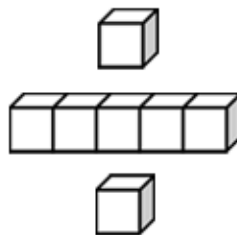


# 基本學習內容：NC-3-5-1

## 熟練二位數除以一位數的直式計算

### 【教師版】





### 學習內容：

**N-3-5 除是一位數：**除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

**備註：**須處理被除數有 0 的題型。

### 基本學習內容：

NC-3-5-1 熟練二位數除一位數的直式計算。

### 基本學習表現：

NCP-3-5-1-1 能理解位值概念在直式計算的合理性。

NCP-3-5-1-2 能熟練二位數除一位數的直式計算。

### 概要說明：

- 本基本學習內容為 3-n-05 之後續學習概念，故學生應該已經理解除法的意義，並解決生活中的問題。
- 本基本學習內容幫助學生熟練二位數除一位數的直式計算。
- 本基本學習內容首次引入除法直式計算，三年級學習除法直式計算的程序如下：  
在九九乘法範圍中，學習二位數除一位數，餘數是 0(例如： $28 \div 4$ 、 $36 \div 9$ )的除法直式計算。  
二位數除一位數，商是一位數，餘數不是 0(例如： $28 \div 3$ 、 $36 \div 8$ )的除法直式計算。  
二位數除一位數，商是二位數，餘數可以不是 0( $35 \div 3$ 、 $78 \div 5$ )的除法直式計算。
- 以「751 元平分給 5 個人，每人最多分到幾元，還剩下多少元？」為例，說明如何幫助學生學習直式除法。有兩種分解 751 的方法，第一種是將 751 分解成  $700 + 50 + 1$ ，第二種是將 751 分解成 7 個「百」、5 個「十」和 1 個「一」。第二種方法會讓計算的數字變小，數學上都透過第二種分解方式引入直式除法。
- 除法直式計算對三年級學生來說較困難，除法直式計算的熟練應到四年級，評量時應多分析學生發生錯誤的原因，且不宜過度評量。



基本學習內容：NC-3-5-1 熟練二位數除一位數的直式計算。

### ◎二位除以一位的除法直式計算

(1)媽媽將 67 元平分給 5 個人，每個人最多可以分到多少元？剩下多少元？

先列橫式： $67 \div 5 = ( \quad ) \dots ( \quad )$

再用直式算算看：

67 是 6 個⑩和 7 個①。

先分⑩：6 個⑩平分給 5 個人，每個人分到 1 個⑩，剩下 1 個⑩。

再分①：剩下的 1 個⑩可以換成 10 個①。10 個①加上 7 個①，合起來是

17 個①，平分給 5 個人，每個人分到 3 個①，剩下 2 個①。

每個人分到 1 個⑩和 3 個①，也就是分到 13 元，剩下 2 元。

我們可以用除法直式這樣記：

The diagram illustrates the long division process for  $67 \div 5$  using base ten blocks and a vertical algorithm.

**Step 1: Base Ten Blocks Representation**

67 is represented by 6 tens blocks (⑩) and 7 ones blocks (①). The division is shown as  $5 \overline{) 67}$ . The blocks are grouped into 6 tens and 7 ones.

**Step 2: First Division (Tens)**

6 tens blocks are divided by 5. Each person gets 1 ten block, and 1 ten block remains. This is recorded in the vertical algorithm as 1 above the tens place.

**Step 3: Second Division (Ones)**

The remaining 1 ten block is exchanged for 10 ones blocks. These 10 ones blocks are added to the original 7 ones blocks, resulting in 17 ones blocks. These 17 ones blocks are divided by 5. Each person gets 3 ones blocks, and 2 ones blocks remain. This is recorded in the vertical algorithm as 3 above the ones place.

**Final Result:** Each person gets 1 ten block and 3 ones blocks, which is 13. There are 2 ones blocks left over, which is 2. The final answer is 13 with a remainder of 2.

