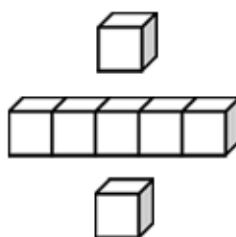


# 基本學習內容：NC-1-2-1、2 (RC-1-1-1、2)

理解加法與減法的意義，並用加法或  
減法算式記錄合成或分解活動的結果  
用加法與減法，解決生活中的問題  
(和數或被減數小於 100)

班<sub>ㄅ</sub>級<sub>ㄉ</sub>：\_\_\_\_\_

姓<sub>ㄒ</sub>名<sub>ㄇ</sub>：\_\_\_\_\_





基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(1) 弟弟有 5 張貼紙，哥哥又給他 4 張貼紙，弟弟共有幾張貼紙？

① 我先畫出 5 個圓圈，表示弟弟原本的 5 張貼紙。

1	2	3	4	5
○	○	○	○	○
1	2	3	4	5

② 再畫出 4 個圓圈，表示哥哥給弟弟的 4 張貼紙。

1	2	3	4
○	○	○	○
6	7	8	9



③ 從頭開始數，1、2、3、4、5、6、7、8、9，弟弟共有 9 張貼紙。

答：弟弟共有 9 張貼紙。

(2) 箱子裡有 3 顆紅球和 9 顆白球，箱子裡共有幾顆球？

① 我先畫出 3 個圓圈，表示 3 顆紅球。

1	2	3
○	○	○
1	2	3

② 再畫出 9 個圓圈，表示 9 顆白球。

1	2	3	4	5	6	7	8	9
○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	5	6	7	8	9	10	11	12



③ 從頭開始數，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12，共有 12 顆球。

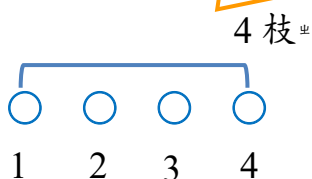
答：箱子裡共有 12 顆球。



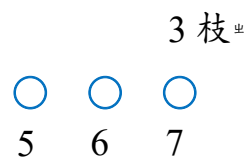
(3) 弟弟有 4 枝鉛筆，哥哥有 3 枝鉛筆。兩個人合起來有幾枝鉛筆？

方法一：

① 我先畫出 4 個圓圈，表示弟弟的 4 枝。



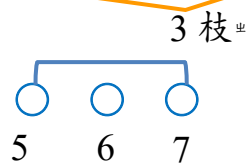
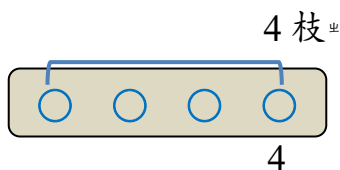
② 再畫出 3 個圓圈，表示哥哥的 3 枝鉛筆。



③ 從頭開始數，1、2、3、4、5、6、7，兩個人合起來有 7 枝鉛筆。

方法二：

① 把弟弟的 4 枝鉛筆從 1 開始數，數完還是 4 枝。所以，我不必畫出 4 枝，只要畫出 3 個圓圈，表示哥哥的 3 枝鉛筆。



② 從 4 開始數，4、5、6、7，兩個人合起來有 7 枝鉛筆。

答：兩個人合起來有 7 枝鉛筆。

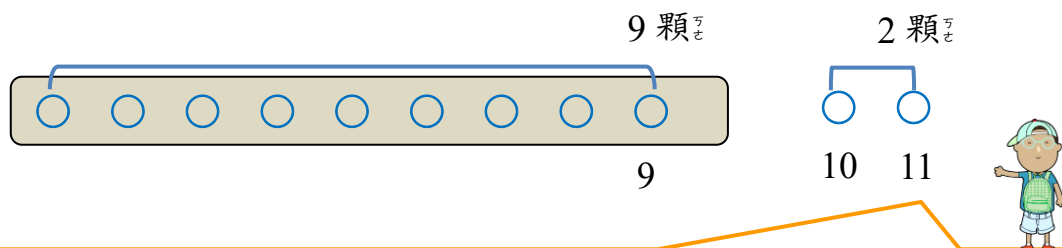


基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(4) 冰箱裡有 9 顆雞蛋，再放進去 2 顆雞蛋，冰箱裡一共有幾顆雞蛋？

