  $8$ ， $21$  分解成  $20$  和  $1$ ，

先算  $8+1=9$ ，再算  $10+20=30$ ，

最後算  $30+9=39$ ，得到  $18+21=39$ 。

將  $53$  分解成  $50$  和  $3$ ， $22$  分解成  $20$  和  $2$ ，

先算  $3-2=1$ ，再算  $50-20=30$ ，

最後算  $30+1=31$ ，得到  $53-22=31$ 。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加法。

(1) 左邊算式的被加數都是 5，  
右邊算式的被加數都是 8，  
觀察框框中的算式，你發現了什麼？

$$\begin{array}{l} 5 + 1 = 6 \\ 5 + 2 = 7 \\ 5 + 3 = 8 \\ 5 + 4 = 9 \\ 5 + 5 = 10 \\ 5 + 6 = 11 \\ 5 + 7 = 12 \\ 5 + 8 = 13 \\ 5 + 9 = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 + 1 = 9 \\ 8 + 2 = 10 \\ 8 + 3 = 11 \\ 8 + 4 = 12 \\ 8 + 5 = 13 \\ 8 + 6 = 14 \\ 8 + 7 = 15 \\ 8 + 8 = 16 \\ 8 + 9 = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 5 = 10 \\ 5 + 6 = 11 \end{array}$$

「5 + 5」和「5 + 6」的被加數都是 5。  
「5 + 6」的加數比「5 + 5」的加數多 1，  
「5 + 6」的和也會比「5 + 5」的和多 1。  
-----  
「5 + 5」的加數比「5 + 6」的加數少 1，  
「5 + 5」的和也會比「5 + 6」的和少 1。



$$\begin{array}{l} 8 + 7 = 15 \\ 8 + 8 = 16 \\ 8 + 9 = 17 \end{array}$$

「8 + 7」、「8 + 8」和「8 + 9」的被加數都是 8。  
「8 + 8」的加數比「8 + 7」的加數多 1，  
「8 + 8」的和也會比「8 + 7」的和多 1。  
「8 + 9」的加數比「8 + 7」的加數多 2，  
「8 + 9」的和也會比「8 + 7」的和多 2。  
-----  
「8 + 7」的加數比「8 + 8」的加數少 1，  
「8 + 7」的和也會比「8 + 8」的和少 1。  
「8 + 7」的加數比「8 + 9」的加數少 2，  
「8 + 7」的和也會比「8 + 9」的和少 2。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(1)題給定被加數都是 5 及被加數都是 8 的兩組算式，要求學生觀察被加數都是 5 那組算式框框中的兩個算式，以及被加數都是 8 那組算式框框中的三個算式，發現框框中算式中的加數與和的關係。
  - ①被加數都是 5 那組算式框框中的兩個算式：

下面算式的加數比上面算式的加數大 1 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1。
  - ②被加數都是 8 那組算式框框中的三個算式：

幫助學生認識被加數都是 8 的算式中，下面算式的加數比上面算式的加數大 1 或大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1 或大 2。
- 教師可以隨意將上下兩個或連續三個算式框起來，幫助學生認識被加數都是 5 或 8 的算式中，下面算式的加數比上面算式的加數大 1 或大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1 或大 2。
- 教師也可以舉其它被加數相同的一組算式，幫助學生認識被加數相同時，下面算式的加數比上面算式的加數大 1 或大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1 或大 2。



基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(2) 左邊算式的加數都是7，  
右邊算式的加數都是9，  
觀察框框中的算式，你發現了什麼？

$$\begin{array}{l} 1 + 7 = 8 \\ 2 + 7 = 9 \\ 3 + 7 = 10 \\ 4 + 7 = 11 \\ 5 + 7 = 12 \\ 6 + 7 = 13 \\ 7 + 7 = 14 \\ 8 + 7 = 15 \\ 9 + 7 = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 + 9 = 10 \\ 2 + 9 = 11 \\ 3 + 9 = 12 \\ 4 + 9 = 13 \\ 5 + 9 = 14 \\ 6 + 9 = 15 \\ 7 + 9 = 16 \\ 8 + 9 = 17 \\ 9 + 9 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 7 = 12 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$



「5 + 7」和「6 + 7」的加數都是7。

「6 + 7」的被加數比「5 + 7」的被加數多1，

「6 + 7」的和也會比「5 + 7」的和多1。

「5 + 7」的被加數比「6 + 7」的被加數少1，

「5 + 7」的和也會比「6 + 7」的和少1。

$$\begin{array}{l} 6 + 9 = 15 \\ 7 + 9 = 16 \\ 8 + 9 = 17 \end{array}$$



「6 + 9」、「7 + 9」和「8 + 9」的加數都是9。

「7 + 9」的被加數比「6 + 9」的被加數多1，

「7 + 9」的和也會比「6 + 9」的和多1。

「8 + 9」的被加數比「6 + 9」的被加數多2，

「8 + 9」的和也會比「6 + 9」的和多2。

「6 + 9」的被加數比「7 + 9」的被加數少1，

「6 + 9」的和也會比「7 + 9」的和少1。

「6 + 9」的被加數比「8 + 9」的被加數少2，

「6 + 9」的和也會比「8 + 9」的和少2。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(2)題給定加數都是 7 及加數都是 9 的兩組算式，要求學生觀察加數都是 7 那組算式框框中的兩個算式，以及加數都是 9 那組算式框框中的三個算式，發現框框中算式中的加數與和的關係。
  - ①加數都是 7 那組算式框框中的兩個算式：