**Vertical Algorithm:**

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 13 \\ 5 \overline{) 67} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 17 \\ \underline{15} \\ 2 \end{array}$$

**Explanations:**

- 先分⑩：**6 個⑩平分給 5 個人，每個人分到 1 個⑩，剩下 1 個⑩不夠分。將 1 個⑩元記在⑩的下面。
- 再分①：**剩下的 1 個⑩可以換成 10 個①。10 個①加上原有的 7 個①，合起來有 17 個①。17 個①平分給 5 個人，每個人分到 3 個①，剩下 2 個①。將 3 個①記在①的下面。
- 每個人分到 1 個⑩和 3 個①，還剩下 2 個①。也就是說，每人分到 13 元，剩下 2 元。**

答：每個人最多可以分到 13 元，剩下 2 元

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1~6 頁的教學重點都是二位數除以一位數的等分除問題。
2. 第(1)題被除數的十位數字比除數大，但是不能夠整除除數，且餘數不是 0。
3. 有兩種分解 67 元的方法，第一種是將 67 元分解成 60 元和 7 元；第二種是將 67 元分解成 6 個十元和 7 個一元。

除法直式算則採用第二種分解方式，它會讓每一個單位的個數都不超過 10 個，可以簡化計算，本教材後面的問題都採用第二種分解方式。

4. 本教材先引入平分錢幣的活動，再幫助學生將平分錢幣的過程改用直式記下來，
  - 教師宜幫助學生逐步比對分錢幣的活動和對應的直式紀錄，平分錢幣的活動和直式計算滿足同構的關係。
  - 先將 6 個十元平分給 5 個人，每個人分到 1 個十元，還剩下 1 個十元不夠分。
  - 再將 1 個十元換成 10 個一元，10 個一元加上原有的 7 個一元，合起來有 17 個一元。17 個一元平分給 5 人，每人分到 3 個一元，還剩下 2 個一元。
  - 合起來每人分到 1 個十元和 3 個 1 元，還剩下 2 個一元。也就是每人分到 13 元，剩下 2 元。
5. 用直式記錄時，教師宜先引導學生在定位板上先畫出⑩、①。因為學生平分錢幣活動中操作的是十元及一元的錢幣，建議教師要求學生畫出標示十元及一元硬幣的定位板，待學生掌握直式紀錄的意義後，再改記為成人熟悉標示十位及個位的定位板。



