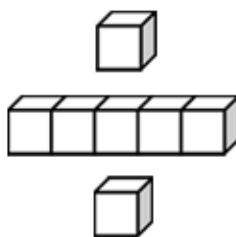


## 基本學習內容：NC-1-4-1

**認識 1 元、5 元、10 元、50 元、  
100 元等錢幣，並能用這些錢幣來  
數錢、換錢、付錢、找錢**

**【教師用】**





基本學習內容：NC-1-4-1

**學習內容：**

**N-1-4 解題：**1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

**備註：**容許多元策略，以利建立數感，教師不應視為單純的加減單元。

**基本學習內容：**

NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

**基本學習表現：**

NCP-1-4-1-1 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元與 100 元等錢幣。

NCP-1-4-1-2 能做 1 元與 5 元、10 元、50 元、100 元錢幣的換算。

NCP-1-4-1-3 能做 10 元與 5 元、50 元、100 元錢幣的換算。

NCP-1-4-1-4 能做 50 元與 100 元錢幣的換算。

NCP-1-4-1-5 能點數給定 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣合起來是多少元。

NCP-1-4-1-6 能用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣來換錢、付錢、找錢。



**概要說明：**

- 本基本學習內容幫助學生認識 1 元、5 元、10 元、50 元及 100 元等錢幣，並做 1 元與 10 元錢幣、1 元與 5 元錢幣、1 元與 50 元錢幣及 10 元與 100 元錢幣的換算。
- 給定金額讓學生付款時，本基本學習內容只要求學生掌握一種錢幣的付款方式即可，不必要求學生窮盡所有的付款方式。
- 建議教師多使用錢幣進行數數活動，並透過簡單的買賣活動，幫助學生提高加、減計算及位值換算的興趣。
- 學生必須先掌握 10 個一數、5 個一數，或又十、又五及又一的數詞序列，才能較快速的點數錢幣。

例如透過「10、20、30、35、40、45、46、47、48」，點數出下面的硬幣共有 48 元。

⑩⑩⑩⑤⑤⑤①①①

如果學生無法掌握又五的數詞序列，可以幫助學生先利用 5 個一數的方式點數 5 元硬幣，再透過又十及又一的數詞序列點數剩下的硬幣。

例如透過「5、10、15、25、35、45、46、47、48」，點數出上面的硬幣共有 48 元。

如果學生無法進行 5 個一數，可以幫助學生將 5 元硬幣都換成 1 元硬幣後再點數。

- 當學生已掌握 10 個一數、5 個一數，或又十、又五及又一的數詞序列，接著要熟練又 100 的數詞序列，學生才能較快速的點數錢幣。

例如透過「100、200、300、400、500、510、520、530、535、540、545、546、547、548、549」，點數出下面的硬幣共有 549 元。

100 100 100 100 100 ⑩⑩⑩⑤⑤⑤①①①①

基本學習內容：NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

下面這是 1 元的硬幣，1 個 1 元硬幣代表 1 元。

正面

背面



1

2

3

4

5

有 5 個 1 元的硬幣，合起來是 5 元。



(1) 數數看，有幾個 1 元的硬幣？合起來是幾元？



1

2

3

4

5

6

7



8

9

10



有 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，有 10 個 1 元的硬幣，合起來是 10 元。

答：有 10 個 1 元的硬幣，合起來是 10 元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～2 頁的教學重點是介紹 1 元錢幣，並建立 1 元是可計數單位的概念。
2. 教師介紹 1 元錢幣的正反面。透過點數，讓學生察覺 1 元錢幣是可計數的單位。
3. 第(1)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題。

- 如果學生無法理解點數策略，或不熟練數詞序列，教師請參閱 NC-1-1-1 的教材。

基本學習內容：NC-1-4-1

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

(2) 數一數，有幾個1元的硬幣？合起來是幾元？



有1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13，有13個1元的硬幣，合起來是13元。



小手試一試

數一數，有幾個1元的硬幣？合起來是幾元？



有( 24 )個1元的硬幣，合起來是( 24 )元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～2 頁的教學重點是介紹 1 元錢幣，並建立 1 元是可計數單位的概念。
2. 第(2)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題。

