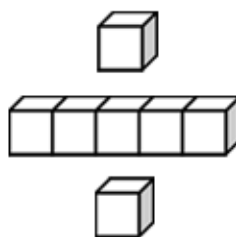


基本學習內容：NC-2-1-2

認識「百位」的位名，
並進行 1000 以內位值單位的換算
【教師版】





基本學習內容:NC-2-1-2

學習內容：

NC-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。

基本學習內容：

NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。

基本學習表現：

NCP-2-1-2-1 能認識「百位」的位名。

NCP-2-1-2-2 能比較 1000 以內兩數的大小。

NCP-2-1-2-3 能將「幾百幾十幾」聚成「幾個百、幾個十和幾個一」。

NCP-2-1-2-4 能將「幾個百、幾個十和幾個一」化成「幾百幾十幾」。

概要說明：

- 本基本學習內容為 NC-1-1-2 之後續學習概念，故學生應該已經認識「個位」、「十位」的位名，並進行 100 以內位值單位的換算。

本基本學習內容幫助學生認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。

- 本教材分為三部分，幫助學生建立數概念：

(1) 1000 以內的化聚。

(2) 認識「百位」

(3) 比大小。

- 以比較 532 和 527 兩數的大小為例，有兩種幫助學生解題的方法。

方法一：透過位值說明十位數字比較大的數比較大

532 可以換成 5 個百 3 個十和 2 個一，527 可以換成 5 個百 2 個十和 7 個一，5 個百和 5 個百一樣多，3 個「十」比 2 個「十」多 1 個「十」，也就是多 10，10 一定比 7 大，所以當 32 的十位數字比 27 的十位數字大時，32 就比 27 大。

這種方法對低年級學生而言相當抽象。

方法二：先唸出的數字比較小，後唸出的數字比較大

二年級學生已熟悉數詞序列 1、2、...、1000，應知道愈後面唸到的數字愈大，教師可以透過先唸出的數字比較小，後唸出的數字比較大，說明 532 和 527 的百位數字一樣大，532 的十位數字比 527 的十位數字大，十位數字比較大的數比較後唸到，所以 32 比 27 大。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算

◎1000 以內的位值換算

複習活動：47 是幾個十和幾個一合起來的？

方法一：

47 個白色積木可以換成 4 條橘色積木和 7 個白色積木：



也就是說 47 是 4 個十和 7 個一合起來的。

方法二：

47 有 4 個⑩和 7 個①：⑩⑩⑩⑩①①①①①①①

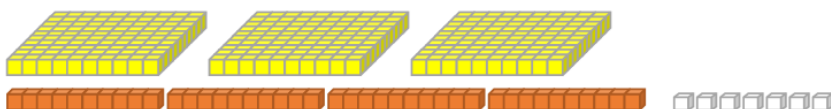
也就是說 47 是 4 個十和 7 個一合起來的。

答：47 是 4 個十和 7 個一合起來的。

(1) 347 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

方法一：

347 個白色積木可以換成 3 片百格板、4 條橘色積木和 7 個白色積木：



也就是說 347 是 3 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

方法二：

347 有 3 個①00、4 個⑩和 7 個①：

①00①00①00⑩⑩⑩⑩①①①①①①①

也就是說 347 是 3 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

答：347 是 3 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～2 頁的教學重點是進行 1000 以內位值單位的換算。
2. 本頁第一段為複習活動，要求學生回答 47 是由幾個十和幾個一合起來的。

本教材提供兩種不同情境解題方法。

方法一：透過白色積木和橘色積木來說明

方法二：透過①和⑩的圖像來說明。

- 本教材提供積木和圖像情境來說明，是為了配合數詞序列的命名、說、讀、聽、寫、做，以及整數加、減、乘、除直式算則來鋪路。

3. 教師也可以提問「4 個十和 7 個一合起來是多少？」，檢查學生是否已掌握兩位整數，十和一單位間雙向化聚的能力。
4. 第(1)題給定 347，要求學生回答 347 是由幾個百、幾個十和幾個一合起來的。

本教材提供兩種不同情境解題方法。

方法一：透過白色積木和橘色積木來說明

方法二：透過①、⑩和 100 的圖像來說明。

5. 如果學生無法將 347 個白色積木換成 3 片百格板、4 條橘色積木和 7 個白色積木，或無法將 347 個①換成 3 個 100、4 個⑩和 7 個①，請教師幫助學生複習 NC-2-1-1 的教材，再要求學生解題。