下面算式的被加數比上面算式的被加數大 1 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1。
  - ②加數都是 9 那組算式框框中的三個算式：

幫助學生認識加數都是 9 的算式中，下面算式的被加數比上面算式的被加數大 1 或大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1 或大 2。
  - 教師可以隨意將上下兩個或連續三個算式框起來，幫助學生認識加數都是 7 或 9 的算式中，下面算式的被加數比上面算式的被加數大 1 或大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1 或大 2。
  - 教師也可以舉其它加數相同的一組算式，幫助學生認識加數相同時，下面算式的被加數比上面算式的被加數大 1 或大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1 或大 2。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(3) 觀察下面的算式，你發現了什麼？

$$6 + 6 = 12$$

$$6 + 7 = 13$$

$$6 + 9 = 15$$

$$\begin{array}{r} 6 + 6 = 12 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$

「6+6」、「6+7」、「6+9」的被加數都是6。

「6+7」的加數比「6+6」的加數多1，

「6+7」的和也會比「6+6」的和多1。

$$\begin{array}{r} 6 + 7 = 13 \\ 6 + 9 = 15 \end{array}$$

「6+9」的加數比「6+7」的加數多2，

「6+9」的和也會比「6+7」的和多2。

$$\begin{array}{r} 6 + 6 = 12 \\ 6 + 9 = 15 \end{array}$$

「6+9」的加數比「6+6」的加數多3，

「6+9」的和也會比「6+6」的和多3。



$$\begin{array}{r} 6 + 6 = 12 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$

「6+6」、「6+7」、「6+9」的被加數都是6。

「6+6」的加數比「6+7」的加數少1，

「6+6」的和也會比「6+7」的和少1。

$$\begin{array}{r} 6 + 7 = 13 \\ 6 + 9 = 15 \end{array}$$

「6+7」的加數比「6+9」的加數少2，

「6+7」的和也會比「6+9」的和少2。

$$\begin{array}{r} 6 + 6 = 12 \\ 6 + 9 = 15 \end{array}$$

「6+6」的加數比「6+9」的加數少3，

「6+6」的和也會比「6+9」的和少3。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。

- 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。

2. 第(3)題給定被加數都是 6 的三個算式，要求學生觀察後發現算式中加數與和的關係。

本教材分別討論第 1 個算式和第 2 個算式、第 2 個算式和第 3 個算式、以及第 1 個算式和第 3 個算式中加數與和的關係。

- 教師宜幫助學生發現被加數都是 6 的算式中，下面算式的加數比上面算式的加數大 1、大 2 或是大 3 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1、大 2 或是大 3。

- 教師宜幫助學生發現被加數都是 6 的算式中，上面算式的加數比下面算式的加數小 1、小 2 或是小 3 時，上面算式的和也比下面算式的和小 1、小 2 或是小 3。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(4) 觀察下面算式，你發現了什麼？

$$4 + 8 = 12$$

$$6 + 8 = 14$$

$$9 + 8 = 17$$

$$\begin{array}{l} 4 + 8 = 12 \\ 6 + 8 = 14 \end{array}$$

「4+8」、「6+8」、「9+8」的加數都是8。

「6+8」的被加數比「4+8」的被加數多2，

「6+8」的和也會比「4+8」的和多2。

$$\begin{array}{l} 6 + 8 = 14 \\ 9 + 8 = 17 \end{array}$$

「9+8」的被加數比「6+8」的被加數多3，

「9+8」的和也會比「6+8」的和多3。

$$\begin{array}{l} 4 + 8 = 12 \\ 9 + 8 = 17 \end{array}$$

「9+8」的被加數比「4+8」的被加數多5，

「9+8」的和也會比「4+8」的和多5。



$$\begin{array}{l} 4 + 8 = 12 \\ 6 + 8 = 14 \end{array}$$

「4+8」、「6+8」、「9+8」的加數都是8。

「4+8」的被加數比「6+8」的被加數少2，

「4+8」的和也會比「6+8」的和少2。

$$\begin{array}{l} 6 + 8 = 14 \\ 9 + 8 = 17 \end{array}$$

「6+8」的被加數比「9+8」的被加數少3，

「6+8」的和也會比「9+8」的和少3。

$$\begin{array}{l} 4 + 8 = 12 \\ 9 + 8 = 17 \end{array}$$

「4+8」的被加數比「9+8」的被加數少5，

「4+8」的和也會比「9+8」的和少5。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。

- 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。

2. 第(4)題給定加數都是 8 的三個算式，要求學生觀察後發現算式中被加數與和的關係。

本教材分別討論第 1 個算式和第 2 個算式、第 2 個算式和第 3 個算式、以及第 1 個算式和第 3 個算式中被加數與和的關係。

- 教師宜幫助學生發現加數都是 8 的算式中，下面算式的被加數比上面算式的被加數大 2、大 3 或是大 5 時，下面算式的和也比上面算式的和大 2、大 3 或是大 5。

- 教師宜幫助學生發現加數都是 8 的算式中，上面算式的被加數比下面算式的加數小 2、小 3 或是小 5 時，上面算式的和也比下面算式的和小 2、小 3 或是小 5。



基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(5) 「 $9 + 4 = 13$ 」，寫出下面算式的答答案：