基本學習內容：NC-8-5-1 熟練二位數除以一位數的直式計算。

(2)媽媽有 84 元，平分給 4 個小孩，1 個小孩最多分到多少元？剩下多少元？

先列橫式： $84 \div 4 = ( ) \cdots ( )$

再用直式算算看：

84 元是 8 個 10 元和 4 個 1 元。

先分 10 元：8 個 10 元平分給 4 個小孩，每個小孩分到 2 個 10 元，剩下 0 個 10 元。

再分 1 元：4 個 1 元平分給 4 個小孩，每個小孩分到 1 個 1 元，剩下 0 個 1 元。

每個小孩分到 2 個 10 元和 1 個 1 元，也就是分到 21 元，剩下 0 元。

我們可以用除法直式這樣記：

平分給 4 個小孩

8 個 10 元    4 個 1 元

先分 10 元：  
8 個 10 元平分給 4 個小孩，1 個小孩分到 2 個 10 元，剩下 0 個 10 元。將 2 個 10 元記在 10 的下面。

再分 1 元：  
4 個 1 元平分給 4 個小孩，1 個小孩分到 1 個 1 元，剩下 0 個 1 元。將 1 個 1 元記在 1 的下面。

1 個小孩分到 2 個 10 元和 1 個 1 元，剩下 0 個 1 元。  
也就是說，1 個小孩分到 21 元，剩下 0 元。

答：最多可以分到 21 元，剩下 0 元



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～6 頁的教學重點都是二位數除以一位數的等分除問題。
2. 第(2)題被除數的十位數字和個位數字都能夠整除除數，餘數是 0。
3. 本教材先引入平分錢幣的活動，再幫助學生將平分錢幣的過程改用直式記下來，教師宜幫助學生逐步比對分錢幣的活動和對應的直式紀錄，平分錢幣的活動和直式計算滿足同構的關係。
  - 先將 8 個十元平分給 4 個小孩，每個小孩分到 2 個十元，剩下 0 個。
  - 再將 4 個一元平分給 4 個小孩，每個小孩分到 1 個一元，剩下 0 個。
  - 合起來每個小孩還分到 2 個十元和 1 個一元，也就是分到 21 元，剩下 0 元。
4. 用直式記錄時，教師宜先引導學生在定位板上先畫出⑩、①。因為學生平分錢幣活動中操作的是十元及一元的錢幣，建議教師要求學生畫出標示十元及一元硬幣的定位板，待學生掌握直式紀錄的意義後，再改記為成人熟悉標示十位及個位的定位板。
5. 除法問題有兩種記錄的格式：

第一種： $a \div b = q \dots r$ ， $q$  是整數， $0 \leq r < b$ 。

第二種： $a \div b = \frac{a}{b}$ ， $b \neq 0$ 。

三年級引入的都是第一種記錄格式。

第一種記錄格式中，餘數的範圍是「 $0 \leq r < b$ 」，也就是說，剩下 0 個中的 0 也是餘數。例如「將 12(或 13、14)個蘋果平分給 3 個人」，學生必須解題成功，才知道餘數是 0(或 1、2)。建議教師命題時，不論餘數是否為 0，都要同時詢問商數及餘數。



基本學習內容：NC-3-5-1 熟練二位數除以一位數的直式計算。

(3) 爸爸將 54 元平分給 3 個人，每個人最多可以分到多少元？剩下多少元？

先列橫式： $54 \div 3 = ( ) \dots ( )$

再用直式算算看：54 是 5 個 $\text{⑩}$ 和 4 個 $\text{①}$ 。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 1 \\ 3 \overline{) 54} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \end{array}$$

先分 $\text{⑩}$ ：  
5 個 $\text{⑩}$ 平分給 3 人，  
每個人分到 1 個 $\text{⑩}$ ，  
還剩下 2 個 $\text{⑩}$ 不夠  
分。將 1 個 $\text{⑩}$ 記在 $\text{⑩}$   
的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 18 \\ 3 \overline{) 54} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

再分 $\text{①}$ ：  
剩下的 2 個 $\text{⑩}$ 元換成 20 個 $\text{①}$ 元。  
20 個 $\text{①}$ 加上原有的 4 個 $\text{①}$ ，合起  
來有 24 個 $\text{①}$ 。  
24 個 $\text{①}$ 平分給 3 人，每個人分到  
8 個 $\text{①}$ ，剩下 0 個 $\text{①}$ 。將 8 個 $\text{①}$   
記在 $\text{①}$ 的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 18 \\ 3 \overline{) 54} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

每個人分到 1 個 $\text{⑩}$ 和 8  
個 $\text{①}$ ，還剩下 0 個 $\text{①}$ 。  
也就是說，每個人分到  
18 元，剩下 0 元。

答：每個人最多分到 18 元，剩下 0 元

(4) 媽媽烤了 70 片餅乾，平分給 7 個人，每個人最多可以分到多少片餅乾？  
剩下多少片餅乾？

先列橫式： $70 \div 7 = ( ) \dots ( )$

再用直式算算看：70 是 7 個 $\text{⑩}$ 和 0 個 $\text{①}$ 。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 1 \\ 7 \overline{) 70} \\ \underline{7} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

