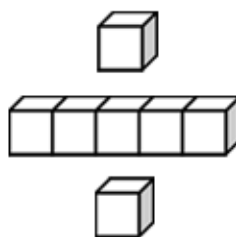


# 基本學習內容：NC-2-3-1 (同 RC-2-4-1)

理解加減互逆，  
並運用於驗算與解題

【教師版】







基本學習內容:NC-2-3-1(同 RC-2-4-1)

## 學習內容：

**N-2-3 解題：加減應用問題。**加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

**備註：**教師使用解題策略協助學生理解與轉化問題（花片模型、線段圖、空格算式或加減互逆等），但不發展成學生答題之固定格式。本條目不須另立單元教學。

## 基本學習內容：

NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

## 基本學習表現：

NCP-2-3-1-1 能在添加型、併加型與拿走型的問題情境中，理解加減互逆。

NCP-2-3-1-2 能在比較型的問題情境中，認識加減互逆。

NCP-2-3-1-3 能在計算題情境中，認識加減互逆。

NCP-2-3-1-4 能在加減問題情境中，認識加減互逆，並運用於驗算與解題。

## 概要說明：

■ 本基本學習內容是 NC-1-2-1 及 NC-2-2-2 的後續學習概念，故學生應該能用加法與減法，解決生活中的問題；也熟練三位數加減直式計算（不含兩次退位）。

本基本學習內容在具體情境中，幫助學生理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

■ 加數未知問題「甲有 5 元，乙有多少元時，兩個人合起來有 8 元？」是加法語意的問題，當學生尚未掌握加減互逆時，會利用加的想法來解題，例如透過往上數或嘗試錯誤的方式，算出乙有 3 元的答案。當數字變大時，利用往上數的方法解題沒有效率，加減互逆的教學重點是幫助學生改用減法來解題。

■ 教師可以布置「桌上有 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果」的情境，幫助學生理解該情境同時可以解讀成「5 個紅蘋果和 3 個青蘋果合起來有 8 個蘋果，可以記成  $5+3=8$ 」，「8 個蘋果中拿走 5 個紅蘋果會剩下 3 個青蘋果，可以記成  $8-5=3$ 」，「8 個蘋果中拿走 3 個青蘋果會剩下 5 個紅蘋果，可以記成  $8-3=5$ 」，幫助學生認識加減互逆。

■ 可以引入線段圖的說明方式，讓學生更理解加減互逆的關係。二年級時，線段圖只是教學的工具，說明部份與全體間的關係，不宜要求學生自行繪製線段圖。

■ 教師應先幫助學生學習閱讀資訊完整的線段圖（圖 1），當學生掌握線段圖所代表的意義後，才能引入含有未知數的線段圖（圖 2）。

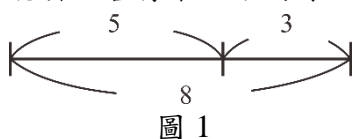


圖 1

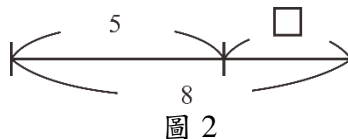


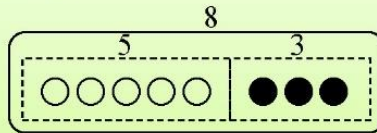
圖 2

■ 「加減互逆」的名詞不宜出現在教學與評量中，學生只需讀懂「線段圖表徵」，也不宜要求學生自行繪製線段圖。

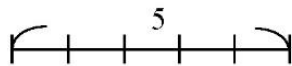


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

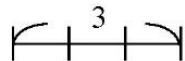
- (1) 哥哥把 5 顆白球和 3 顆黑球放入箱子，  
箱子里有 8 顆球。



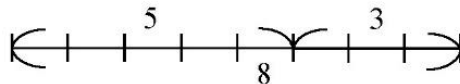
- ① 用 1 公分代表 1 顆球，  
先畫出 5 個 1 公分代表 5 顆白球，



- 再畫出 3 個 1 公分代表 3 顆黑球。



- ② 5 個 1 公分和 3 個 1 公分接起來，  
和 8 個 1 公分接起來一樣長。



- 也就是說，5 顆白球和 3 顆黑球  
合起來是 8 顆球。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1~2 頁的教學重點是幫助學生理解「離散量情境合成、分解」和「連續量線段情境合成、分解」間表徵轉換的關係。
2. 第(1)題給定併加型文字題，本教材透過下列步驟幫助學生理解「離散量情境的合成(5 顆白球和 3 顆黑球合起來是 8 顆球)」和「連續量線段情境的合成(5 個 1 公分和 3 個 1 公分接起來和 8 個 1 公分一樣長)」間表徵轉換的關係。

步驟一：可以用 1 公分代表 1 顆球，先畫出 5 個 1 公分代表 5 顆白球，再畫出 3 個 1 公分代表 3 顆黑球。

步驟二：5 個 1 公分和 3 個 1 公分接起來和 8 個 1 公分一樣長。

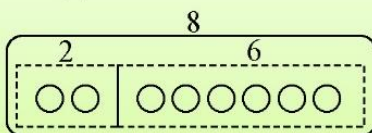
也就是 5 顆白球和 3 顆黑球合起來是 8 顆球。

- 國小二年級已引入公分和公尺單位，如果學生不認識 1 公分，不知道 5 個 1 公分合起來是 5 公分，以及 5 公分是 5 個 1 公分間的雙向關係，教師可以參閱 NC-2-11-1 的教材，或提供 NC-2-11-1 的教材讓學生練習。

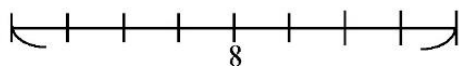


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

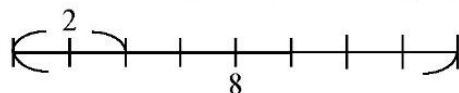
(2) 箱子裡有 8 顆球，拿走 2 顆後，  
箱子裡剩下 6 顆球。



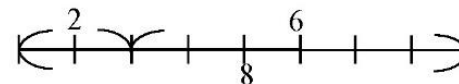
- ① 用 1 公分代表 1 顆球，  
先畫出 8 個 1 公分代表 8 顆球。



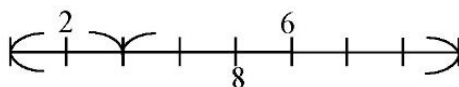
再用 2 個 1 公分代表拿走的 2 顆球。



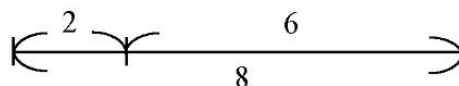
- ② 8 個 1 公分拿走 2 個 1 公分後，  
剩下 6 個 1 公分。