①  $9 + 5 = ( \quad )$

②  $9 + 8 = ( \quad )$

①

$$\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 9 + 5 = ( \quad ) \end{array}$$

「 $9 + 4$ 」和「 $9 + 5$ 」的被加數都是 9。

「 $9 + 5$ 」的加數比「 $9 + 4$ 」的加數多 1，

「 $9 + 5$ 」的和也會比「 $9 + 4$ 」的和多 1。

「 $9 + 4 = 13$ 」，所以「 $9 + 5 = 14$ 」。



②

$$\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 9 + 8 = ( \quad ) \end{array}$$

「 $9 + 4$ 」和「 $9 + 8$ 」的被加數都是 9。

「 $9 + 8$ 」的加數比「 $9 + 4$ 」的加數多 4，

「 $9 + 8$ 」的和也會比「 $9 + 4$ 」的和多 4。

「 $9 + 4 = 13$ 」，所以「 $9 + 8 = 17$ 」。



答：①  $9 + 5 = 14$

②  $9 + 8 = 17$



小手試一試

(1) 「 $7 + 3 = 10$ 」，寫出下面算式的答答案：

①  $7 + 5 = ( \quad 12 \quad )$

②  $7 + 4 = ( \quad 11 \quad )$

③  $7 + 9 = ( \quad 16 \quad )$

(2) 「 $5 + 5 = 10$ 」，寫出下面算式的答答案：

①  $5 + 6 = ( \quad 11 \quad )$

②  $5 + 7 = ( \quad 12 \quad )$

③  $5 + 9 = ( \quad 14 \quad )$



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(5)題給定算式「 $9+4=13$ 」，要求學生算出①「 $9+5$  的和」與②「 $9+8$  的和」。
  - 教師宜幫助學生利用「被加數都是 9 的算式中，下面算式的加數比上面算式的加數大 1 或是大 4 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1 或是大 4」之關係解題。
3. 本頁下方「小試身手」提供兩個問題讓學生練習。
 

問題(1)：給定算式「 $7+3=10$ 」，要求學生算出①「 $7+5$  的和」、  
 ②「 $7+4$  的和」與③「 $7+9$  的和」。

問題(2)：給定算式「 $5+5=10$ 」，要求學生算出①「 $5+6$  的和」、  
 ②「 $5+7$  的和」與③「 $5+9$  的和」。

  - 如果學生無法利用「被加數相同的算式中，下面算式的加數比上面算式的加數大 1、大 2 或是大 4 時，下面算式的和也比上面算式的和大 1、大 2 或是大 4」之關係解題，教師應幫助學生複習第 1 至第 5 頁的活動。



基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(6) 「 $3 + 8 = 11$ 」，寫出下面算式的答數：

①  $5 + 8 = ( \quad )$

②  $8 + 8 = ( \quad )$

①

$$\begin{array}{r} 3 + 8 = 11 \\ 5 + 8 = ( \quad ) \end{array}$$

「 $3 + 8$ 」和「 $5 + 8$ 」的加數都是 8。

「 $5 + 8$ 」的被加數比「 $3 + 8$ 」的被加數多 2，

「 $5 + 8$ 」的和也會比「 $3 + 8$ 」的和多 2。

「 $3 + 8 = 11$ 」，所以「 $5 + 8 = 13$ 」。



②

$$\begin{array}{r} 3 + 8 = 11 \\ 8 + 8 = ( \quad ) \end{array}$$

「 $3 + 8$ 」和「 $8 + 8$ 」的加數都是 8。

「 $8 + 8$ 」的被加數比「 $3 + 8$ 」的被加數多 5，

「 $8 + 8$ 」的和也會比「 $3 + 8$ 」的和多 5。

「 $3 + 8 = 11$ 」，所以「 $8 + 8 = 16$ 」。



答：①  $5 + 8 = 13$

②  $8 + 8 = 16$

(7) 算算看，寫出下面算式的答數：

①  $1 + 9 = ( \quad )$

②  $2 + 8 = ( \quad )$

③  $3 + 7 = ( \quad )$

④  $4 + 6 = ( \quad )$

⑤  $5 + 5 = ( \quad )$

①  $1 + 9 = (10)$

②  $2 + 8 = (10)$

③  $3 + 7 = (10)$

④  $4 + 6 = (10)$

⑤  $5 + 5 = (10)$

這些算式的答數都是 10！







### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(6)題給定算式「 $3+8=11$ 」，要求學生算出①「 $5+8$  的和」與②「 $8+8$  的和」。
  - 教師宜幫助學生利用「加數都是 8 的算式中，下面算式的被加數比上面算式的被加數大 2 或是大 5 時，下面算式的和也比上面算式的和大 2 或是大 5」之關係解題。
3. 第(7)題提供 5 題和都是 10 的算式填充題，要求學生算出答案。
  - 多數課本都透過「合十」幫助學生記憶基本加法，本教材提供這 5 題的目的是為後面引入利用合十記憶基本加法的方法鋪路。
  - 教師也可以提供加數較小且和是 10 的例子讓學生練習。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加法。

