



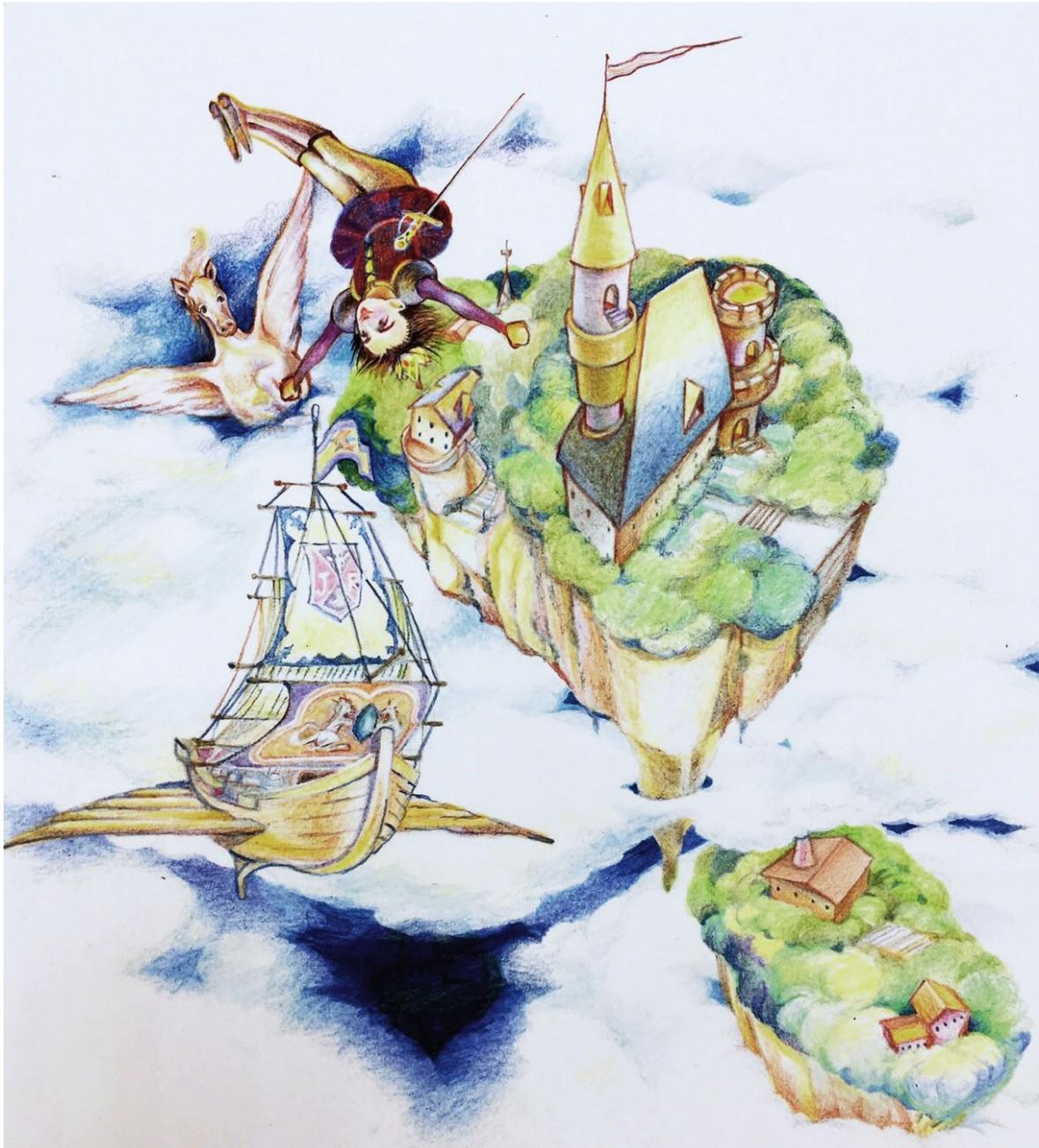
國民中學

學生學習扶助教材

九年級英語

教師用書

(適用105年公告基本學習內容(第一版))



教育部 編

中華民國 105 年 12 月



Grade 9

Unit 1

He Feels Sick

基本學習內容

文法句型：A: How does he feel?

B: He feels sick.

字 詞：again, cheese, feel, fine, ice cream, just, lucky, never, sick, smell, sometimes, taste, tomato, usually, well, (right)

★教材中，為因應情境所需，列為小字典📖之字彙，如 let's, come on, kill, well..., ok, so, guess, wow, soon, better, angry, hit, stay home, would, take notes 等未在基本學習內容內、或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。同樣地，課本中綠色虛底線字詞列為「認識字彙」，如 only, when, with，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意即可。

參考答案

Let's Practice 1

A:	How do you feel now?	
B:	I	feel
		don't feel
		sick.