- 教師可以多提供不同數量的錢幣給予學生點數解題，幫助學生建立 1 元是可計數的單位概念。

3. 「小試身手」有 1 個題目，評量學生是否能透過點數，利用數詞序列解決給定錢幣為多少元的問題。



基本學習內容：NC-1-4-1

基本學習內容：NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

下面這是 5 元的硬幣，1 個 5 元硬幣代表 5 元。

正面

背面



1 個 5 元的硬幣，可以換 5 個 1 元的硬幣。

5 個 1 元的硬幣，可以換 1 個 5 元的硬幣。



(3) 小宏有 3 個 5 元的硬幣，合起來是幾元？



1 個 5 元的硬幣，可以換 5 個 1 元的硬幣。



3 個 5 元的硬幣可以換 15 個 1 元的硬幣。



有 3 個 5 元的硬幣，5、10、15，合起來是 15 元。

答：小宏有 15 元。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 3 頁的教學重點是介紹 5 元錢幣，並能做 1 元與 5 元錢幣的換算。
2. 教師介紹 5 元錢幣的正反面，並協助學生理解 1 個 5 元代表 5 元。透過換算，讓學生察覺 1 個 5 元可以換 5 個 1 元的硬幣，反之亦然，5 個 1 元也可以換 1 個 5 元的硬幣。
3. 第(3)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過下列二種方法幫助學生解題。

方法一：利用 1 個 5 元可以換 5 個 1 元的硬幣，分別將 3 個 5 元換成 1 元，

共可換成 15 個 1 元，所以是 15 元。

方法二：利用又五的數詞序列，學生可以利用 5 個一數的方式點數 5 元硬幣。

- 教師可以多提供不同數量的錢幣給予學生點數解題，讓學生熟練又五的數詞序列，幫助學生之後在不同幣值錢幣上，能較快速的點數錢幣。

基本學習內容：NC-1-4-1

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

下面這是10元的硬幣，1個10元硬幣代表10元。

正面



背面



1個10元的硬幣，可以換10個1元的硬幣。

10個1元的硬幣，可以換1個10元的硬幣。



(4)小玉有4個10元的硬幣？合起來是幾元？



10 、 20 、 30 、 40



有4個10元的硬幣，10、20、30、40，  
是40元。

答：小玉有40元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 4 頁的教學重點是介紹 10 元錢幣，並能做 1 元與 10 元錢幣的換算。
2. 教師介紹 10 元錢幣的正反面，並協助學生理解 1 個 10 元代表 10 元。透過換算，讓學生察覺 1 個 10 元可以換 10 個 1 元的硬幣，反之亦然，10 個 1 元也可以換 1 個 10 元的硬幣。
3. 第(4)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題，利用又十的數詞序列，學生可以利用 10 個一數的方式點數 10 元硬幣。

- 教師可以多提供不同數量的錢幣給予學生點數解題，讓學生熟練又十的數詞序列，幫助學生之後在不同幣值錢幣上，能較快速的點數錢幣。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

下面這是50元的硬幣，1個50元硬幣代表50元。

正面



背面



1個50元的硬幣，可以換50個1元的硬幣。

50個1元的硬幣，可以換1個50元的硬幣。



(5) 1個50元的硬幣，可以換幾個10元的硬幣？



1個50元硬幣是50元，5個10元硬幣是10、20、30、40、50，50元；所以1個50元的硬幣，可以換5個10元的硬幣。

答：1個50元的硬幣，可以換5個10元的硬幣。

(6) 幾個10元可以換1個50元的硬幣？



1個10元的硬幣是10元，10、20、30、40、50，5個10元，可以換1個50元的硬幣。

答：5個10元可以換1個50元的硬幣。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 5 頁的教學重點是介紹 50 元錢幣，並能做 10 元與 50 元錢幣的換算。
2. 教師介紹 50 元錢幣的正反面，並協助學生理解 1 個 50 元代表 50 元。透過換算，讓學生察覺 1 個 50 元可以換 50 個 1 元的硬幣，反之亦然，50 個 1 元也可以換 1 個 50 元的硬幣。
3. 第(5)題要求學生算出 1 個 50 元可以換幾個 10 元硬幣的問題。