也就是說，從 8 顆球中拿走 2 顆球後，  
剩下 6 顆球。



也可以畫成



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1~2 頁的教學重點是幫助學生理解「離散量情境合成、分解」和「連續量線段情境合成、分解」間表徵轉換的關係。
2. 第(2)題給定拿走型文字題，本教材透過下列步驟幫助學生理解「離散量情境的分解(8 顆球中拿走 2 顆球後，剩下 6 顆球)」和「連續量線段情境的分解(8 個 1 公分拿走 2 個 1 公分後，剩下 6 個 1 公分)」間表徵轉換的關係。

步驟一：可以用 1 公分代表 1 顆球，先畫出 8 個 1 公分代表 8 顆球，接著在 8 公分中畫出 2 個 1 公分代表拿走的 2 顆球。

步驟二：8 個 1 公分拿走 2 個 1 公分後，剩下 6 個 1 公分。

也就是 8 顆球中拿走 2 顆球後，剩下 6 顆球。

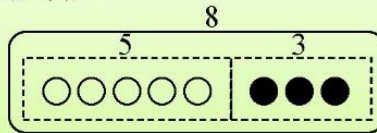
- 國小二年級已引入公分和公尺單位，如果學生不認識 1 公分，不知道 5 個 1 公分合起來是 5 公分，以及 5 公分是 5 個 1 公分間的雙向關係，教師可以參閱 NC-2-11-1 的教材，或提供 NC-2-11-1 的教材讓學生練習。
3. 本頁下方對話框與學生溝通線段圖簡易的畫法。
    - 學生常見的線段圖是下面沒有 1 公分隔線的線段圖，教師應幫助學生理解下面的線段圖是上面線段圖的摘要記法。
    - 如果學生無法理解摘要記法線段圖的意義，教師教學時應先呈現有刻度的線段圖，等待學生有足夠的解題經驗後，才能改記成沒有刻度的線段圖。



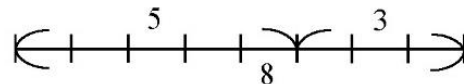


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

- (3) 哥哥把 5 顆白球和 3 顆黑球放入箱子，  
箱子裡有 8 顆球。

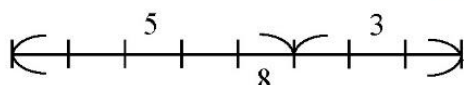


- ① 用 1 公分代表 1 顆球，先畫出 5 個 1 公分代表 5 顆白球，再畫出 3 個 1 公分代表 3 顆黑球。



- ② 5 個 1 公分和 3 個 1 公分接起來，  
和 8 個 1 公分接起來一樣長。  
也就是，5 顆白球和 3 顆黑球合起來是 8 顆球。



從  可以看到：

- ①  $5 + 3 = 8$ ，表示 5 顆白球和 3 顆黑球，  
合起來是 8 顆球。  
②  $8 - 5 = 3$ ，表示從 8 顆球中拿走 5 顆白  
球，剩下 3 顆黑球。  
③  $8 - 3 = 5$ ，表示從 8 顆球中拿走 3 顆黑  
球，剩下 5 顆白球。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 3~4 頁的教學重點是幫助學生認識線段圖，透過線段圖理解加減互逆的意義。
  - 本教材先幫助學生在具體情境中認識加減互逆，再幫助學生透過線段圖理解加減互逆的意義。
2. 第(3)題給定「5 顆白球和 3 顆黑球放入箱中，箱中共有 8 顆球」的情境，建議教師先複習問題 3 情境的加減互逆：

5 顆白球和 3 顆黑球合起來是 8 顆球，可以記成  $5+3=8$ 。

從 8 顆球中拿走 5 顆白球，剩下 3 顆黑球，可以記成  $8-5=3$ 。

從 8 顆球中拿走 3 顆黑球，剩下 5 顆白球，可以記成  $8-3=5$ 。

再進行下列步驟的教學。
3. 本教材透過下列步驟，幫助學生掌握線段圖表徵加減互逆的意義。

步驟一：幫助學生將問題情境畫成有刻度的線段圖(上方框框)。

步驟二：說明線段圖表徵加減互逆的意義(下方框框)。
4. 步驟二的教學重點是透過問題 3 的情境，幫助學生利用線段圖，看到數字間的加減互逆關係。
  - 線段圖中可以看到：

$5+3=8$ ，表示 5 顆白球和 3 顆黑球合起來是 8 顆球。

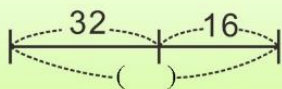
$8-5=3$ ，表示從 8 顆球中拿走 5 顆白球，剩下 3 顆黑球。

$8-3=5$ ，表示從 8 顆球中拿走 3 顆黑球，剩下 5 顆白球。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

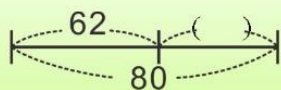
(4) 算算看看，下圖( )內要填入哪個數字？



可以用算式  $32 + 16 = 48$ ，  
算出 ( ) 內要填入 48。

答： 48

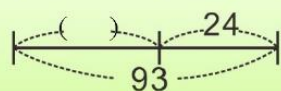
(5) 算算看看，下圖( )內要填入哪個數字？



$62 + ( ) = 80$ ，和  $80 - 62 = ( )$  的意思一樣，  
可以用算式  $80 - 62 = 18$ ，  
算出 ( ) 內要填入 18。

答： 18

(6) 算算看看，下圖( )內要填入哪個數字？



$( ) + 24 = 93$ ，和  $93 - 24 = ( )$  的意思一樣，  
可以用算式  $93 - 24 = 69$ ，  
算出 ( ) 內要填入 69。

答： 69

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3~4 頁的教學重點是幫助學生認識線段圖，透過線段圖理解加減互逆的意義。
  - 本教材先幫助學生在具體情境中認識加減互逆，再幫助學生透過線段圖理解加減互逆的意義。
2. 第(4)題給定兩個部分量已知、總量未知的線段圖，要求學生填入總量是多少。
  - 如果學生無法掌握沒有刻度線段圖的意義，教師將先引入有刻度的線段圖(將數字變小)，等待學生掌握其意義後，再引入沒有刻度的線段圖。
3. 第(5)題及第(6)題都是一個部分量已知、一個部分量未知、總量已知的線段圖，要求學生填入未知的部份量是多少。
  - 如果學生無法解題，教師應先引入沒有( )的線段圖，例如將第 6 題的( )處改記成 69，先幫助學生看到線段圖的加減互逆關係「 $69 + 24 = 93$ ， $93 - 24 = 69$ ， $93 - 69 = 24$ 」後，再回到原問題要求學生解題。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(1) 妹妹有 31 張貼紙，姐姐也有一些貼紙，兩個人合起來有 70 張貼紙。姐姐有多少張貼紙？