基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算

(2) 258 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

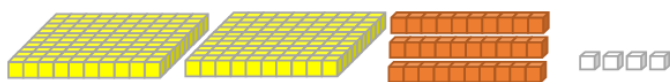
258 有 2 個百、5 個十和 8 個一，也就 258 是 2 個百、5 個十和 8 個一合起來的。

答：258 是 2 個百、5 個十和 8 個一合起來的。

(3) 2 個百、3 個十和 4 個一合起來是多少？

方法一：

2 個百、3 個十和 4 個一用積木表示：



合起來是 234。

方法二：

2 個百、3 個十和 4 個一，就是 2 個百、3 個十和 4 個一：百百十十十十一一十一一

合起來是 234。

答：2 個百、3 個十和 4 個一合起來是 234

(4) 7 個百、5 個十和 4 個一合起來是多少？

7 個百、5 個十和 4 個一，就是 7 個百、5 個十和 4 個一：

百百百百百百百十十十十十一一十一一

合起來是 754。

答：7 個百、5 個十和 4 個一合起來是 754

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～2 頁的教學重點是進行 1000 以內位值單位的換算。
2. 第(2)題給定 258，要求學生回答 258 是由幾個百、幾個十和幾個一合起來的。

本教材只提供透過①、⑩和 $\boxed{100}$ 的圖像來說明的解題方法。

- 如果學生無法將 258 個①換成 2 個 $\boxed{100}$ 、5 個⑩和 8 個①，請教師幫助學生複習 2-nc-02-1 的教材，再要求學生解題。

3. 第(3)題給定 2 個百、3 個十和 4 個一，要求回答合起來是多少。

本教材提供兩種不同情境解題方法。

方法一：透過白色積木和橘色積木來說明。

方法二：透過①、⑩和 $\boxed{100}$ 的圖像來說明。

4. 第(4)題給定 7 個百、5 個十和 4 個一，要求回答合起來是多少。

本教材只提供透過①、⑩和 $\boxed{100}$ 的圖像來說明的解題方法。

- 本教材提供圖像情境，是為了為整數加、減、乘、除直式算則教學來鋪路。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算

◎認識「百位」

(1) ①將56記在定位板上。

②56的十位數字是()，

個位數字是()。

③56有()個10和()個1，

也就是有()個十和()個一。

十位	個位
10	1

①把56的5記在定位板的十位，6記在個位。

②56的十位數字是5，個位數字是6。

③寫5在十位的位上，代表有5個10；寫6在個位的位上，代表有6個1。

56有5個10和6個1，也就是有5個十和6個一。

答：①

十位	個位
10	1
5	6

②56的十位數字是(5)，個位數字是(6)

③56代表有(5)個10和(6)個1，也就是有(5)個十和(6)個一



教材內容說明：

1. 本教材第 3～5 頁的教學重點是認識「百位」的意義，以及三位數的定位板。
2. 本頁第一段為複習活動，給定數字 56，要求學生回答 3 個子問題。

子問題①要求學生將 56 記在教材提供的定位板上。

子問題②要求學生回答 56 的個位數字及十位數字。

子問題③要求學生回答 56 代表多少個⑩、多少個①，
也就是幾個十和幾個一。

- 如果學生無法解題，請教師參閱 NC-1-1-2 的教材，或提供 NC-1-1-2 的教材給學生練習。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算

記錄幾個⑩的位位置，叫做「十位」；記錄幾個①的位位置，叫做「個位」。

記錄幾個100的位位置

就叫做「百位」。



百位	十位	個位
100	⑩	①

(1) 856 有 8 個百、5 個十、6 個一。

①將 856 記在定位板上。

②856 的百位數字是 ()，

十位數字是 ()，

個位數字是 ()。

百位	十位	個位
100	⑩	①

①用 100 代表百、⑩代表十、①代表一，所以可在

定位板上代表百的 100 下面寫 8，⑩下面寫 5，

①下面寫 6，代表 856 有 8 個 100、5 個 ⑩、6 個 ①。

②從定位板可以看出来，856 的百位數字是 8，十

位數字是 5，個位數字是 6。

答：①

百位	十位	個位
100	⑩	①
8	5	6

②856 的百位數字是 8，十位數字是 5，

個位數字是 6。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～5 頁的教學重點是認識「百位」的意義，以及三位數的定位板。
2. 教師類比定位板上二位數的紀錄方式，說明記錄幾個⑩為十位，記錄幾個①為個位，所以記錄幾個 $\boxed{100}$ 為百位。
3. 第(1)題先說明 856 是 8 個百、5 個十和 6 個一，再要求學生回答 2 個子問題。
子問題①要求學生將 856 記在教材提供的定位板上。
子問題②要求學生回答 856 的個位數字、十位數字及百位數字。
本教材透過①、⑩和 $\boxed{100}$ 的圖像來說明定位板的紀錄方式。
 - 856 是 8 個百、5 個十和 6 個一，也就是 8 個 $\boxed{100}$ 、5 個⑩和 6 個①，將 8 記在 $\boxed{100}$ 的下面，5 記在⑩的下面、6 記在①的下面，可以得到 856 的百位數字是 8、十位數字是 5、個位數字是 6。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算

