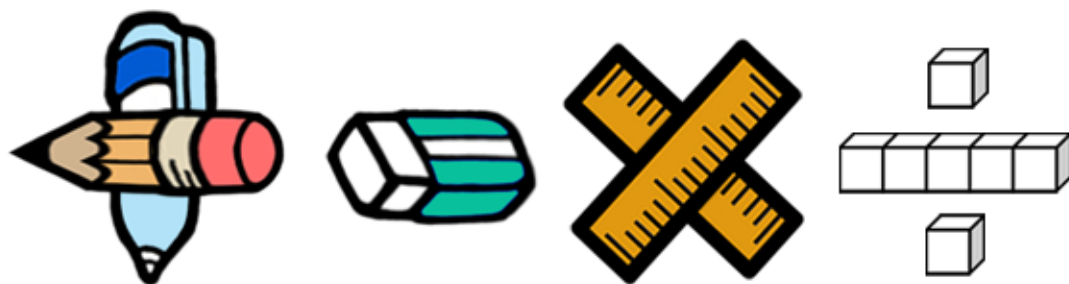


基本學習內容：NC-2-10-1

單位分數的命名及 說、讀、聽、寫、做 【教師版】



**學習內容：**

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

備註：學生應知道等分配活動之目的。二年級之分數活動與教學限連續量，不處理離散量，避免和 N-2-9 混淆。摺紙限「摺半」操作:例如用長方形摺出分母 2、4、8 的單位分數;用圓摺出分母 2 或 4 之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主。「的幾分之一」的用語僅限於活動與溝通，不是分數乘法問題。

基本學習內容：

NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

基本學習表現：

NCP-2-10-1-1 能進行單位分數的命名。

NCP-2-10-1-2 能進行單位分數的說、讀、聽、寫。

NCP-2-10-1-3 能用具體物或圖象表示單位分數的數字或數詞。

NCP-2-10-1-4 能比較兩個單位分數的大小。



概要說明：

- 本基本學習內容為國小教材首次引入分數，限制在連續量具體情境中理解分數的意義，且分母不大於 12。
- 本基本學習內容教學的重點在於進行單位分數之命名、說、讀、聽、寫、做與比大小等活動。因此，本基本學習內容教材分成三部分：
 1. 認識單位分數
 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做
 3. 單位分數比大小
- 單位分數的命名是一個重新命名的活動，將 1 塊蛋糕平分切成 4 份，其中的「1 份」是學生熟悉的名字，但是 1 份無法溝通 1 塊和 1 份蛋糕間部份與全體的分割關係，因此改命名出來的「1 份」蛋糕為「 $\frac{1}{4}$ 塊」蛋糕。
- 以「將 1 塊蛋糕平分切成 4 份，其中的 1 份是多少塊蛋糕？」為例，有兩種命名 1 份蛋糕的方法：

第一種：透過 1 份蛋糕和 4 份蛋糕的關係來命名，將 4 份蛋糕看成全體，1 份蛋糕是 4 份裡面的 1 份，稱 1 份為 $\frac{1}{4}$ 塊蛋糕。

第二種：透過 1 份蛋糕和 1 塊蛋糕的關係來命名，1 份蛋糕是從 1 塊蛋糕分出來的，而且是平分成 4 份中的 1 份，稱 1 份為 $\frac{1}{4}$ 塊蛋糕。

第一種命名的方法是比率的關係，將 4 份看成基準量 1，其中的 1 份是 $\frac{1}{4}$ ，不是 $\frac{1}{4}$ 塊。五年級才引入比率問題，教師應透過第二種方法來命名。
- 分數問題包含連續量情境和離散量情境兩部份：

連續量情境：被分割的單位量是連續完整的物件，例如：繩子、披薩、果汁、蛋糕等。

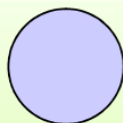
離散量情境：被分割的單位量是離散的個物，例如：一盒蘋果有 6 個、一袋水餃有 10 個等。

本基本學習內容只處理連續量情境問題，不處理離散量情境的問題。
- 連續量情境常引入「圓形模型(披薩或圓餅)」及「線形模型(繩子或直尺)」，「圓形模型」比較沒有溝通的干擾，適合先教學，但兩種模型都要引入。另一常見的連續量情境是「長方形模型(圖畫紙或色紙)」，長方形模型對學生容易產生等積異形的干擾，不適合作為分數概念啟蒙學習的模型。
- 進行單位分數比大小時，宜從量的情境到數的情境。教師在描述時，應強調被分割的物件要相同。