方法一：

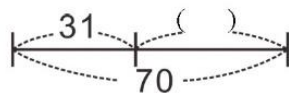
先用算式  $31 + ( ) = 70$  把題目記錄下來。

① 「妹妹有 31 張貼紙，姐姐也有一些貼紙，兩個人合起來有 70 張貼紙」的意思，和「70 張貼紙拿走 31 張貼紙，就是姐姐貼紙的張數」是一樣的。

② 可以用算式  $70 - 31 = 39$ ，算出姐姐貼紙的張數。

方法二：

可以把題目畫成：



$31 + ( ) = 70$ ，和  $70 - 31 = ( )$  的意思一樣，

可以用算式  $70 - 31 = 39$ ，

算出姐姐有 39 張貼紙。

答：39 張貼紙

**教材內容說明：**

1. 本教材第 5～10 頁的教學重點是幫助學生透過線段圖來理解加減互逆，並運用於解題與驗算。
2. 第(1)題是加數未知的併加型問題，要求學生算出答案。

本教材透過下列兩種方法幫助學生解題：

方法一：利用具體情境來解題。

「妹妹有 31 張貼紙，姐姐也有一些貼紙，兩個人合起來有 70 張貼紙」和「70 張貼紙拿走 31 張貼紙，就是姐姐貼紙的張數」的說法一樣。可以透過後面的說法，用算式  $70 - 31 = 39$ ，算出姐姐有 39 張貼紙。

方法二：利用線段圖來解題。

$31 + ( ) = 70$  和  $70 - 31 = ( )$  意思一樣，可以用算式  $70 - 31 = 39$ ，算出姐姐有 39 張貼紙。

- 本教材先呈現方法一，理由是學生不易自行依題意畫出線段圖，本教材期望學生能直接透過情境解決加減互逆的問題。
- 學生不易自行依題意畫出線段圖，因此各版本在布題時都提供線段圖來幫助學生解題。
- 本教材認為日常生活中加減互逆的問題情境不會出現線段圖，因此布題時不提供線段圖。  
方法二解題時，假設學生記得教師畫的線段圖，主要的目的是幫助學生解決課本中有線段圖情境的問題。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(2) 老師有 47 張色紙，送給學生一些後，剩下 25 張，老師送給學生多少張色紙？

方法一：

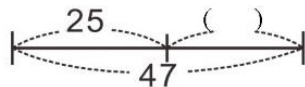
先用算式  $47 - ( ) = 25$  把題目記錄下來。

① 「老師有 47 張色紙，送給學生一些後，剩下 25 張。」的意思，和「從 47 張色紙中拿走 25 張，就是老師送給學生色紙的張數」是一樣的。

② 可以用算式  $47 - 25 = 22$ ，算出老師送給學生色紙的張數。

方法二：

可以把題目畫成：



$25 + ( ) = 47$ ，和  $47 - 25 = ( )$  的意思一樣，

可以用算式  $47 - 25 = 22$ ，

算出老師送給學生色紙的張數。

答：22 張色紙

**教材內容說明：**

1. 本教材第 5～10 頁的教學重點是幫助學生透過線段圖來理解加減互逆，並運用於解題與驗算。
2. 第(2)題是減數未知的拿走型問題，要求學生算出答案。

本教材透過下列兩種方法幫助學生解題：

方法一：利用具體情境來解題。

「47 張色紙，送給學生一些後，剩下 25 張」和「47 張色紙拿走 25 張，剩下的就是送給學生的張數」的說法是一樣的。可以透過後面的說法，用算式  $47 - 25 = 22$ ，得到老師送給學生 22 張色紙的答案。

方法二：利用線段圖來解題。

$25 + ( ) = 47$  和  $47 - 25 = ( )$  的意思一樣，可以用算式  $47 - 25 = 22$ ，算出老師送給學生 22 張色紙的答案。

- 本教材先呈現方法一，理由是學生不易自行依題意畫出線段圖，本教材期望學生能直接透過情境解決加減互逆的問題。
- 學生不易自行依題意畫出線段圖，因此各版本在布題時都提供線段圖來幫助學生解題。
- 本教材認為日常生活中加減互逆的問題情境不會出現線段圖，因此布題時不提供線段圖。  
方法二解題時，假設學生記得教師畫的線段圖，主要的目的是幫助學生解決課本中有線段圖情境的問題。





基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(3) 有一條鐵絲，爺爺剪掉 45 公分後，剩下 28 公分，這條鐵絲原來長多少公分？

方法一：

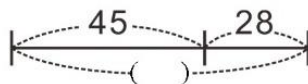
先用算式  $( ) - 45 = 28$  把題目記錄下來。

① 「有一條鐵絲剪掉 45 公分後，剩下 28 公分。」的意思，和「把剪掉的 45 公分和剩下的 28 公分合起來，就是這條鐵絲原來的長度。」是一樣的。

② 可以用算式  $45 + 28 = 73$ ，算出這條鐵絲原來的長度是 73 公分。

方法二：

可以把題目畫成：



可以用算式  $45 + 28 = 73$ ，

算出鐵絲原來的長度是 73 公分。

答：73 公分

**教材內容說明：**

1. 本教材第 5～10 頁的教學重點是幫助學生透過線段圖來理解加減互逆，並運用於解題與驗算。
2. 第(3)題是被減數未知的拿走型問題，要求學生算出答案。

本教材透過下列兩種方法幫助學生解題：

方法一：利用具體情境來解題。

「有一條鐵絲剪掉 45 公分後，剩下 28 公分。」和「把剪掉的 45 公分和剩下的 28 公分合起來，就是這條鐵絲原來的長度。」的說法是一樣的。可以透過後面的說法，用算式  $45 + 28 = 73$ ，得到鐵絲長 73 公分的答案。

方法二：利用線段圖來解題。

$45 + 28 = 73$ ，算出鐵絲長 73 公分的的答案。

- 本教材先呈現方法一，理由是學生不易自行依題意畫出線段圖，本教材期望學生能直接透過情境解決加減互逆的問題。
  - 學生不易自行依題意畫出線段圖，因此各版本在布題時都提供線段圖來幫助學生解題。
  - 本教材認為日常生活中加減互逆的問題情境不會出現線段圖，因此布題時不提供線段圖。
- 方法二解題時，假設學生記得教師畫的線段圖，主要的目的是幫助學生解決課本中有線段圖情境的問題。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(4) 抽屜中有 31 枝筆，8 枝是紅筆，其餘是藍筆。藍筆有多少枝？