Example

sick

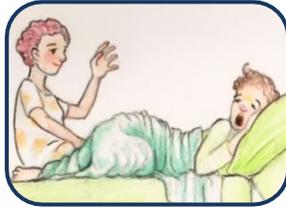


Mom: How do you feel now?

Jack: I feel very sick.



1. tired



Mom: How do you feel now?

Jack: I feel tired.

2. well



Sally: How do you feel now?

Jack: I don't feel well.

3. better



Sally: How do you feel now?

Jack: I feel better.

better 比較好

4. great



Willy: How do you feel now?

Jack: I feel great.

5. happy



Willy: How do you feel now?

Jack: I feel happy.



Let's Practice II

A:	How	does	he/she/it	feel? smell?
		did		
B:	He/She/It	feels	great.	
		smells		
		felt		
		smelled		

Example



Mary: How did Jack feel after the game?

Willy: He felt hot. He wanted to eat ice cream.

1.



Mary: How did the ice cream smell?

Willy: It smelled good/great.

2.



Mary: How did the ice cream taste?

Willy: It tasted good/great.

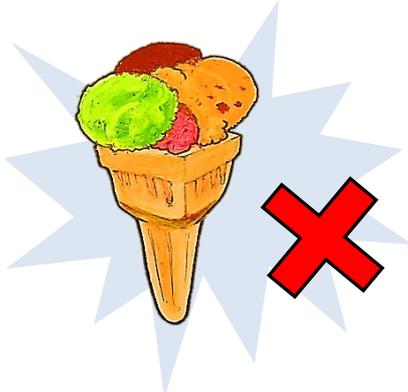
3.



Mary: How does Jack feel now?

Willy: He feels sick.

4.



Mary: Will Jack eat ice cream again?

Willy: No, he will never eat ice cream again.



教學策略

Warm-up

1. 連結舊知識—複習與感覺有關的形容詞：

- (1) 教師播放 youtube “Hello!” 這首歌 (<https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>)，學生複習或學到一些與感覺有關的形容詞，如 good, great, wonderful, tired, hungry, not so good。
- (2) 問學生聽到哪些感覺？教師再將那些感覺的形容詞寫在黑板上。學生若說不出來，教師可以重播影片，在每個形容詞出現時暫停，讓學生複誦。並確認學生知道該字是何意義。

2. 連結舊知識—從 **Be + adj** 的句型導入 **連綴動詞+ adj** 的句型：

先問同學 How are you?，同學回答 Fine, thank you. And you?。教師回答 I'm fine. And I feel great.

3. 建立新知識—介紹 **連綴動詞+ adj** 的句型：

教師指著課名頁三個圖。逐一詢問 How does he/she feel? 句型。介紹左上圖，用 sick 這個字，請學生套進 He feels _____. 句型。再請同學就右上圖及下圖提問及回答 He feels sad. 及 She feels happy.

4. 建立新知識—從 feel 的問答類推到 look 的問答：

教師再引出 look，說明 look 除了解釋為「看」，也可以解釋為「看起來」，請同學就這三個圖，再用 look 提問及回答。

Q: How does he/she look?

A: He/She looks sick/sad/happy.

教師也可以用步驟一所寫下的形容詞，請學生用新句型做 pair work.

Q: How does he/she feel/look?

A: He/She feels/looks good/great/wonderful/tired/hungry/not so good.



Presentation

1. 圖片猜測

教師先將 Let's Talk 的圖片掃描，以 PPT 或列印圖卡方式呈現給學生，請學生猜測故事的情節發展、可能出現的單字及對話，只要合理就加分。

2. 聆聽

當成聽力素材，請學生聽一遍，並提問一個簡單的問題（如：對話者的關係、場景、主題……）。

3. 聆聽與閱讀

教師請同學翻開 Let's Talk，一邊聽，一邊閱讀。在 Warm-up 中，學生對本課主題及句型已有概念，再加上以圖片配合對話主題大意的猜測，有助於學生對本課對話的理解。

4. 默讀

請同學自行默讀 Let's Talk，試著自行理解對話文意。

5. 分享報告

默讀後，請同學兩兩討論對話大意，在討論中互補各自了解的與不了解的部分，再報告對話大意。教師同時觀察學生討論情形及對內文的了解程度，依討論的積極度及報告的正確完整度分別為學生加分。