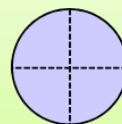
基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

◎ 認識單位分數

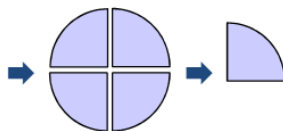
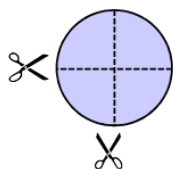
(1) 這是 1 張圓形色紙：



老師把 1 張圓形色紙對摺再對摺，
打開後如右圖。沿著摺線剪開後，
這 4 份色紙會不會一樣大？



我來檢查看看，把 4 份色紙疊在一起。



4 份色紙完全疊合，
表示它們都一樣大。

答：4 份色紙一樣大。

(2) 這是 1 條繩子：



老師把 1 條繩子對摺、對摺、
再對摺，打開後如右圖。
沿著摺線剪開，這 4 段繩子會不會一樣長？



我來檢查看看，把 4 段繩子疊在一起。



4 段繩子完全疊合
表示它們都一樣長。

答：4 段繩子一樣長。

把 1 張圓形色紙分成一樣大的 4 份，我們稱為「把 1 張圓形色紙平均分成 4 份」。

把 1 條繩子分成一樣長的 4 份，我們稱為「把 1 條繩子平均分成 4 份」。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～3 頁的教學重點是單位分數的命名活動。

本頁的教學重點是引入連續量情境「平分」的意義。

2. 第(1)題要求學生判斷將定 1 張圓形色紙對摺再對摺，打開後沿著摺線剪開，這 4 份色紙會不會一樣大。

本教材透過面積的直接比較，將 4 份色紙疊在一起，幫助學生認識這 4 份色紙一樣大。

3. 第(2)題要求學生判斷將定 1 條繩子對摺再對摺，打開後沿著摺線剪開，這 4 段繩子會不會一樣長。

本教材透過長度的直接比較，將 4 段繩子疊在一起，幫助學生認識這 4 段繩子一樣長。

4. 本頁教材最後說明平分的意義。

把 1 張圓形色紙分成一樣大的 4 份，稱把 1 張圓形色紙平分成 4 份。

把 1 條繩子分成一樣長的 4 份，稱把 1 條繩子平分成 4 份。

- 國小二年級引入平分及分裝問題時，已引入「平分」的意義，但是討論的是離散量的情境。

本頁教材引入「平分」的意義，討論的是連續量的情境。

基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

(3)這是 1 張蔥油餅：



把 1 張蔥油餅平分成 4 塊。



小樂吃了其中的 1 塊，如右圖：

怎麼稱呼可以知道這一塊是從 1 張蔥油餅平分成 4 塊，而它是平分成 4 塊中的 1 塊？

把 1 張蔥油餅平分成 4 塊，其中的 1 塊，我們說它是「四分之一張蔥油餅」，記成「 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅」。



1 張

平分成 4 塊



1 塊

記成 $\frac{1}{4}$ 張

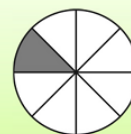


「 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅」這樣記法可以知道小樂吃的蔥油餅是從 1 張蔥油餅平分成 4 塊，是將 1 張蔥油餅平分成 4 塊，其中的 1 塊。



(4)把 1 張蔥油餅平分成 8 塊，

其中的 1 塊是多少張蔥油餅？



將 1 張蔥油餅平分成 8 塊，其中的 1 塊是

「八分之一張蔥油餅」，記作「 $\frac{1}{8}$ 張蔥油餅」

答： $\frac{1}{8}$ 張蔥油餅



教材內容說明：

1. 本教材第 1～3 頁的教學重點是單位分數的命名活動。

第 2 及第 3 頁的教學重點是進行單位分數的命名。

2. 第(3)題給定將 1 張蔥油餅平分成 4 塊的情境，要求學生給 1 塊蔥油餅一個新名字，新名字中要知道它是由 1 張蔥油餅分出來的，而且是平分成 4 塊中的 1 塊。