「有 31 枝筆，8 枝是紅筆，其餘是藍筆。」，也可以說「8 枝紅筆加上幾枝藍筆，合起來是 31 枝筆」。



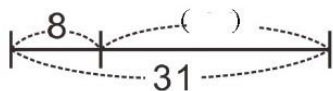
方法一：

先用算式  $8 + ( ) = 31$  把題目記錄下來。

① 「有 31 枝筆，8 枝是紅筆，其餘是藍筆」的意思，和「全部 31 枝筆拿走 8 枝紅筆，就是藍筆的枝數」是一樣的。

② 可以用算式  $31 - 8 = 23$ ，算出藍筆的枝數。

方法二：



$8 + ( ) = 31$  和  $31 - 8 = ( )$  的意思一樣，

可以用算式  $31 - 8 = 23$ ，

算出藍筆的枝數。

答：23 枝藍筆。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 5～10 頁的教學重點是幫助學生透過線段圖來理解加減互逆，並運用於解題與驗算。
2. 第(4)題是加數未知的併加型問題，要求學生算出答案。

本教材透過下列兩種方法幫助學生解題：

方法一：利用具體情境來解題。

「有 31 枝筆，8 枝是紅筆，其他是藍筆」和「全部 31 枝筆拿走 8 枝紅筆，就是藍筆的枝數。」的說法是一樣的。可以透過後面的說法，用算式  $31 - 8 = 23$ ，得到藍筆有 23 枝的答案。

方法二：利用線段圖來解題。

$8 + ( ) = 31$  和  $31 - 8 = ( )$  的意思一樣，可以用算式  $31 - 8 = 23$ ，算出藍筆有 23 枝的答案。

- 本教材先呈現方法一，理由是學生不易自行依題意畫出線段圖，本教材期望學生能直接透過情境解決加減互逆的問題。
  - 學生不易自行依題意畫出線段圖，因此各版本在布題時都提供線段圖來幫助學生解題。
  - 本教材認為日常生活中加減互逆的問題情境不會出現線段圖，因此布題時不提供線段圖。
- 方法二解題時，假設學生記得教師畫的線段圖，主要的目的是幫助學生解決課本中有線段圖情境的問題。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

- (5) 「妹、妹有 21 元，姐、姐也有一些錢，兩個人合起來 60 元。姐、姐有多少元？」  
 樂樂用  $60 - 21 = 39$ ，算出姐、姐有 39 元。  
 恩恩用  $60 - 21 = 41$ ，算出姐、姐有 41 元。  
 誰的答答案正確？

把妹、妹的 21 元和姐、姐的錢合起來，剛好是 60 元，就表示答答案正確。

樂樂：  $21 + 39 = 60$

恩恩：  $21 + 41 = 62$

所以，樂樂的答答案正確。

答：樂樂的答答案正確。

- (6) 「哥、哥有一些錢，花掉 25 元後，剩下 7 元。哥、哥原來有多少元？」  
 樂樂用  $25 + 7 = 95$ ，算出哥、哥有 95 元。  
 恩恩用  $25 + 7 = 32$ ，算出哥、哥有 32 元。  
 誰的答答案正確？

把哥、哥的錢扣掉花掉的 25 元，剛好剩下 7 元，就表示答答案正確。

樂樂：  $95 - 25 = 70$

恩恩：  $32 - 25 = 7$

所以，恩恩的答答案正確。

答：恩恩的答答案正確。

檢查答答案對不對的方法，叫做「驗算」。  
 用加法算出答答案時，可以用減法驗算；  
 用減法算出答答案時，可以用加法驗算。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 5～10 頁的教學重點是幫助學生透過線段圖來理解加減互逆，並運用於解題與驗算。
2. 本基本學習內容將「驗算」看成專有名詞。

當學生利用  $8-5=3$  算出  $5+( )=8$ 、 $( )+5=8$  或  $8-( )=5$  問題的答案，以及利用加法  $5+3=8$  算出  $( )-3=5$  問題的答案後，驗算指的是將算出的答案代入原問題中，檢查算出的答案是否正確。
3. 第(5)題給定加數未知的併加型問題以及甲、乙兩人算出的答案，要求學生判斷誰的答案正確。
  - 本題的教學重點是為了引入「驗算」的活動來鋪路。
  - 用減法  $60-21=(39)$  算出答案時，習慣用加法算式  $21+39=60$  來驗算。
  - 如果學生用  $60-39=21$  來驗算，教師也應該接受，但是教學時不需強調。
4. 第(6)題給定被減數未知的拿走型問題以及甲、乙兩人算出的答案，要求學生判斷誰的答案正確。
  - 本題的教學重點也是為了引入「驗算」的活動來鋪路。
  - 用加法  $25+7=(32)$  算出答案，可以用  $32-7=25$  來驗算，也可以用  $32-25=7$  來驗算。

如果學生用  $32-7=25$  來驗算，教師也應該接受。





基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(7) 先用直式計算，再看，再驗算：

①  $79 - 20 = ( \quad )$

②  $18 + 65 = ( \quad )$

①

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 20 \\ \hline 59 \end{array}$$

答：59

驗算：

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 20 \\ \hline 79 \end{array}$$

我用減法算出答案，用加法驗算。



②

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 65 \\ \hline 83 \end{array}$$

答：83

驗算：

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 65 \\ \hline 18 \end{array}$$

我用加法算出答案，用減法驗算。



小手試身手

先用直式計算，再看，再驗算：

(1)  $60 - 37 = ( \quad )$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 37 \\ \hline 23 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 37 \\ \hline 60 \end{array}$$

(2)  $29 + 43 = ( \quad )$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 43 \\ \hline 72 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 43 \\ \hline 29 \end{array}$$



**教材內容說明：**

1. 本教材第 5～10 頁的教學重點是幫助學生透過線段圖來理解加減互逆，並運用於解題與驗算。

2. 本基本學習內容將「驗算」看成專有名詞。

當學生利用  $8-5=3$  算出  $5+( )=8$ 、 $( )+5=8$  或  $8-( )=5$  問題的答案，以及利用加法  $5+3=8$  算出  $( )-3=5$  問題的答案後，驗算指的是將算出的答案代入原問題中，檢查算出的答案是否正確。

