

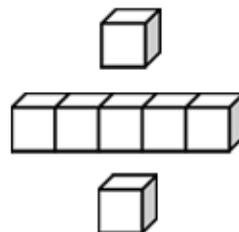
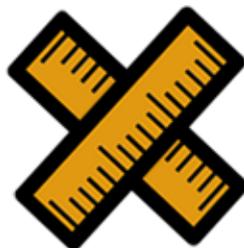
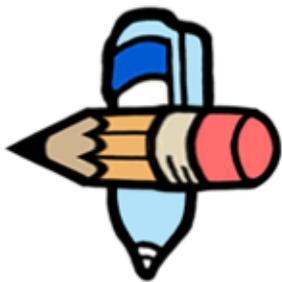


基本學習內容：NC-3-1-2

認識「千位」的位名，

並進行 10000 以內位值單位的換算

【教師用】





學習內容：

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。
位值單位換算。

備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。

基本學習內容：

NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

基本學習表現：

NCP-3-1-2-1 能認識「千位」的位名。

NCP-3-1-2-2 能比較 10000 以內兩數的大小。

NCP-3-1-2-3 能將「幾個千、幾個百、幾個十和幾個一」化成「幾千幾百幾十幾」。

NCP-3-1-2-4 能將「幾千幾百幾十幾」聚成「幾個千、幾個百、幾個十和幾個一」。



概要說明：

- NC-3-1-2 為 NC-2-1-2 之後續學習概念，故學生應該已經認識「個位」、「十位」及「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位換算。

本基本學習內容的教學重點在於認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。

- 二年級已處理過「一」和「十」單位、「一」和「百」單位的換算以及「十」和「百」單位的換算，本基本學習內容以此為基礎，先處理「一」和「千」單位的換算，再處理「百」和「千」單位的換算，最後處理「十」和「千」單位的換算。

- 學生在一年級已透過 1 條橘色積木和 10 個白色積木接起來一樣長的關係，進行 1 條橘色積木和 10 個白色積木間的轉換，並將注意力放在 1 個「十」和 10 個「一」的化聚關係上。二年級已透過 10 條橘色積木拼起來和 1 片百格板面積一樣大的關係，進行 1 片百格板和 10 條橘色積木間的轉換，並將注意力放在 1 個「百」和 10 個「十」，以及 1 個「百」和 100 個「一」的化聚關係上。

- 建議教師透過 10 片百格板和 1 塊千格板體積一樣大的關係，進行 1 塊千格板和 10 片百格板間的轉換，並幫助學生將注意力放在 1 個「千」和 10 個「百」，以及 1 個「千」和 1000 個「一」的化聚關係上。以比較 4532 和 4527 兩數的大小為例，有兩種幫助學生解題的方法。

方法一：透過位值說明十位數字比較大的數比較大

4532 可以換成 4 個千 5 個百 3 個十和 2 個一，4527 可以換成 4 個千 5 個百 2 個十和 7 個一，4 個千和 4 個千一樣多，5 個百和 5 個百一樣多，3 個「十」比 2 個「十」多 1 個「十」，也就是多 10，10 一定比 7 大，所以當 32 的十位數字比 27 的十位數字大時，32 就比 27 大。

方法二：先唸出的數字比較小，後唸出的數字比較大

三年級學生已熟悉數詞序列 1、2、...、10000，應知道愈後面唸到的數字愈大，教師可以透過先唸出的數字比較小，後唸出的數字比較大，說明 4532 和 4527 的千位數字和百位數字都一樣大，4532 的十位數字比 4527 的十位數字大，十位數字比較大的數比較後唸到，所以 32 比 27 大。



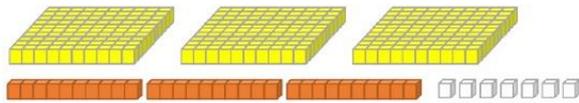
基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

◎10000 以內的化聚

複習活動：347 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

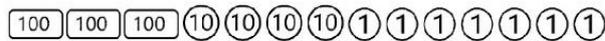
方法一：

347 個白色積木可以換成 3 片百格板、4 條橘色積木和 7 個白色積木。



也就是有 3 個百、4 個十、7 個一，合起來是 347 個。

方法二：



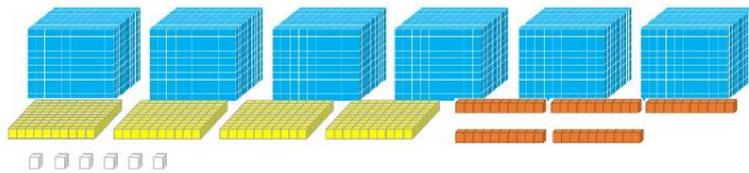
347 是 3 個 100 、4 個 10 和 7 個 1 合起來的，也就是 347 是 3 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