教學的重點有兩個：

第一：幫助學生將「1 塊」從新命名為「 $\frac{1}{4}$ 張」。

第二：說明「 $\frac{1}{4}$ 張」可以知道它是由 1 張蔥油餅分出來的，而且是平分成 4 塊中的 1 塊。

- 教師應提供學生自行命名的經驗，「半張的一半」、「半半張」都是可以接受的名字。

3. 第(4)題給定將 1 張蔥油餅平分成 8 塊的情境，要求學生回答 1 塊蔥油餅是多少張蔥油餅。

- 學生回答「 $\frac{1}{8}$ 張」後，教師應要求學生說明「 $\frac{1}{8}$ 張」可以知道它是由 1 張蔥油餅分出來的，而且是平分成 8 塊中的 1 塊。



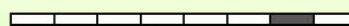
基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

(5)說說看看，什麼^ㄟ是^ㄟ「 $\frac{1}{6}$ 張蔥油餅^ㄟ」？

答：「 $\frac{1}{6}$ 張蔥油餅^ㄟ」是^ㄟ從^ㄟ1張蔥油餅^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ出^ㄟ來^ㄟ的^ㄟ，是^ㄟ

將^ㄟ1張蔥油餅^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ成^ㄟ6塊^ㄟ，其^ㄟ中^ㄟ的^ㄟ1塊^ㄟ。

(6)把^ㄟ1條繩子^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ成^ㄟ8段^ㄟ，



其^ㄟ中^ㄟ的^ㄟ1段^ㄟ是^ㄟ多^ㄟ少^ㄟ條繩子^ㄟ？

將^ㄟ1條繩子^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ成^ㄟ8段^ㄟ，其^ㄟ中^ㄟ的^ㄟ1段^ㄟ是^ㄟ

「八^ㄟ分^ㄟ之^ㄟ一^ㄟ條繩子^ㄟ」，記^ㄟ作^ㄟ「 $\frac{1}{8}$ 條繩子^ㄟ」。

答：「 $\frac{1}{8}$ 條繩子^ㄟ」

(7)說說看看，什麼^ㄟ是^ㄟ「 $\frac{1}{5}$ 條繩子^ㄟ」？

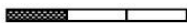
答：「 $\frac{1}{5}$ 條繩子^ㄟ」是^ㄟ從^ㄟ1條繩子^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ出^ㄟ來^ㄟ的^ㄟ，是^ㄟ將^ㄟ1


條繩子^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ成^ㄟ5段^ㄟ，其^ㄟ中^ㄟ的^ㄟ1段^ㄟ。



小試身手

看圖填填看：

(1)  把^ㄟ1條緞帶^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ成^ㄟ3段^ㄟ，其^ㄟ中^ㄟ的^ㄟ1段^ㄟ是^ㄟ幾^ㄟ條緞帶^ㄟ？（ $\frac{1}{3}$ ）條。

(2)  把^ㄟ1塊蛋糕^ㄟ平^ㄟ分^ㄟ成^ㄟ9份^ㄟ，其^ㄟ中^ㄟ的^ㄟ1份^ㄟ是^ㄟ幾^ㄟ塊蛋糕^ㄟ？（ $\frac{1}{9}$ ）塊。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～3 頁的教學重點是單位分數的命名活動。

第 2 及第 3 頁的教學重點是進行單位分數的命名。

2. 第(5)題要求學生回答「 $\frac{1}{6}$ 張」的意義。

學生應說明「 $\frac{1}{6}$ 張」是由 1 張蔥油餅分出來的，而且是平分成 6 塊中的 1 塊。

3. 第(6)題給定將 1 條繩子平分成 8 段的情境，要求學生回答 1 段繩子是多少條繩子。

學生回答「 $\frac{1}{8}$ 條」後，教師應要求學生說明「 $\frac{1}{8}$ 條」可以知道它是由 1 條繩子分出來的，而且是平分成 8 段中的 1 段。

