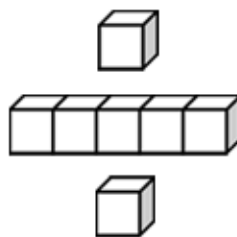




基本學習內容：NC-2-7-1

理解十十乘法 2 和 5 的乘法表 【教師版】





基本學習內容:NC-2-7-1

學習內容：

N-2-7: 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。

本條目的學習可 2 在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。

基本學習內容：

NC-2-7-1 理解十十乘法。

基本學習表現：

NCP-2-7-1-1 能理解九九乘法中，前、後項乘法算式的關係。

NCP-2-7-1-2 能熟練九九乘法。

NCP-2-7-1-3 能熟練被乘數為 10、乘數是一位數的乘法。

NCP-2-7-1-4 能熟練被乘數是一位數、乘數為 10 的乘法。

概要說明：

- 本基本學習內容的九九乘法，包含「基本乘法事實」以及被乘數和乘數是 0 及 10 的乘法，它們都是直式乘法算則的先備知識。

基本乘法事實：被乘數及乘數是 1~9 的乘法算式。

- 教師也可以透過限制學生使用乘法算式記錄解題活動的方式，幫助學生熟記九九乘法。

以「一枝鉛筆賣 3 元，9 枝鉛筆賣多少元？」為例，如果學生不會背九九乘法，只能利用加法算式來解題，「 $3+3+3+3+3+3+3+3+3=27$ 」，得到 27 元的答案後，利用乘法算式 $3 \times 9 = 27$ 把做法記下來，單一的乘法算式對熟記九九乘法並沒有幫助。

教師可以要求學生利用加法「 $3+3=6$ ， $6+3=9$ ， $9+3=12$ ，...

， $21+3=24$ ， $24+3=27$ 」解題，並將加法算式解題的結果用乘法算式「 $3 \times 2 = 6$ ， $3 \times 3 = 9$ ， $3 \times 4 = 12$ ，...， $3 \times 7 = 21$ ， $3 \times 8 = 24$ ， $3 \times 9 = 27$ 」來記錄，並要求學生以後利用加法解題時，要用像乘法表的乘法算式來記錄，透過經常記錄，幫助學生熟記九九乘法。

例如學生熟記乘法算式中的「 $3 \times 7 = 21$ 」後，就不必列出前面的算式，直接透過「 $3 \times 7 = 21$ ， $3 \times 8 = 24$ ， $3 \times 9 = 27$ 」來記錄，其中「 $3 \times 8 = 24$ ，

$3 \times 9 = 27$ 」還是利用加法解題，當學生熟記「 $3 \times 9 = 27$ 」後，就能直接利用「 $3 \times 9 = 27$ 」算出答案。

- 教師可以透過擷取九九乘法表部分算式，幫助學生發現乘數變化和答案變化之間的關係，例如： 2×8 比 2×6 多加了 2 個 2，答案 16 比 12 也多了 2 個 2， 2×6 比 2×8 少加了 2 個 2，答案 12 比 16 也少了 2 個 2。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

◎ 理解 2 的乘法表

(1) 一輛腳踏車有 2 個輪子，9 輛腳踏車有幾個輪子？先用加法算，再記錄成乘法算式。

$$2+2=4 \Rightarrow 2 \times 2=4$$

$$4+2=6 \Rightarrow 2 \times 3=6$$

$$6+2=8 \Rightarrow 2 \times 4=8$$

$$8+2=10 \Rightarrow 2 \times 5=10$$

$$10+2=12 \Rightarrow 2 \times 6=12$$

$$12+2=14 \Rightarrow 2 \times 7=14$$

$$14+2=16 \Rightarrow 2 \times 8=16$$

$$16+2=18 \Rightarrow 2 \times 9=18$$

2 個 2 合起來是 2 加 2 次，就是 4。

再加 1 個 2，2 加 3 次合起來是 6。

再加 1 個 2，2 加 4 次合起來是 8。

再加 1 個 2，2 加 5 次合起來是 10。

再加 1 個 2，2 加 6 次合起來是 12。

再加 1 個 2，2 加 7 次合起來是 14。

再加 1 個 2，2 加 8 次合起來是 16。

再加 1 個 2，2 加 9 次合起來是 18。

答：9 輛腳踏車有 18 個輪子。

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

左邊這些算式被乘數都是 2，

像這樣列出從 2 的 2 倍到

2 的 9 倍的算式，我們就

稱為 2 的乘法表。



用加法算，

再把加法算式解題的結果記成乘法算式，

經常記錄，很快就可以把乘法表記起來囉！



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1 頁教學重點是幫助學生理解 2 的乘法表。
2. 第(1)題提供「一輛腳踏車有 2 個輪子，9 輛腳踏車有幾個輪子？」的情境，要求學生先用加法算，再記錄成乘法算式。
 - 本教材假設學生尚未熟記九九乘法，只能利用加法算出答案，也就是透過「 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ， $8+2=10$ ， $10+2=12$ ， $12+2=14$ ， $14+2=16$ ， $16+2=18$ 」算出答案，此時的加法算式是學生解題的工具。
 - 本教材幫助學生將上面的加法算式改記成乘法算式，也就是記成「 $2\times 2=4$ ， $2\times 3=6$ ， $2\times 4=8$ ， $2\times 5=10$ ， $2\times 6=12$ ， $2\times 7=14$ ， $2\times 8=16$ ， $2\times 9=18$ 」，為幫助學生透過默寫乘法表，逐步的記憶九九乘法表鋪路，此時的乘法算式是學生解題的紀錄。
 - 學生初學九九乘法問題時，教師可以要求學生利用加法解題，並將加法算式解題的結果用乘法算式記錄，並要求學生以後利用加法解題時，要用像乘法表的乘法算式來記錄，透過經常記錄，幫助學生熟記九九乘法。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法



小試身手

(1) 完成下列加法算式，再把加法算式改記成乘法算式。

1 雙筷子有 2 支，9 雙筷子共有幾支？		
1 雙筷子有 2 支。	2	$2 \times 1 = 2$
2 和 2 合起來是 4。	$2 + 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$
再多 1 個 2 合起來是 (6)。	$4 + 2 = (6)$	$2 \times 3 = (6)$
再多 1 個 2 合起來是 8。	$(6) + 2 = 8$	$2 \times 4 = (8)$
再多 1 個 2 合起來是 (10)。	$8 + 2 = (10)$	$2 \times 5 = (10)$
再多 1 個 2 合起來是 12。	$(10) + 2 = 12$	$2 \times 6 = (12)$
再多 1 個 2 合起來是 (14)。	$12 + 2 = (14)$	$2 \times 7 = (14)$
再多 1 個 2 合起來是 16。	$(14) + 2 = 16$	$2 \times 8 = (16)$
再多 1 個 2 合起來是 18。	$(16) + 2 = 18$	$2 \times 9 = (18)$
答：9 雙筷子有 (18) 支。		

(2) 先用加法算，再記錄成乘法算式。

1 包餅乾有 2 片，9 包餅乾共有幾片？	
2	$2 \times 1 = (2)$
$2 + 2 = 4$	$2 \times 2 = (4)$
$4 + 2 = (6)$	$2 \times 3 = (6)$
$6 + 2 = 8$	$2 \times 4 = (8)$
$(8) + 2 = 10$	$2 \times 5 = (10)$
$(10) + 2 = 12$	$2 \times 6 = (12)$
$12 + 2 = (14)$	$2 \times 7 = (14)$
$(14) + 2 = (16)$	$2 \times 8 = (16)$
$(16) + 2 = (18)$	$2 \times 9 = (18)$
答：9 包餅乾有 (18) 片。	



教材內容說明：

1. 本頁小試身手有 2 個問題。
2. 第(1)題透過填部分空格的方式，引導學生先利用多個加法算式來解題，再把加法算式改記成乘法算式，為幫助學生透過默寫乘法表，逐步的記憶九九乘法表鋪路。
3. 第(2)題也是透過填部分空格的方式，引導學生先利用加法算式解題，再把加法算式改記成乘法算式，並完成 2 的乘法表。
 - 教師應強調右邊乘法算式中的答案，不是背乘法表得到的，而是利用加法得到的。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