答：347 是 3 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

(1) 6457 是幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

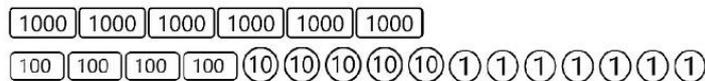
方法一：

6457 個白色積木可以換成 6 塊千格板、4 片百格板、5 條橘色積木和 7 個白色積木，也是由 6000、400、50 和 7 合起來，也可以說有 6 個千、4 個百、5 個十和 7 個一合起來的。



方法二：

6457 是 6 個 1000 、4 個 100 、5 個 10 和 7 個 1 合起來的，也就是 6457 是有 6 個千、4 個百、5 個十和 7 個一合起來的。



答：6457 是 6 個千、4 個百、5 個十和 7 個一合起來的。



教材內容說明：

1. 本教材第 1~2 頁的教學重點是進行 10000 以內位值單位的換算，指的是能將「幾千百幾十幾」聚成「幾個千、幾個百、幾個十、幾個一」，以及將「幾個千、幾個百、幾個十、幾個一」化成「幾千幾百幾十幾」的雙向化聚。
2. 本頁第一段為複習活動，要求學生回答 347 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的。

本教材提供兩種不同的解題方法。

方法一：透過白色積木、橘色積木和百格板來說明。

方法二：透過①、⑩和 $\boxed{100}$ 的圖像來說明。

- 本教材提供積木和圖像情境來說明，是為了配合數詞序列的命名、說、讀、聽、寫、做，以及整數加、減、乘、除直式算則來鋪路。
- 教師也可以提問「3 個百、4 個十和 7 個一合起來是多少？」，檢查學生是否已掌握三位整數，百、十和一單位間雙向化聚的能力。

3. 第(1)題給定 6457，要求學生回答是由「幾個千、幾個百、幾個十和幾個一」合起來的。本教材提供兩種不同的解題方法。

方法一：透過積木操作來說明：

6457 個白色積可以換成 6 塊千格板、4 張百格板、5 條橘色積木、7 個白色積木，代表 6457 有 6 個千、4 個百、5 個十、7 個一。

方法二：透過圖像①、⑩、 $\boxed{100}$ 、 $\boxed{1000}$ 來說明：

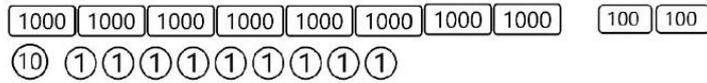
6457 是 6 個 $\boxed{1000}$ 、4 個 $\boxed{100}$ 、5 個⑩、7 個①，代表有 6 個千、4 個百、5 個十、7 個一。

- 如果學生無法將 6457 個白色積木換成 6 塊千格板、4 張百格板、5 條橘色積木和 7 個白色積木，或無法將 6457 是 6 個 $\boxed{1000}$ 、4 個 $\boxed{100}$ 、5 個⑩、7 個①，請教師幫助學生複習 NC-3-1-1 的教材，再要求學生解題。



基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

(2) 8219 是幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

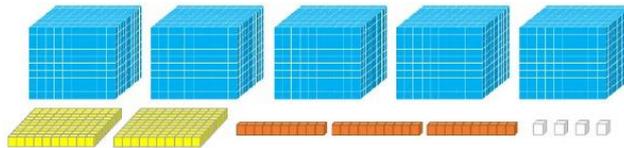


8219 是 8 個 $\boxed{1000}$ 、2 個 $\boxed{100}$ 、1 個 $\textcircled{10}$ 和 9 個 $\textcircled{1}$ 合起來的，
也就是 8219 是 8 個千、2 個百、1 個十和 9 個一合起來的。