本單元有三個情境：

- (1) 情境一在冰淇淋店前。Sally 跟 David 看到冰淇淋很便宜，Sally 提議買來吃。David 不能吃冰淇淋，但在 Sally 的鼓吹下，還是吃了。
- (2) 情境二在 David 家中。David 因吃冰淇淋而生病。媽媽要他不要再吃冰淇淋了。
- (3) 情境三在醫院。Sally 帶了起司番茄三明治到醫院看 David。David 覺得有像 Sally 這樣的朋友很幸運。

6. 朗讀

學生已了解對話內容大意，再朗讀對話。若學生無法立即自行朗讀，教師可先帶唸。粗體藍字為本課單字，可先帶唸該字，再唸整句。

7. 問與答

教師以英語提問並加分的方式檢視學生對 Let's Talk 的理解及溝通能力。建



議問題如下：

情境一：

(1) T: Where are Sally and David? (指著 Let's Talk 圖一。)

S: **They are at an ice cream shop.**

(2) T: What will they buy? (指著 Let's Talk 圖一中的冰淇淋。)

S: **They will buy ice cream.**

情境二：

(1) T: How does David feel? (指著 Let's Talk 圖二。)

S: **He feels sick.**

(2) T: What made David sick?

S: **Eating ice cream.**

(3) T: Will David eat ice cream again?

S: **No, he won't.**

情境三：

(1) T: Where is David? (指著 Let's Talk 圖三。)

S: **In the hospital.**

(2) T: How does he feel now?

S: **Just fine. (But sometimes he feels tired.)**

(3) T: What does Sally bring for David? (指著 Let's Talk 圖三的三明治。)

S: **A sandwich.**

(4) T: How does the sandwich taste? (指著 Let's Talk 圖四。)

S: **It tastes good.**

8. 角色扮演

指派學生角色，分別扮演 David, Mom 及 Sally，加入動作表情唸出對話。

Practice

1. 進行到 Let's Practice I。情境是 Jack 不舒服，分別有不同的人在不同時間向 Jack 詢問病況。Jack 則依各個時段的感覺回答。此部分是以第一人稱練習問答。建議先口頭練習，再進行書寫。



- 接著進行 Let's Practice II。情境是 Mary 向 Willy 詢問 Jack 打球後的感覺。練習 feel, smell, taste 等動詞加形容詞的使用。最後結論就是 Jack 不會再吃冰淇淋了。本練習牽涉到三個時態，現在、過去及未來式。教師可跟同學討論，為何該句須用某特定時態。

Activity

1. 活動一：Find the Sentence

- 教師將學生本第九頁圖卡底版印出，一位學生一份。
- 教師將學生本第八頁九張圖卡與九張句卡印出裁開。
- 教師將九張圖卡給 A 生，將九張句卡給 B 生。
- 學生兩兩相對，中間以書本隔開，使雙方可以看得到對方臉部表情，但無法看到對方的圖卡及底版。
- A 學生隨機選擇三張圖卡排列在圖卡底版的一至三格。依序做出圖片所示表情。
- B 學生依 A 學生所做表情，依序將手上的句卡排列在圖卡底版。
- 移開書本，核對雙方圖卡/句卡是否一樣。
- 依此類推重複步驟(5)至步驟(7)完成其餘六張圖卡。
- AB 學生角色互換進行上述遊戲。