觀察左圖中 2 的乘法表框框內的算式，你會發現：

2×3 和 2×2 的被乘數都是 2，

2×3 的乘數 3 比 2×2 的乘數 2 多 1，

2×3 比 2×2 多加了 1 個 2，

答案 6 比 4 也多 2。

2×7 和 2×6 的被乘數都是 2，

2×7 的乘數 7 比 2×6 的乘數 6 多 1，

2×7 比 2×6 多加了 1 個 2，

答案 14 比 12 也多 2。



(2) 觀察上圖乘法表中 2 的 2×9 和 2×8 ，你發現了什麼？

我發現 2×9 和 2×8 的被乘數都是 2，

2×9 的乘數 9 比 2×8 的乘數 8 多 1，

2×9 比 2×8 多加了 1 個 2，

2×9 的答案 18 和 2×8 的答案 16 相比較，

也多 2。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～8 頁教學重點是幫助學生理解 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $2 \times 2 = 4$ ， $2 \times 3 = 6$ 」和「 $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 7 = 14$ 」，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 2×2 和 2×3 的被乘數都是 2， 2×3 的乘數 3 比 2×2 的乘數 2 多 1，也就是多加了 1 個 2， 2×3 的積 6 比 2×2 的積 4 多了 1 個 2。
 - 2×6 和 2×7 的被乘數都是 2， 2×7 的乘數 7 比 2×6 的乘數 6 多 1，也就是多加了 1 個 2。
3. 第(2)題要求學生觀察 2 的乘法表，並仿本頁上方的說明來說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明： 2×9 和 2×8 的被乘數都是 2， 2×9 的乘數 9 比 2×8 的乘數 8 多 1，也就是多加了 1 個 2， 2×9 的積 18 比 2×8 的積 16 多了 1 個 2。
4. 本教材幫助學生看到前、後項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如：學生已記憶 $2 \times 5 = 10$ ，可以推出
 $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 7 = 14$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

觀察左圖中 2 的乘法表框框內的算式，你會發現：

2×3 、 2×4 和 2×5 的被乘數都是 2， 2×5 的乘數 5 比 2×3 的乘數 3 多 2， 2×5 比 2×3 多加了 2 個 2，答案 10 比 6 也多 4 了 2 個 2。

2×7 、 2×8 和 2×9 的被乘數都是 2， 2×9 的乘數 9 比 2×7 的乘數 7 多 2， 2×9 比 2×7 多加了 2 個 2，答案 18 比 14 也多 4 了 2 個 2。



(3) 觀察上圖乘法表中 2 的 2×7 和 2×5 ，你發現了什麼？

方法一：

2×7 、 2×6 和 2×5 的被乘數都是 2， 2×7 的乘數 7 比 2×6 的乘數 6 多 1，多加了 1 個 2， 2×6 的乘數 6 比 2×5 的乘數 5 多 1，多加了 1 個 2，所以， 2×7 比 2×5 多加了 2 個 2，答案 14 也比 10 多 4 了 2 個 2。

方法二：

我發現 2×7 和 2×5 的被乘數都是 2， 2×7 的乘數 7 比 2×5 的乘數 5 多 2， 2×7 比 2×5 多加了 2 個 2， 2×7 的答案 14 和 2×5 的答案 10 相比較，也多 4 了 2 個 2。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～8 頁教學重點是幫助學生理解 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $2 \times 3 = 6$ ， $2 \times 4 = 8$ ， $2 \times 5 = 10$ 」和「 $2 \times 7 = 14$ ， $2 \times 8 = 16$ ， $2 \times 9 = 18$ 」，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 2×3 和 2×4 的被乘數都是 2， 2×4 的乘數 4 比 2×3 的乘數 3 多 1，也就是多加了 1 個 2， 2×4 的積 8 比 2×3 的積 6 多了 1 個 2。 2×5 和 2×4 的被乘數都是 2， 2×5 的乘數 5 比 2×4 的乘數 4 多 1，也就是多加了 1 個 2， 2×5 的積 10 比 2×4 的積 8 多了 1 個 2。所以， 2×5 的積 10 比 2×3 的積 6 多了 2 個 2。
 - 2×7 和 2×9 的被乘數都是 2， 2×9 的乘數 9 比 2×7 的乘數 7 多 2，也就是多加了 2 個 2， 2×9 的積 18 比 2×7 的積 14 多了 2 個 2。
3. 第(3)題要求學生觀察 2 的乘法表，並仿本頁上方的說明來說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明：
 - 2×6 和 2×5 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×5 的乘數 5 多 1，也就是多加了 1 個 2， 2×6 的積 12 比 2×5 的積 10 多了 1 個 2。
 2×7 和 2×6 的被乘數都是 2， 2×7 的乘數 7 比 2×6 的乘數 6 多 1，也就是多加了 1 個 2， 2×7 的積 14 比 2×6 的積 12 多了 1 個 2。所以， 2×7 的積 14 比 2×5 的積 10 多了 2 個 2。
 - 2×7 和 2×5 的被乘數都是 2， 2×7 的乘數 7 比 2×5 的乘數 5 多 2，也就是多加了 2 個 2， 2×7 的積 14 比 2×5 的積 10 多了 2 個 2。
4. 本教材幫助學生看到前後、項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如學生已記憶 $2 \times 7 = 14$ ，可以推出 $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 5 = 10$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

觀察左圖中 2 的乘法表框框內的算式，你會發現：

2×4 和 2×5 的被乘數都是 2，

2×4 的乘數 4 比 2×5 的乘數 5 少 1，

2×4 比 2×5 少加了 1 個 2，

答案 8 比 10 也少算了 1 個 2。

2×7 和 2×8 的被乘數都是 2，

2×7 的乘數 7 比 2×8 的乘數 8 少 1，

2×7 比 2×8 少加了 1 個 2，

答案 14 比 16 也少算了 1 個 2。



(4) 觀察上圖乘法表中 2 的 2×6 和 2×7 ，你發現了什麼？

我發現 2×5 和 2×6 的被乘數都是 2，

2×5 的乘數 5 比 2×6 的乘數 6 少 1，

2×5 比 2×6 少加了 1 個 2，

2×5 的答案 10 和 2×6 的答案 12 相比較，

也少算了 1 個 2。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～8 頁教學重點是幫助學生理解 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $2 \times 4 = 8$ ， $2 \times 5 = 10$ 」和「 $2 \times 7 = 14$ ， $2 \times 8 = 16$ 」，要求學生觀察，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 2×4 和 2×5 的被乘數都是 2， 2×4 的乘數 4 比 2×5 的乘數 5 少 1，也就是少加了 1 個 2， 2×4 的積 8 比 2×5 的積 10 少了 1 個 2。
 - 2×7 和 2×8 的被乘數都是 2， 2×7 的乘數 7 比 2×8 的乘數 8 少 1，也就是少加了 1 個 2。
3. 第(4)題要求學生觀察 2 的乘法表，並仿本頁上方的說明來說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明：
 - 2×6 和 2×7 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×7 的乘數 7 少 1，也就是少加了 1 個 2， 2×6 的積 12 比 2×7 的積 14 少了 1 個 2。
4. 本教材幫助學生看到前、後項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如：學生已記憶 $2 \times 5 = 10$ ，可以推出 $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 7 = 14$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 2 \times 5 = 10 \\ 2 \times 6 = 12 \\ 2 \times 7 = 14 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 2 \times 9 = 18 \end{array}$$



觀察左圖中 2 的乘法表框框內的算式，你會發現：

2×2 、 2×3 和 2×4 的被乘數都是 2， 2×2 的乘數 2 比 2×3 的乘數 3 少 1， 2×2 比 2×3 少加了 1 個 2，答案 4 比 6 也少 2 了 1 個 2。
 2×3 的乘數 3 比 2×4 的乘數 4 少 1， 2×3 比 2×4 少加了 1 個 2，答案 6 比 8 也少 2 了 1 個 2。
 所以， 2×2 比 2×4 少加了 2 個 2，答案 4 比 8 也少 2 了 2 個 2。

2×6 、 2×7 和 2×8 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×8 的乘數 8 少 2， 2×6 比 2×8 少加了 2 個 2，答案 12 比 16 也少 2 了 2 個 2。

(5) 觀察上圖乘法表中 2 的 2×6 和 2×8 ，你發現了什麼？

方法一：

2×6 、 2×7 和 2×8 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×7 的乘數 7 少 1，加了 1 個 2， 2×7 的乘數 7 比 2×8 的乘數 8 少 1，少加了 1 個 2，所以， 2×6 比 2×8 少加了 2 個 2，答案 12 也比 16 少 2 了 2 個 2。

