



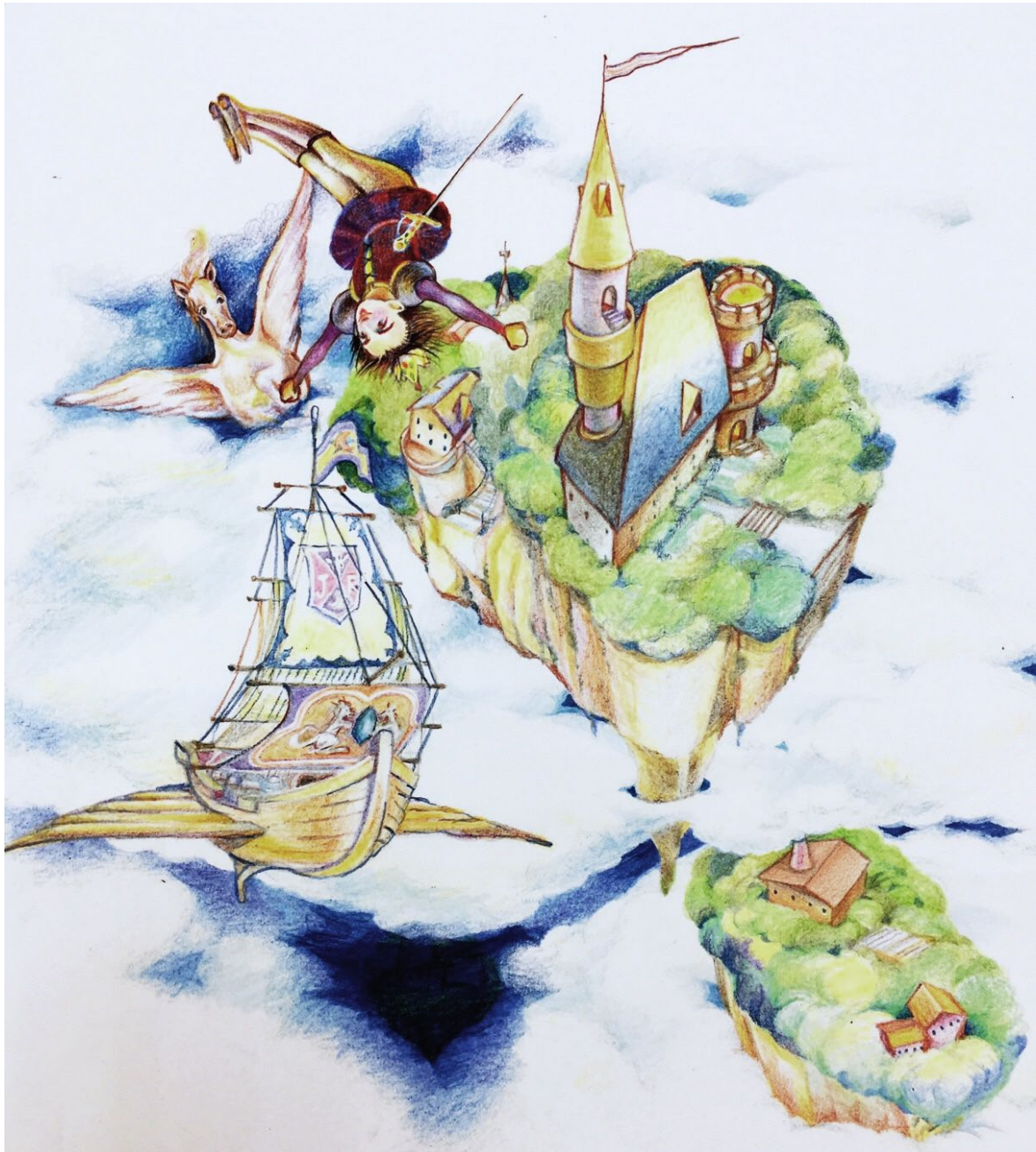
國 民 中 學

學生學習扶助教材

九年級英語

教師用書

(適用105年公告基本學習內容(第一版))



教育部 編

中華民國 105 年 12 月



## Grade 9

### Unit 1

## He Feels Sick

### 基本學習內容

文法句型：A: How does he feel?