(2) ①將 302 記在定位置板上

②302 的百位數字是

()，十位數字是

()，個位數字是()。

百位	十位	個位
100	10	1

③302 有 3 個 100、0 個 10、2 個 1，所以一把 3 記在百位，0 記在十位，2 記在個位。

④從定位置板可以看出，302 的百位數字是 3，十位數字是 0，個位數字是 2。

答：①

百位	十位	個位
100	10	1
3	0	2

⑤302 的百位數字是 3，十位數字是 0，個位數字是 2。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～5 頁的教學重點是認識「百位」的意義，以及三位數的定位板。
2. 第(2)題要求學生回答 2 個子問題。

子問題①要求學生將 302 記在教材提供的定位板上。

子問題②要求學生回答 302 的個位數字、十位數字及百位數字。

本教材透過①、⑩和 $\boxed{100}$ 的圖像來說明定位板的紀錄方式。

- 302 是 3 個百、0 個十和 2 個一，也就是 3 個 $\boxed{100}$ 、0 個⑩和 2 個①，將 3 記在 $\boxed{100}$ 的下面，0 記在⑩的下面、2 記在①的下面，可以得到 302 的百位數字是 3、十位數字是 0、個位數字是 2。
- 「個位」、「十位」及「百位」比較抽象，剛開始引入定位板時，可以在個位及十位上加入白色積木、橘色積木、百格板，或①、⑩、 $\boxed{100}$ 的圖像，幫助學生掌握不同單位計數的意義。

等待學生掌握定位板的意義後，可以刪除白色積木、橘色積木、百格板的記法，只留下「個位」、「十位」及「百位」，以及①、⑩、 $\boxed{100}$ 圖像的記法。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算

◎比大小

複習活動(1): 28 和 23，誰比誰大？

方法一：

1, 2, 3, 4, 5.....18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 先唸到 23，後唸到 28，所以 28 比 23 大。

方法二：

把 28 和 23 記在定位板上，再比。

十位	個位
2	8
2	3

28 和 23 的十位數字都是 2，

代表都有 2 個十；

個位數字 8 代表有 8 個一，

個位數字 3 代表有 3 個一。

8 個一比 3 個一多。所以 28 比 23 大。

答：28 比 23 大。

複習活動(2): 36 和 42，誰比誰大？

方法一：

1, 2.....20, 21.....34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 先唸到 36，後唸到 42，所以 42 比 36 大。

答：42 比 36 大。

二位數比大小時，十位數字小的數，一定比十位數字大的數先唸到，所以十位數字小的數會比較小。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 6～10 頁的教學重點是比較 1000 以內兩數的大小。
2. 複習活動(1)，要求學生回答 28 和 23，誰比誰大。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：透過數詞序列來比較

先唸到的數比較小，後唸到的數比較大，先唸到 23，後唸到 28，所以 28 比 23 大。

方法二：透過位值來比較

先比十位數字，十位數字相同，代表有一樣多的⑩；再比個位數字，28 的個位數字比 23 大，所以 28 比 23 大。

● 如果學生無法解題，請教師參閱 NC-1-1-3 的教材，或提供 NC-1-1-3 的教材給學生練習。

3. 複習活動(2)，要求學生回答 36 和 42，誰比誰大。

本教材提供兩種解題的方法，本頁呈現方法一。

方法一：透過數詞序列來比較

先唸到的數比較小，後唸到的數比較大，先唸到 36，後唸到 42，所以 42 比 36 大。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算