方法二：

2×6 和 2×8 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×8 的乘數 8 少 2， 2×6 比 2×8 少加了 2 個 2，答案 12 比 16 也少 2 了 2 個 2。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～8 頁教學重點是幫助學生理解 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $2 \times 2 = 4$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $2 \times 4 = 8$ 」和「 $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 7 = 14$ ， $2 \times 8 = 16$ 」，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 2×3 和 2×2 的被乘數都是 2， 2×2 的乘數 2 比 2×3 的乘數 3 少 1，也就是少加了 1 個 2， 2×2 的積 4 比 2×3 的積 6 少了 1 個 2。
 - 2×4 和 2×3 的被乘數都是 2， 2×3 的乘數 3 比 2×4 的乘數 4 少 1，也就是少加了 1 個 2， 2×3 的積 6 比 2×4 的積 8 少了 1 個 2。所以， 2×2 的積 4 比 2×4 的積 8 少了 2 個 2。
 - 2×6 和 2×8 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×8 的乘數 8 少 2，也就是少加了 2 個 2， 2×6 的積 12 比 2×8 的積 16 少了 2 個 2。
3. 第(5)題要求學生觀察 2 的乘法表，並仿本頁上方的說明來說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明：
 - 2×7 和 2×6 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×7 的乘數 7 少 1，也就是少加了 1 個 2， 2×6 的積 12 比 2×7 的積 14 少了 1 個 2。
 - 2×8 和 2×7 的被乘數都是 2， 2×7 的乘數 7 比 2×8 的乘數 8 少 1，也就是少加了 1 個 2， 2×7 的積 14 比 2×8 的積 16 少了 1 個 2。
 - 2×8 和 2×6 的被乘數都是 2， 2×6 的乘數 6 比 2×8 的乘數 8 少 2，也就是少加了 2 個 2， 2×6 的積 12 比 2×8 的積 16 少了 2 個 2。
4. 本教材幫助學生看到前後、項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如學生已記憶 $2 \times 7 = 14$ ，可以推出 $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 5 = 10$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

(6)已經知道 $2 \times 5 = 10$ ，填填看看： $2 \times 7 = (\quad)$ 。

方法一：

$$2 \times 5 = 10$$

$$10 + 2 = 12$$

$$\rightarrow 2 \times 6 = 12$$

$$12 + 2 = 14$$

$$\rightarrow 2 \times 7 = 14$$

2×5 是 2 加了 5 次， 2×6 是 2 加了 6 次。
 2×6 比 2×5 多加了 1 個 2，所以，
 2×6 的答案也會比 2×5 多 1 個 2。
 $2 \times 5 = 10$ ， $10 + 2 = 12$ ，得到 $2 \times 6 = 12$ 。
 2×6 是 2 加了 6 次， 2×7 是 2 加了 7 次。
 2×7 比 2×6 多加了 1 個 2，所以，
 2×7 的答案也會比 2×6 多 1 個 2。
 $2 \times 6 = 12$ ， $12 + 2 = 14$ ，得到 $2 \times 7 = 14$ 。

方法二：

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$10 + 4 = 14$$

$$\rightarrow 2 \times 7 = 14$$

2×7 的乘數 7 比 2×5 的乘數 5 多 2，
 2×7 比 2×5 多加了 2 個 2，所以，
 2×7 的答案也會比 2×5 多 2 個 2。
 $2 \times 5 = 10$ ， $2 \times 2 = 4$ ， $10 + 4 = 14$ ，得到 $2 \times 7 = 14$ 。

答：14

(7)已經知道 $2 \times 6 = 12$ ，填填看看： $2 \times 9 = (\quad)$ 。

方法一：

$$2 \times 6 = 12$$

$$12 + 2 = 14 \rightarrow 2 \times 7 = 14$$

$$14 + 2 = 16 \rightarrow 2 \times 8 = 16$$

$$16 + 2 = 18 \rightarrow 2 \times 9 = 18$$

2×7 比 2×6 多加了 1 個 2，
 $2 \times 6 = 12$ ， $12 + 2 = 14$ ，所以 $2 \times 7 = 14$ 。
 2×8 比 2×7 多加了 1 個 2，
 $2 \times 7 = 14$ ， $14 + 2 = 16$ ，所以 $2 \times 8 = 16$ 。
 2×9 比 2×8 多加了 1 個 2，
 $2 \times 8 = 16$ ， $16 + 2 = 18$ ，所以 $2 \times 9 = 18$ 。

方法二：

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$12 + 6 = 18 \rightarrow 2 \times 9 = 18$$

2×9 的乘數 9 比 2×6 的乘數 6 多 3，
 2×9 比 2×6 多 3 個 2。
 $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $12 + 6 = 18$ 。
 所以，我就知道 $2 \times 9 = 18$

答： $2 \times 9 = 18$ 。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～8 頁教學重點是幫助學生理解 2 的九九乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 第(6)題提供算式 $2 \times 5 = 10$ ，要求學生回答 2×7 的積是多少。

本教材提供兩種解題的方法。

方法一：只比較乘法表中相鄰兩算式的關係 $2 \times 5 = 10$ ，

2×6 的乘數 6 比 2×5 的乘數 5 多 1，也就是多加了 1 個 2，

因此， 2×6 的積比 2×5 的積多了 1 個 2， $10 + 2 = 12$ ，

得到 $2 \times 6 = 12$ 。

同樣的方法，先算出 $2 \times 6 = 12$ ，再算出 $2 \times 7 = 14$ 。

方法二：直接利用 $2 \times 5 = 10$ 算出 2×7 的積 $2 \times 5 = 10$ ，

2×7 的乘數 7 比 2×5 的乘數 5 多 2，也就是多加了 2 個 2，

因此， 2×7 的積比 2×5 的積多了 2 個 2，

也就是多了 4， $10 + 4 = 14$ ，得到 $2 \times 7 = 14$ 。

3. 第(7)題提供算式 $2 \times 6 = 12$ ，要求學生回答 2×9 的積。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：只比較乘法表中相鄰兩算式的關係 $2 \times 6 = 12$ ，

2×7 的乘數 7 比 2×6 的乘數 6 多 1，也就是多加了 1 個 2，

因此， 2×7 的積比 2×6 的積多了 1 個 2， $12 + 2 = 14$ ，

得到 $2 \times 7 = 14$ ，

同樣的方法，先算出 $2 \times 8 = 16$ ，再算出 $2 \times 9 = 18$ 。

方法二：直接利用 $2 \times 6 = 12$ 算出 2×9 的積 $2 \times 6 = 12$ ，

2×9 的乘數 9 比 2×6 的乘數 6 多 3，也就是多加了 3 個 2，

因此， 2×9 的積比 2×6 的積多了 3 個 2，

也就是多了 6， $12 + 6 = 18$ ，得到 $2 \times 9 = 18$ 。

- 第(6)題和第(7)題中的方法一看的是乘法表中相鄰兩算式的關係，方法二看的是 2×9 和 2×6 的關係，如果學生利用方法一來解題，教師應先肯定學生的算法正確，再幫助學生改用方法二來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十十乘法

(8) 已經知道 $2 \times 8 = 16$ ，填填看看： $2 \times 6 = (\quad)$ 。

方法一：

$$2 \times 8 = 16$$

$$16 - 2 = 14$$

$$\rightarrow 2 \times 7 = 14$$

$$14 - 2 = 12$$

$$\rightarrow 2 \times 6 = 12$$

2×8 是 2 加 8 次， 2×7 是 2 加 7 次。

2×7 比 2×8 少加 1 個 2，所以，

2×7 的答數也會比 2×8 少 1 個 2。

$2 \times 8 = 16$ ， $16 - 2 = 14$ ，得到 $2 \times 7 = 14$ 。

2×6 是 2 加 6 次， 2×7 是 2 加 7 次。

2×6 比 2×7 少加 1 個 2，所以，

2×6 的答數也會比 2×7 少 1 個 2。

$2 \times 7 = 14$ ， $14 - 2 = 12$ ，得到 $2 \times 6 = 12$ 。

方法二：

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$16 - 4 = 12$$

$$\rightarrow 2 \times 6 = 12$$

答： $2 \times 6 = 12$

2×6 的乘數 6 比 2×8 的乘數 8 少 2，

2×6 比 2×8 少加 2 個 2，

所以 2×6 的答數也會比 2×8 少 2 個 2。

$2 \times 8 = 16$ ， $2 \times 2 = 4$ ， $16 - 4 = 12$ ，得到 $2 \times 6 = 12$ 。

(9) 已經知道 $2 \times 6 = 12$ ，填填看看： $2 \times 4 = (\quad)$ 。

方法一：

$$2 \times 6 = 12$$

$$12 - 2 = 10 \rightarrow 2 \times 5 = 10$$

$$10 - 2 = 8 \rightarrow 2 \times 4 = 8$$

2×6 比 2×5 多加 1 個 2，

$2 \times 6 = 12$ ， $12 - 2 = 10$ ，所以 $2 \times 5 = 10$ 。

2×5 比 2×4 多加 1 個 2，

$2 \times 5 = 10$ ， $10 - 2 = 8$ ，所以 $2 \times 4 = 8$ 。

方法二：

$$2 \times 6 = 12 \quad 2 \times 2 = 4$$

$$12 - 4 = 8 \rightarrow 2 \times 4 = 8$$

答： $2 \times 4 = 8$

2×6 比 2×4 多 2 個 2。

$2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 2 = 4$ ， $12 - 4 = 8$ 。

所以，我就知道 $2 \times 4 = 8$



2 的乘法表記熟了嗎？

接下來我們要運用 2 的乘法表解題囉！

**教材內容說明：**

1. 本教材第 3～8 頁教學重點是幫助學生理解 2 的九九乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 第(8)題提供算式 $2 \times 8 = 16$ ，要求學生回答 2×6 的積。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：只比較乘法表中相鄰兩算式的關係 $2 \times 8 = 16$ ，