4. 第(7)題要求學生回答「 $\frac{1}{5}$ 條繩子」的意義。

學生應說明「 $\frac{1}{5}$ 條」是由 1 條繩子分出來的，而且是平分成 5 段中的 1 段。

5. 本頁小試身手有 3 個問題。

第(1)題是線段情境的命名活動。

第(2)題是圓餅情境的命名活動。

基本學習內容:NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

◎ 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做

(1) 將 1 塊蛋糕，平均分成 2 份：



塗色部分是一份是幾塊蛋糕？

塗色部分是一份是把 1 塊蛋糕平均分成 2 份，其中的一份，所以是 $\frac{1}{2}$ 塊蛋糕。

答： $\frac{1}{2}$ 塊蛋糕

(2) 將 1 條緞帶，平均分成 4 份：

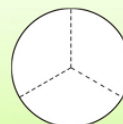


斜線部分是一份是幾條緞帶？

斜線部分是一份是把 1 條緞帶平均分成 4 份，其中的一份，所以是 $\frac{1}{4}$ 條緞帶。

答： $\frac{1}{4}$ 條緞帶

(3) 右圖是 1 張圓形色紙，平均分成 3 份：

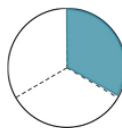
將 $\frac{1}{3}$ 張色紙塗上顏色。

$\frac{1}{3}$ 張色紙是把 1 張色紙平均分成 3 份，其中的一份。

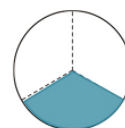
我的做法是：



我的做法是：



我的做法是：





教材內容說明：

1. 本教材第 4~5 頁的教學重點是單位分數的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(1)題給定將 1 塊蛋糕平分成 2 份、其中 1 份塗色的情境，要求學生回答塗色部分是多少塊蛋糕。
學生回答「 $\frac{1}{2}$ 塊蛋糕」後，教師應要求說明「 $\frac{1}{2}$ 塊蛋糕」的意義。
3. 第(2)題給定將 1 條緞帶平分成 4 份、其中 1 份塗色的情境，要求學生回答塗色部分是多少條緞帶。
學生回答「 $\frac{1}{4}$ 條緞帶」後，教師應要求說明「 $\frac{1}{4}$ 條緞帶」的意義。
 - 第(1)及第(2)題是說、讀、聽、寫的活動，要求學生用分數來表示給定的情境。
4. 第(3)題給定將 1 張圓形色紙平分成 3 份的情境，要求學生將「 $\frac{1}{3}$ 張」圓形色紙塗上顏色。
 - 第(3)題是做數的活動，給定一個分數，要求學生做出(表現出)給定的分數。
 - 教師應提出三種做數(表現數)的方法，說明雖然塗色的部分不同，但是這 3 個部份都一樣大，都是「 $\frac{1}{3}$ 張」圓形色紙。

基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

(4)下圖是 1 條緞帶，平分成 10 份：

將 $\frac{1}{10}$ 條緞帶塗上顏色。

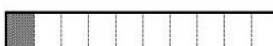


$\frac{1}{10}$ 條緞帶是把 1 條緞帶平分成 10 份，其中 1 份。

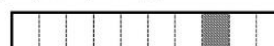
1 份：



我的做法是：

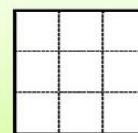


我的做法是：



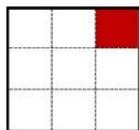
(5)右圖是 1 張色紙，平分成 9 份：

將 $\frac{1}{9}$ 張色紙塗上顏色。

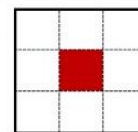


$\frac{1}{9}$ 張色紙是把 1 張色紙平分成 9 份，其中 1 份。

我的做法是：



我的做法是：



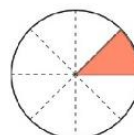
小手試一試

塗塗看看：

(1)下圖是 1 條繩子，平分成 7 份。將 $\frac{1}{7}$ 條繩子塗上顏色。



(2)下圖是 1 張蔥油餅，平分成 8 份。將 $\frac{1}{8}$ 張蔥油餅塗上顏色。





教材內容說明：

1. 本教材第 4~5 頁的教學重點是單位分數的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(4)題給定將 1 條緞帶平分成 10 份的情境，要求學生將「 $\frac{1}{10}$ 條」緞帶塗上顏色。
 - 第(4)題是做數的活動，給定一個分數，要求學生做出(表現出)給定的分數。
 - 教師應提出多種做數(表現數)的方法，說明雖然塗色的部分不同，但是這些部份都一樣長，都是「 $\frac{1}{10}$ 條」緞帶。
3. 第(5)題給定將 1 張正方形色紙平分成 9 份的情境，要求學生將「 $\frac{1}{9}$ 張」色紙塗上顏色。
 - 教師應提出多種做數(表現數)的方法，說明雖然塗色的部分不同，但是這些部份都一樣大，都是「 $\frac{1}{9}$ 張」色紙。
4. 本頁小試身手有 2 個問題，都是做數(表現數)的問題。

