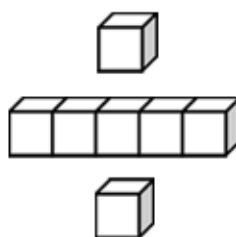


基本學習內容：DC-1-1-1

對生活中的事件或 活動做初步的分類與記錄 【教師用】





基本學習內容：DC-1-1-1

學習內容：

D-1-1：簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

基本學習內容：

DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。

基本學習表現：

DCP-1-1-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類。

DCP-1-1-2 能對生活中的事件或活動做初步的分類並做記錄。

概要說明：

◎基本學習內容 DC-1-1-1 首次引入統計的教材，幫助學生對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。

■ 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄包含下列活動：

- (1)將生活中的事件或活動做初步的分類。
- (2)能透過點數或劃記的方式做分類的記錄。
- (3)能說明分類結果的紀錄。

■ 以下列兩種情境為例，說明何種情境適合劃記的活動。

情境一：桌面上有紅、黃、藍、綠四種顏色的花片，統計這四種顏色花片的個數。

情境二：袋中有紅、黃、藍、綠四種顏色的花片，每次抽出一個花片後再放回袋中，抽很多次，統計這四種顏色花片出現的次數。

在情境一中，學生可以同時看到所有的花片，因此學童可以依序點數不同顏色花片的個數，並將點數的結果記錄在表格中；學生不須要透過拿一個花片劃記一次的方法，先在表格上劃記，再點數劃記的次數，最後再將點數劃記次數的結果記錄到表格中。

在情境二中，學生一次只能看到一個花片，而且拿出來的花片也不會保留下來讓學生點數，因此學生只能在抽出每一個花片時，先在表格中劃記，接著點數劃記的次數，並將點數的結果記錄在表格中。

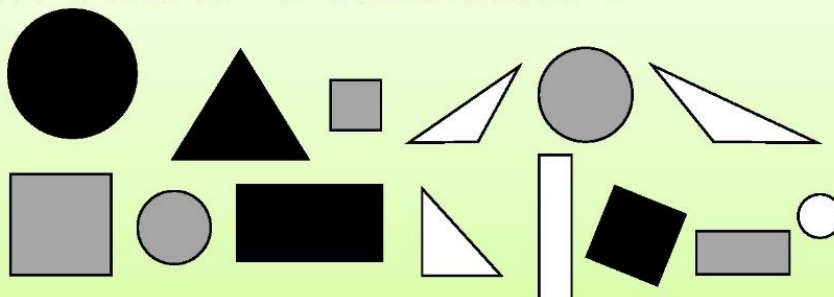
建議教師只能在第二種情境中進行劃記的活動。

■ 不宜限制某種教師偏愛的紀錄格式，應讓學生自由發揮，並接受多元的分類與記錄方式。

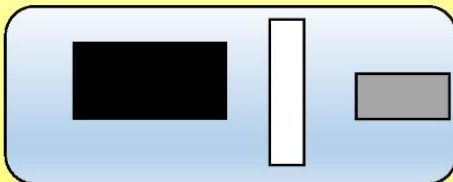
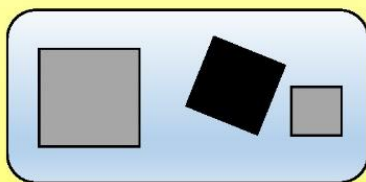
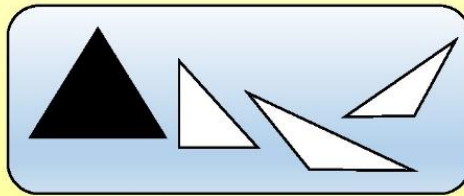
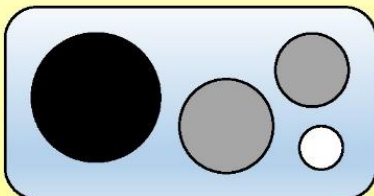
基本學習內容：DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄

◎能對生活中事件或活動做初步的分類

(1) 下面圖形，你會怎麼做分類？



我把圓形放在一起，
三角形放在一起，
長方形放在一起，
正方形放在一起。





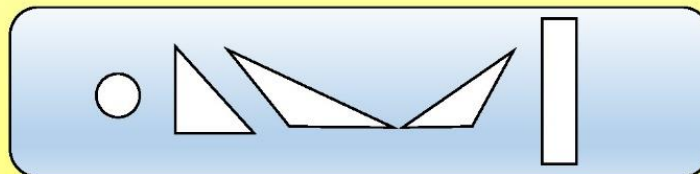
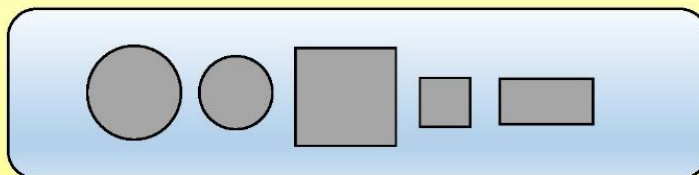
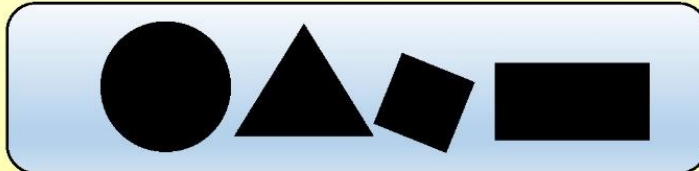
教材內容說明

1. 本教材第 1～2 頁的教學重點是幫助學生對生活中的事件或活動做初步的分類。
2. 第 1 題給定長方形、圓形、正方形、三角形等圖形，要求學生將給定的圖形分類。
 - 本教材學生版後面附有給定圖形的附件，請教師先將附件剪下，分給學生後，才開始解題。
3. 本教材提供兩種分類的方法：
 - 方法一：利用圖形的形狀來分類(本頁呈現方法一的分類方法)。
 - 方法二：利用圖形的顏色來分類(下一頁呈現方法二的分類方法)。
 - 本教材只提供黑白的附件，但圖形包含黑色、灰色及白色三部份，學生較可能出現方法一及方法二這兩種分類方式。
 - 學生如果出現其它的分類方式，例如利用面的大小來分類，並能說出分類的理由，教師都應該接受。
 - 如果學生無法分類，教師可以舉例說明分類的意義，例如先將圓形分成一堆，再要求學生將剩下的圖形依形狀來分類。



基本學習內容：DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄

這些圖形有黑色、灰色和白色，
我把顏色一樣的圖形放在一起。





教材內容說明

1. 本教材第 1～2 頁的教學重點是幫助學生對生活中的事件或活動做初步的分類。
2. 第 1 題給定長方形、圓形、正方形、三角形等圖形，要求學生將給定的圖形分類。
 - 本教材學生版後面附有給定圖形的附件，請教師先將附件剪下，分給學生後，才開始解題。
3. 本教材提供兩種分類的方法：

方法一：利用圖形的形狀來分類(上一頁呈現方法一的分類方法)。

方法二：利用圖形的顏色來分類(本頁呈現方法二的分類方法)。

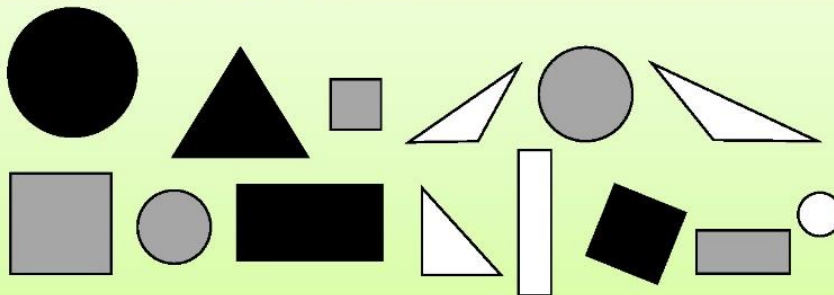
 - 本教材只提供黑白的附件，但圖形包含黑色、灰色及白色三部份，學生較可能出現方法一及方法二這兩種分類方式。
 - 學生如果出現其它的分類方式，例如利用面的大小來分類，並能說出分類的理由，教師都應該接受。
 - 如果學生無法分類，教師可以舉例說明分類的意義，例如先將黑色圓形分成一堆，再要求學生將剩下的圖形依顏色來分類。