2×7 的乘數 7 比 2×8 的乘數 8 少 1，也就是少加了 1 個 2，

因此， 2×7 的積比 2×8 的積少了 1 個 2， $16 - 2 = 14$ ，

得到 $2 \times 7 = 14$ ，

同樣的方法，先算出 $2 \times 7 = 14$ ，再算出 $2 \times 6 = 12$ 。

方法二：直接利用 $2 \times 8 = 16$ 算出 2×6 的積 $2 \times 8 = 16$ ，

2×6 的乘數 6 比 2×8 的乘數 8 少 2，也就是少加了 2 個 2，

因此， 2×6 的積比 2×8 的積少了 2 個 2，

也就是少了 4， $16 - 4 = 12$ ，得到 $2 \times 6 = 12$ 。

3. 第(9)題提供算式 $2 \times 6 = 12$ ，要求學生回答 2×4 的積。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：只比較乘法表中相鄰兩算式的關係 $2 \times 6 = 12$ ，

2×5 的乘數 5 比 2×6 的乘數 6 少 1，也就是少加了 1 個 2，

因此， 2×5 的積比 2×6 的積少了 1 個 2， $12 - 2 = 10$ ，

得到 $2 \times 5 = 10$ ，

同樣的方法，先算出 $2 \times 5 = 10$ ，再算出 $2 \times 4 = 8$ 。

方法二：直接利用 $2 \times 6 = 12$ 算出 2×4 的積 $2 \times 6 = 12$ ，

2×4 的乘數 4 比 2×6 的乘數 6 少 2，也就是少加了 2 個 2，

因此， 2×4 的積比 2×6 的積少了 2 個 2，

也就是少了 4， $12 - 4 = 8$ ，得到 $2 \times 4 = 8$ 。

- 第(8)題和第(9)題中的方法一看的是乘法表中相鄰兩算式的關係，方法二看的是 2×6 和 2×4 的關係，如果學生利用方法一來解題，教師應先肯定學生的算法正確，再幫助學生改用方法二來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法



小手試身手

(1) 填填看看：

<p>① $2 \times 5 = 10$</p> <p>$2 \times 6 = (12)$</p> <p>$2 \times 7 = (14)$</p>	<p>② $2 \times 8 = 16$</p> <p>$2 \times 7 = (14)$</p> <p>$2 \times 6 = (12)$</p>
<p>③ $2 \times 1 = 2$</p> <p>$2 \times 2 = (4)$</p> <p>$2 \times 3 = (6)$</p>	<p>④ $2 \times 4 = 8$</p> <p>$2 \times 5 = (10)$</p> <p>$2 \times 6 = (12)$</p>
<p>⑤ $2 \times 7 = 14$</p> <p>$2 \times 8 = (16)$</p> <p>$2 \times 9 = (18)$</p>	<p>⑥ $2 \times 6 = 12$</p> <p>$2 \times 5 = (10)$</p> <p>$2 \times 4 = (8)$</p>
<p>⑦ $2 \times 3 = 6$</p> <p>$2 \times 4 = (8)$</p> <p>$2 \times 5 = (10)$</p>	<p>⑧ $2 \times 9 = 18$</p> <p>$2 \times 8 = (16)$</p> <p>$2 \times 7 = (14)$</p>



教材內容說明：

1. 本頁「小試身手」有 8 個問題，要求學生利用乘法算式間乘數和積的關係來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十十乘法

◎ 2 的乘法表

(1) 一隻兔子有 2 個耳朵，6 隻兔子有幾個耳朵？
先用算式填充題把問題記下來，再用乘法算式把作法記下來。

方法一：

$$2 \times 6 = (\quad)$$

$$2 + 2 = 4 \quad \text{記成} \quad 2 \times 2 = 4$$

$$4 + 2 = 6 \quad \text{記成} \quad 2 \times 3 = 6$$

$$6 + 2 = 8 \quad \text{記成} \quad 2 \times 4 = 8$$

$$8 + 2 = 10 \quad \text{記成} \quad 2 \times 5 = 10$$

$$10 + 2 = 12 \quad \text{記成} \quad 2 \times 6 = 12$$

2 隻都有 2 個耳朵，合起來就是 4 個耳朵。
再多 1 隻多 2 個耳朵，合起來是 6 個耳朵。
再多 1 隻多 2 個耳朵，合起來是 8 個耳朵。
再多 1 隻多 2 個耳朵，合起來是 10 個耳朵。
再多 1 隻多 2 個耳朵，合起來是 12 個耳朵。

總共有 6 隻兔子，2 加 6 次合起來是 12 個耳朵。

方法二：

$$2 \times 6 = (\quad)$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$10 + 2 = 12 \rightarrow 2 \times 6 = 12$$

我記得 $2 \times 5 = 10$ 。

2×6 比 2×5 多了 1 個 2，

$10 + 2 = 12$ ，所以， $2 \times 6 = 12$

6 隻兔子有 12 個耳朵。

方法三：

$$2 \times 6 = (\quad)$$

$$2 \times 6 = 12$$

我背九九乘法，

$$2 \times 6 = 12，$$

6 隻兔子有 12 個耳朵。

答：12 個耳朵。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～11 頁的教學重點是幫助學生利用 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係，較有效率的記憶 2 的乘法表。
2. 第(1)題提供「一隻兔子有 2 個耳朵，6 隻兔子有幾個耳朵？」的情境，要求學生用算式填充題把題目記下來，再把解題的過程用乘法算式記下來。本教材提供三種解題的方法：

方法一：假設學生尚未熟記 2 的乘法表

學生用加法解題，用乘法算式「 $2 \times 2 = 4$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $2 \times 4 = 8$ ，

$2 \times 5 = 10$ ， $2 \times 6 = 12$ 」把利用加法解題的過程記下來。

方法二：假設學生已熟記 $2 \times 5 = 10$ ，但未熟記 2×6 的積

$2 \times 5 = 10$ ， 2×6 的乘數 6 比 2×5 的乘數 5 多 1，也就是多加了

1 個 2，因此， 2×6 的積比 2×5 的積多了 1 個 2， $10 + 2 = 12$ ，

得到 $2 \times 6 = 12$ 。

方法三：假設學生已熟記 $2 \times 6 = 12$ ，

直接利用記憶的乘法算式 $2 \times 6 = 12$ 來解題。

- 如果學生利用方法一來解題，教師應先肯定學生的算法正確，再幫助學生改用方法二來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

(2) 2 個人一組參加跳舞比賽，共有 9 組參加比賽，請問有多少個個人？
先用算式填充題把問題記下來，再用乘法算式把作法記下來。

方法一：

$$2 \times 9 = (\quad)$$

$2 \textcircled{1} + 2 \textcircled{2} = 4$ 記成 $2 \times 2 = 4$
 $4 + 2 \textcircled{3} = 6$ 記成 $2 \times 3 = 6$
 $6 + 2 \textcircled{4} = 8$ 記成 $2 \times 4 = 8$
 $8 + 2 \textcircled{5} = 10$ 記成 $2 \times 5 = 10$
 $10 + 2 \textcircled{6} = 12$ 記成 $2 \times 6 = 12$
 $12 + 2 \textcircled{7} = 14$ 記成 $2 \times 7 = 14$
 $14 + 2 \textcircled{8} = 16$ 記成 $2 \times 8 = 16$
 $16 + 2 \textcircled{9} = 18$ 記成 $2 \times 9 = 18$

2 個人相加合起來是 4 個人
 再來一組又多了 2 個人
 再來一組又多了 2 個人
 再來一組又多了 2 個人
 再來一組又多了 2 個人
 再來一組又多了 2 個人
 再來一組又多了 2 個人
 再來一組又多了 2 個人
 再來一組又多了 2 個人
 總共共有 9 組，2 個加 9 次，合起來是 18 個。