方法二：

把 36 和 42 記在定位置板上，再比比看。

十位	個位
3	6
4	2

36 的十位數字是 3，代表有 3 個十，42 的十位數字是 4，代

表有 4 個十。4 個十比 3 個十多 1 個十。

36 的個位數字是 6，代表有 6 個一，42 的個位數字是 2，代表有 2 個一。2 個一比 6 個一少 4 個一。

4 個十比 3 個十多 1 個十，2 個一只是比 6 個一少 4 個一，所以 42 還是比 36 大。

答：42 比 36 大。

二位數比大小时，十位數字比較小的數會比較小。



複習活動(3)：先將 72 和 68 記在定位置板上，再比比看，誰比誰大？

先比十位數字，7 比 6 大，所以 72 比 68 大。

十位	個位
7	2
6	8

答：72 比 68 大。



教材內容說明：

1. 本教材第 6～10 頁的教學重點是比較 1000 以內兩數的大小。
2. 本頁第一段呈現上頁複習活動(2)方法二。

方法二：透過位值來比較

先比十位數字，42 的十位數字是 4，比 36 的十位數字 3 大，所以 42 比 36 大。

- 如果學生無法解題，請教師參閱 NC-1-1-3 的教材，或提供 NC-1-1-3 的教材給學生練習。

3. 複習活動(3)，要求學生透過定位板比較 72 和 68 的大小。

- 教師可仿本頁第(2)題方法二進行教學活動。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算

(1) 368 和 359，誰比誰大？

方法一：

1, 2, 3……依序唸，會先唸到 359，後唸到 368，
所以 368 比 359 大。

方法二：

把 368 和 359 記在百位、十位、個位板上，
再比比看。

百位	十位	個位
3	6	8
3	5	9

368 和 359 的百位數字都是 3，
代表都有 3 個百。

368 的十位數字是 6，比 359 的十位數字 5 大，
所以 368 比 359 大。

答：368 比 359 大。

(2) 703 和 489，誰比誰小？

方法一：

1, 2, 3……依序唸，會先唸到 489，後唸到 703，
所以 489 比 703 小。

三位數比大小時，百位數字小的數，一定
會比百位數字大的數先唸到，所以百位數字
小的數會比較小。





教材內容說明：

1. 本教材第 6～10 頁的教學重點是比較 1000 以內兩數的大小。

2. 第(1)題要求學生回答 368 和 359，誰比誰大。

本教材提供兩種解題的方法。

方法一：透過數詞序列來比較

先唸到的數比較小，後唸到的數比較大，先唸到 359，後唸到 368，所以 368 比 359 大。

方法二：透過位值來比較

先比百位數字，368 和 359 的百位數字一樣大，再比十位數字，368 的十位數字比 359 的十位數字大，所以 368 比 359 大。

3. 第(2)題要求學生回答 703 和 489，誰比誰小。

本教材提供兩種解題的方法，本頁呈現方法一。

方法一：透過數詞序列來比較百位數字小的數會先唸到，所以比較小。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算

方法二：

703 的百位數字是 7，表示有 7 個百；489 的百位數字是 4，表示有 4 個百，7 個百比 4 個百多 3 個百。

百位	十位	個位
7	0	3
4	8	9

703 的十位數字是 0，表示有 0 個十，489 的十位數字是 8，表示有 8 個十。0 個十比 8 個十少 8 個十。

7 個百比 4 個百多 3 個百，但 0 個十比 8 個十少 8 個十，所以 489 比 703 小。

答：489 比 703 小。

三位數比大小時，先比百位數字，百位數字小的數會比較小。

百位數字相同時再比十位數字，十位數字小的數會比較小。

十位數字相同時再比個位數字，個位數字小的數會比較小。



(3) 將兩數記在定位板上，再比比看，誰比誰大？①531 和 813 ②701 和 710

①先比百位數字：8 比 5 大，所以 813 比 531 大。

②先比百位數字，百位數字都是 7。再比十位數字，1 比 0 大，所以 710 比 701 大。

答：①813 比 531 大

②710 比 701 大

百位	十位	個位
5	3	1
8	1	3

百位	十位	個位
7	0	1
7	1	0



教材內容說明：

1. 本教材第 6～10 頁的教學重點是比較 1000 以內兩數的大小。

2. 本頁第一段呈現上頁第(2)題方法二。

方法二：透過位值來比較

先比百位數字，百位數字小，表示有比較少的百，所以比較小。

3. 教師說明三位數比大小時，先比百位數字再依序比較十位數字與個位數字。

4. 第(3)題有 2 小題，要求學生透過定位板比較 1000 以內兩數的大小。

子問題①要求學生比較 531 和 813 的大小。

子問題②要求學生比較 701 和 710 的大小。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算

(4) $8\square6 < 854$ ， \square 內可以填入哪些數字？

方法一：

先唸 806、816、826、836、846，後唸到 854，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3、4。

方法二：

854 和 $8\square6$ 的百位數字都是 8，854 的十位數字是 5， \square 內填入的數字要比 5 小，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3、4。