答：8219 是 8 個千、2 個百、1 個十和 9 個一合起來的。

(3) 5 個千、2 個百、3 個十和 4 個一合起來是多少？

5 個千、2 個百、3 個十、4 個一用積木表示：

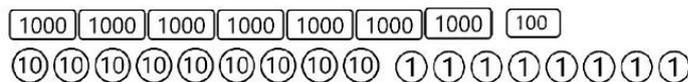


5 個千可以換成 5000 個白色積木，2 個百可以換成 200 個白色積木，3 個十換成 30 個白色積木，再加上 4 個白色積木，就有 5234 個白色積木，
也就是 5234 個一。

5 個千、2 個百、3 個十和 4 個一合起來是 5234 個一，也就是 5234。

答：5 個千、2 個百、3 個十、4 個一合起來是 5234。

(4) 7 個千、1 個百、9 個十和 8 個一合起來是多少？



7 個千、1 個百、9 個十、8 個一，就是有 7 個 $\boxed{1000}$ 、1 個 $\boxed{100}$ 、9 個 $\textcircled{10}$
和 8 個 $\textcircled{1}$ ，合起來的是 7198。

答：7 個千、1 個百、9 個十和 8 個一合起來是 7198。



小試身手

- (1) 4260 是有 (4) 個千、(2) 個百、(6) 個十和 (0) 個一合起來的。
- (2) 3051 是有 (3) 個千、(0) 個百、(5) 個十和 (1) 個一合起來的。
- (3) 2 個千、5 個百、0 個十和 4 個一合起來是 (2504)。



教材內容說明：

1. 本教材第 1~2 頁的教學重點是進行 10000 以內位值單位的換算，指的是能將「幾千百幾十幾」聚成「幾個千、幾個百、幾個十、幾個一」，以及將「幾個千、幾個百、幾個十、幾個一」化成「幾千幾百幾十幾」的雙向化聚。
2. 第(2)給定 8219，要求學生回答是由「幾個千、幾個百、幾個十和幾個一」合起來的。
本教材只透過圖像①、⑩、 $\boxed{100}$ 、 $\boxed{1000}$ 來說明，幫助學生認識 8219 是 8 個千、2 個百、1 個十和 9 個一合起來。
3. 第(3)題給定「5 個千、2 個百、3 個十和 4 個一」，要求學生回答合起來是多少。
本教材只透過積木表徵來說明。
4. 第(4)題給定「7 個千、1 個百、9 個十和 8 個一」，要求學生回答合起來是多少。
本教材只透過圖像①、⑩、 $\boxed{100}$ 、 $\boxed{1000}$ 來說明。
 - 本教材提供圖像情境，是為了為整數加、減、乘、除直式算則教學來鋪路。
5. 本頁小試身手包含 3 個問題。
 - 第(1)題及第(2)題給定數字，要求學生回答是由「幾個千、幾個百、幾個十和幾個一」合起來的。
 - 第(3)題給定「幾個千、幾個百、幾個十和幾個一」，要求學生回答合起來是多少。