(8) 算算看看，寫出算式  $7+5=(\quad)$  的答答案：

方法一：



$$\begin{array}{r} 7+3=10 \\ 7+5=(\quad) \end{array}$$

我<sub>知</sub>道<sub>：</sub>「 $7+3=10$ 」，  
「 $7+5$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>比<sub>比</sub>  
「 $7+3$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>多<sub>多</sub> 2，  
「 $7+5$ 」的<sub>和</sub>也<sub>會</sub>比<sub>比</sub>  
「 $7+3$ 」的<sub>和</sub>多<sub>多</sub> 2。  
「 $7+3=10$ 」，  
所<sub>以</sub>「 $7+5=12$ 」。

方法二：

$$\begin{array}{r} 5+5=10 \\ 7+5=(\quad) \end{array}$$



我<sub>知</sub>道<sub>：</sub>「 $5+5=10$ 」，  
「 $7+5$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>比<sub>比</sub>  
「 $5+5$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>多<sub>多</sub> 2，  
「 $7+5$ 」的<sub>和</sub>也<sub>會</sub>比<sub>比</sub>  
「 $5+5$ 」的<sub>和</sub>多<sub>多</sub> 2。  
「 $5+5=10$ 」，  
所<sub>以</sub>「 $7+5=12$ 」。

答<sub>：</sub>  $7+5=12$

(9) 算算看看，寫出算式  $9+7=(\quad)$  的答答案：

方法一：



$$\begin{array}{r} 9+1=10 \\ 9+7=(\quad) \end{array}$$

我<sub>知</sub>道<sub>：</sub>「 $9+1=10$ 」，  
「 $9+7$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>比<sub>比</sub>  
「 $9+1$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>多<sub>多</sub> 6，  
「 $9+7$ 」的<sub>和</sub>也<sub>會</sub>比<sub>比</sub>  
「 $9+1$ 」的<sub>和</sub>多<sub>多</sub> 6。  
「 $9+1=10$ 」，  
所<sub>以</sub>「 $9+7=16$ 」。

方法二：

$$\begin{array}{r} 7+7=14 \\ 9+7=(\quad) \end{array}$$



我<sub>知</sub>道<sub>：</sub>「 $7+7=14$ 」，  
「 $9+7$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>比<sub>比</sub>  
「 $7+7$ 」的<sub>被</sub>加<sub>數</sub>多<sub>多</sub> 2，  
「 $9+7$ 」的<sub>和</sub>也<sub>會</sub>比<sub>比</sub>  
「 $7+7$ 」的<sub>和</sub>多<sub>多</sub> 2。  
「 $7+7=14$ 」，  
所<sub>以</sub>「 $9+7=16$ 」。

答<sub>：</sub>  $9+7=16$

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。

- 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。

2. 第(8)題給定和未知的算式填充題，要求學生算出答案。

本教材提供兩種不同的解題方法：

方法一：利用合十的算式來解題

假設學生較熟悉合 10 的算式，知道  $7+3=10$ 。進而透過「被加數都是 7，下面算式的加數比上面算式的加數大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 2」之關係解題，得到  $7+5=12$ 。

方法二：利用已經熟記的算式來解題

學生可能較熟悉同數相加的算式，知道  $5+5=10$ 。進而透過「加數都是 5，下面算式的被加數比上面算式的被加數大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 2」之關係解題，得到  $7+5=12$ 。

3. 第(9)題給定和未知的算式填充題，要求學生算出答案。

本教材提供兩種不同的解題做法：

方法一：利用合十的算式來解題

假設學生較熟悉合 10 的算式，知道  $9+1=10$ 。進而透過「被加數都是 9，下面算式的加數比上面算式的加數大 6 時，下面算式的和也比上面算式的和大 6」之關係解題，得到  $9+7=16$ 。

方法二：利用已經熟記的算式來解題

學生可能較熟悉同數相加的算式，知道  $7+7=14$ 。進而透過「加數都是 7，下面算式的被加數比上面算式的被加數大 2 時，下面算式的和也比上面算式的和大 2」之關係解題，得到  $9+7=16$ 。

- 教師可以多提供一些例子幫助學生熟記基本加法。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(1) 左邊算式的減數都是4，  
右邊算式的減數都是8，  
觀察框框中的算式，你發現了什麼？

$$\begin{array}{l} 5 - 4 = 1 \\ 6 - 4 = 2 \\ 7 - 4 = 3 \\ 8 - 4 = 4 \\ 9 - 4 = 5 \\ 10 - 4 = 6 \\ 11 - 4 = 7 \\ 12 - 4 = 8 \\ 13 - 4 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 8 = 1 \\ 10 - 8 = 2 \\ 11 - 8 = 3 \\ 12 - 8 = 4 \\ 13 - 8 = 5 \\ 14 - 8 = 6 \\ 15 - 8 = 7 \\ 16 - 8 = 8 \\ 17 - 8 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 4 = 2 \\ 7 - 4 = 3 \end{array}$$