基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

◎ 單位分數的數比大小


(1) 2 張蔥油餅一樣大，1 張蔥油餅平均分成 2 份，


另外 1 張蔥油餅平均分成 3 塊。

① 1 份蔥油餅是幾張蔥油餅？

② 1 塊蔥油餅是幾張蔥油餅？

③ $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅和 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅，誰比誰大？

①  將 1 張蔥油餅平均分成 2 份，1 份是 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅。

②  將 1 張蔥油餅平均分成 3 塊，1 塊是 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅。

③ 把 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅疊在 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅上面，可以發現， $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅比 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅大。答：① $\frac{1}{2}$ 張 ② $\frac{1}{3}$ 張 ③ $\frac{1}{2}$ 張比 $\frac{1}{3}$ 張大。(2) 哥哥吃了 $\frac{1}{4}$ 塊草莓蛋糕，妹妹吃了 $\frac{1}{8}$ 塊蜂蜜

蛋糕，誰吃的蛋糕比較大？

題目沒有說明 1 塊草莓蛋糕和 1 塊蜂蜜蛋糕有

沒有一樣大，所以沒辦法比較誰吃的蛋糕比

較大。

答：沒辦法比較。



教材內容說明：

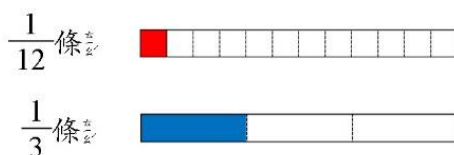
1. 本教材第 6～8 頁的教學重點是單位分數的大小比較。
2. 第(1)題給定 2 張一樣大的蔥油餅，其中 1 張平分成 2 份，另 1 張平分成 3 塊，並提出 3 個子問題。
 - 子問題①要求學生回答 1 份是幾張蔥油餅。
 - 子問題②要求學生回答 1 塊是幾張蔥油餅。
 - 子問題③要求學生回答 $\frac{1}{2}$ 張和 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅，誰比較大。
 - 子問題①和子問題②都是命名活動，如果學生無法命名，請學生複習第 1～3 頁的教材。
 - 教師可以先比較 1 份和 1 塊蔥油餅，幫助學生認識平分的份數比較大時，每一份比較小；平分的份數比較小時，每一份比較大。
3. 得到 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅(1 份)比 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅(1 塊)大後，教師應強調 $\frac{1}{2}$ 張的 2 比 $\frac{1}{3}$ 張的 3 小，也就是平分成 2 份比平分成 3 塊的份數小，所以 1 份比 1 塊大，透過 2 和 3 的關係，幫助學生直接判斷 $\frac{1}{2}$ 張比 $\frac{1}{3}$ 張大。
4. 第(2)題給定 2 塊不同的蛋糕，要求學生回答 $\frac{1}{4}$ 塊草莓蛋糕和 $\frac{1}{8}$ 塊蜂蜜蛋糕，誰比較大。
 - 教師應舉例說明，草莓蛋糕很小，蜂蜜蛋糕很大時， $\frac{1}{4}$ 塊草莓蛋糕會比 $\frac{1}{8}$ 塊蜂蜜蛋糕小。並強調比較兩分數大小時，要注意被分割的蛋糕有沒有一樣大。



基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

(3)紅緞帶和藍緞帶一樣長，姐姐用了 $\frac{1}{12}$ 條紅緞帶，妹妹用了 $\frac{1}{3}$ 條藍緞帶，誰用的緞帶比較短？

$\frac{1}{12}$ 條紅緞帶是將1條紅緞帶平均分成12份中的1份， $\frac{1}{3}$ 條藍緞帶是將1條藍緞帶平均分成3段中的1段：



平均分成12份中的1份比平均分成3段中的1段短，所以 $\frac{1}{12}$ 條比 $\frac{1}{3}$ 條短，也就是姐姐用的緞帶比較短。

答：姐姐用的緞帶比較短。

$\frac{1}{12}$ 條比 $\frac{1}{3}$ 張短，也可以說 $\frac{1}{12}$ 比 $\frac{1}{3}$ 小，記成 $\frac{1}{12} < \frac{1}{3}$ 。

$\frac{1}{3}$ 條比 $\frac{1}{12}$ 條長，也可以說 $\frac{1}{3}$ 比 $\frac{1}{12}$ 大，記成 $\frac{1}{3} > \frac{1}{12}$ 。