基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

◎認識千位

複習活動：352 有 3 個百、5 個十、2 個一。

①用定位板記錄看看，空格裡應該要填上什麼呢？

百位	十位	個位
100	10	1

②352 的百位數字、十位數字、個位數字各是多少？

①用 100 代表百，10 代表十，1 代表一，在代表百的 100 下面寫上 3，

10 下面寫上 5、1 下面寫上 2；代表 352 有 3 個 100、5 個 10、2 個 1。

記錄 10 是十位、記錄 1 是個位，記錄 100 是百位。

百位	十位	個位
100	10	1
3	5	2

②從定位板可以看出，352 的百位數字是 3，十位數字是 5，個位數字是 2。

答：①

百位	十位	個位
100	10	1
3	5	2

②352 的百位數字是 3，十位數字是 5，個位數字是 2。

記錄幾個 100 是百位、記錄幾個 10 是十位、記錄幾個 1 是個位；

因此，記錄幾個 1000，這個位置就叫做「千位」。

千位	百位	十位	個位
1000	100	10	1





教材內容說明：

1. 本教材第 3~5 頁的教學重點是認識「千位」的意義，以及四位數的定位板。
 - 第 3 頁的教學重點為複習定位板上三位數的紀錄方式及位值的意義，並進而認識「千位」以及「千位」位值的意義。
第 4~5 頁透過定位板理解四位數的紀錄方式。
2. 本頁第一段為複習活動，要求學生將 352 記錄在定位板上，並回答百位數字、十位數字以及個位數字為何。
本教材透過①、⑩和 $\boxed{100}$ 的圖像來說明定位板的紀錄方式。
 - 定位板上，以 $\boxed{100}$ 、⑩、①的圖像做代表，將 $\boxed{100}$ 和百做連結、⑩和十做連結，①和一做連結。352 有 3 個百、5 個十和 2 個一，所以分別將 3、5 和 2 記錄在 $\boxed{100}$ 、⑩和①的下方。
 - 如果學生無法解題，請教師參閱 NC-2-1-2 的教材，或提供 NC-2-1-2 的教材給學生練習。
3. 教師類比定位板上三位數的紀錄方式，說明記錄幾個 $\boxed{100}$ 為百位，記錄幾個⑩為十位，記錄幾個①為個位，所以，記錄幾個 $\boxed{1000}$ 為千位。



基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

(1) ① 填填看，用定位板記錄「8356」，空格裡應該要填上什麼呢？

千位	百位	十位	個位
1000	100	⑩	①

② 8356 的千位數字、百位數字、十位數字、個位數字各是多少？

① 用 1000 代表千，100 代表百，⑩ 代表十，① 代表一，8356 有 8 個 1000、3 個 100、5 個 ⑩、6 個 ①，也就是有 8 個千、3 個百、5 個十、6 個一。記錄幾個 1000 是千位，記錄幾個 100 是百位，記錄幾個 ⑩ 是十位，記錄幾個 ① 是個位，所以可以這樣記錄：

千位	百位	十位	個位
1000	100	⑩	①
8	3	5	6

② 從定位板可以看出，8356 的千位數字是 8，百位數字是 3，十位數字是 5，個位數字是 6。

答：①

千位	百位	十位	個位
1000	100	⑩	①
8	3	5	6

② 8356 的千位數字是 8，百位數字是 3，十位數字是 5，個位數字是 6。



教材內容說明：

1. 本教材第 3~5 頁的教學重點是認識「千位」的意義，以及四位數的「定位板」。

- 第 3 頁的教學重點為複習定位板上三位數的紀錄方式及位值的意義，並進而認識「千位」以及「千位」位值的意義。

第 4~5 頁透過定位板理解四位數的紀錄方式。

2. 第(1)題包含兩個子問題：

子問題①要求學生將 8356 記錄在定位板上。

子問題②要求學生回答 8356 的千位數字、百位數字、十位數字以及個位數字為何。

本教材透過①、⑩、 $\boxed{100}$ 和 $\boxed{1000}$ 的圖像來說明定位板的紀錄方式。

在定位板上，以 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{100}$ 、⑩、①的圖像做代表，將 $\boxed{1000}$ 和千做連結、 $\boxed{100}$ 和百做連結、⑩和十做連結，①和一做連結，8356 有 8 個千、3 個百、5 個十和 6 個一，所以分別將 8、3、5 和 6 記錄在 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{100}$ 、⑩和①的下方。



基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

(2) ① 填填看，用定位板記錄「2047」，空格裡應該要填上什麼呢？

千位	百位	十位	個位
1000	100	10	1

② 2047 的千位數字、百位數字、十位數字、個位數字各是多少？

① 用 1000 代表千，100 代表百，10 代表十，1 代表一，2047 代表有 2 個 1000、0 個 100、4 個 10、7 個 1，也就是有 2 個千、0 個百、4 個十、7 個一，所以可以這樣記錄：