方法二：

$2 \times 9 = (\quad)$
 $2 \times 7 = 14$
 $14 + 2 = 16$
 $16 + 2 = 18$
 $\rightarrow 2 \times 9 = 18$

我只記得 $2 \times 7 = 14$ 。
 2×9 比 2×7 多了 2 個 2， $14 + 2 = 16$ ，
 $16 + 2 = 18$
 所以 $2 \times 9 = 18$ ，9 組有 18 個人。

方法三：

$2 \times 9 = (\quad)$
 $2 \times 9 = 18$

我背九九乘法，
 $2 \times 9 = 18$ ，所以 9 組有 18 個人。

答：18 個人

**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～11 頁的教學重點是幫助學生利用 2 的乘法表中乘數和積間的變化關係，較有效率的記憶 2 的乘法表。
2. 第(2)題提供「2 個人一組跳舞，共有 9 組，請問有多少個人？」的情境，要求學生用算式填充題把題目記下來，再把解題的過程用乘法算式記下來。本教材提供三種解題的方法：

方法一：假設學生尚未熟記 2 的乘法表

學生用加法解題，用乘法算式「 $2 \times 2 = 4$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $2 \times 4 = 8$ ，

$2 \times 5 = 10$ ， $2 \times 6 = 12$ ， $2 \times 7 = 14$ ， $2 \times 8 = 16$ ， $2 \times 9 = 18$ 」

把利用加法解題的過程記下來。

方法二：假設學生已熟記 $2 \times 7 = 14$ ，但未熟記 2×9 的積

$2 \times 7 = 14$ ， 2×9 的乘數 9 比 2×7 的乘數 7 多 2，也就是多加了

2 個 2，因此， 2×9 的積比 2×7 的積多了 2 個 2， $14 + 4 = 18$ ，得到 $2 \times 9 = 18$ 。

方法三：假設學生已熟記 $2 \times 9 = 18$ 直接利用記憶的乘法算式 $2 \times 9 = 18$ 來解題。

- 如果學生利用方法一來解題，教師應先肯定學生的算法正確，再幫助學生改用方法二來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十十乘法

(3) 一盒蛋捲有 2 根，請問 10 盒蛋捲有幾根？
先用算式填充題把問題記下來，再用乘法算式把作法記下來。

$$2 \times 10 = (\quad)$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$\Rightarrow 2 \times 10 = 20$$

我會背 $2 \times 9 = 18$
 2×10 比 2×9 多 1 個 2， $18 + 2 = 20$ 。
所以， $2 \times 10 = 20$

答：20 根。



小試身手

(算式僅供參考)

(1) 已知 $2 \times 3 = 6$ ，
請問 $2 \times 8 = (\quad)$
 $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$ $\Rightarrow 2 \times 8 = 16$

(2) 已知 $2 \times 5 = 10$ ，
請問 $2 \times 4 = (\quad)$
 $2 \times 5 = 10$
 $10 - 2 = 8$
 $\Rightarrow 2 \times 4 = 8$

(2) 已知 $2 \times 9 = 18$ ，
請問 $2 \times 6 = (\quad)$
 $2 \times 9 = 18$
 $18 - 2 = 16$ $\Rightarrow 2 \times 8 = 16$
 $16 - 2 = 14$ $\Rightarrow 2 \times 7 = 14$
 $14 - 2 = 12$ $\Rightarrow 2 \times 6 = 12$

(4) 已知 $2 \times 5 = 10$ ，
請問 $2 \times 7 = (\quad)$
 $2 \times 5 = 10$
 $10 + 2 = 12$ $\Rightarrow 2 \times 6 = 12$
 $12 + 2 = 14$ $\Rightarrow 2 \times 7 = 14$
 $14 + 2 = 16$ $\Rightarrow 2 \times 8 = 16$

(5) 已知 $2 \times 8 = 16$ ，
請問 $2 \times 6 = (\quad)$
 $2 \times 8 = 16$
 $16 - 2 = 14$ $\Rightarrow 2 \times 7 = 14$
 $14 - 2 = 12$ $\Rightarrow 2 \times 6 = 12$

(6) 已知 $2 \times 9 = 18$ ，
請問 $2 \times 4 = (\quad)$
 $2 \times 9 = 18$ $18 - 2 = 16$ $\Rightarrow 2 \times 8 = 16$
 $16 - 2 = 14$ $\Rightarrow 2 \times 7 = 14$
 $14 - 2 = 12$ $\Rightarrow 2 \times 6 = 12$
 $12 - 2 = 10$ $\Rightarrow 2 \times 5 = 10$
 $10 - 2 = 8$ $\Rightarrow 2 \times 4 = 8$

**教材內容說明：**

1. 本教材第 6～8 頁的教學重點是幫助學生利用 2 的九九乘法表中乘數和積間的變化關係，較有效率的記憶 2 的乘法表。
2. 第(3)題提供「一盒蛋捲有 2 根，請問 10 盒蛋捲有幾根？」的情境，要求學生用算式填充題把題目記下來，再算出答案。

本教材假設學生已熟記 2 的乘法表，只提供一種解題的方法：

我已熟記 $2 \times 9 = 18$ ， 2×10 的乘數 10 比 2×9 的乘數 9 多 1，也就是多加了 1 個 2，因此， 2×10 的積比 2×9 的積多了 1 個 2， $18 + 2 = 20$ ，得到 $2 \times 10 = 20$ 。

- 本頁「小試身手」有 6 個問題，要求學生利用乘法算式間乘數和積的關係來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

◎ 理解 5 的乘法表

(1) 一隻手有 5 根手指頭，9 隻手共有幾根手指頭？
先用加法算，再記錄成乘法算式。

$$5 + 5 = 10 \Rightarrow 5 \times 2 = 10$$

$$10 + 5 = 15 \Rightarrow 5 \times 3 = 15$$

$$15 + 5 = 20 \Rightarrow 5 \times 4 = 20$$

$$20 + 5 = 25 \Rightarrow 5 \times 5 = 25$$

$$25 + 5 = 30 \Rightarrow 5 \times 6 = 30$$

$$30 + 5 = 35 \Rightarrow 5 \times 7 = 35$$

$$35 + 5 = 40 \Rightarrow 5 \times 8 = 40$$

$$40 + 5 = 45 \Rightarrow 5 \times 9 = 45$$

2 個 5 合起來是 5 加 5 次，就是 10。

再加 1 個 5，5 加 3 次合起來是 15。

再加 1 個 5，5 加 4 次合起來是 20。

再加 1 個 5，5 加 5 次合起來是 25。

再加 1 個 5，5 加 6 次合起來是 30。

再加 1 個 5，5 加 7 次合起來是 35。

再加 1 個 5，5 加 8 次合起來是 40。

再加 1 個 5，5 加 9 次合起來是 45。

答：9 隻手共有 45 根手指頭。

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

左邊這些算式被乘數都是 5，

像這樣列出從 5 的 2 倍到

5 的 9 倍的算式，我們就

稱為 5 的乘法表。

用加法算，

再把加法算式解題的結果記成乘法算式，

經常記錄，很快就可以把乘法表記起來囉！

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13 頁教學重點是幫助學生理解 5 的乘法表。
2. 第(1)題提供「一隻手有 5 根手指頭，9 隻手共有幾根手指頭？」的情境，要求學生先用加法算，再記錄成乘法算式。
 - 本教材假設學生尚未熟記九九乘法，只能利用加法算出答案，也就是透過「 $5+5=10$ ， $10+5=15$ ， $15+5=20$ ， $20+5=25$ ， $25+5=30$ ， $30+5=35$ ， $35+5=40$ ， $40+5=45$ 」算出答案，此時的加法算式是學生解題的工具。
 - 本教材幫助學生將上面的加法算式改記成乘法算式，也就是記成「 $5\times 2=10$ ， $5\times 3=15$ ， $5\times 4=20$ ， $5\times 5=25$ ， $5\times 6=30$ ， $5\times 7=35$ ， $5\times 8=40$ ， $5\times 9=45$ 」，幫助學生透過默寫乘法表，逐步的記憶九九乘法表，此時的乘法算式是學生解題的紀錄。
 - 學生初學九九乘法問題時，教師可以要求學生利用加法解題，並將加法算式解題的結果用乘法算式記錄，並要求學生以後利用加法解題時，要用像乘法表的乘法算式來記錄，透過經常記錄，幫助學生熟記九九乘法。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法