方法一：

① 冰箱裡原有 9 顆雞蛋，從 1 開始數，數完還是 9 顆。所以，我不必畫出 9 顆，只要畫出 2 個圓圈，表示再放進去的 2 顆雞蛋。



② 接著，從 9 開始數，9、10、11，合起來有 11 顆雞蛋。

方法二：

我不必畫出 2 顆，用手指數頭來表示原來畫出的 2 顆。

① 原有 9 顆雞蛋，

先伸出 1 根手指頭接著數 10，

代表多了 1 顆。

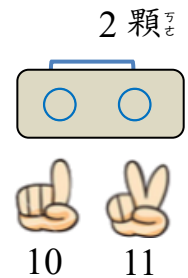
再伸出 1 根手指頭接著數 11，

代表多了 2 顆。

② 伸出來的手指數頭剛好是 2 根，

和再放進去 2 顆雞蛋一樣多。

所以，冰箱裡共有 11 顆雞蛋。



答：11 顆雞蛋



(5) 桌上有 8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果，桌上共有幾顆蘋果？

① 桌上有 8 顆紅蘋果，

先伸出 1 根手指頭接著數 9，



代表多 1 顆綠蘋果。

再伸出 1 根手指頭接著數 10，



代表多 2 顆綠蘋果。

再伸出 1 根手指頭接著數 11，



代表多 3 顆綠蘋果。

再伸出 1 根手指頭接著數 12，



代表多 4 顆綠蘋果。

② 伸出來的手指數頭剛好是 4 根，和 4 顆綠蘋果一樣多。所以，桌上有 12 顆蘋果。

答：桌上共有 12 顆蘋果。

(6) 「8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來是 12 顆」。

請用一個算式把做法記下來。

算式中要看到「8 顆紅蘋果」、「4 顆綠蘋果」、

「8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來」、

「8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來是 12 顆」。

可以用算式把做法記下來： $8+4=12$

★算式中的「8」指的 8 顆紅蘋果。

★算式中的「4」指的 4 顆綠蘋果。

★算式中的「 $8+4$ 」，表示 8 顆和 4 顆合起來。

★算式「 $8+4=12$ 」，表示 8 顆紅蘋果和 4 顆綠蘋果合起來是 12 顆蘋果。

★「 $+$ 」是加號，在算式中表示合起來。





基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(7)「盒子裡有 6 條巧克力，媽媽又放入 4 條巧克力，盒子裡共有幾條巧克力？」  
用算式把做法記下來。