千位	百位	十位	個位
1000	100	10	1
2	0	4	7

② 從定位板可以看出，2047 的千位數字是 2，百位數字是 0，十位數字是 4，個位數字是 7。

答：①

千位	百位	十位	個位
1000	100	10	1
2	0	4	7

② 2047 的千位數字是 2，百位數字是 0，十位數字是 4，個位數字是 7。



小試身手

(1) 將 6002 記在定位板上：

千位	百位	十位	個位
1000	100	10	1
6	0	0	2

(2) 將 2 個千、5 個百和 3 個十合起來的數記在定位板上：

千位	百位	十位	個位
1000	100	10	1
2	5	3	0

(3) 9503 的個位數字是(3)，十位數字是(0)，百位數字是(5)，千位數字是(9)。

(4) 千位數字是 8，百位數字是 0，十位數字是 5，個位數字是 0，代表這個數是(8050)。



教材內容說明：

1. 本教材第 3~5 頁的教學重點是認識「千位」的意義，以及四位數的「定位板」。

- 第 3 頁的教學重點為複習定位板上三位數的紀錄方式及位值的意義，並進而認識「千位」以及「千位」位值的意義。

第 4~5 頁透過定位板理解四位數的紀錄方式。

2. 第(2)題包含兩個子問題：

子問題①要求學生將 2047 記錄在定位板上。

子問題②要求學生回答 2047 的千位數字、百位數字、十位數字以及個位數字為何。

本教材透過①、⑩、 $\boxed{100}$ 和 $\boxed{1000}$ 的圖像來說明定位板的紀錄方式。

- 在定位板上，以 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{100}$ 、⑩、①的圖像做代表，將 $\boxed{1000}$ 和千做連結、 $\boxed{100}$ 和百做連結、⑩和十做連結，①和一做連結，2047 有 2 個千、0 個百、4 個十和 7 個一，所以分別將 2、0、4 和 7 記錄在 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{100}$ 、⑩和①的下方。

3. 本頁小試身手有 4 題。

第(1)~(2)題要求學生將數記在定位板上。

第(3)題給定數，要求學生回答該數之千位、百位、十位與個位數字。

第(4)題給定千位、百位、十位、個位各數字，要求學生回答代表的數。



基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

◎比大小

複習活動(1): 368 和 359，誰比誰大？

方法一：1，2，3……依序念，會先唸到 359，後唸到 368，所以 368 比 359 大。

方法二：把 368 和 359 記在定位板上來看：

百位	十位	個位
3	6	8
3	5	9

368 和 359 的百位數字都是 3，代表有 3 個百，368 的十位數字是 6 比 359 的十位數字是 5 大，所以 368 比 359 大。

答：368 比 359 大

複習活動(2): 703 和 489，誰比誰小？

方法一：1，2，3……依序念，會先唸到 489，後唸到 703，所以 489 比 703 小。

方法二：把 703 和 489 記在定位板上來看：

百位	十位	個位
7	0	3
4	8	9

先比百位數字，703 的百位數字是 7，489 的百位數字是 4。4 比 7 小，所以 489 比 703 小。

答：489 比 703 小

(1) 8013 和 5947，誰比誰大？

方法一：從 1，2，3……依序念，會先唸到 5947，後唸到 8013，所以 8013 比 5947 大。

方法二：把 8013 和 5947 記在定位板上來看：

8013 的千位數字是 8，表示有 8 個千；

5947 的千位數字是 5，表示有 5 個千，

8 個千比 5 個千多 3 個千。

8013 的百位數字是 0，表示有 0 個百；

5947 的百位數字是 9，表示有 9 個百，

0 個百比 9 個百少 9 個百。

8 個千比 5 個千多 3 個千，但 0 個百只比 9 個百少 9 個百，

所以 8013 比 5947 大。

千位	百位	十位	個位
8	0	1	3
5	9	4	7

答：8013 比 5947 大



教材內容說明：

1. 本教材第 6~8 頁的教學重點是能比較 10000 以內兩數的大小。

2. 複習活動(1)給定 368 和 359 兩個數，要求學生回答誰比誰大。

複習活動(2)給定 703 和 489 兩個數，要求學生回答誰比誰小。

本教材提供兩種解題的方法(以複習活動(1)為例)：

方法一：透過聲音做數詞序列的唸數，先唸到的比較小，後唸到的比較大。

方法二：透過定位板的操作，先比較百位數字，百位數字相同，再比較十位數字，

十位數字較大者表示有比較多的十，所以比較大。

- 如果學生無法解題，請教師參閱 NC-2-1-2 的教材，或提供 NC-2-1-2 的教材給學生練習。
- 複習活動(1)要求回答誰比誰大，如果學生回答 368 比較大，教師宜提醒學生，題目問的是誰比誰大，必須回答 368 比 359 大。
- 教師也可以說明 368 比 359 大，可以記成 $368 > 359$ 。