先分 $\text{⑩}$ ：  
7 個 $\text{⑩}$ 平分給 7 個人，  
每個人分到 1 個 $\text{⑩}$ ，  
剩下 0 個 $\text{⑩}$ 。將 1  
個 $\text{⑩}$ 元記在 $\text{⑩}$ 的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 10 \\ 7 \overline{) 70} \\ \underline{7} \phantom{0} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

再分 $\text{①}$ ：  
0 個 $\text{①}$ 平分給 7 人，每個人分  
到 0 個 $\text{①}$ ，剩下 0 個 $\text{①}$ 。將 0  
個 $\text{①}$ 記在 $\text{①}$ 的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 10 \\ 7 \overline{) 70} \\ \underline{7} \phantom{0} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

每個人分到 1 個 $\text{⑩}$ 和 0  
個 $\text{①}$ ，還剩下 0 個 $\text{①}$ 。  
也就是說，每人分到 10  
片餅乾，剩下 0 片餅乾。

答：每人最多可以分到 10 片餅乾，剩下 0 片餅乾

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1~6 頁的教學重點都是二位數除以一位數的等分除問題。
2. 第(3)題被除數的十位數字比除數大，但是不能整除除數，餘數是 0。
  - 先引入平分錢幣的活動，再幫助學生將平分錢幣的過程改用直式記下來，教師宜幫助學生逐步比對平分錢幣的活動和對應的直式紀錄，平分錢幣的活動和直式計算滿足同構的關係。第(4)題被除數的十位數字和除數一樣大，且個位數字和餘數都是 0。
3. 第(4)題開始引入不是平分錢幣情境的文字題，幫助學生養成使用數學語言的能力。將 70 片餅乾改用 7 個⑩和 0 個①來表示。
  - 先分⑩：7 個⑩平分給 7 個人，每個人分到 1 個⑩，剩下 0 個⑩。
  - 再分①：0 個①平分給 7 個人，每個人分到 0 個①，剩下 0 個①。
  - 合起來每個人分到 1 個⑩和 0 個①，也就是分到 10 片餅乾，剩下 0 片餅乾。
4. 第(4)題先引入平分餅乾的活動，再幫助學生將平分餅乾的過程改用直式記下來。教師宜幫助學生逐步比對平分餅乾的活動和對應的直式紀錄，平分餅乾的活動和直式計算滿足同構的關係。
5. 引入直式紀錄時，教師應提醒學生，每個人分到 1 個⑩，要將 1 記在定位板⑩的下面，相同的方式，每個人分到 0 個①，要將 0 記在定位板①的下面。
6. 教師宜提醒學生，題目問每人最多可以分到幾片餅乾，還剩下幾片餅乾，因此必須回答每人最多可以分到 10 片餅乾，還剩下 0 片餅乾。
7. 學生平分餅乾活動中操作的是⑩及①的圖像，建議教師先要求學生畫出標示⑩及①的定位板。待學生掌握直式紀錄的意義後，再改記為成人熟悉標示十位及個位的定位板。



基本學習內容：NC-3-5-1 熟練二位數除以一位數的直式計算。

(5) 50 個人，平分成 2 組，每組最多有多少個人？剩下多少個人？

先列橫式： $50 \div 2 = ( ) \dots ( )$

再用直式算算看：50 是 5 個 $\text{⑩}$ 和 0 個 $\text{①}$ 。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 2 \overline{) 50} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}$$

先分 $\text{⑩}$ ：

5 個 $\text{⑩}$ 平分成 2 組，每組分到 2 個 $\text{⑩}$ ，還剩下 1 個 $\text{⑩}$ 不夠分。將 2 個 $\text{⑩}$ 記在 $\text{⑩}$ 的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 2 \overline{) 50} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 10 \phantom{0} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