方法一：

① 盒子裡有 6 條巧克力，

先伸出 1 根手指頭接著數 7，

代表多 1 條巧克力。

再伸出 1 根手指頭接著數 8，

代表多 2 條巧克力。

再伸出 1 根手指頭接著數 9，

代表多 3 條巧克力。

再伸出 1 根手指頭接著數 10，

代表多 4 條巧克力。



7



8



9



10

② 伸出來的手手指頭剛好是 4 根，和 4 條巧克力一樣多。所以，桌上共有 10 條巧克力。

③ 我用算式把做法記下來： $6+4=10$ 。

方法二：

我會加法，直接接用  $6+4=10$  算出答案。

答： $6+4=10$

如果你已經可以把  $6+4=10$  背起來，  
以後就可以直接接用加法來算。







(8) 想一想，看， $7+5=$  這個算式可能記了什麼？

$7+5=$  這個算式可能記了「花園裡有 7 朵紅花和 5 朵白花，花園裡共有 12 朵花」。

答案的部分被遮住，看不到答案，是 12。



★算式  $7+5=$  被遮住的位址可以用 ( ) 代替，把答案填進去。

★算式  $7+5=12$ ，記了「花園裡有 7 朵紅花和 5 朵白花，花園裡共有 12 朵花」，把題目和答案都記下來。

★算式  $7+5=( )$ ，看不到答案，只把題目「花園裡有 7 朵紅花和 5 朵白花，花園裡一共有幾朵花？」記下來。

★ $7+5=( )$  叫做「算式填充題」，( ) 內可以填入  $7+5$  的答案 12。



(9) 算算看，( ) 裡要填什麼？

①  $2+3=( )$

②  $9+2=( )$

③  $8+4=( )$

④  $6+9=( )$

①  $2+3=(5)$

②  $9+2=(11)$

③  $8+4=(12)$

④  $6+9=(15)$

答：①5；②11；③12；④15



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(10)「恩恩有 5 元，爺爺又給他 9 元後，恩恩現在有多少元？」請先用算式填充題把題目記下來，再算出答案。

先把題目記成： $5 + 9 = ( \quad )$



5 元和 9 元合起來是 14 元，  
我把 14 填入 ( ) 內。

答：14 元

(11)「樂樂有 9 元，恩恩有 8 元，兩個人合起來共有多少元？」請先用算式填充題把題目記下來，再算出答案。

先把題目記成： $9 + 8 = ( \quad )$



9 元和 8 元合起來是 17 元，  
我把 17 填入 ( ) 內。

答：17 元



小試身手

請先用算式填充題把題目記下來，再算出答案。

(1) 罐子裡有 8 顆糖果，  
再放進 7 顆糖果後，  
罐子裡共有幾顆糖果？

答：有 ( ) 顆糖果

(2) 樂樂有 7 枝筆，恩恩有 9 枝筆，  
兩個人合起來共有幾枝筆？

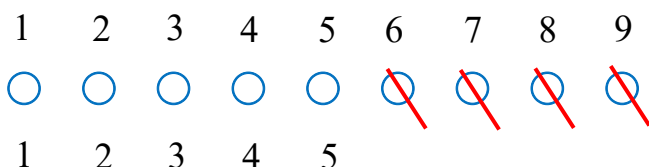
答：有 ( ) 枝筆





(1) 亮亮有 9 顆糖果，送給恩恩 4 顆後，還剩下幾顆？

① 我先畫出 9 個圓圈，表示亮亮的 9 顆糖果。



② 再畫掉 4 個圓圈，表示亮亮送給恩恩 的 4 顆。

③ 數剩下的圓圈，1、2、3、4、5，  
亮亮剩下 5 顆糖果。

答：剩下 5 顆糖果。

(2) 樹上有 8 隻小鳥，飛走 2 隻後，還剩下幾隻小鳥？

① 我先畫出 8 個圓圈，表示 8 隻小鳥。



② 再畫掉 2 個圓圈，表示飛走的 2 隻小鳥。



③ 數剩下的圓圈，1、2、3、4、5、6，  
剩下 6 隻小鳥。

答：剩下 6 隻小鳥。

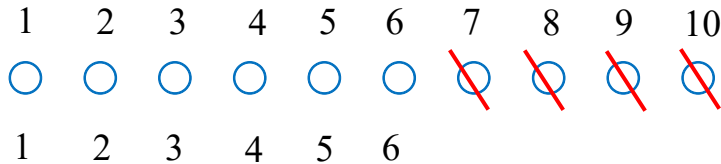


基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(3) 樹上原有 10 隻小鳥，飛走 4 隻後，還剩下幾隻小鳥？