小試身手

(1)完成下列加法算式，再把加法算式改記成乘法算式。

1 排養樂多共有 5 瓶，9 排養樂多一共有多少瓶？		
1 排養樂多有 5 瓶。	5	$5 \times 1 = 5$
5 和 5 合起來是 10。	$5 + 5 = 10$	$5 \times 2 = 10$
再多 1 個 5 合起來是 (15)。	$10 + 5 = (15)$	$5 \times 3 = (15)$
再多 1 個 5 合起來是 20。	$(15) + 5 = 20$	$5 \times 4 = (20)$
再多 1 個 5 合起來是 (25)。	$20 + 5 = (25)$	$5 \times 5 = (25)$
再多 1 個 5 合起來是 30。	$(25) + 5 = 30$	$5 \times 6 = (30)$
再多 1 個 5 合起來是 (35)。	$30 + 5 = (35)$	$5 \times 7 = (35)$
再多 1 個 5 合起來是 40。	$(35) + 5 = 40$	$5 \times 8 = (40)$
再多 1 個 5 合起來是 45。	$(40) + 5 = 45$	$5 \times 9 = (45)$
答：9 排養樂多有 (45) 瓶。		

(2)先用加法算，再記錄成乘法算式。

1 盒面紙有 5 包，9 盒面紙共有幾包？	
5	$5 \times 1 = (5)$
$5 + 5 = 10$	$5 \times 2 = (10)$
$10 + 5 = (15)$	$5 \times 3 = (15)$
$15 + 5 = 20$	$5 \times 4 = (20)$
$(20) + 5 = 25$	$5 \times 5 = (25)$
$(25) + 5 = 30$	$5 \times 6 = (30)$
$30 + 5 = (35)$	$5 \times 7 = (35)$
$(35) + 5 = (40)$	$5 \times 8 = (40)$
$(40) + 5 = (45)$	$5 \times 9 = (45)$
答：9 盒面紙有 (45) 包。	

**教材內容說明：**

1. 本頁小試身手有 2 個問題。
2. 第(1)題透過填部分空格的方式，引導學生先利用多個加法算式來解題，再把加法算式改記成乘法算式，為幫助學生透過默寫乘法表，逐步的記憶九九乘法表鋪路。
3. 第(2)題也是透過填部分空格的方式，引導學生先利用加法算式解題，再把加法算式改記成乘法算式，並完成 5 的乘法表。
 - 教師應強調右邊乘法算式中的答案，不是背乘法表得到的，而是利用加法得到的。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

觀察左圖中 5 的乘法表框框內的算式，你會發現：

5×5 和 5×4 的被乘數都是 5，

5×5 的乘數 5 比 5×4 的乘數 4 多 1，

5×5 比 5×4 多加了 1 個 5，

答案 25 比 20 也多了一個 5。

5×8 和 5×7 的被乘數都是 5，

5×8 的乘數 8 比 5×7 的乘數 7 多 1，

5×8 比 5×7 多加了 1 個 5，

答案 40 比 35 也多了一個 5。



(2) 觀察上圖乘法表中的 5×6 和 5×5 ，你發現了什麼？

我發現 5×6 和 5×5 的被乘數都是 5，

5×6 的乘數 6 比 5×5 的乘數 5 多 1，

5×6 比 5×5 多加了 1 個 5，

5×6 的答案 30 和 5×5 的答案 25 相比較，

也多了一個 5。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 15～19 頁教學重點是幫助學生理解 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $5 \times 4 = 20$ ， $5 \times 5 = 25$ 」和「 $5 \times 7 = 35$ ， $5 \times 8 = 40$ 」，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 5×4 和 5×5 的被乘數都是 5， 5×5 的乘數 5 比 5×4 的乘數 4 多 1，也就是多加了 1 個 5， 5×5 的積 25 比 5×4 的積 20 多了 1 個 5。
 - 5×7 和 5×8 的被乘數都是 5， 5×8 的乘數 8 比 5×7 的乘數 7 多 1，也就是多加了 1 個 5。
3. 第(2)題要求學生觀察 5 的乘法表，並說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明：
 - 5×6 和 5×5 的被乘數都是 5， 5×6 的乘數 6 比 5×5 的乘數 5 多 1，也就是多加了 1 個 5， 5×6 的積 30 比 5×5 的積 25 多了 1 個 5。
4. 本教材幫助學生看到前、後項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如：學生已記憶 $5 \times 5 = 25$ ，可以推出 $5 \times 6 = 30$ ， $5 \times 7 = 35$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$\begin{aligned} 5 \times 2 &= 10 \\ 5 \times 3 &= 15 \\ 5 \times 4 &= 20 \\ 5 \times 5 &= 25 \\ 5 \times 6 &= 30 \\ 5 \times 7 &= 35 \\ 5 \times 8 &= 40 \\ 5 \times 9 &= 45 \end{aligned}$$

觀察左圖中 5 的乘法表框框內的算式，你會發現：

5×2 、 5×3 和 5×4 的被乘數都是 5， 5×4 的乘數 4 比 5×2 的乘數 2 多 2， 5×4 比 5×2 多加了 2 個 5，答案 20 比 10 也多 2 個 5。

5×6 、 5×7 和 5×8 的被乘數都是 5， 5×8 的乘數 8 比 5×6 的乘數 6 多 2， 5×8 比 5×6 多加了 2 個 5，答案 40 比 30 也多 2 個 5。



(3) 觀察上圖乘法表中 5 的 5×7 和 5×5 ，你發現了什麼？

方法一：

5×7 、 5×6 和 5×5 的被乘數都是 5， 5×7 的乘數 7 比 5×6 的乘數 6 多 1，多加了 1 個 5， 5×6 的乘數 6 比 5×5 的乘數 5 多 1，多加了 1 個 5，所以， 5×7 比 5×5 多加了 2 個 5，答案 35 也比 25 多 2 個 5。

方法二：

我發現 5×7 和 5×5 的被乘數都是 5， 5×7 的乘數 7 比 5×5 的乘數 5 多 2， 5×7 比 5×5 多加了 2 個 5， 5×7 的答案 35 和 5×5 的答案 25 相比較，也多 2 個 5。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 15～19 頁教學重點是幫助學生理解 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $5 \times 2 = 10$ ， $5 \times 3 = 15$ ， $5 \times 4 = 20$ 」和「 $5 \times 6 = 30$ ， $5 \times 7 = 35$ ， $5 \times 8 = 40$ 」，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 5×2 和 5×3 的被乘數都是 5， 5×3 的乘數 3 比 5×2 的乘數 2 多 1，也就是多加了 1 個 5， 5×3 的積 15 比 5×2 的積 10 多了 1 個 5。 5×4 和 5×3 的被乘數都是 5， 5×4 的乘數 4 比 5×3 的乘數 3 多 1，也就是多加了 1 個 5， 5×4 的積 20 比 5×3 的積 15 多了 1 個 5。所以， 5×4 的積 20 比 5×2 的積 10 多了 2 個 5。
 - 5×6 和 5×8 的被乘數都是 5， 5×8 的乘數 8 比 5×6 的乘數 6 多 2，也就是多加了 2 個 5， 5×8 的積 40 比 5×6 的積 30 多了 2 個 5。
3. 第(3)題要求學生觀察 5 的乘法表，並仿本頁上方來說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明。
 - 5×6 和 5×5 的被乘數都是 5， 5×6 的乘數 6 比 5×5 的乘數 5 多 1，也就是多加了 1 個 5， 5×6 的積 30 比 5×5 的積 25 多了 1 個 5。
 5×7 和 5×6 的被乘數都是 5， 5×7 的乘數 7 比 5×6 的乘數 6 多 1，也就是多加了 1 個 5， 5×7 的積 35 比 5×6 的積 30 多了 1 個 5。所以， 5×7 的積 35 比 5×5 的積 25 多了 2 個 5。
 - 5×7 和 5×5 的被乘數都是 5， 5×7 的乘數 7 比 5×5 的乘數 5 多 2，也就是多加了 2 個 5， 5×7 的積 35 比 5×5 的積 25 多了 2 個 5。
 - 教師說明上面框框的關係後，可以要求學生說明下面框框的關係，檢查學生是否理解前後項間乘數和積的變化關係。
4. 本教材幫助學生看到前、後項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如：學生已記憶 $5 \times 5 = 25$ ，可以推出 $5 \times 6 = 30$ ， $5 \times 7 = 35$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