再分 $\text{①}$ ：

將剩下的 1 個 $\text{⑩}$ 換成 10 個 $\text{①}$ 。10 個 $\text{①}$ 加上原有的 0 個 $\text{①}$ ，合起來有 10 個 $\text{①}$ 。10 個 $\text{①}$ 平分成 2 組，每組分到 5 個 $\text{①}$ ，剩下 0 個 $\text{①}$ 。將 5 個 $\text{①}$ 記在 $\text{①}$ 的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 2 \overline{) 50} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 10 \phantom{0} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

每組分到 2 個 $\text{⑩}$ 和 5 個 $\text{①}$ ，還剩下 0 個 $\text{①}$ 。也就是說，每組分到 25 個人，剩下 0 個人。

每組最多有 25 個人，剩下 0 個人

(6) 奶奶將 56 顆糖果平分給 6 個人，每個人最多可以分到多少顆？剩下多少顆？

先列橫式： $56 \div 6 = ( ) \dots ( )$

再用直式算算看：56 是 5 個 $\text{⑩}$ 和 6 個 $\text{①}$ 。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 6 \overline{) 56} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 5 \phantom{0} \end{array}$$

先分 $\text{⑩}$ ：

5 個 $\text{⑩}$ 平分給 6 個人，不夠分，每個人分到 0 個 $\text{⑩}$ ，還剩下 5 個 $\text{⑩}$ 。將 0 個 $\text{⑩}$ 記在 $\text{⑩}$ 的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 6 \overline{) 56} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 56 \phantom{0} \\ \underline{54} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \end{array}$$

再分 $\text{①}$ ：

剩下的 5 個 $\text{⑩}$ 換成 50 個 $\text{①}$ 。50 個 $\text{①}$ 加上原有的 6 個 $\text{①}$ ，合起來有 56 個 $\text{①}$ 。56 個 $\text{①}$ 平分給 6 個人，每個人分到 9 個 $\text{①}$ ，剩下 2 個 $\text{①}$ 。將 9 個 $\text{①}$ 記在 $\text{①}$ 的下面。

$$\begin{array}{r} \text{⑩} \text{ ①} \\ 6 \overline{) 56} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 56 \phantom{0} \\ \underline{54} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \end{array}$$

每人分到 0 個 $\text{⑩}$ 和 9 個 $\text{①}$ ，還剩下 2 個 $\text{①}$ 。也就是說，每人分到 9 顆糖果，剩下 2 顆糖果。

答：每人最多可以分到 9 顆糖果，剩下 2 顆糖果

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～6 頁的教學重點都是二位數除以一位數的等分除問題。
2. 第(5)題被除數的十位數字比除數大，但是不能整除除數，且個位數字是 0，餘數是 0。
  - 本教材先引入平分的活動，再幫助學生將平分的過程改用直式記下來。教師宜幫助學生逐步比對平分活動和對應的直式紀錄，平分活動和直式計算滿足同構的關係。
3. 第(6)題被除數的十位數字比除數小，餘數不是 0。
  - 本教材先引入平分的活動，再幫助學生將平分的過程改用直式記下來。教師宜幫助學生逐步比對平分活動和對應的直式紀錄，平分活動和直式計算滿足同構的關係。⑩及①
4. 第(6)題在先分⑩的活動中，每個人分到 0 個⑩，在直式紀錄時，本教材要求學生，將每個人分到 0 個⑩的 0 記在⑩的下面。等待學生熟悉商數中高位的 0 可以省略不記時，由學生自行省略不記。
  - 因為學生無法掌握商數何時要記 0、何時不要記 0。本教材要求學生在平分活動中，都要將平分活動後每個單位分到的個數記在該單位下面。



基本學習內容：NC-3-5-1 熟練二位數除以一位數的直式計算。



小試身手

1. 寫成直式算算看：

(1)  $73 \div 4 = ( \text{ 18 } ) \dots ( \text{ 1 } )$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 4 \overline{) 73} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 33 \\ \underline{32} \\ 1 \end{array}$$