2. 活動二：Read & Match

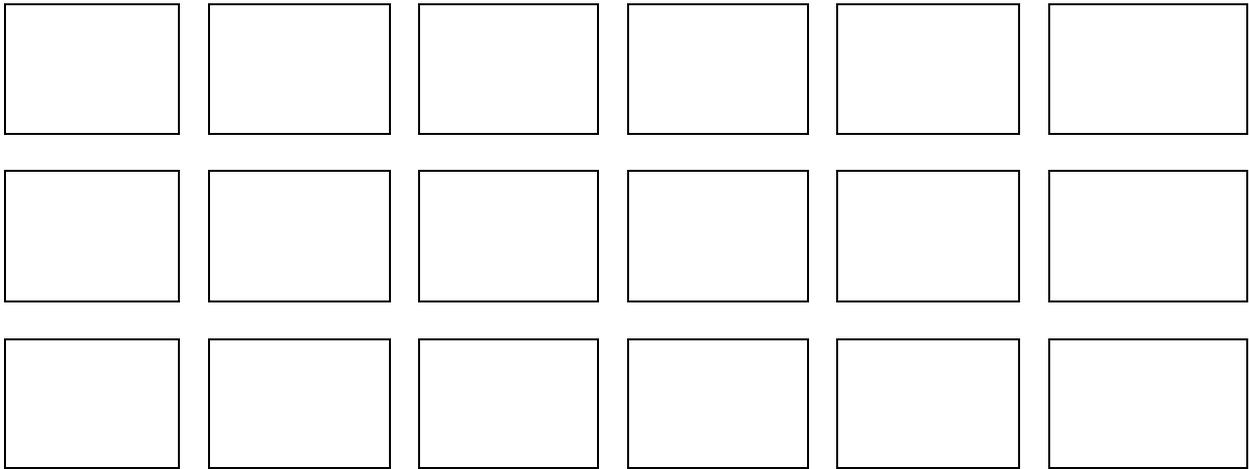
適合做為差異化學習單，提供閱讀理解能力較強的學生多一項挑戰。使用時機可做為練習 Let's Practice 習題時，速度較快學生的額外練習，或是課後回家作業。甚至可請學生發表該短文大意。



延伸活動

● Let's Go Fishing

- 活動一 Find the Sentence 中的圖卡可改為圖文分開的圖卡與句卡，玩記憶翻翻牌的遊戲。
- 將九張圖卡與九張句卡印出裁開。圖卡與句卡合併洗牌後，圖文面向下，在大桌上排出 6*3 的矩陣，如下圖。



- 學生分兩組競賽，輪流翻牌，若兩張牌可以圖文配對，則拿走，該組得五分。若無法配對，只要能唸出句子即得一分。



- 如上圖，A 組學生翻開第一張，為圖卡 He feels sick.之圖，唸出 He feels sick. 得一分，又翻開第二張，為句卡 He feels sad.，唸出該句得一分。因無法配對，此輪該組得兩分。若翻開的卡片可配對，則取走卡片，此輪該組得七分。



5. A 組學生將牌翻回原狀，換 B 組同學翻牌，規則同上。
6. 所有學生皆須注意翻開圖卡與句卡的位置，以利下一輪協助隊友配對。協助時只可小聲提示位置，不可代為動手翻牌。
7. 全部牌皆被取走後，或即將下課，遊戲結束，結算成績。
8. 若學生多於六人，建議將圖卡及句卡放大兩倍列印在較厚的紙上（以背面看不到圖文為原則），護貝後貼上軟性磁鐵，將圖卡及句卡貼在黑板上分組競賽，方便每位學生都看得到。

● Heart Attack

1. Let's Go Fishing 所製作的圖卡與句卡，也可玩撿紅點遊戲。
2. 建議三至六人一組，學生人數較多時，須拆成兩組，則需多製作一組卡片組。
3. 以三人為例。將圖卡與句卡合併洗牌後，每人發三張牌，餘牌圖文面向下，放在桌子中間，並翻開兩張。
4. 每位學生手上的牌若有可配對者，直接配對唸出該句，可收妥得分。若無法唸出，需放到中間牌中重新洗牌，再抽兩張回來。
5. 順時針方向玩。A 學生看到桌面翻開的牌，有可配對者，唸出該句可取走該牌收妥得分。若無法唸出，需放到中間牌中重新洗牌，再抽回兩張。
6. 桌面上維持至少兩張牌是翻開的。若桌面上並無可配對之牌，隨機放一張牌在桌面，並從中間牌中抽一張牌回來。即使抽到的牌可與桌面之牌配對，也必須等下一次輪到自己時才配對。
7. 配對成功最多組者獲勝。



延伸活動所需圖卡



延伸活動所需句卡

He feels sad.	He feels sick.	He feels happy.
It tastes good.	It smells good.	He looks angry.
She looks tired.	She feels cold.	He feels hot.



教師用書編輯團隊



發行人：教育部國民及學前教育署

總策畫：邱乾國

總統籌：許麗娟

執行統籌：蕭奕志、王慧秋、林淑敏、林哲慈

召集人：程玉秀

諮詢教授：張武昌、胡潔芳、陳秋蘭、葉錫南、
曾俊傑、羅美蘭、林彥良

編輯小組：莊惠如、許綉敏、曾麗娜、張立之、
鍾長宏

責任編輯：吳育庭、羅婉禎、丘立君

美工繪圖：曾靜榕

美術設計：莊惠如、曾靜榕

封面設計：曾靜榕



國民中學 **九** 年級英語
學生學習扶助教材

(適用105年公告基本學習內容(第一版))

教師用書