3. 第(1)題給定 8013 和 5947 兩個數，要求學生回答誰比誰大。

本教材提供兩種解題的方法。

方法一：透過聲音做數詞序列的唸數，先唸到的比較小，後唸到的比較大。

方法二：透過定位板的操作，先比較千位數字，千位數字較大者表示有比較多的千，

所以比較大。

- 如果學生利用方法一解題，教師宜先肯定他的解法是正確的，再幫助學生改用方法二來解題。



基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

(2) 7503 和 7586，誰比誰大？

方法一：從 1，2，3……依序念，會先唸到 7503，後唸到 7586，
所以 7586 比 7503 大。

方法二：把 7503 和 7586 記在定位板上來看：

7503 和 7586 的千位數字都是 7，表示都有 7 個千；

7503 和 7586 的百位數字都是 5，表示都有 5 個百。

7586 的十位數字是 8，表示有 8 個十；7503 的十位數字是 0，
表示有 0 個十，8 個十比 0 個十大，所以 7586 比 7503 大。

千位	百位	十位	個位
7	5	0	3
7	5	8	6

答：7586 比 7503 大

四位數比大小時，先比千位數字，千位數字大的數會比較大。
千位數字相同時再比百位數字，百位數字大的數會比較大。
百位數字相同時再比十位數字，十位數字大的數會比較大。
十位數字相同時再比個位數字，個位數字大的數會比較大。



(3) 先將兩數記在定位板上，再比比看，誰比誰小？
① 2069 和 1999
② 4329 和 4914

①

千位	百位	十位	個位
2	0	6	9
1	9	9	9

先比千位數字，2069 的千位數字是 2，
1999 的千位數字是 1。1 比 2 小，所以
1999 比 2069 小。

②

千位	百位	十位	個位
4	3	2	9
4	9	1	4

先比千位數字，4329 和 4914 的千位數
字都是 4。再比百位數字，4329 的百位
數字是 3，4914 的百位數字是 9，3 比 9
小，所以 4329 比 4914 小。

答：① 1999 比 2069 小 ② 4329 比 4914 小



教材內容說明：

1. 本教材第 6~8 頁的教學重點是能比較 10000 以內兩數的大小。

2. 第(2)題給定 8013 和 5947 兩個數，要求學生回答誰比誰大。

本教材提供兩種解題的方法。

方法一：透過聲音做數詞序列的唸數，先唸到的比較小，後唸到的比較大。

方法二：透過定位板的操作，先比較千位數字，千位數字相同，再比較百位數字，

百位數字相同，再比較十位數字，十位數字較大者表示有比較多的十，

所以比較大。

●教師可以說明比較四位數大小時，先比千位數字，千位數字大的數比較大。

如果千位數字相同，再比較百位數字、百位數字大的數比較大。以此類推。

3. 第(3)題包含兩個子問題：

子問題①要求學生先將 2069 和 1999 記在定位板上，再比較 2069 和 1999 誰比誰小。

子問題②要求學生先將 4329 和 4914 記在定位板上，再比較 4329 和 4914 誰比誰小。

●第(3)題要求回答誰比誰小，如果學生回答 1999 比較小，教師宜提醒學生，題目問的是誰比誰小，必須回答 1999 比 2069 小。

●教師也可以說明 1999 比 2069 小，可以記成 $1999 < 2069$ 。



基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。

(4) $8673 > 86\square5$ ， \square 內可以填入哪些數字？

方法一：先唸 8605、8615、8625、8635、8645、8655、8665，再唸到 8673，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3、4、5、6。

方法二：8673 和 $86\square5$ 的千位數字都是 8，百位數字都是 6，8673 的十位數字是 7， \square 內填入的數字要比 7 小，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3、4、5、6。

千位、百位和十位數字相同時，還要比較個位數字， \square 內填 7 時，8675 沒有比 8673 小，所以 \square 內不可以填入 7。



答： \square 內可以填入 0、1、2、3、4、5、6

(5) $9\square27 < 9432$ ， \square 內可以填入哪些數字？

方法一：先唸 9027、9127、9227、9327、9427，再唸到 9432，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3、4。

方法二： $9\square27$ 和 9432 的千位數字都是 9，9432 的百位數字是 4， \square 內填入的數字要比 4 小，所以 \square 內可以填入 0、1、2、3。

千位和百位的數字相同時，還要比較十位數字， \square 內填 4 時，9427 比 9432 小，所以 \square 內還可以填入 4。



小試身手

一、比大小，在 \square 內填入 $>$ 、 $<$ 或 $=$

① $4011 > 2999$ ② $4701 < 4710$ ③ $2765 < 5672$ ④ $3001 < 3100$

二、填填看， \square 內可以填入哪些數字？

① $2764 < 2\square89$ 答：7、8、9

② $60\square8 < 6072$ 答：6、5、4、3、2、1、0



教材內容說明：

1. 本教材第 6~8 頁的教學重點是能比較 10000 以內兩數的大小。
2. 第(4)題給定算式 $8673 > 86\square 5$ ，要求學生回答 \square 內可以填入哪些數字。