3. 第(7)題給定差數及和數未知的計算題，要求學生算出答案後再驗算。

● 如果學生不理解驗算的意義，教師可以幫助學生複習第 9 頁的教材。

●  $79-20=(59)$  的問題，習慣用  $59+20=(79)$  來驗算，如果學生用  $79-59=(20)$  來驗算，教師也應接受。

●  $18+65=83$  的問題，可以用  $83-18=(65)$  來驗算，也可以用  $83-65=(18)$  來驗算。

4. 本頁最下方「做做看」給定減法和加法的計算題，要求學生算出答案後驗算。

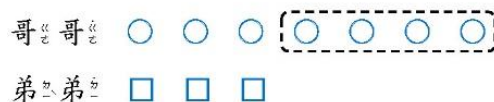
● 如果學生不理解驗算的意義，教師可以幫助學生複習第 9 頁的教材。



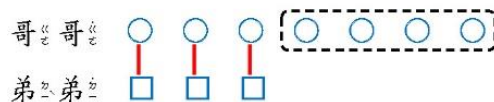
基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

- (1) 哥哥有 7 顆糖果，弟弟有 3 顆糖果。  
哥哥比弟弟多幾顆？弟弟比哥哥少幾顆？

- ① 先畫出 7 個圓圈，表示哥哥的 7 顆糖果。  
再畫出 3 個正方形，表示弟弟的 3 顆糖果。



- ② 我畫線把 1 顆哥哥的糖果和 1 顆弟弟的糖果連起來後，發現：  
哥哥比弟弟多 4 顆糖果；  
弟弟比哥哥少 4 顆糖果。



答：哥哥比弟弟多 4 顆糖果，  
弟弟比哥哥少 4 顆糖果。

「哥哥比弟弟多 4 顆糖果」和  
「弟弟比哥哥少 4 顆糖果」的意義  
是一樣的。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 11～18 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(1)題是相同單位的比較型問題，要求學生回答出哥哥比弟弟多幾顆，弟弟比哥哥少幾顆。
3. 第(1)題的教學重點是提供「哥哥比弟弟多 4 顆」時，「弟弟比哥哥少 4 顆」的例子，為幫助學生認識「甲比乙多  $a$ 」時，「乙比甲少  $a$ 」的性質鋪路。
  - 「甲比乙多  $a$ 」時，「乙比甲少  $a$ 」中的  $a$  可以是任意數，學生要有足夠的解題經驗，才能理解其意義，本題只提供  $a=4$  的一個例子。
4. 本頁最下方的對話框，幫助學生認識「哥哥比弟弟多 4 顆」時，「弟弟比哥哥少 4 顆」，為掌握「甲比乙多  $a$ 」和「乙比甲少  $a$ 」的性質鋪路。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(2) 妹妹有 5 元，姐姐有 8 元。

妹妹比姐姐少幾元？姐姐比妹妹多幾元？

① 先畫出 5 個圓圈，表示妹妹有 5 元。

再畫出 8 個正方形，表示姐姐有 8 元。

妹妹 ○ ○ ○ ○ ○

姐姐 □ □ □ □ □ □ □ □

② 畫線把妹妹的 1 元和姐姐的 1 元連起來後，發現：

妹妹的錢補上 3 元後，

就和姐姐的錢一樣多。

也就說是說，

妹妹比姐姐少 3 元；姐姐比妹妹多 3 元。

妹妹 ○ ○ ○ ○ ○ □ □ □  
姐姐 □ □ □ □ □ □ □ □

答：妹妹比姐姐少 3 元；

姐姐比妹妹多 3 元。

「妹妹比姐姐少 3 元」和  
「姐姐比妹妹多 3 元」的意義  
是一樣的。





### 教材內容說明：

1. 本教材第 11～18 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(2)題是比較型問題，要求學生回答出妹妹比姐姐少幾顆，姐姐比妹妹多幾顆。
3. 第(2)題的教學重點是提供「妹妹比姐姐少 3 元」時，「姐姐比妹妹多 3 元」的例子，為幫助學生認識「甲比乙少  $a$ 」時，「乙比甲多  $a$ 」的性質鋪路。
  - 「甲比乙少  $a$ 」時，「乙比甲多  $a$ 」中的  $a$  可以是任意數，學生要有足夠的解題經驗，才能理解其意義，本題只提供  $a=3$  的一個例子。
4. 本頁最下方的對話框，幫助學生認識「妹妹比姐姐少 3 元」時，「姐姐比妹妹多 3 元」，為掌握「甲比乙少  $a$ 」和「乙比甲多  $a$ 」的性質鋪路。

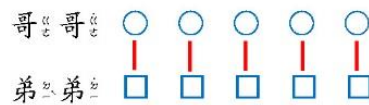


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

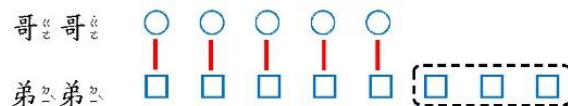
(3)哥哥有 5 顆糖果，弟弟比哥哥多 3 顆。  
弟弟有多少顆糖果？

①先畫出 5 個圓圈，表示哥哥的 5 顆糖果。

②再畫出 5 個正方形，表示弟弟和哥哥一樣多的 5 顆糖果。



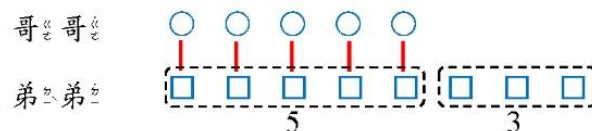
③接著再畫出 3 個正方形，表示弟弟比哥哥多的 3 顆糖果。



④最後，用算式把題目和答案記錄成：

$$5 + 3 = 8$$

算式「 $5 + 3 = 8$ 」，表示「弟弟的 5 顆糖果和 3 顆糖果，合起來是 8 顆。」



答：弟弟有 8 顆糖果。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 11～18 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(3)題是基準量已知（哥哥的糖果數）、比較量未知（弟弟的糖果數）的比較型問題，要求學生算出比較量（弟弟的糖果數）。

本教材透過下列步驟幫助學生解題：

步驟一：先畫出 5 個圓圈，表示「哥哥的 5 顆糖果」。

步驟二：再畫出 5 個正方形，表示「弟弟和哥哥一樣多的糖果」。

步驟三：接著，畫出 3 個正方形，表示「弟弟比哥哥多的 3 顆糖果」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $5+3=8$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $5+3=8$  的意義，算式  $5+3=8$ ，表示弟弟的 5 顆糖果和多出的 3 顆糖果合起來是 8 顆。
- 如果學生無法掌握比較型問題解題及減法算式記錄的意義，不知道為何要畫出 5 個正方形，表示「弟弟和哥哥一樣多的糖果」，教師可以參閱 NC-1-2-2 的教材，或提供 NC-1-2-2 的教材讓學生練習。