方法一：

① 我先畫出 10 個圓圈，表示 10 隻小鳥。



② 再畫掉 4 個圓圈，表示飛走的 4 隻小鳥。

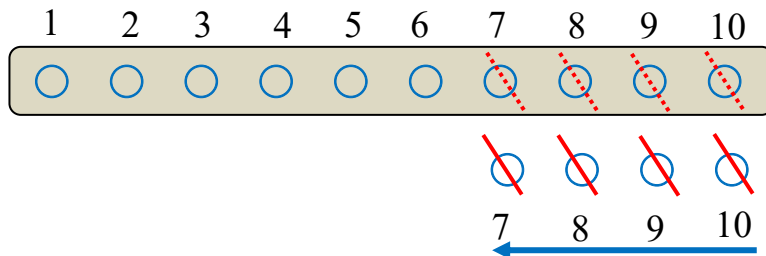


③ 數剩下的圓圈，1、2、3、4、5、6，剩下 6 隻小鳥。

方法二：

① 把 10 隻小鳥從 1 開始數，數完還是 10 隻。

所以，我不必畫出 10 隻，只要畫出 4 個圓圈，表示飛走的 4 隻小鳥。



② 我先畫掉 1 個圓圈接著數 10，代表飛走了 1 隻。

再畫掉 1 個圓圈接著數 9，代表飛走了 2 隻。

再畫掉 1 個圓圈接著數 8，代表飛走了 3 隻。

再畫掉 1 個圓圈接著數 7，代表飛走了 4 隻。

所以，剩下 6 隻小鳥。

答：6 隻小鳥

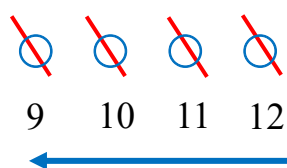
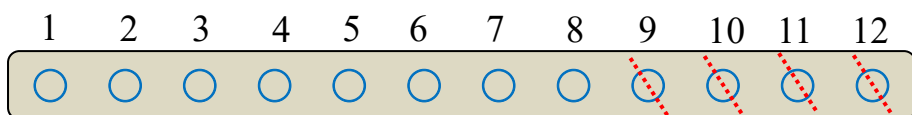


(4)媽媽買了 12 顆雞蛋，煮菜用掉 4 顆後，還剩下幾顆雞蛋？

方法一：

①把 12 顆雞蛋從 1 開始數，數完還是 12 顆。

所以，我不必畫出 12 顆，只要畫出 4 個圓圈，表示用掉的 4 顆雞蛋。



②我先畫掉 1 個圓圈，接著唸 12，代表用掉 1 顆。

再畫掉 1 個圓圈，接著唸 11，代表用掉 2 顆。

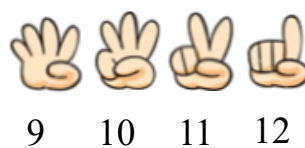
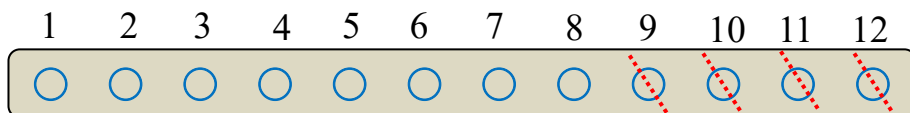
再畫掉 1 個圓圈，接著唸 10，代表用掉 3 顆。

再畫掉 1 個圓圈，接著唸 9，代表用掉 4 顆。

最後，剩下 8 顆雞蛋。

方法二：

我不必畫出 4 顆，用手指數頭來表示原來畫出的 4 顆。



①原有 12 顆雞蛋，

先伸出 1 根手指頭接著唸 12，代表用掉第 12 顆。

再伸出 1 根手指頭接著唸 11，代表用掉第 11 顆。

再伸出 1 根手指頭接著唸 10，代表用掉第 10 顆。

再伸出 1 根手指頭接著唸 9，代表用掉第 9 顆。

②伸出來的 4 根手指頭剛好是 4 根，和用掉的 4 顆一樣多。最後，剩下 8 顆雞蛋。

答：剩下 8 顆雞蛋。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(5) 桌上有 11 顆草莓，妹妹吃掉了 3 顆後，剩下幾顆草莓？