教材內容說明：

1. 本教材第 6～8 頁的教學重點是單位分數的大小比較。
2. 第(3)題給定 2 條依樣長的緞帶，要求學生回答 $\frac{1}{12}$ 條緞帶和 $\frac{1}{3}$ 條緞帶，誰比較短。

本教材只提供直接比較 $\frac{1}{12}$ 條緞帶和 $\frac{1}{3}$ 條緞帶長短的方法。

- 得到 $\frac{1}{12}$ 條緞帶比 $\frac{1}{3}$ 條緞帶短後，教師應強調 $\frac{1}{12}$ 條的 12 比 $\frac{1}{3}$ 條緞帶張的 3 大，也就是平分成 12 份比平分成 3 段的份數大，所以 1 份比 1 段短，透過 12 和 3 的關係，幫助學生直接判斷 $\frac{1}{12}$ 條緞帶和 $\frac{1}{3}$ 條緞帶短。

3. 本頁最後一段引入分數大小的紀錄。

說明： $\frac{1}{12}$ 條比 $\frac{1}{3}$ 條短，也可以說 $\frac{1}{12}$ 比 $\frac{1}{3}$ 小，記成 $\frac{1}{12} < \frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$ 條比 $\frac{1}{12}$ 條長，也可以說 $\frac{1}{3}$ 比 $\frac{1}{12}$ 大，記成 $\frac{1}{3} > \frac{1}{12}$

- 國小二年級不宜直接宣告 $\frac{1}{2}$ 比 $\frac{1}{3}$ 大，必須透過量的情境引入數的大小，例如 $\frac{1}{2}$ 張色紙比 $\frac{1}{3}$ 張色紙大，可以說成 $\frac{1}{2}$ 比 $\frac{1}{3}$ 大； $\frac{1}{2}$ 條繩子比 $\frac{1}{3}$ 條繩子長，可以說成 $\frac{1}{2}$ 比 $\frac{1}{3}$ 大。

基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

(4) 每根吸管都一樣長，小泰做排笛用了 $\frac{1}{2}$ 根吸管、 $\frac{1}{4}$ 根吸管和 $\frac{1}{8}$ 根吸管，哪根吸管最長？哪根吸管最短？

$\frac{1}{2}$ 根是將 1 根吸管平分成 2 份， $\frac{1}{2}$ 根



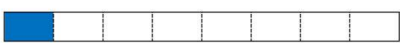
成 2 份中的 1 份；

$\frac{1}{4}$ 根是將 1 根吸管平分成 4 份， $\frac{1}{4}$ 根



成 4 段中的 1 段；

$\frac{1}{8}$ 根是將 1 根吸管平分成 8 份， $\frac{1}{8}$ 根



成 8 小段中的 1 小段，

平分成 2 份中的 1 份最長，平分成 8 小段中的 1 小段最短，所以 $\frac{1}{2}$ 根吸管最長， $\frac{1}{8}$ 根吸管最短。

答： $\frac{1}{2}$ 根吸管最長， $\frac{1}{8}$ 根吸管最短。

每根吸管都一樣長， $\frac{1}{2}$ 根、 $\frac{1}{4}$ 根、 $\frac{1}{8}$ 根，都是把 1 根吸管平分成後取其 1 份，所以吸管被平分成越多份，其 1 份就會越小。 $\frac{1}{2}$ 根、 $\frac{1}{4}$ 根、 $\frac{1}{8}$ 根中，平分成份數最多的是 $\frac{1}{8}$ 根，其次是 $\frac{1}{4}$ 根，最少的是 $\frac{1}{2}$ 根，所以由短排到長依序是



$\frac{1}{8}$ 根、 $\frac{1}{4}$ 根、 $\frac{1}{2}$ 根。



教材內容說明：

1. 本教材第 6～8 頁的教學重點是單位分數的大小比較。

2. 第(4)題說明吸管都一樣長，要求學生回答 $\frac{1}{2}$ 根吸管、 $\frac{1}{4}$ 根吸管和 $\frac{1}{8}$ 根吸管，哪根吸管最長，哪根吸管最短。

本教材只提供直接比較三根吸管長短的方法。

● 教師必須說明 $\frac{1}{2}$ 根吸管比 $\frac{1}{4}$ 根吸管長， $\frac{1}{2}$ 根吸管也比 $\frac{1}{8}$ 根吸管長，才能得到這三根吸管中， $\frac{1}{2}$ 根吸管最長的結果。