本教材透過又十點數策略幫助學生解題，1 個 50 元是 50 元；10、20、30、40、50，5 個 10 元也是 50 元，所以 1 個 50 元可以換 5 個 10 元硬幣。

4. 第(6)題要求學算出幾個 10 元可以換 1 個 50 元硬幣的問題。

本教材透過又十點數策略幫助學生解題，10、20、30、40、50，5 個 10 元是 50 元，所以 5 個 10 元硬幣可以換 1 個 50 元。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

(7) 數一數，買這個手套需要多少元？



需要 1 個 50 元，2 個 10 元，1 個 5 元，和 3 個 1 元的硬幣，50、60、70、75、76、77、78，買這個手套需要 78 元。



答：買手套需要 78 元。

(8) 數一數，買 1 個漢堡需要多少元？



需要 6 個 10 元和 7 個 1 元的硬幣，10、20、30、40、50、60、61、62、63、64、65、66、67，買 1 個漢堡需要 67 元。



答：漢堡 67 元。



小手試身手

數一數，買 1 個布偶需要多少元？



買 1 個布偶需要 ( 50 ) 元。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 6 頁的教學重點是能點數給定 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣合起來是多少元。
2. 第(7)題要求學生點數給定 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題。學生必須能掌握 10 個一數、5 個一數，或又十、又五及又一的數詞序列，才能較快速的點數錢幣。透過「50、60、70、75、76、77、78」，點數出手套的錢數共 78 元。

3. 第(8)題要求學生點數給定 1 元、10 元等錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題。學生必須能掌握 10 個一數，或又十及又一的數詞序列，才能較快速的點數錢幣。透過「10、20、30、40、50、60、61、62、63、64、65、66、67」，點數出漢堡的錢數共 67 元。

4. 「小試身手」有 1 個題目，評量學生是否能掌握 10 個一數、5 個一數，或又十、又五的數詞序列，能較快速的點數錢幣。

基本學習內容：NC-1-4-1

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

- (9) 買1個58元的鉛筆盒，可以怎麼付錢才會剛好？  
用①、⑤、⑩、⑤⑩各代表1元、5元、10元和50元。



我用5個10元，1個5元，3個1元來付。

⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑤ ① ① ①

我用1個50元，8個1元來付。

⑤⑩ ① ① ① ① ① ① ① ①



我用4個10元，2個5元，8個1元來付。

⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑤ ⑤ ① ① ① ① ① ① ① ①



**教材內容說明：**

1. 本教材第 7～8 頁的教學重點是能用 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣來付款。
2. 第(9)題要求學生畫出給定金額來付款的問題。

本教材提供下列三種付款方式。

方法一：用 5 個 10 元、1 個 5 元和 3 個 1 元來付款。

方法二：用 1 個 50 元和 8 個 1 元來付款。

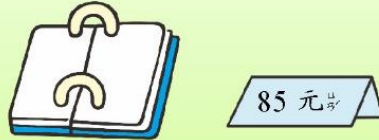
方法三：用 4 個 10 元、2 個 5 元和 8 個 1 元來付款。

- 給定金額讓學生付款時，只要求學生掌握一種錢幣的付款方式即可，不必要求學生窮盡所有的付款方式。

基本學習內容：NC-1-4-1

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

- (10) 買1個85元的資料夾，可以怎麼付錢才會剛好？  
用①、⑤、⑩、⑤⑩各代表表1元、5元、10元和50元。



我用8個10元，1個5元來付。

⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑤

我用1個50元、3個10元和5個1元來付。

⑤⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ① ① ① ① ①



我用1個50元、3個10元和1個5元來付。

⑤⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑤



**教材內容說明：**

1. 本教材第 7～8 頁的教學重點是能用 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣來付款。
2. 第(10)題要求學生畫出給定金額來付款的問題。