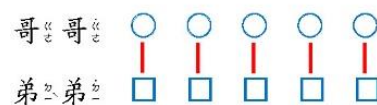


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

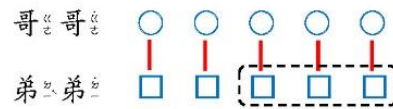
- (4) 哥哥有 5 顆糖果，弟弟比哥哥少 3 顆。  
弟弟有多少顆糖果？

方法一：

- ① 我先畫出 5 個圓圈，表示哥哥的 5 顆糖果。  
② 再畫出 5 個正方形，表示弟弟和哥哥一樣多的 5 顆糖果。



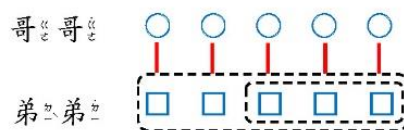
- ③ 接著再圈出 3 個正方形，表示弟弟比哥哥少 3 顆糖果。



- ④ 最後，用算式把題目和答案記錄成：

$$5 - 3 = 2$$

算式「 $5 - 3 = 2$ 」，表示「弟弟的 5 顆糖果，  
拿走 3 顆後，剩下 2 顆。」。



答：弟弟有 2 顆糖果。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 11～17 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(4)題是基準量已知（哥哥的糖果數）、比較量未知（弟弟的糖果數）的比較型問題，要求學生算出比較量（弟弟的糖果數）。

本教材透過下列步驟幫助學生解題：

步驟一：先畫出 5 個圓圈，表示「哥哥的 5 顆糖果」。

步驟二：再畫出 5 個正方形，表示「弟弟和哥哥一樣多的糖果」。

步驟三：接著，圈出 3 個正方形，表示「弟弟比哥哥少的 3 顆糖果」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $5-3=2$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $5-3=2$  的意義，算式  $5-3=2$ ，表示弟弟的 5 顆糖果拿走少的 3 顆糖果後，剩下 2 顆。
- 如果學生無法掌握比較型問題解題及減法算式記錄的意義，不知道為何要畫出 5 個正方形，表示「弟弟和哥哥一樣多的糖果」，教師可以參閱 NC-1-2-2 的教材，或提供 NC-1-2-2 的教材讓學生練習。

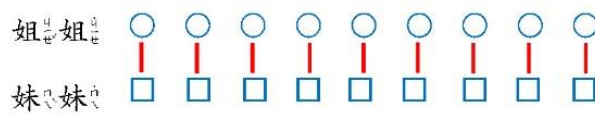


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

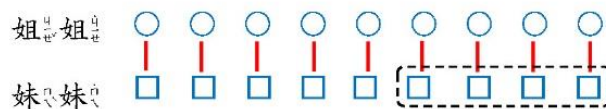
- (5) 姐姐有 9 元，姐姐比妹妹多 4 元。  
妹妹有多少元？

方法一：

- 先畫出 9 個圓圈，表示姐姐的 9 元。
- 再畫出 9 個正方形，表示妹妹和姐姐一樣多的錢。



- 姐姐比妹妹多 4 元，所以圈出 4 個正方形，表示姐姐比妹妹多 4 元。

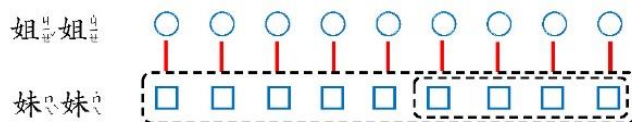


圈出 4 個正方形後，剩下 5 個正方形，也就表示妹妹有 5 元。

- 最後，用算式把題目和答案記錄成：

$$9 - 4 = 5$$

算式「 $9 - 4 = 5$ 」，表示「妹妹的 9 元拿走 4 元後，剩下 5 元。」



答：妹妹有 5 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 11～18 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(5)題是基準量未知（妹妹的錢）、比較量已知（姐姐的錢）的比較型問題，要求學生算出基準量（妹妹的錢數）。

本教材提供下列兩種方法幫助學生解題：

**方法一**

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的 9 元」。

步驟三：接著，圈出 4 個正方形，表示「姐姐比妹妹多的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9-4=5$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9-4=5$  的意義， $9-4=5$  算式，表示妹妹的 9 元拿走姐姐比妹妹多的 4 元後剩下 5 元。

**方法二**

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的錢」。

步驟三：「姐姐比妹妹多 4 元」和「妹妹比姐姐少 4 元」的意思一樣。

所以，圈出 4 個正方形，表示「妹妹比姐姐少的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9-4=5$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9-4=5$  的意義， $9-5=4$  算式，表示妹妹的 9 元拿走姐姐比妹妹多的 4 元後剩下 5 元。

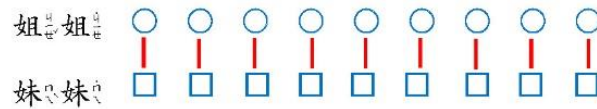


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

方法二：

①我先畫出 9 個圓圈，表示姐姐的 9 元。

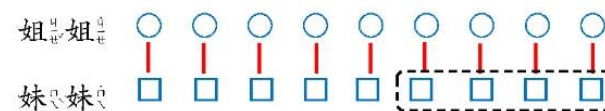
②再畫出 9 個正方形，表示妹妹和姐姐一樣多的 9 元。



③「姐姐比妹妹多 4 元」的意思和「妹妹比姐姐少 4 元」是一樣的。

所以，圈出 4 個正方形，表示妹妹比姐姐少的 4 元。

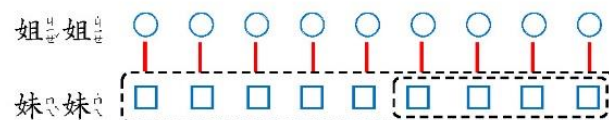
所以，圈出 4 個正方形，表示妹妹比姐姐少的 4 元。



④最後，用算式把題目和答案記錄成：

$$9 - 4 = 5$$

算式「 $9 - 4 = 5$ 」，表示「妹妹的 9 元拿走 4 元後，剩下 5 元。」。



答：妹妹有 5 元。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 11～18 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(5)題是基準量未知（妹妹的錢）、比較量已知（姐姐的錢）的比較型問題，要求學生算出基準量（妹妹的錢數）。

本教材提供下列兩種方法幫助學生解題：

#### 方法一

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的 9 元」。

步驟三：接著，圈出 4 個正方形，表示「姐姐比妹妹多的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9-4=5$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9-4=5$  的意義， $9-4=5$  算式，表示妹妹的 9 元拿走姐姐比妹妹多的 4 元後剩下 5 元。