「6-4」和「7-4」的減數都是4。

「7-4」的被減數比「6-4」的被減數多1，

「7-4」的差也會比「6-4」的差多1。

「6-4」的被減數比「7-4」的被減數少1，

「6-4」的差也會比「7-4」的差少1。



$$\begin{array}{l} 14 - 8 = 6 \\ 15 - 8 = 7 \\ 16 - 8 = 8 \end{array}$$

「14-8」、「15-8」和「16-8」的減數都是8。

「15-8」的被減數比「14-8」的被減數多1，

「15-8」的差也會比「14-8」的差多1。

「16-8」的被減數比「14-8」的被減數多2，

「16-8」的差也會比「14-8」的差多2。

「14-8」的被減數比「15-8」的被減數少1，

「14-8」的差也會比「15-8」的差少1。

「14-8」的被減數比「16-8」的被減數少2，

「14-8」的差也會比「16-8」的差少2。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(1)題給定減數都是 4 及減數都是 8 的兩組算式，要求學生觀察減數都是 4 那組算式框框中的兩個算式，以及減數都是 8 那組算式框框中的三個算式，發現框框中算式中的被減數與差的關係。
  - ①減數都是 4 那組算式框框中的兩個算式：  
 下面算式的被減數比上面算式的被減數大 1 時，下面算式的差也比上面算式的差大 1。
  - ②減數都是 8 那組算式框框中的三個算式：  
 幫助學生認識減數都是 8 的算式中，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 1 或大 2 時，下面算式的差也比上面算式的差大 1 或大 2。
  - 教師可以隨意將上下兩個或連續三個算式框起來，幫助學生認識減數都是 5 或 8 的算式中，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 1 或大 2 時，下面算式的差也比上面算式的差大 1 或大 2。
  - 教師也可以舉其它被減數相同的一組算式，幫助學生認識減數相同時，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 1 或大 2 時，下面算式的差也比上面算式的差大 1 或大 2。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(2) 左邊算式的被減數都是 11，  
右邊算式的被減數都是 13，  
觀察框框中的算式，你發現了什麼？

$$\begin{array}{l} 11 - 1 = 10 \\ 11 - 2 = 9 \\ 11 - 3 = 8 \\ 11 - 4 = 7 \\ 11 - 5 = 6 \\ 11 - 6 = 5 \\ 11 - 7 = 4 \\ 11 - 8 = 3 \\ 11 - 9 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 13 - 1 = 12 \\ 13 - 2 = 11 \\ 13 - 3 = 10 \\ 13 - 4 = 9 \\ 13 - 5 = 8 \\ 13 - 6 = 7 \\ 13 - 7 = 6 \\ 13 - 8 = 5 \\ 13 - 9 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 11 - 3 = 8 \\ 11 - 4 = 7 \end{array}$$



「11-3」和「11-4」的被減數都是 11。  
「11-4」的減數比「11-3」的減數多 1，  
「11-4」的差會比「11-3」的差少 1。

「11-3」的減數比「11-4」的減數少 1，  
「11-3」的差會比「11-4」的差多 1。

$$\begin{array}{l} 13 - 7 = 6 \\ 13 - 8 = 5 \\ 13 - 9 = 4 \end{array}$$



「13-7」、「13-8」和「13-9」的被減數都是 13。  
「13-8」的減數比「13-7」的減數多 1，  
「13-8」的差會比「13-7」的差少 1。  
「13-9」的減數比「13-7」的減數多 2，  
「13-9」的差會比「13-7」的差少 2。

「13-7」的減數比「13-8」的減數少 1，  
「13-7」的差會比「13-8」的差多 1。  
「13-7」的減數比「13-9」的減數少 2，  
「13-7」的差會比「13-9」的差多 2。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(2)題給定被減數都是 11 及被減數都是 13 的兩組算式，要求學生觀察被減數都是 11 那組算式框框中的兩個算式，以及被減數都是 13 那組算式框框中的三個算式，發現框框中算式中的減數與差的關係。
  - ①被減數都是 11 那組算式框框中的兩個算式：

下面算式的減數比上面算式的減數大 1 時，下面算式的差比上面算式的差小 1。
  - ②被減數都是 13 那組算式框框中的三個算式：

幫助學生認識被減數都是 13 的算式中，下面算式的減數比上面算式的減數大 1 或大 2 時，下面算式的差比上面算式的差小 1 或小 2。
  - 教師可以隨意將上下兩個或連續三個算式框起來，幫助學生認識被減數都是 11 或 13 的算式中，下面算式的減數比上面算式的減數大 1 或大 2 時，下面算式的差比上面算式的差小 1 或小 2。
  - 教師也可以舉其它被減數相同的一組算式，幫助學生認識被減數相同時，下面算式的減數比上面算式的減數大 1 或大 2 時，下面算式的差比上面算式的差小 1 或小 2。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(3) 觀察下面的算式，你發現了什麼？

$$11 - 7 = 4$$

$$12 - 7 = 5$$

$$14 - 7 = 7$$

「11-7」、「12-7」、「14-7」的減數都是7。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 12 \end{array} - 7 = \begin{array}{r} 4 \\ 5 \end{array}$$

「12-7」的被減數比

「11-7」的被減數多1，

「12-7」的差也會比「11-7」的差多1。

$$\begin{array}{r} 12 \\ 14 \end{array} - 7 = \begin{array}{r} 5 \\ 7 \end{array}$$

「14-7」的被減數比

「12-7」的被減數多2，

「14-7」的差也會比「12-7」的差多2。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 14 \end{array} - 7 = \begin{array}{r} 4 \\ 7 \end{array}$$

「14-7」的被減數比

「11-7」的被減數多3，

「14-7」的差也會比「11-7」的差多3。



$$\begin{array}{r} 11 \\ 12 \end{array} - 7 = \begin{array}{r} 4 \\ 5 \end{array}$$

「11-7」、「12-7」、「14-7」的減數都是7。

「11-7」的被減數比「12-7」的被減數少1，

「11-7」的差也會比「12-7」的差少1。

$$\begin{array}{r} 12 \\ 14 \end{array} - 7 = \begin{array}{r} 5 \\ 7 \end{array}$$