基本學習內容：DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄

◎能對生活中的事件或活動做初步的分類並做記錄

(1) 下面的圖形，每一種圖形各有幾個？把你的分法和結果記下來。



我用顏色來分類。



黑色	
灰色	
白色	

我分別點數顏色，再把結果記錄下來。

黑色有 4 個，灰色有 5 個，白色有 5 個。





教材內容說明

1. 本教材第 3～5 頁的教學重點是幫助學生將生活中的事件或活動初步分類的結果記錄下來。
2. 第 1 題給定長方形、圓形、正方形、三角形等圖形，要求學生將分類的結果記錄下來。
 - 本教材學生版後面附有給定圖形的附件，請教師先將附件剪下，分給學生後，才開始解題。
3. 本教材提供兩種分類的方法：
 - 方法一：利用圖形的來顏色分類(本頁呈現方法一的紀錄方法)。
 - 方法二：利用圖形的形狀來分類(下一頁呈現方法二的紀錄方法)。
 - 如果學生直接在表中記錄分類後圖形的個數，教師也應該接受。
4. 建議教師提供學生版中的表格幫助學生做紀錄。
 - 學生只要將剪下的圖形放在表格中對應的位置即可。教師不宜要求學生在表格中畫出附件中的圖形。
 - 教師應接受學生合理的記錄方式，例如學生在表格右方填入對應圖形的個數，或在表格右方填入對應圖形的畫記。



基本學習內容：DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄

我用圖形來分類。

圓形	
三角形	
正方形	
長方形	

我分別點數圖形，再把結果記錄下來。



圓形有 4 個，三角形有 4 個，

正方形有 3 個，長方形有 3 個。

每個小朋友的分法和結果雖然記錄的不同，但都正確。





教材內容說明




1. 本教材第 3～5 頁的教學重點是幫助學生將生活中的事件或活動初步分類的結果記錄下來。
2. 第 1 題給定長方形、圓形、正方形、三角形等圖形，要求學生將分類的結果記錄下來。
 - 本教材學生版後面附有給定圖形的附件，請教師先將附件剪下，分給學生後，才開始解題。
3. 本教材提供兩種分類的方法：
 - 方法一：利用圖形的顏色來分類(上一頁呈現方法一的紀錄方法)。
 - 方法二：利用圖形的形狀來分類(本頁呈現方法二的紀錄方法)。
 - 如果學生直接在表中記錄分類後圖形的個數，教師也應該接受。
4. 建議教師提供學生版中的表格幫助學生做紀錄。
 - 學生只要將剪下的圖形放在表格中對應的位置即可。教師不宜要求學生在表格中畫出附件中的圖形。
 - 教師應接受學生合理的記錄方式，例如學生在表格右方填入對應圖形的個數，或在表格右方填入對應圖形的畫記。

基本學習內容：DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄

(2) 每一種動物各有幾隻？把結果記下來。



我分別點數每一種動物，再把結果記錄下來。

 有 8 隻，  有 9 隻，  有 6 隻。

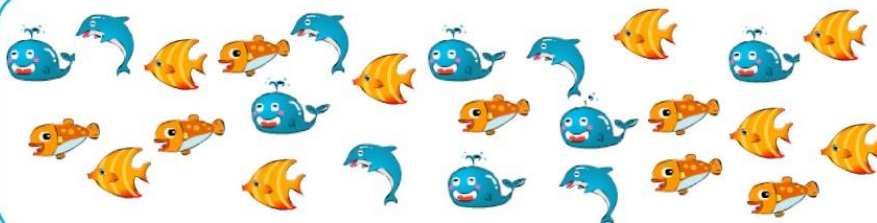


答：  有 (8) 隻，  有 (9) 隻，  有 (6) 隻。



小試身手

每一種魚各有幾隻？把結果記下來。



 有 (6) 隻，  有 (8) 隻，

 有 (7) 隻，  有 (5) 隻。



教材內容說明

1. 本教材第3～5頁的教學重點是幫助學生將生活中的事件或活動初步分類的結果記錄下來。
2. 第3題給定貓熊、青蛙和小雞等圖像，要求學生將不同動物圖像的個數記錄下來。