#### 方法二

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的 9 元」。

步驟三：「姐姐比妹妹多 4 元」和「妹妹比姐姐少 4 元」的意思一樣。

所以，圈出 4 個正方形，表示「妹妹比姐姐少的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9-4=5$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9-4=5$  的意義， $9-5=4$  算式，表示妹妹的 9 元拿走姐姐比妹妹多的 4 元後剩下 5 元。



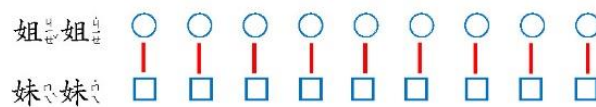
基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(6) 姐姐有 9 元，姐姐比妹妹少 4 元。妹妹有多少元？

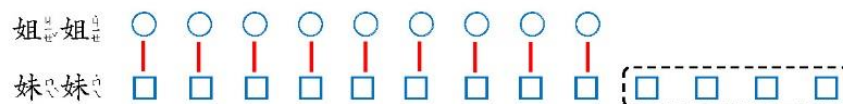
方法一：

① 先畫出 9 個圓圈，表示姐姐的 9 元。

② 再畫出 9 個正方形，表示妹妹和姐姐一樣多的 9 元。



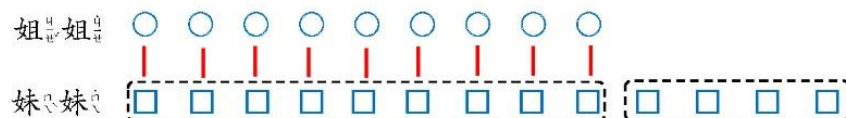
③ 姐姐比妹妹少 4 元，所以再畫出 4 個正方形，表示妹妹比姐姐多的 4 元。



④ 最後，用算式把題目和答案記錄成：

$$9 + 4 = 13$$

算式「 $9 + 4 = 13$ 」，表示「妹妹的 9 元和 4 元合起來是 13 元」。



答：妹妹有 13 元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 11～18 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(6)題是基準量未知（妹妹的錢）、比較量已知（姐姐的錢）的比較型問題，要求學生算出基準量（妹妹的錢）。

本教材透過下列兩種方法幫助學生解題：

**方法一**

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的 9 元」。

步驟三：接著，再畫出 4 個正方形，表示「姐姐比妹妹少的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9+4=13$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9+4=13$  的意義， $9+4=13$  算式，表示妹妹的 9 元加上姐姐比妹妹少的 4 元合起來是 13 元。

**方法二**

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的 9 元」。

步驟三：「姐姐比妹妹少 4 元」和「妹妹比姐姐多 4 元」的意思一樣。

所以，再畫出 4 個正方形，表示「妹妹比姐姐多的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9+4=13$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9+4=13$  的意義，算式  $9+4=13$ ，表示妹妹的 9 元加上姐姐比妹妹少的 4 元合起來是 13 元。

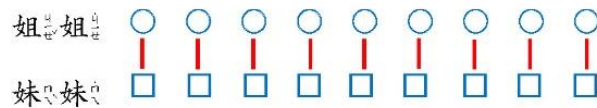


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

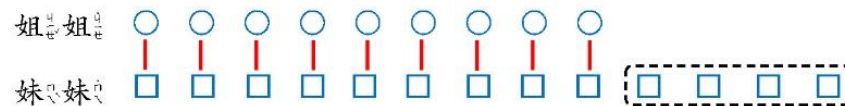
方法二：

①我先畫出 9 個圓圈，表示姐姐的 9 元。

②再畫出 9 個正方形，表示妹妹和姐姐一樣多的 9 元。



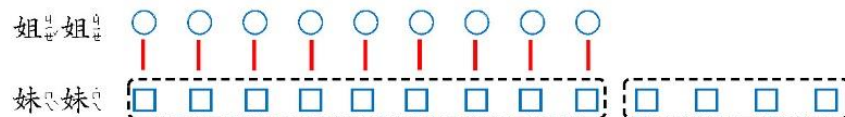
③「姐姐比妹妹少 4 元」的意思和「妹妹比姐姐多 4 元」是一樣的。所以，我再畫出 4 個正方形，表示妹妹比姐姐多的 4 元。



④最後，用算式把題目和答案記錄成：

$$9+4=13$$

算式「 $9+4=13$ 」，表示「妹妹的 9 元和 4 元合起來是 13 元」。



答：妹妹有 13 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 11～18 頁的教學重點是幫助學生理解比較型的加減互逆問題。
2. 第(6)題是基準量未知（妹妹的錢）、比較量已知（姐姐的錢）的比較型問題，要求學生算出基準量（妹妹的錢）。

本教材透過下列兩種方法幫助學生解題：

**方法一**

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的 9 元」。

步驟三：接著，再畫出 4 個正方形，表示「姐姐比妹妹少的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9+4=13$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9+4=13$  的意義， $9+4=13$  算式，表示妹妹的 9 元加上姐姐比妹妹少的 4 元合起來是 13 元。

**方法二**

步驟一：先畫出 9 個圓圈，表示「姐姐的 9 元」。

步驟二：再畫出 9 個正方形，表示「妹妹和姐姐一樣多的 9 元」。

步驟三：「姐姐比妹妹少 4 元」和「妹妹比姐姐多 4 元」的意思一樣。

所以，再畫出 4 個正方形，表示「妹妹比姐姐多的 4 元」。

步驟四：用算式把題目和答案記錄下來， $9+4=13$ 。

- 教師可檢查學生是否理解算式  $9+4=13$  的意義，算式  $9+4=13$ ，表示妹妹的 9 元加上姐姐比妹妹少的 4 元合起來是 13 元。

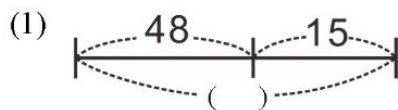


基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。



小手試身手

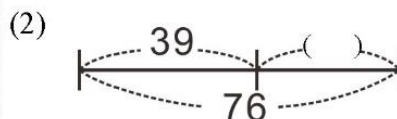
一、算算看，下圖( )內要填入哪個數字？



$$48 + 15 = (63)$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 15 \\ \hline 63 \end{array}$$

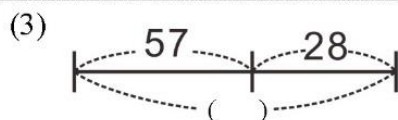
答：( 63 )



$$76 - 39 = (37)$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 39 \\ \hline 37 \end{array}$$

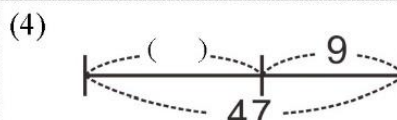
答：( 37 )



$$57 + 28 = (85)$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 28 \\ \hline 85 \end{array}$$