(2)  $96 \div 8 = ( \text{ 12 } ) \dots ( \text{ 0 } )$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

(3)  $86 \div 9 = ( \text{ 9 } ) \dots ( \text{ 5 } )$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \overline{) 86} \\ \underline{81} \phantom{0} \\ 5 \end{array}$$

(4)  $65 \div 7 = ( \text{ 9 } ) \dots ( \text{ 2 } )$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \overline{) 65} \\ \underline{63} \phantom{0} \\ 2 \end{array}$$

(5)  $67 \div 2 = ( \text{ 33 } ) \dots ( \text{ 1 } )$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 2 \overline{) 67} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 7 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

(6)  $80 \div 3 = ( \text{ 26 } ) \dots ( \text{ 2 } )$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 3 \overline{) 80} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 20 \\ \underline{18} \\ 2 \end{array}$$

**教材內容說明：**

## 1. 本頁小試身手包含 6 題計算問題。

- 第(1)題被除數的十位數字比除數大，但是不能夠整除除數，且餘數不是 0。
- 第(2)題被除數的十位數字比除數大，但是能夠整除除數，餘數是 0。
- 第(3)題被除數的十位數字比除數小，餘數不是 0。
- 第(4)題被除數的十位數字比除數小，餘數不是 0。
- 第(5)題被除數的十位數字比除數大，而且能夠整除除數，餘數不是 0。
- 第(6)題被除數的十位數字是除數的整數倍，且個位數字和餘數都是 0。



基本學習內容：NC-3-5-1 熟練二位數除以一位數的直式計算。

2. 寫出算式做做看：

- |                                                                                              |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 奶奶將 54 元平分給 6 個孫子，每個孫子最多可以分到多少元？剩下多少元？</p> <p><math>54 \div 6 = 9 \cdots 0</math></p> | <p>(2) 姐姐烤了 48 塊餅乾，平分給 7 個人，每個人最多可以分到多少塊？還剩下幾塊？</p> <p><math>48 \div 7 = 6 \cdots 6</math></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

答：每個孫子分到 9 元，剩下 0 元

答：每個人分到 6 塊，剩下 6 塊

- |                                                                                               |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(3) 爺爺將 35 張色紙平分給 2 個人，每個人最多可以分到多少元？剩下多少元？</p> <p><math>35 \div 2 = 17 \cdots 1</math></p> | <p>(4) 哥哥把 68 張卡片平分給 5 個朋友，每個朋友最多可分到多少張卡片？剩下多少張？</p> <p><math>68 \div 5 = 13 \cdots 3</math></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

答：每個人分到 17 元，剩下 1 元

答：每個朋友分到 13 張，剩下 3 張

- |                                                                                                     |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(5) 學校將 96 本書，平分給 8 個班級，每個班級最多可以分到多少本故事書？還剩下多少本？</p> <p><math>96 \div 8 = 12 \cdots 0</math></p> | <p>(6) 奶奶烤了 90 塊鳳梨酥，平分裝成 6 盒，每盒最多可以裝多少塊鳳梨酥？剩下多少塊？</p> <p><math>90 \div 6 = 15 \cdots 0</math></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

答：每個班級分到 12 本，剩下 0 本

答：每盒裝 15 塊鳳梨酥，剩下 0 塊

**教材內容說明：**

## 1. 本頁小試身手包含 5 題文字題。

- 第(1)題被除數的十位數字比除數大，但是不能夠整除除數，且餘數不是 0。
- 第(2)題被除數的十位數字比除數大，但是不能夠整除除數，且餘數不是 0。
- 第(3)題被除數的十位數字比除數大，但是不能夠整除除數，且餘數是 0。
- 第(4)題被除數的十位數字比除數大，但是不能夠整除除數，且個位數字和餘數都是 0。
- 第(5)題被除數的十位數字比除數小，餘數不是 0。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學 **3** 年級數學  
學生學習扶助教材