本教材提供兩種解題方法：

方法一：透過數詞序列來比較：

先唸到的比較小，後唸到的比較大，因此 \square 內可以填入 0~6 這七個數字。

方法二：透過位值來比較：

兩數的千位和百位數字都相同， \square 為十位數字，要比 8673 的十位數字「7」小，整個數才會比 8673 小，所以 \square 內可填入 0~6 這七個數字。

\square 如果填 7，8673 會小於 8675，所以 \square 不可填 7。

3. 第(5)題給定算式 $9\square 27 < 9432$ ，要求學生回答 \square 內可以填入哪些數字。

本教材提供兩種解題方法：

方法一：透過數詞序列來比較：先唸到的比較小，後唸到的比較大，可知 \square 可為 0~4。

方法二：透過位值來比較：兩數的千位數字都是 9， \square 為百位數字，要比 9432 的百位數字「4」小，整個數才會比 9432 小，所以 \square 可以填 0~3 這四個數字。

\square 如果填 4，兩數百位數字便會相同，要比十位數字，因 9427 的十位數字是 2 小於 9432 的十位數字 3，9427 小於 9432，所以 \square 也可以填 4。

4. 本頁小試身手有兩大題：

第一大題有 4 小題，要求學生比較給定兩數的大小。

第二大題有 2 小題，給定含缺項的兩數大小關係不等式，要求學生回答 \square 內可以填入哪些數字。

基本學習內容：NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位換算。



小試身手

一、填一填：

- (1) 3849 是有(3)個千、(8)個百、(4)個十和(9)個一合起來的。
 (2) 7025 是有(7)個千、(0)個百、(2)個十和(5)個一合起來的。
 (3) 6003 是有(6)個千、(0)個百、(0)個十和(3)個一合起來的。
 (4) 3 個千、0 個百、2 個十和 5 個一合起來是(3025)。
 (5) 9 個千、1 個百、2 個十和 1 個一合起來是(9121)。
 (6) 4 個千、3 個百、0 個十和 8 個一合起來是(4308)。
 (7) 3 個千、6 個百和 5 個十合起來是(3650)。
 (8) 2009 的個位數字是(9)，十位數字是(0)，百位數字是(0)，
 千位數字是(2)。
 (9) 3457 的千位數字是(3)，百位數字是(4)，十位數字是(5)，
 個位數字是(7)。
 (10) 千位數字是 2，百位數字是 7，十位數字是 0，個位數字是 3，代表這個數
 是(2703)。
 (11) 個位數字是 1，十位數字是 0，百位數字是 9，千位數字是 8，代表這個數
 是(8901)。

二、把數記在定位板上：

(1) 3120				(2) 4 個千和 8 個百合起來			
千位	百位	十位	個位	千位	百位	十位	個位
1000	100	10	1	1000	100	10	1
3	1	2	0	4	8	0	0

三、比大小，在 \square 內填入 $>$ 、 $<$ 或 $=$ ：

- ① 3021 \square 2988 ② 5860 \square 5806 ③ 6798 \square 6789 ④ 9009 \square 9100

四、 \square 內可以填入哪些數字？

① $8436 < 84\square 9$ 答： 3、4、5、6、7、8、9

② $5\square 45 < 5632$ 答： 0、1、2、3、4、5



教材內容說明：

1. 本教材第 9 頁為小試身手。
2. 本教材小試身手包含四大題。

第一大題有 11 小題

第(1)~(3)題為幾千幾百幾十幾聚成幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的問題。

第(4)~(7)題為幾個千、幾個百、幾個十和幾個一化成多少個一的問題。

第(8)題和第(9)題要求學生回答給定四位數字的個位數字、十位數字、百位數字及千位數字分別是多少。

第(10)題和第(11)題給定千位、百位、十位和個位數字，要求學生回答代表的數。

第二大題有 2 個小題，要求學生將給定的數記在定位板上。

第三大題有 4 個小題，要求學生比較給定兩數的大小。

第四大題有 2 個小題，給定含缺項的兩數大小關係不等式，要求學生回答□內可以填入哪些數字。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學 **3** 年級數學
學生學習扶助教材