百位數字相同時，還要比較十位數字， \square 內如果填入 5，856 比 854 大，所以 \square 內不可以填入 5。



答：可以填入 0、1、2、3、4

(5) $537 > 5\square2$ ， \square 內可以填入哪些數字？

方法一：

先唸 502、512、522、532，後唸到 537，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3。

方法二：

537 和 $5\square2$ 的百位數字都是 5，537 的十位數字是 3， \square 內填入的數字要比 3 小。 \square 內可以填入 0、1、2。

百位數字相同時，還要比較十位數字， \square 內如果填入 3，532 比 537 小，所以 \square 內還不可以填入 3。



答：可以填入 0、1、2、3

**教材內容說明：**

1. 本教材第 6～10 頁的教學重點是比較 1000 以內兩數的大小。
2. 第(4)題給定含十位數字未知的不等式 $8\square6 < 854$ ，要求學生回答 \square 內可以填入哪些數字。本教材提供兩種解題的方法：

方法一：透過數詞序列來比較

先唸到的數比較小，後唸到的數比較大，先唸到 806、816、826、836、846，後唸到 854，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3、4。

方法二：透過位值來比較

步驟一：先比百位數字，854 和 $8\square6$ 的百位數字一樣大

步驟二：再比十位數字， \square 中填入 0、1、2、3、4 時，854 都比 806、816、826、836、846 大。

步驟三：再比個位數字， \square 中填入 5 時，856 比 854 大。

步驟四：所以 \square 內可以填入 0、1、2、3、4。

3. 第(5)題給定 $537 > 5\square2$ ，要求學生回答 \square 內可以填入哪些數字。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：透過數詞序列來比較

先唸到的數比較小，後唸到的數比較大，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3。

方法二：透過位值來比較

步驟一：先比百位數字，537 和 $5\square2$ 的百位數字一樣大

步驟二：再比十位數字， \square 中填入 0、1、2 時，537 都比較大。

步驟三：再比個位數字， \square 中填入 3 時，537 比 532 大。

步驟四： \square 內可以填入 0、1、2、3。



基本學習內容：NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算



小手試身手

一、填填看看：

- (1) 450 是 (4) 個百、(5) 個十和 (0) 個一。
- (2) 701 是 (7) 個百、(0) 個十和 (1) 個一。
- (3) 5 個百、2 個十和 8 個一合起來是 (528)。
- (4) 6 個百、0 個十和 9 個一合起來是 (609)。
- (5) 478 的百位數字是 (4)，十位數字是 (7)，
個位數字是 (8)。
- (6) 953 的個位數字是 (3)，十位數字是 (5)，
百位數字是 (9)。
- (7) 602 代表有 (2) 個一、(0) 個十、(6)
個百。
- (8) 5 個百和 3 個十合起來是 (530)。
- (9) 百位數字是 1，十位數字是 0，個位數字是 3，
代表這個數是 (103)。

二、在 \square 內填填 $>$ 或 $<$

- (1) 487 \square 492
- (2) 290 \square 209
- (3) 719 \square 800
- (4) 380 \square 382

三、填填看看， \square 內可以填填入哪些數字？

- ① $358 > 3\square 1$ 答： 5、4、3、2、1、0
- ② $7\square 2 < 775$ 答： 0、1、2、3、4、5、6

**教材內容說明：**

1. 本教材第 11 頁為小試身手，針對本基本學習內容進行總結性的練習。

- 本教材第 1~2 頁的教學重點是進行 1000 以內位值單位的換算。

本教材第 3~5 頁的教學重點是認識「百位」的意義，以及三位數的定位板。

本教材第 6~10 頁的教學重點是能比較 10000 以內兩數的大小。

2. 本頁小試身手共有三大題。

第一大題有 9 個小題：

第(1)題和第(2)題是幾百幾十幾聚成幾個百、幾個十和幾個一的問題。

第(3)題和第(4)題是幾個百、幾個十和幾個一化成多少個一的問題。

第(5)題和第(6)題要求學生回答給定三位數字的個位數字、十位數字及百位數字是多少。

第(7)題要求學生回答給定的三位數字有多少個一、多少個十及多少個百。

第(8)題要求學生回答幾個百和幾個十合起來是多少。

第(9)題給定個位數字、十位數字及百位數字，要求學生回答這個數字是多少。

第二大題有 4 個小題，要求學生比較給定兩數的大小。

第三大題有 2 個小題，給定含缺項的兩數大小關係不等式，要求學生回答□內可以填入哪些數字。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

2 年級數學