本教材提供下列三種付款方式。

方法一：用 8 個 10 元和 1 個 5 元來付款。

方法二：用 1 個 50 元、3 個 10 元和 5 個 1 元來付款。

方法三：用 1 個 50 元、3 個 10 元和 1 個 5 元來付款。

- 給定金額讓學生付款時，只要求學生掌握一種錢幣的付款方式即可，不必要求學生窮盡所有的付款方式。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。



小手試身手

(1) 數一數，有多少元？

①



有 ( 30 ) 元

②



有 ( 71 ) 元

(2) 畫畫看看，你會怎麼付錢？

① 一瓶 89 元的牛奶

② 一本 72 元的筆記本

參考解答

參考解答

50 10 10 10  
5 1 1 1 1

50 10 10  
1 1





**教材內容說明：**

1. 本教材第 9 頁的教學重點是提供練習題目幫助學生點數錢幣及用錢幣來付款。
2. 「小試身手」有 2 個大題，評量學生能點數給定錢幣及用錢幣來付款。
3. 第(1)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。
  - 如果學生無法解題，教師應要求學生複習第 6 頁的教學活動。
4. 第(2)題要求學生能用 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣來付款。
  - 如果學生無法解題，教師應要求學生複習第 7~8 頁的教學活動。

基本學習內容：NC-1-4-1

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

下面這是100元的錢幣，1張100元錢幣代表100元。

正面



背面



1張100元的錢幣，可以換100個1元的硬幣。  
100個1元的硬幣，可以換1張100元的錢幣。



(11)小進有3張100元的錢幣，合起來是幾元？



小進有100、200、300，一共共有300元。

答：小進有300元。

(12)宜慧有6張100元的錢幣，合起來是幾元？



宜慧有100、200、300、400、500、600，一共共有600元。



宜慧有6張100元的錢幣，合起來是600元。

答：宜慧有600元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～11 頁的教學重點是介紹 100 元錢幣，並能做 100 元與 1 元、10 元，以及 10 元與 5 元錢幣的換算。
2. 教師介紹 100 元錢幣的正反面，並理解 1 張 100 元錢幣代表 100 元。透過換算，讓學生察覺 1 張 100 元可以換 100 個 1 元的硬幣，反之亦然，100 個 1 元也可以換 1 張 100 元的錢幣。

3. 第(11)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題。

- 如果學生無法理解點數策略；或不熟練數詞序列，教師請參閱 2-nc-01-1 的教材。

4. 第(12)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過下列二種方法幫助學生解題。

方法一：透過又 100 點數策略幫助學生解題，100、200、300、400、500、600。

方法二：利用 1 張 100 元錢幣代表 100 元，6 張 100 元錢幣就代表 600 元。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

(13) 1張100元的錢幣，可以換幾個10元的硬幣？



1張100元的錢幣是100元，10個10元的硬幣是10、20、30、40、50、60、70、80、90、100，100元；所以1張100元的錢幣，可以換10個10元的硬幣。



同樣的，我們也可以拿10個10元換1張100元，所以，10個10元的硬幣也可以換1張100元的錢幣。

答：1個100元的錢幣，可以換10個10元的硬幣。

(14) 1個10元的硬幣，可以換幾個5元的硬幣？



1個10元的硬幣是10元，2個5元的硬幣也是10元；所以1個10元的硬幣，可以換2個5元的硬幣。

答：1個10元的硬幣，可以換2個5元的硬幣。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～1 頁的教學重點是介紹 100 元錢幣，並能做 100 元與 1 元、10 元，以及 10 元與 5 元錢幣的換算。