觀察左圖中 5 的乘法表框框內的算式，你會發現：

5×5 和 5×6 的被乘數都是 5，

5×5 的乘數 5 比 5×6 的乘數 6 少 1，

5×5 比 5×6 少加了 1 個 5，

答案 25 比 30 也少算了 1 個 5。

5×8 和 5×9 的被乘數都是 5，

5×8 的乘數 8 比 5×9 的乘數 9 少 1，

5×8 比 5×9 少加了 1 個 5，

答案 40 比 45 也少算了 1 個 5。



(4) 觀察上圖乘法表中 5 的 5×6 和 5×7 ，你發現了什麼？

我發現 5×5 和 5×6 的被乘數都是 5，

5×5 的乘數 5 比 5×6 的乘數 6 少 1，

5×5 比 5×6 少加了 1 個 5，

5×5 的答案 25 和 5×6 的答案 30 相比較，

也少算了 1 個 5。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 15～19 頁教學重點是幫助學生理解 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $5 \times 5 = 25$ ， $5 \times 6 = 30$ 」和「 $5 \times 8 = 40$ ， $5 \times 9 = 45$ 」，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 5×5 和 5×6 的被乘數都是 5， 5×5 的乘數 5 比 5×6 的乘數 6 少 1，也就是少加了 1 個 5， 5×5 的積 25 比 5×6 的積 30 少了 1 個 5。
 - 5×8 和 5×9 的被乘數都是 5， 5×8 的乘數 8 比 5×9 的乘數 9 少 1，也就是少加了 1 個 5。
3. 第(4)題要求觀察 5 的乘法表，並仿本頁上方的說明來說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明。
 - 5×6 和 5×5 的被乘數都是 5， 5×6 的乘數 6 比 5×5 的乘數 5 多 1，也就是多加了 1 個 5， 5×6 的積 30 比 5×5 的積 25 多了 1 個 5。
4. 本教材幫助學生看到前、後項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如：學生已記憶 $5 \times 5 = 25$ ，可以推出 $5 \times 6 = 30$ ， $5 \times 7 = 35$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$



觀察左圖中 5 的乘法表框框內的算式，
你會發現：

5×3 、 5×4 和 5×5 的被乘數都是 5，
 5×3 的乘數 3 比 5×4 的乘數 4 少 1，
 5×3 比 5×4 少加了 1 個 5，
 答案 15 比 20 也少 5。
 5×4 的乘數 4 比 5×5 的乘數 5 少 1，
 5×4 比 5×5 少加了 1 個 5，
 答案 20 比 25 也少 5。
 所以， 5×3 比 5×5 少加了 2 個 5，
 答案 15 比 25 也少 10。

5×7 、 5×8 和 5×9 的被乘數都是 5，
 5×7 的乘數 7 比 5×9 的乘數 9 少 2，
 5×7 比 5×9 少加了 2 個 5，
 答案 35 比 45 也少 10。

(5) 觀察上圖乘法表中 5 的 5×6 和 5×8 ，你發現了什麼？

方法一：

5×6 、 5×7 和 5×8 的被乘數都是 5，
 5×6 的乘數 6 比 5×7 的乘數 7 少 1，少 5，
 5×7 的乘數 7 比 5×8 的乘數 8 少 1，少 5，
 所以， 5×6 比 5×8 少加了 2 個 5，
 答案 30 比 40 少 10。

方法二：

5×6 和 5×8 的被乘數都是 5，
 5×6 的乘數 6 比 5×8 的乘數 8 少 2，
 5×6 比 5×8 少加了 2 個 5，
 答案 30 比 40 也少 10。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 15～19 頁教學重點是幫助學生理解 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 本頁教材先框出「 $5 \times 3 = 15$ ， $5 \times 4 = 20$ ， $5 \times 5 = 25$ 」和「 $5 \times 7 = 35$ ， $5 \times 8 = 40$ ， $5 \times 9 = 45$ 」，要求學生觀察，教師應主動說明觀察的是 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
 - 5×3 和 5×4 的被乘數都是 5， 5×3 的乘數 3 比 5×4 的乘數 4 少 1，也就是少加了 1 個 5， 5×3 的積 15 比 5×4 的積 20 少了 1 個 5。 5×5 和 5×4 的被乘數都是 5， 5×4 的乘數 4 比 5×5 的乘數 5 少 1，也就是少加了 1 個 5， 5×4 的積 20 比 5×5 的積 25 少了 1 個 5。
 - 5×7 和 5×9 的被乘數都是 5， 5×7 的乘數 7 比 5×9 的乘數 9 少 2，也就是少加了 2 個 5， 5×7 的積 35 比 5×9 的積 45 少了 2 個 5。
3. 第(5)題要求學生觀察 5 的乘法表，並仿本頁上方的說明來說明他發現的規律，如果學生無法說出說明，或說明不夠清楚，教師應主動說明：
 - 5×6 和 5×7 的被乘數都是 5， 5×6 的乘數 6 比 5×7 的乘數 7 少 1，也就是少加了 1 個 5， 5×6 的積 30 比 5×7 的積 35 少了 1 個 5。
 5×7 和 5×8 的被乘數都是 5， 5×7 的乘數 7 比 5×8 的乘數 8 少 1，也就是少加了 1 個 5， 5×7 的積 35 比 5×8 的積 40 少了 1 個 5。
所以， 5×6 的積 30 比 5×8 的積 40 少了 2 個 5。
 - 5×6 和 5×8 的被乘數都是 5， 5×6 的乘數 6 比 5×8 的乘數 8 少 2，也就是少加了 2 個 5， 5×6 的積 30 比 5×8 的積 40 少了 2 個 5。
4. 本教材幫助學生看到前、後項關係，期望學生能由已記憶的乘法算式推出未記憶的乘法算式，例如：學生已記憶 $5 \times 5 = 25$ ，可以推出 $5 \times 6 = 30$ ， $5 \times 7 = 35$ ，較有效率的記憶九九乘法表。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

(6) 已經知道 $5 \times 4 = 20$ ，填填看看： $5 \times 7 = (\quad)$ 。

方法一：

$$5 \times 4 = 20$$

$$20 + 5 = 25 \rightarrow 5 \times 5 = 25$$

$$25 + 5 = 30 \rightarrow 5 \times 6 = 30$$

$$30 + 5 = 35 \rightarrow 5 \times 7 = 35$$

5×5 比 5×4 多加了 1 個 5，
 $5 \times 4 = 20$ ， $20 + 5 = 25$ ，所以 $5 \times 5 = 25$ 。
 5×6 比 5×5 多加了 1 個 5，
 $5 \times 5 = 25$ ， $25 + 5 = 30$ ，所以 $5 \times 6 = 30$ 。
 5×7 比 5×6 多加了 1 個 5，
 $5 \times 6 = 30$ ， $30 + 5 = 35$ ，所以 $5 \times 7 = 35$ 。



方法二：

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$20 + 15 = 35 \rightarrow 5 \times 7 = 35$$

5×7 比 5×4 多 3 個 5。
 $5 \times 4 = 20$ ， $5 \times 3 = 15$ ， $20 + 15 = 35$ 。
 所以，我就知道 $5 \times 7 = 35$ 。



答： $5 \times 7 = 35$ 。

(7) 已經知道 $5 \times 9 = 45$ ，填填看看： $5 \times 5 = (\quad)$ 。

方法一：

$$5 \times 9 = 45$$

$$45 - 5 = 40 \rightarrow 5 \times 8 = 40$$

$$40 - 5 = 35 \rightarrow 5 \times 7 = 35$$

$$35 - 5 = 30 \rightarrow 5 \times 6 = 30$$

$$30 - 5 = 25 \rightarrow 5 \times 5 = 25$$

5×9 比 5×8 多加了 1 個 5，
 $5 \times 9 = 45$ ， $45 - 5 = 40$ ，所以 $5 \times 8 = 40$ 。
 5×8 比 5×7 多加了 1 個 5，
 $5 \times 8 = 40$ ， $40 - 5 = 35$ ，所以 $5 \times 7 = 35$ 。
 5×7 比 5×6 多加了 1 個 5，
 $5 \times 7 = 35$ ， $35 - 5 = 30$ ，所以 $5 \times 6 = 30$ 。
 5×6 比 5×5 多加了 1 個 5，
 $5 \times 6 = 30$ ， $30 - 5 = 25$ ，所以 $5 \times 5 = 25$ 。

方法二：

$$5 \times 9 = 45 \quad 5 \times 4 = 20$$

$$45 - 20 = 25 \rightarrow 5 \times 5 = 25$$

5×9 比 5×5 多 4 個 5。
 $5 \times 9 = 45$ ， $5 \times 4 = 20$ ， $45 - 20 = 25$ 。
 所以，我就知道 $5 \times 5 = 25$ 。

答： $5 \times 5 = 25$ 。



5 的乘法表記熟了嗎？
 接下來我們要運用 5 的乘法表解題囉！

**教材內容說明：**

1. 本教材第 15～19 頁教學重點是幫助學生理解 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係。
2. 第(6)題提供算式 $5 \times 4 = 20$ ，要求學生回答 5×7 的積。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：只比較乘法表中相鄰兩算式的關係 $5 \times 4 = 20$ ，