● 教師必須說明 $\frac{1}{8}$ 根吸管比 $\frac{1}{4}$ 根吸管短， $\frac{1}{8}$ 根吸管也比 $\frac{1}{2}$ 根吸管短，才能得到這三根吸管中， $\frac{1}{8}$ 根吸管最短的結果。

● 教師可以透過分割份數愈多，長度愈短，分割份數愈少，長度愈長，幫助學生直接判斷 $\frac{1}{2}$ 根吸管、 $\frac{1}{4}$ 根吸管和 $\frac{1}{8}$ 根吸管，哪根吸管最長，哪根吸管最短。

3. 本教材最後期望學生不必透過直接比較，就能直接判斷 $\frac{1}{2}$ 根吸管、 $\frac{1}{4}$ 根吸管和 $\frac{1}{8}$ 根吸管，哪根吸管最長，哪根吸管最短。



基本學習內容:NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。



小手試身手

一、把對的答答案圈起來：

(1) 「五分之十一」條繩子，「五分之十一」的記法是

($\frac{1}{5}$, $\frac{5}{1}$) 。

(2) 「八分之十一」張披薩，「八分之十一」的記法是

($\frac{8}{1}$, $\frac{1}{8}$) 。

二、填填看看：

(1) 把 1 張色紙平均分成 9 份，其中的 1 份是幾張色紙？

($\frac{1}{9}$) 張色紙。

(2) 把 1 條繩子平均分成 5 份，其中的 1 份是幾條繩子？

($\frac{1}{5}$) 條繩子。

(3) 2 個披薩一樣大，1 個披薩平均分成 6 份，另外 1

個披薩平均分成 8 塊，1 份披薩和 1 塊披薩誰比較大？

(1 份) 披薩比較大。

(4) 2 條緞帶一樣長， $\frac{1}{5}$ 條緞帶和 $\frac{1}{9}$ 條緞帶，哪一條緞帶比較長？ ($\frac{1}{5}$ 條) 緞帶比較長。(5) 草莓蛋糕和芋頭蛋糕一樣大，爺爺拿了 $\frac{1}{8}$ 草莓蛋糕，奶奶拿了 $\frac{1}{12}$ 個芋頭蛋糕，誰拿的蛋糕比較大？

(爺爺) 拿的蛋糕比較大。



教材內容說明：

1. 本教材第 9～10 頁是小試身手。

2. 本頁小試身手包含兩個問題





問題(一)包含 2 個子問題，評量學生分數數字和讀法的轉換。

問題(二)包含 5 個子問題，第 1～2 題評量學生分數命名的能力。

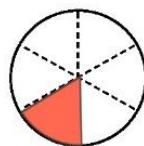
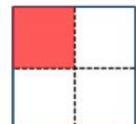


第 3～5 題評量學生單位分數大小比較的能力。

基本學習內容：NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

三、寫出塗色部分所代表的分數：

<p>(1)</p>  <p>上圖是 1 張圓形色紙，塗色部分是 ($\frac{1}{5}$) 張圓形色紙。</p>	<p>(2)</p>  <p>上圖是 1 張圓形色紙，塗色部分是 ($\frac{1}{12}$) 張圓形色紙。</p>
<p>(3)</p>  <p>上圖是 1 條緞帶，塗色部分是 ($\frac{1}{9}$) 條緞帶。</p>	<p>(4)</p>  <p>上圖是 1 張圖畫紙，塗色部分是 ($\frac{1}{6}$) 張圖畫紙。</p>

四、畫畫看看：

<p>(1)</p> <p>下圖是 1 塊蛋糕，把 $\frac{1}{6}$ 塊蛋糕塗上顏色。</p> 	<p>(2)</p> <p>下圖是 1 張色紙，把 $\frac{1}{4}$ 張色紙塗上顏色。</p> 
<p>(3)</p> <p>下圖是 1 條繩子，把 $\frac{1}{5}$ 條繩子塗上顏色。</p> 	<p>(4)</p> <p>下圖是 1 條繩子，把 $\frac{1}{10}$ 條繩子塗上顏色。</p> 



教材內容說明：

1. 本教材第 9～10 頁是小試身手。

2. 本頁小試身手包含兩個問題

問題(三)有 4 個子問題，評量學生單位分數說、讀、聽、寫的能力。

問題(四)也有 4 個子問題，評量學生單位分數做數的能力。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

2 年級數學

學生學習扶助教材