2. 第(13)題要求學生算出 1 張 100 元可以換幾個 10 元硬幣的問題。

本教材透過又十點數策略幫助學生解題，1 張 100 元是 100 元；10、20、30、40、50、60、70、80、90、100，10 個 10 元也是 100 元，所以 1 張 100 元可以換 10 個 10 元硬幣。同樣的，我們也可以拿 10 個 10 元換 1 張 100 元，所以 10 個 10 元的硬幣也可以換 1 張 100 元的錢幣。

● 教師可以多提供不同數量的錢幣給予學生點數解題，建立學生又 100 的數詞序列。

3. 第(14)題要求學生算出 1 個 10 元可以換幾個 5 元硬幣的問題。

本教材透過又五點數策略幫助學生解題，1 個 10 元是 10 元；5、10，2 個 5 元也是 10 元，所以 1 個 10 元可以換 2 個 5 元硬幣。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

(15) 數一數，有多少元？



100、200、300、310、320、330、340、341、342，  
有 342 元。

答：有 342 元。

(16) 數一數，又欣有多少元？



又欣有 100、200、250、260、270、280、290，  
又欣有 290 元。

又欣有 2 張 100 元，是 200 元，1  
個 50 元，是 50 元，4 個 10 元，是  
40 元，合起來就是 290 元。



答：又欣有 290 元。





**教材內容說明：**

1. 本教材第 12～13 的教學重點是能點數給定 1 元、5 元、10 元、50、100 元等錢幣合起來是多少元。

2. 第(15)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題。學生必須能掌握 100 個一數、10 個一數，或又百、又十及又一的數詞序列，才能較快速的點數錢幣。

透過「100、200、300、310、320、330、340、341、342」，點數出錢數共 342 元。

3. 第(16)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過下列二種方法幫助學生解題。

方法一：透過點數策略幫助學生解題。學生必須能掌握 100 個一數、

10 個一數，或又百、又十的數詞序列，才能較快速的點數錢幣。透過「100、200、250、260、270、280、290」，點數出錢數共 290 元。

方法二：利用加法策略，2 張 100 元，是 200 元，1 個 50 元，是 50 元，

4 個 10 元，是 40 元，合起來就是 290 元。

- 教師可以多提供不同數量的錢幣給予學生點數解題，讓學生熟練又百的數詞序列，幫助學生之後在不同幣值錢幣上，能較快速的點數錢幣。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

(17) 數數看看，水壺賣多少元？



水壺有 100、200、250、260、270、280、285，  
水壺賣 285 元。

答：水壺賣 285 元。

(18) 數數看看，小帆船賣多少元？



有 100、200、300、310、320、330、340、350、360，  
小帆船賣 360 元。

有 3 張 100 元，是 300 元，6 個 10 元，是 60 元，合起來就是 360 元。小帆船賣 360 元。



答：小帆船賣 360 元。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 12～13 頁的教學重點是能點數給定 1 元、5 元、10 元、50、100 元等錢幣合起來是多少元。

2. 第(17)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過點數策略幫助學生解題。學生必須能掌握 100 個一數、10 個一數，或又百、又十的數詞序列，才能較快速的點數錢幣。透過「100、200、250、260、270、280、285」，點數出水壺賣 285 元。

3. 第(18)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。

本教材透過下列二種方法幫助學生解題。

方法一：透過點數策略幫助學生解題。學生必須能掌握 100 個一數、

10 個一數，或又百、又十的數詞序列，才能較快速的點數錢幣。透過「100、200、300、310、320、330、340、350、360」，點數出小帆船賣 360 元。

方法二：利用加法策略，3 張 100 元，是 300 元，6 個 10 元，是 60 元，

合起來就是 360 元。小帆船賣 360 元。

- 教師可以多提供不同數量的錢幣給予學生點數解題，讓學生熟練又百的數詞序列，幫助學生之後在不同幣值錢幣上，能較快速的點數錢幣。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