① 原有 11 顆草莓，

先伸出 1 根手指頭接著唸 11，

代表吃掉第 11 顆。

再伸出 1 根手指頭接著唸 10，

代表吃掉第 10 顆。

再伸出 1 根手指頭接著唸 9，

代表吃掉第 9 顆。



11



10



9

② 伸出來的手指數頭剛好是 3 根，

和吃掉的 3 顆一樣多。

所以，剩下 8 顆草莓。

答：剩下 8 顆草莓。

(6) 「桌上有 11 顆草莓，妹妹吃掉了 3 顆後，剩下 8 顆。」請用一個算式把做法記下來。

算式中要看到「11 顆草莓」、「3 顆草莓」、

「有 11 顆草莓妹妹吃掉了 3 顆」、

「有 11 顆草莓，妹妹吃掉了 3 顆後，剩下 8 顆」。

可以用算式把做法記下來： $11 - 3 = 8$

★算式中的「11」指的 11 顆草莓。

★算式中的「3」指的 3 顆草莓。

★算式中的「 $11 - 3$ 」，表示有 11 顆草莓妹妹吃掉了 3 顆。

★算式「 $11 - 3 = 8$ 」，表示有 11 顆草莓，妹妹吃掉了 3 顆後剩下 8 顆。

★「 $-$ 」是減號，在這個算式中，是吃掉的意思。





(7)「樂樂有 12 張色紙，用掉 4 張後，還剩下幾張色紙？」用算式把做法記下來。

方法一：

①原有 12 張色紙，

先伸出 1 根手指頭接著唸 12，



代表用掉第 12 張色紙。

再伸出 1 根手指頭接著唸 11，



代表用掉第 11 張色紙。

再伸出 1 根手指頭接著唸 10，



代表用掉第 10 張色紙。

再伸出 1 根手指頭接著唸 9，



代表用掉第 9 張色紙。

②伸出來的的手指頭剛好是 4 根，

和用掉的 4 張色紙一樣多。

所以，剩下 8 張色紙。

③我用算式把做法記下來： $12 - 4 = 8$ 。

方法二：

我會減法，直接用  $12 - 4 = 8$  算出答案。

答： $12 - 4 = 8$

如果你已經可以背起  $12 - 4 = 8$ ，以後就可以直接用減法來算。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(1) 有 6 位小朋友，4 包餅乾，1 位小朋友分 1 包餅乾，小朋友多還是餅乾比較多？多多少少？

① 我先畫出 6 個圓圈，表示 6 位小朋友。  
再畫出 4 個正方形，表示 4 包餅乾。



小朋友  
餅乾

○ ○ ○ ○ ○ ○  
□ □ □ □

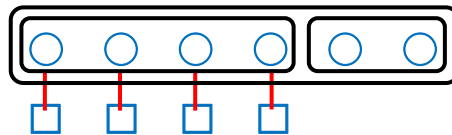
② 我用線把 1 位小朋友和 1 包餅乾連起來後，小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。

答：小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。

(2) 「有 6 位小朋友，4 包餅乾，1 位小朋友分 1 包餅乾，小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。」用算式把做法記下來。

小朋友

餅乾



用 6 位小朋友扣掉 4 位有餅乾的小朋友，剩下 2 位沒有餅乾的小朋友。

可以用算式  $6 - 4 = 2$  把做法記下來。

剩下 2 位沒有餅乾的小朋友，

也就是小朋友比餅乾多，多 2 位小朋友。

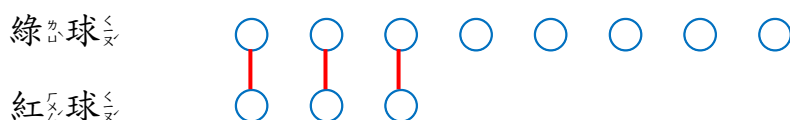
答：  $6 - 4 = 2$





(3) 箱子裡有 8 顆綠球和 3 顆紅球，綠球少還是紅球少？少幾顆？

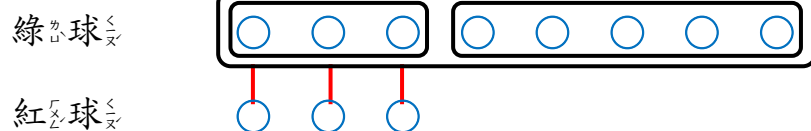
① 我先畫出 8 個圓圈，表示 8 顆綠球。  
再畫出 3 個圓圈，表示 3 顆紅球。