本教材不再提供表格，要求學生將不同動物圖像的個數記錄下來。

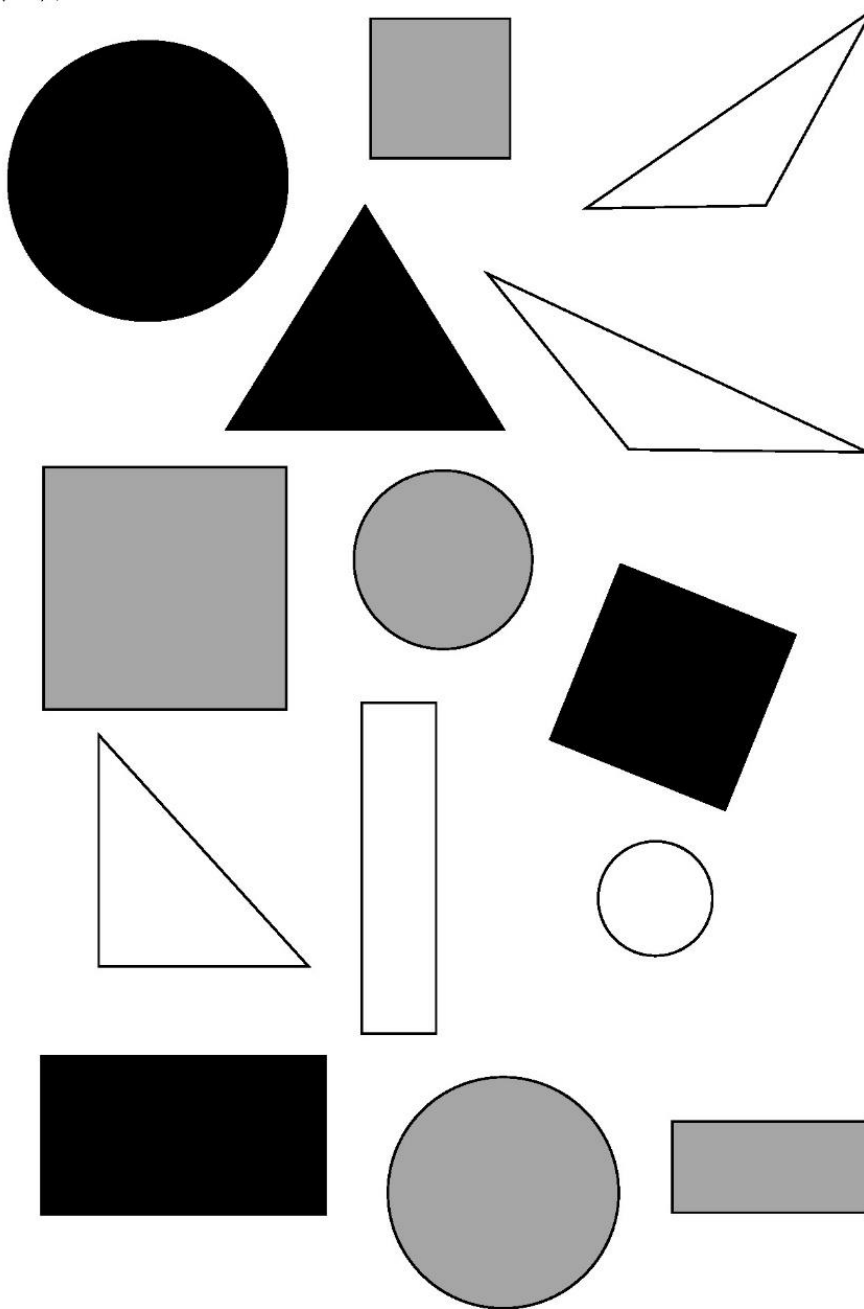
- 學生的記錄方式只要合理，教師都應該接受。
- 如果學生無法記錄，教師宜先提供表格讓學生記錄，再命新題讓學生自行記錄。
- 學生可以同時看到所有的動物圖像，因此本教材不要求學生先畫記，再將畫記的結果改記成數字。

3. 本頁小試身手給定不同種類的魚圖像，要求學生將不同種類的魚圖像個數記錄下來。



基本學習內容：DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄

附件：





教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材 **1** 年級數學