「12-7」的被減數比「14-7」的被減數少2，

「12-7」的差也會比「14-7」的差少2。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 14 \end{array} - 7 = \begin{array}{r} 4 \\ 7 \end{array}$$

「11-7」的被減數比「14-7」的被減數少3，

「11-7」的差也會比「14-7」的差少3。







### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。

- 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。

2. 第(3)題給定減數都是 7 的三個算式，要求學生觀察後發現算式中被減數與差的關係。

本教材分別討論第 1 個算式和第 2 個算式、第 2 個算式和第 3 個算式、以及第 1 個算式和第 3 個算式中被減數與差的關係。

- 教師宜幫助學生發現減數都是 7 的算式中，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 1、大 2 或是大 3 時，下面算式的差也比上面算式的差大 1、大 2 或是大 3。

- 教師宜幫助學生發現減數都是 7 的算式中，上面算式的被減數比下面算式的被減數小 1、小 2 或是小 3 時，上面算式的差也比下面算式的差小 1、小 2 或是小 3。



基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(4) 觀察下面的算式，你發現了什麼？

$$12 - 4 = 8$$

$$12 - 6 = 6$$

$$12 - 9 = 3$$

$$\begin{array}{r} 12 - 4 = 8 \\ 12 - 6 = 6 \end{array}$$

「12-4」、「12-6」、「12-9」的被減數都是12。

「12-6」的減數比「12-4」的減數多2，

「12-6」的差會比「12-4」的差少2。

$$\begin{array}{r} 12 - 6 = 6 \\ 12 - 9 = 3 \end{array}$$

「12-9」的減數比「12-6」的減數多3，

「12-9」的差會比「12-6」的差少3。

$$\begin{array}{r} 12 - 4 = 8 \\ 12 - 9 = 3 \end{array}$$

「12-9」的減數比「12-4」的減數多5，

「12-9」的差會比「12-4」的差少5。



$$\begin{array}{r} 12 - 4 = 8 \\ 12 - 6 = 6 \end{array}$$

「12-4」、「12-6」、「12-9」的被減數都是12。

「12-4」的減數比「12-6」的減數少2，

「12-4」的差會比「12-6」的差多2。

$$\begin{array}{r} 12 - 6 = 6 \\ 12 - 9 = 3 \end{array}$$

「12-6」的減數比「12-9」的減數少3，

「12-6」的差會比「12-9」的差多3。

$$\begin{array}{r} 12 - 4 = 8 \\ 12 - 9 = 3 \end{array}$$

「12-4」的減數比「12-9」的減數少5，

「12-4」的差會比「12-9」的差多5。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。

- 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。

2. 第(4)題給定被減數都是 12 的三個算式，要求學生觀察後發現算式中減數與差的關係。

本教材分別討論第 1 個算式和第 2 個算式、第 2 個算式和第 3 個算式、以及第 1 個算式和第 3 個算式中減數與差的關係。

- 教師宜幫助學生發現被減數都是 12 的算式中，下面算式的減數比上面算式的減數大 2、大 3 或是大 5 時，下面算式的差比上面算式的差小 2、小 3 或是小 5。

- 教師宜幫助學生發現被減數都是 12 的算式中，上面算式的減數比下面算式的減數小 2、小 3 或是小 5 時，上面算式的差比下面算式的差大 2、大 3 或是大 5。



基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(5) 「 $14 - 9 = 5$ 」，寫出下面算式的答案：

①  $15 - 9 = ( \quad )$

②  $17 - 9 = ( \quad )$

①

$$\begin{array}{r} 14 - 9 = 5 \\ 15 - 9 = ( \quad ) \end{array}$$

「 $14 - 9$ 」、「 $15 - 9$ 」的減數都是 9。

「 $15 - 9$ 」的被減數比「 $14 - 9$ 」的被減數多 1，

「 $15 - 9$ 」的差也會比「 $14 - 9$ 」的差多 1。

「 $14 - 9 = 5$ 」，所以「 $15 - 9 = 6$ 」。



②

$$\begin{array}{r} 14 - 9 = 5 \\ 17 - 9 = ( \quad ) \end{array}$$

「 $14 - 9$ 」、「 $17 - 9$ 」的減數都是 9。

「 $17 - 9$ 」的被減數比「 $14 - 9$ 」的被減數多 3，

「 $17 - 9$ 」的差也會比「 $14 - 9$ 」的差多 3。

「 $14 - 9 = 5$ 」，所以「 $17 - 9 = 8$ 」。



答：①  $15 - 9 = 6$

②  $17 - 9 = 8$



小手試一試

(1) 「 $12 - 5 = 7$ 」，寫出下面算式的答案：

①  $13 - 5 = ( \quad 8 \quad )$

②  $15 - 5 = ( \quad 10 \quad )$

(2) 「 $11 - 8 = 3$ 」，寫出下面算式的答案：

①  $13 - 8 = ( \quad 5 \quad )$

②  $15 - 8 = ( \quad 7 \quad )$



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(5)題給定算式「 $14-9=5$ 」，要求學生算出①「 $15-9$  的差」與②「 $17-9$  的差」。
  - 教師宜幫助學生利用「減數都是 9 的算式中，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 1 或是大 3 時，下面算式的差也比上面算式的差大 1 或是大 3」之關係解題。
3. 本頁下方「小試身手」提供兩個問題讓學生練習。
 