② 我用線把 1 顆綠球和 1 顆紅球連起來後，  
紅球比較少，紅球比綠球少 5 顆。

答：紅球比較少，少 5 顆。

(4) 「箱子裡有 8 顆綠球和 3 顆紅球，紅球比綠球少 5 顆。」用算式把做法記下來。



8 顆綠球拿走 3 顆後，剩下 5 顆綠球。

可以用算式  $8 - 3 = 5$  把做法記下來。

綠球比紅球多 5 顆，補上 5 顆紅球後，

紅球數和綠球數一樣多。

也就是說，紅球比綠球少 5 顆。

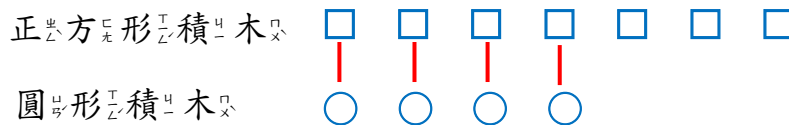
答： $8 - 3 = 5$



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

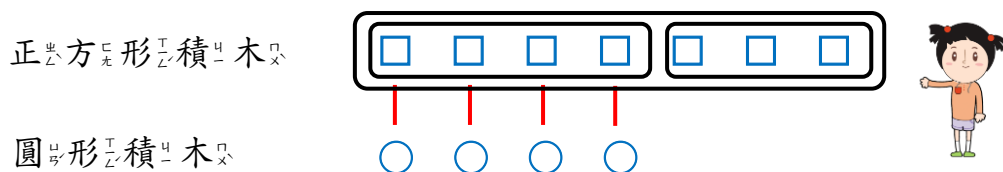
(5)「桌上有 7 個正方形積木和 4 個圓形積木，正方形積木比圓形積木多幾個？」先算出答案，再用算式把做法記下來。

①我先畫出 7 個正方形，表示 7 個正方形積木。再畫出 4 個圓圈，表示 4 個圓形積木。



②我用線把 1 個正方形積木和 1 個圓形積木連起來後，正方形積木比圓形積木多 3 個。

③ 7 個正方形積木拿走 4 個後，剩下 3 個正方形積木。  
我用算式把做法記下來： $7-4=3$ 。

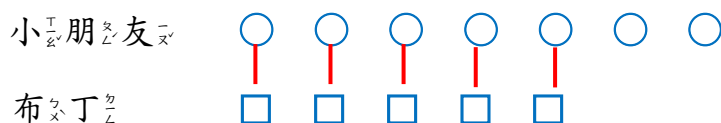


答：正方形積木比圓形積木多 3 個。



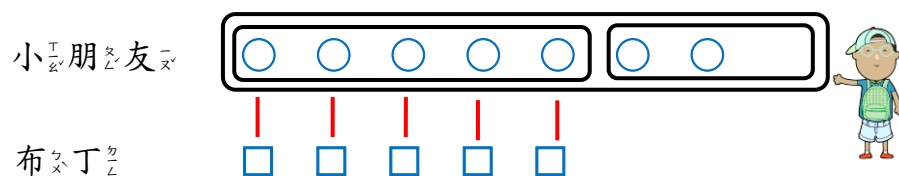
(6)「有 8 位小朋友，5 個布丁。每位小朋友分 1 個布丁，布丁比小朋友少幾個？」先算出答案，再用算式把做法記下來。

①我先畫出 8 個圓圈，表示 8 位小朋友。  
再畫出 5 個正方形，表示 5 個布丁。



②我用線把 1 位小朋友和 1 個布丁連起來後，布丁比小朋友少 3 個。

③ 8 位小朋友扣掉 5 位分到布丁的小朋友後，剩下 3 位小朋友沒有布丁。  
補上 3 個布丁後，8 位小朋友就都有布丁了。  
所以，布丁比小朋友少 3 個。  
我用算式把做法記下來： $8-5=3$ 。



答：布丁比小朋友少 3 個。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)