(19) 買 1 把 265 元的雨傘，可以怎麼付錢才會剛好？

用 ①、⑤、⑩、⑤①、100 各代表 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。



我用 2 張 100 元，6 個 10 元，1 個 5 元來付錢。

100 100  
⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑤

我用 1 張 100 元，3 個 50 元，1 個 10 元，5 個 1 元來付錢。



100  
⑤① ⑤① ⑤① ⑩ ① ① ① ① ①



我用 2 張 100 元，1 個 50 元，1 個 10 元，5 個 1 元來付錢。

100 100  
⑤① ⑩ ① ① ① ① ①



**教材內容說明：**

1. 本教材第 14～15 頁的教學重點是能用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣來付款。
2. 第(19)題要求學生畫出給定金額來付款的問題。

本教材提供下列三種付款方式。

方法一：用 2 張 100 元、6 個 10 元和 1 個 5 元來付款。

方法二：用 1 張 100 元、3 個 50 元、1 個 10 元和 5 個 1 元來付款。

方法三：用 2 張 100 元、1 個 50 元、1 個 10 元和 5 個 1 元來付款。

- 給定金額讓學生付款時，只要求學生掌握一種錢幣的付款方式即可，不必要求學生窮盡所有的付款方式。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

(20) 買 1 個 369 元的馬克杯，可以怎麼付錢才會剛好？

用 ①、⑤、⑩、⑤⑩、100，各代表 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。



369 元



我用 3 張 100 元，6 個 10 元，1 個 5 元，4 個 1 元來付。

100 100 100  
⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑤ ① ① ① ①

我用 2 張 100 元，3 個 50 元，1 個 10 元，9 個 1 元來付。



100 100  
⑤⑤ ⑤⑤ ⑤⑤ ⑩ ① ① ① ① ① ① ① ① ①



我用 3 張 100 元，1 個 50 元，1 個 10 元，1 個 5 元，4 個 1 元來付。

100 100 100  
⑤⑤ ⑩ ⑤ ① ① ① ①





**教材內容說明：**

1. 本教材第 14～15 頁的教學重點是能用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣來付款。
2. 第(20)題要求學生畫出給定金額來付款的問題。

本教材提供下列三種付款方式。

方法一：用 3 張 100 元、6 個 10 元、1 個 5 元和 4 個 1 元來付款。

方法二：用 2 張 100 元、3 個 50 元、1 個 10 元和 9 個 1 元來付款。

方法三：用 3 張 100 元、1 個 50 元、1 個 10 元、1 個 5 元和 4 個 1 元來付款。

- 給定金額讓學生付款時，只要求學生掌握一種錢幣的付款方式即可，不必要求學生窮盡所有的付款方式。

基本學習內容：NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。

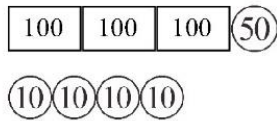


小手試身手

(1) 畫畫看看，你會怎麼付錢？

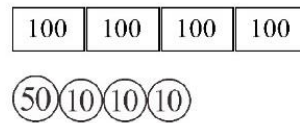
① 一件 390 元的上衣

參考解答



② 一本 480 元的字典

參考解答



(2) 數數看看，有多少錢？

①



書包是 ( 406 ) 元。

②



( 370 ) 元

③



( 241 ) 元



**教材內容說明：**

1. 本教材第 16 頁的教學重點是提供練習題目幫助學生點數錢幣及用錢幣來付款。
2. 「小試身手」有 2 個大題，評量學生是否能點數給定錢幣及用錢幣來付款。
3. 第(1)題要求學生能用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣來付款。
  - 如果學生無法解題，教師應要求學生複習第 14～15 頁的教學活動。
4. 第(2)題要求學生點數給定錢幣為多少元的問題。
  - 如果學生無法解題，教師應要求學生複習第 12～13 頁的教學活動。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

**1** 年級數學