問題(1)：給定算式「 $12-5=7$ 」，要求學生算出①「 $13-5$  的差」、②「 $15-5$  的差」。

問題(2)：給定算式「 $11-8=3$ 」，要求學生算出①「 $13-8$  的差」、②「 $15-8$  的差」。

  - 如果學生無法利用「減數相同的算式中，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 1、大 2、大 3 或是大 4 時，下面算式的差也比上面算式的差大 1、大 2、大 3 或是大 4」之關係解題，教師應幫助學生複習第 8 至第 12 頁的活動。

基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(6) 「 $12-5=7$ 」，寫出下面算式的答答案：

①  $12-6=(\quad)$

②  $12-9=(\quad)$

①  
 $12-5=7$   
 $12-6=(\quad)$

「 $12-5$ 」、「 $12-6$ 」的被減數都是 12。

「 $12-6$ 」的減數比「 $12-5$ 」的減數多 1，

「 $12-6$ 」的差會比「 $12-5$ 」的差少 1。

「 $12-5=7$ 」，所以「 $12-6=6$ 」。



②  
 $12-5=7$   
 $12-9=(\quad)$

「 $12-5$ 」、「 $12-9$ 」的被減數都是 12。

「 $12-9$ 」的減數比「 $12-5$ 」的減數多 4，

「 $12-9$ 」的差會比「 $12-5$ 」的差少 4。

「 $12-5=7$ 」，所以「 $12-9=3$ 」。



答：① $12-6=6$ ；② $12-9=3$

(7) 寫出下面算式的答答案：

①  $10-1=(\quad)$

②  $10-2=(\quad)$

③  $10-3=(\quad)$

④  $10-4=(\quad)$

⑤  $10-5=(\quad)$

⑥  $10-6=(\quad)$

⑦  $10-7=(\quad)$

⑧  $10-8=(\quad)$

⑨  $10-9=(\quad)$



①  $10-1=(9)$

②  $10-2=(8)$

③  $10-3=(7)$

④  $10-4=(6)$

⑤  $10-5=(5)$

⑥  $10-6=(4)$

⑦  $10-7=(3)$

⑧  $10-8=(2)$

⑨  $10-9=(1)$





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 第(6)題給定算式「 $12-5=7$ 」，要求學生算出①「 $12-6$  的差」與②「 $12-9$  的差」。。
  - 教師宜幫助學生利用「被減數都是 12 的算式中，下面算式的減數比上面算式的減數大 1 或是大 4 時，下面算式的差也比上面算式的差小 1 或是小 4」之關係解題。
3. 第(7)題提供 9 題被減數都是 10 的算式填充題，要求學生算出答案。
  - 多數課本都透過「拆十」幫助學生記憶基本減法，本教材提供這 9 題的目的是為後面引入利用拆十記憶基本減法的方法鋪路。



基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(8) 算算看看，寫出算式  $14 - 9 = ( )$  的答案：

方法一：

$$\begin{array}{r} 10 \\ 14 \end{array} - 9 = \begin{array}{r} 1 \\ ( ) \end{array}$$

我<sub>們</sub>知<sub>道</sub>「 $10 - 9 = 1$ 」，  
「 $14 - 9$ 」的<sub>被</sub>減<sub>數</sub>比<sub>10</sub>  
「 $10 - 9$ 」的<sub>被</sub>減<sub>數</sub>多<sub>4</sub>，  
「 $14 - 9$ 」的<sub>差</sub>也<sub>會</sub>比<sub>10 - 9</sub>  
「 $10 - 9$ 」的<sub>差</sub>多<sub>4</sub>。  
「 $10 - 9 = 1$ 」，  
所<sub>以</sub>「 $14 - 9 = 5$ 」。



方法二：

$$\begin{array}{r} 14 \\ 10 \quad 4 \end{array} - 9 = ( )$$

14 可<sub>以</sub>分<sub>成</sub> 10 和 4，  
我<sub>們</sub>先<sub>算</sub>「 $10 - 9 = 1$ 」，  
再<sub>算</sub>「 $4 + 1 = 5$ 」，  
所<sub>以</sub>「 $14 - 9 = 5$ 」。



方法三：

$$\begin{array}{r} 14 \\ 4 \quad 5 \end{array} - 9 = ( )$$

9 可<sub>以</sub>分<sub>成</sub> 4 和 5，  
我<sub>們</sub>先<sub>算</sub>「 $14 - 4 = 10$ 」，  
再<sub>算</sub>「 $10 - 5 = 5$ 」，  
所<sub>以</sub>「 $14 - 9 = 5$ 」。



答<sub>案</sub>：  $14 - 9 = 5$





### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。

- 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。

2. 第(8)題給定差未知的算式填充題，要求學生算出答案。

本教材提供三種不同的解題方法，其中方法一是透過熟記的算式來解題，方法二和方法三是透過拆十的算式來解題。

方法一：利用已經熟記的算式來解題

學生可能已經熟悉  $10-9=1$ ，進而透過「減數都是 9，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 4 時，下面算式的差也比上面算式的差大 4」之關係解題，得到  $14-9=5$ 。

方法二：利用拆十的算式來解題

學生熟悉  $10-9=1$ ，將 14 分解為 10 和 4，再利用先減後加的算式來解題。  
先算出  $10-9=1$ ，再算出  $4+1=5$ ，得到  $14-9=5$ 。