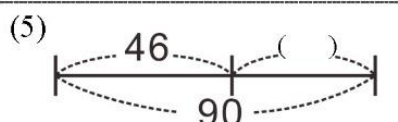
答：( 85 )



$$47 - 9 = (38)$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 9 \\ \hline 38 \end{array}$$

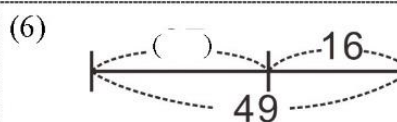
答：( 38 )



$$90 - 46 = (44)$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 46 \\ \hline 44 \end{array}$$

答：( 44 )



$$49 - 16 = (33)$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 16 \\ \hline 33 \end{array}$$

答：( 33 )

**教材內容說明：**

1. 本教材第 19～22 頁「小試身手」提供各類題目，評量學生是否理解加減互逆，並運用於解題。
2. 第一大題給定線段圖，要求學生先算出()內要填入哪個數字。
  - 第(1)題是兩部份量已知，要求整體的問題。
  - 第(2)題是一部份量、整體已知，要求另一部份量的問題。
  - 第(3)題是兩部份量已知，要求整體的問題。
  - 第(4)題是一部份量、整體已知，要求另一部份量的問題。
  - 第(5)題是一部份量、整體已知，要求另一部份量的問題。
  - 第(6)題是一部份量、整體已知，要求另一部份量的問題。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

二、先用直式計算，再看，再驗算：

(1)  $80 - 35 = ( 45 )$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 35 \\ \hline 45 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 35 \\ \hline 80 \end{array}$$

(2)  $19 + 38 = ( 57 )$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 38 \\ \hline 57 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 38 \\ \hline 19 \end{array}$$

(3)  $62 - 27 = ( 35 )$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 27 \\ \hline 35 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 27 \\ \hline 62 \end{array}$$

(4)  $25 + 46 = ( 71 )$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 46 \\ \hline 71 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 46 \\ \hline 25 \end{array}$$

(5)  $94 - 39 = ( 55 )$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 39 \\ \hline 55 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 39 \\ \hline 94 \end{array}$$

(6)  $37 + 45 = ( 82 )$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 45 \\ \hline 82 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 45 \\ \hline 37 \end{array}$$



**教材內容說明：**

1. 本教材第 19～22 頁「小試身手」提供各類題目，評量學生是否理解加減互逆，並運用於解題。
2. 第二大題給定加、減計算題，要求學生用直式算出答案後，再驗算。
  - 第(1)題是減法計算題。
  - 第(2)題是加法計算題。
  - 第(3)題是減法計算題。
  - 第(4)題是加法計算題。
  - 第(5)題是減法計算題。
  - 第(6)題是加法計算題。





基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

三、寫出算式算算看：

- (1)魚缸裡原有 12 條魚，爸爸又放進一些，後魚缸中共有 25 條魚。爸爸放進多少條魚？

$$12 + (13) = 25$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline 13 \end{array}$$

答：放進 ( 13 ) 條魚

- (3)媽媽買了 1 個麵包和 1 條 65 元的吐司，共付了 83 元。1 個麵包多少元？

$$(18) + 65 = 83$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 65 \\ \hline 18 \end{array}$$

答： ( 18 ) 元

- (5)老師有 65 顆糖果，送給學生一些後，剩下 47 顆糖果。老師送給學生多少顆糖果？

$$65 - (47) = 18$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 18 \\ \hline 47 \end{array}$$

答：送給學生 ( 47 ) 顆

- (2)丁丁有 48 元，還要再存多少元，才能買 1 本 80 元的筆記本？

$$48 + (32) = 80$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 48 \\ \hline 32 \end{array}$$

答：再存 ( 32 ) 元

- (4)哥哥有一些錢，媽媽又給他 8 元後，一共共有 72 元。哥哥原有多少錢？

$$(64) + 8 = 72$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 8 \\ \hline 64 \end{array}$$

答：原有 ( 64 ) 元

- (6)王阿姨買了 1 條緞帶，用掉 65 公分後，剩下 35 公分，這條緞帶原本長多少公分？

$$(90) - 65 = 35$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 35 \\ \hline 90 \end{array}$$

答：長 ( 90 ) 公分



### 教材內容說明：

1. 本教材第 19～22 頁「小試身手」提供各類題目，評量學生是否理解加減互逆，並運用於解題。
2. 第三大題給定各類文字題，要求學生算出答案。
  - 第(1)題是加數未知的添加型問題。
  - 第(2)題是加數未知的添加型問題。
  - 第(3)題是被加數未知的併加型問題。
  - 第(4)題是被加數未知的併加型問題。
  - 第(5)題是減數未知的併加型問題。
  - 第(6)題是被減數未知的併加型問題。
  - 第(7)題到第(12)題是比較型問題。



基本學習內容:NC-2-3-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。

(7) 小天有 9 枝鉛筆，小樂比小天多 4 枝鉛筆。小樂有幾枝鉛筆？

$$9 + 4 = 13$$

答：（ 13 ）枝鉛筆

(8) 小天有 30 元，小樂比小天少 10 元。小樂有幾元？

$$30 - 10 = 20$$

答：（ 20 ）元

(9) 姐姐有 11 張貼紙，姐姐比妹妹多 4 張貼紙。妹妹有幾張貼紙？

$$11 - 4 = 7$$

答：（ 7 ）張

(10) 姐姐有 20 元，姐姐比妹妹少 5 元。妹妹有幾元？

$$20 + 5 = 25$$

答：（ 25 ）元

(11) 弟弟有 35 顆彈珠，哥哥比弟弟少 20 顆。哥哥有幾顆彈珠？

$$35 - 20 = 15$$

答：（ 15 ）顆

(12) 弟弟有 35 顆彈珠，弟弟比哥哥少 20 顆。哥哥有幾顆彈珠？

$$35 + 20 = 55$$

答：（ 55 ）顆



### 教材內容說明：

1. 本教材第 19～22 頁「小試身手」提供各類題目，評量學生是否理解加減互逆，並運用於解題。
2. 第三大題給定各類文字題，要求學生算出答案。
  - 第(1)題是加數未知的添加型問題。
  - 第(2)題是加數未知的添加型問題。
  - 第(3)題是被加數未知的併加型問題。
  - 第(4)題是被加數未知的併加型問題。
  - 第(5)題是減數未知的併加型問題。
  - 第(6)題是被減數未知的併加型問題。
  - 第(7)題到第(12)題是比較型問題。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材 **2** 年級數學