5×5 的乘數 5 比 5×4 的乘數 4 多 1，也就是多加了 1 個 5，

因此， 5×5 的積比 5×4 的積多了 1 個 5， $20 + 5 = 25$ ，

得到 $5 \times 5 = 25$ ，

同樣的方法，先算出 $5 \times 6 = 30$ ，再算出 $5 \times 7 = 35$ 。

方法二：直接利用 $5 \times 4 = 20$ 算出 5×7 的積 $5 \times 4 = 20$ ，

5×7 的乘數 7 比 5×4 的乘數 4 多 3，也就是多加了 3 個 5，

因此， 5×7 的積比 5×4 的積多了 3 個 5，

也就是多了 15， $20 + 15 = 35$ ，得到 $5 \times 7 = 35$ 。

3. 第(7)題提供算式 $5 \times 9 = 45$ ，要求學生回答 5×5 的積。

本教材提供兩種解題的方法：

方法一：只比較乘法表中相鄰兩算式的關係 $5 \times 9 = 45$ ，

5×8 的乘數 8 比 5×9 的乘數 9 少 1，也就是少加了 1 個 5，

因此， 5×8 的積比 5×9 的積少了 1 個 5， $45 - 5 = 40$ ，

得到 $5 \times 8 = 40$ ，

同樣的方法，先算出 $5 \times 7 = 35$ 、 $5 \times 6 = 30$ ，再算出 $5 \times 5 = 25$ 。

方法二：直接利用 $5 \times 9 = 45$ 算出 5×5 的積 $5 \times 9 = 45$ ，

5×5 的乘數 5 比 5×9 的乘數 9 少 4，也就是少加了 4 個 5，

因此， 5×5 的積比 5×9 的積少了 4 個 5，

也就是少了 20， $45 - 20 = 25$ ，得到 $5 \times 5 = 25$ 。

- 第(6)題和第(7)題中的方法一看的是乘法表中相鄰兩算式的關係，方法二看的是 5×7 和 5×4 的關係，如果學生利用方法一來解題，教師應先肯定學生的算法正確，再幫助學生改用方法二來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘法

◎ 5 的乘法表

(1) 5 個人一組參加跳繩比賽，共有 9 組報名參賽，請問有多少個人？先用算式填充題把問題記下來，再用乘法算式把作法記下來。

方法一：

$$5 \times 9 = (\quad)$$

$$5 \textcircled{1} + 5 \textcircled{2} = 10 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 2 = 10$$

$$10 + 5 \textcircled{3} = 15 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 3 = 15$$

$$15 + 5 \textcircled{4} = 20 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 4 = 20$$

$$20 + 5 \textcircled{5} = 25 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 5 = 25$$

$$25 + 5 \textcircled{6} = 30 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 6 = 30$$

$$30 + 5 \textcircled{7} = 35 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 7 = 35$$

$$35 + 5 \textcircled{8} = 40 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 8 = 40$$

$$40 + 5 \textcircled{9} = 45 \quad \Rightarrow \quad 5 \times 9 = 45$$

2 個 5 合起來是 10 個人。
再來一組又多 5 個人。
再來一組又多 5 個人。
再來一組又多 5 個人。
再來一組又多 5 個人。
再來一組又多 5 個人。
再來一組又多 5 個人。
再來一組又多 5 個人。
再來一組又多 5 個人。

總共有 9 組，5 加 9 次，合起來是 45 個人。



方法二：

$$5 \times 9 = (\quad)$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$35 + 5 = 40$$

$$40 + 5 = 45$$

$$\Rightarrow 5 \times 9 = 45$$

我只記得 $5 \times 7 = 35$ 。

5×9 比 5×7 多了 2 個 5， $35 + 5 = 40$ ，

$40 + 5 = 45$

所以 $5 \times 9 = 45$ ，9 組有 45 個人。



方法三：

$$5 \times 9 = (\quad)$$

$$5 \times 9 = 45$$

我背九九乘法，

$5 \times 9 = 45$ ，所以 9 組有 45 個人。

答：45 個人。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 20 頁的教學重點是幫助學生利用 5 的乘法表中乘數和積間的變化關係，較有效率的記憶 5 的乘法表。
2. 第(1)題提供「5 個人一組參加跳繩比賽，共有 9 組報名參賽，請問有多少個人？」的情境，要求學生用算式填充題把題目記下來，再把解題的過程用乘法算式記下來。本教材提供三種解題的方法：

方法一：假設學生無法熟記 5 的乘法表

學生用加法解題，用乘法算式「 $5 \times 2 = 10$ ， $5 \times 3 = 15$ ，

$5 \times 4 = 20$ ， $5 \times 5 = 25$ ， $5 \times 6 = 30$ ， $5 \times 7 = 35$ ， $5 \times 8 = 40$ ， $5 \times 9 = 45$ 」

把利用加法解題的過程記下來。

方法二：假設學生已熟記 $5 \times 7 = 35$ ，但未熟記 5×9 的積，

$5 \times 7 = 35$ ， 5×9 的乘數 9 比 5×7 的乘數 7 多 2，

也就是多加了 2 個 5，因此， 5×9 的積比 5×7 的積多了 2 個 5，

$35 + 10 = 45$ ，得到 $5 \times 9 = 45$ 。

方法三：假設學生已熟記 $5 \times 9 = 45$

直接利用記憶的乘法算式 $5 \times 9 = 45$ 來解題。

- 如果學生利用方法一來解題，教師應先肯定學生的算法正確，再幫助學生改用方法二來解題。



基本學習內容：NC-2-7-1 理解十乘乘法



小手試身手

(1) 填填看看：

<p>① $5 \times 3 = 15$</p> <p>$5 \times 4 = (\text{20})$</p> <p>$5 \times 5 = (\text{25})$</p>	<p>② $5 \times 8 = 40$</p> <p>$5 \times 7 = (\text{35})$</p> <p>$5 \times 6 = (\text{30})$</p>
<p>③ $5 \times 1 = 5$</p> <p>$5 \times 2 = (\text{10})$</p> <p>$5 \times 3 = (\text{15})$</p>	<p>④ $5 \times 7 = 35$</p> <p>$5 \times 8 = (\text{40})$</p> <p>$5 \times 9 = (\text{45})$</p>

(2) 算算看看：（算式僅供參考）

<p>① 已知 $5 \times 4 = 20$，</p> <p>請問 $5 \times 8 = (\text{40})$</p> <p>$5 \times 4 = 20 \quad 5 \times 5 = 25$</p> <p>$5 \times 6 = 30 \quad 5 \times 7 = 35$</p> <p>$\Rightarrow 5 \times 8 = 40$</p>	<p>② 已知 $5 \times 5 = 25$，</p> <p>請問 $5 \times 3 = (\text{15})$</p> <p>$5 \times 5 = 25$</p> <p>$25 - 5 = 20 \quad \Rightarrow 5 \times 4 = 20$</p> <p>$20 - 5 = 15 \quad \Rightarrow 5 \times 3 = 15$</p>
<p>③ 已知 $5 \times 9 = 45$，</p> <p>請問 $5 \times 6 = (\text{30})$</p> <p>$5 \times 9 = 45 \quad 5 \times 8 = 40$</p> <p>$5 \times 7 = 35 \quad \Rightarrow 5 \times 6 = 30$</p>	<p>④ 已知 $5 \times 5 = 25$，</p> <p>請問 $5 \times 7 = (\text{35})$</p> <p>$5 \times 5 = 25$</p> <p>$25 + 5 = 30 \quad \Rightarrow 5 \times 6 = 30$</p> <p>$30 + 5 = 35 \Rightarrow 5 \times 7 = 35$</p>
<p>⑤ 已知 $5 \times 8 = 40$，</p> <p>請問 $5 \times 5 = (\text{25})$</p> <p>$5 \times 8 = 40 \quad 5 \times 3 = 15$</p> <p>$40 - 15 = 25 \Rightarrow 5 \times 5 = 25$</p>	<p>⑥ 已知 $5 \times 9 = 45$，</p> <p>請問 $5 \times 4 = (\text{20})$</p> <p>$5 \times 9 = 45 \quad 5 \times 8 = 40$</p> <p>$5 \times 7 = 35 \quad 5 \times 6 = 30$</p> <p>$5 \times 5 = 25 \quad \Rightarrow 5 \times 4 = 20$</p>



教材內容說明：

1. 本頁「小試身手」有 2 大題，

第一大題有 4 小題，要求學生利用乘法算式間乘數和積的關係來解題。

第二大題有 6 小題，要求學生利用乘法算式間乘數和積的關係來解題，並用乘法算式把作法記下來。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

2 年級數學