(7)教室裡有 10 位男生和 2 位女生。男生比女生多幾位？女生比男生少幾位？

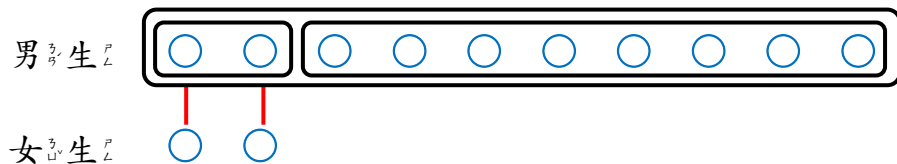
①我先畫出 10 個圓圈，表示 10 位男生。  
再畫出 2 個圓圈，表示 2 位女生。



②我用線把 1 位男生和 1 位女生連起來後，  
男生比女生多 8 位。

③ 10 位男生扣掉 2 位和女生相對應的男生後，  
剩下 8 位男生。所以，男生比女生多 8 位。

我用算式把做法記下來： $10 - 2 = 8$ 。



④補上 8 位女生後，女生就和男生一樣多。  
所以，女生比男生少 8 位。  
我用算式把做法記下來： $10 - 2 = 8$ 。

答：男生比女生多 8 位，女生比男生少 8 位。

「男生比女生多 8 位」、「女生比男生少 8 位」，我們都可以說「男生和女生相差 8 位」，可以用算式  $10 - 2 = 8$  來記錄男生和女生相差 8 位。

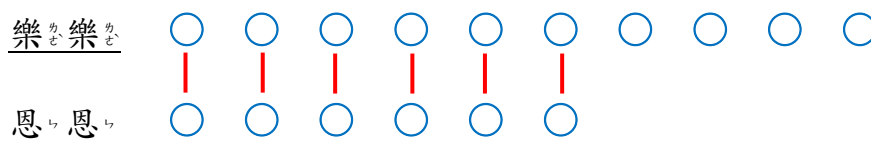




(8) 「樂樂有 10 元，恩恩有 6 元。樂樂和恩恩相差幾元？」

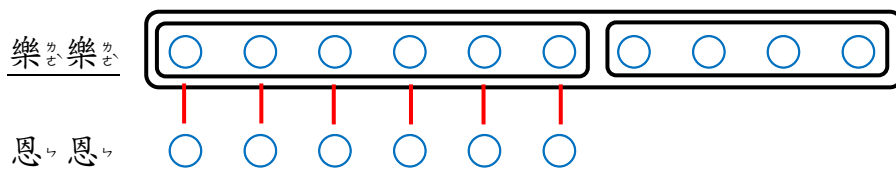
先算出答案，再用算式把做法記下來。

① 我先畫出 10 個圓圈，表示樂樂的 10 元。  
再畫出 6 個圓圈，表示恩恩的 6 元。



② 我用線把樂樂和恩恩的錢連起來，樂樂比恩恩多了 4 元。

③ 樂樂的 10 元扣掉和恩恩相對應的 6 元後，剩下 4 元。  
所以，樂樂比恩恩多了 4 元。  
也就是，樂樂和恩恩相差 4 元。  
我用算式把做法記下來： $10 - 6 = 4$ 。



答：樂樂和恩恩相差 4 元。



基本學習內容：NC-1-2-1、2(同 RC-1-1-1、2)



# 小手試身手

用算式把做法記下來：

(1) 樂樂 有 9 張貼紙，哥哥 又給他 5 張後，樂樂 有幾張貼紙？

答：有 ( ) 張貼紙

(3) 恩恩 有 16 張色紙，送給樂樂 9 張後，恩恩 剩下幾張色紙？

答：剩下 ( ) 張色紙

(5) 箱子有 14 顆紅球和 7 顆黑球，黑球和紅球相差幾顆？

答：少 ( ) 顆

(2) 冰箱裡有 7 瓶草莓牛奶、8 瓶巧克力牛奶，冰箱裡共有幾瓶牛奶？

答：共有 ( ) 瓶牛奶

(4) 恩恩 的寵物店裡有 14 隻小狗和 9 隻小貓，恩恩 的小狗比小貓多幾隻？

答：多 ( ) 隻

(6) 教室有 9 位男生和 15 位女生，男生和女生相差幾位？

答：相差 ( ) 位







教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

**1** 年級數學