方法三：利用拆十和十幾減幾的算式來解題

學生熟悉  $14-4=10$ ，將 9 拆成 4 和 5，再利用連減的算式來解題。  
先算出  $14-4=10$ ，再算出  $10-5=5$ ，得到  $14-9=5$ 。



基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。

(9) 算算看看，寫出算式「 $15-8=( )$ 」的答案：

方法一：

$$\begin{array}{r} 10 \\ 15 \end{array} - 8 = \begin{array}{c} 2 \\ ( ) \end{array}$$

我知道「 $10-8=2$ 」，  
「 $15-8$ 」的被減數比  
「 $10-8$ 」的被減數多 5，  
「 $15-8$ 」的差會比  
「 $10-8$ 」的差多 5。  
「 $10-8=2$ 」，  
所以「 $15-8=7$ 」。



方法二：

$$\begin{array}{c} 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 5 \end{array} - 8 = ( )$$

15 可以分成 10 和 5，  
我先算「 $10-8=2$ 」，  
再算「 $5+2=7$ 」，  
所以「 $15-8=7$ 」。



方法三：

$$\begin{array}{c} 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad 10 \end{array} - 8 = ( )$$

8 可以分成 5 和 3，  
我先算「 $15-5=10$ 」，  
再算「 $10-3=7$ 」，  
所以「 $15-8=7$ 」。



答：15-8=7



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。

- 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。

2. 第(9)題給定差未知的算式填充題，要求學生算出答案。

本教材提供三種不同的解題方法，其中方法一是透過熟記的算式來解題，方法二和方法三是透過拆十的算式來解題。

方法一：利用已經熟記的算式來解題

學生可能已經熟悉  $10-8=2$ ，進而透過「減數都是 8，下面算式的被減數比上面算式的被減數大 5 時，下面算式的差也比上面算式的差大 5」之關係解題，得到  $15-8=7$ 。

方法二：利用拆十的算式來解題

學生熟悉  $10-8=2$ ，將 15 分解為 10 和 5，再利用先減後加的算式來解題。  
先算出  $10-8=2$ ，再算出  $5+2=7$ ，得到  $15-8=7$ 。

方法三：利用拆十和十幾減幾的算式來解題

學生熟悉  $15-5=10$ ，將 8 拆成 5 和 3，再利用連減的算式來解題。  
先算出  $15-5=10$ ，再算出  $10-3=7$ ，得到  $15-8=7$ 。

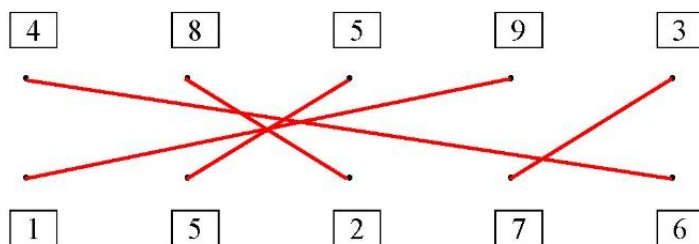


基本學習內容：NC-1-3-1 熟練基本加減法。



小手試身手

(1) 連連看，哪兩個數合起來是 10。



(2) 算算看：

①  $4+4=(8)$       ②  $5+5=(10)$       ③  $9+9=(18)$

$5+4=(9)$        $5+6=(11)$        $8+9=(17)$

$6+4=(10)$        $5+7=(12)$        $7+9=(16)$

$7+4=(11)$        $5+8=(13)$        $6+9=(15)$

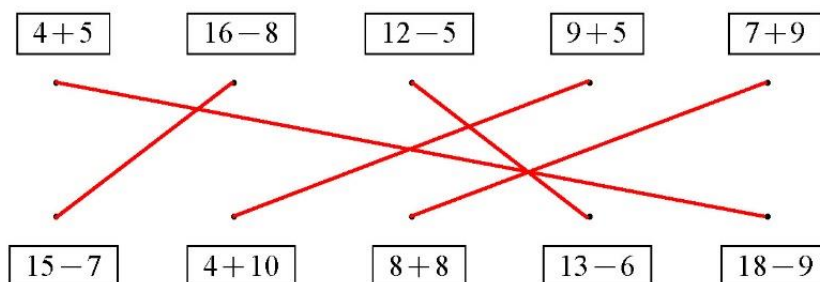
④  $10-5=(5)$       ⑤  $12-6=(6)$       ⑥  $14-6=(8)$

$10-6=(4)$        $13-6=(7)$        $14-7=(7)$

$10-7=(3)$        $14-6=(8)$        $14-8=(6)$

$10-8=(2)$        $15-6=(9)$        $14-9=(5)$

(3) 連連看，將答案一樣樣的算式連起來。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～7 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本加法，第 8～15 頁的教學重點在於幫助學生熟練基本減法。
  - 本教材只幫助學生熟練「基本加法事實」及「基本減法事實」。
2. 「小試身手」有 3 個題目，評量學生是否熟練基本加減法。
  - 第(1)大題是合十的問題，要求學生判斷哪兩個數字合起來是 10。
  - 第(2)大題是和未知、差未知的計算題，要求學生寫出正確答案。
  - 第(3)大題給定 10 個算式卡，要求學生把答案相同的算式卡連起來。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

**1** 年級數學