B: He feels sick.

字 詞：again, cheese, feel, fine, ice cream, just, lucky, never, sick, smell, sometimes, taste, tomato, usually, well, (right)

★教材中，為因應情境所需，列為小字典📖之字彙，如 let's, come on, kill, well..., ok, so, guess, wow, soon, better, angry, hit, stay home, would, take notes 等未在基本學習內容內、或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。同樣地，課本中綠色虛底線字詞列為「認識字彙」，如 only, when, with，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意即可。

### 參考答案

#### Let's Practice I

A:	How do you feel now?		
B:	I	feel	sick.
		don't feel	

Example

sick



Mom: How do you feel now?

Jack: I feel very sick.



1. tired



Mom: How do you feel now?

Jack: I feel tired.

2. well



Sally: How do you feel now?

Jack: I don't feel well.

3. better



Sally: How do you feel now?

Jack: I feel better.

better 比較好

4. great



Willy: How do you feel now?

Jack: I feel great.

5. happy



Willy: How do you feel now?

Jack: I feel happy.

## Let's Practice II

A:	How	does	he/she/it	feel? smell?
		did		
B:	He/She/It	feels	great.	
		smells felt smelled		

### Example



Mary: How did Jack feel after the game?

Willy: He felt hot. He wanted to eat ice cream.

1.



Mary: How did the ice cream smell?

Willy: It smelled good/great.

2.



Mary: How did the ice cream taste?

Willy: It tasted good/great.

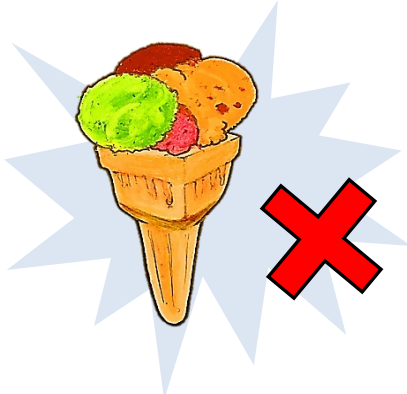
3.



Mary: How does Jack feel now?

Willy: He feels sick.

4.



Mary: Will Jack eat ice cream again?

Willy: No, he will never eat ice cream again.





## 教學策略

### Warm-up

#### 1. 連結舊知識—複習與感覺有關的形容詞：

- (1) 教師播放 youtube “Hello!” 這首歌 (<https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>)，學生複習或學到一些與感覺有關的形容詞，如 good, great, wonderful, tired, hungry, not so good。
- (2) 問學生聽到哪些感覺？教師再將那些感覺的形容詞寫在黑板上。學生若說不出來，教師可以重播影片，在每個形容詞出現時暫停，讓學生複誦。並確認學生知道該字是何意義。

#### 2. 連結舊知識—從 Be + adj 的句型導入 連綴動詞+ adj 的句型：

先問同學 How are you?，同學回答 Fine, thank you. And you?。教師回答 I'm fine. And I feel great.

#### 3. 建立新知識—介紹 連綴動詞+ adj 的句型：

教師指著課本頁三個圖。逐一詢問 How does he/she feel? 句型。介紹左上圖，用 sick 這個字，請學生套進 He feels \_\_\_\_\_. 句型。再請同學就右上圖及下圖提問及回答 He feels sad. 及 She feels happy.

#### 4. 建立新知識—從 feel 的問答類推到 look 的問答：

教師再引出 look，說明 look 除了解釋為「看」，也可以解釋為「看起來」，請同學就這三個圖，再用 look 提問及回答。

Q: How does he/she look?

A: He/She looks sick/sad/happy.

教師也可以用步驟一所寫下的形容詞，請學生用新句型做 pair work.

Q: How does he/she feel/look?

A: He/She feels/looks good/great/wonderful/tired/hungry/not so good.



## Presentation

### 1. 圖片猜測

教師先將 Let's Talk 的圖片掃描，以 PPT 或列印圖卡方式呈現給學生，請學生猜測故事的情節發展、可能出現的單字及對話，只要合理就加分。

### 2. 聆聽

當成聽力素材，請學生聽一遍，並提問一個簡單的問題（如：對話者的關係、場景、主題……）。

### 3. 聆聽與閱讀

教師請同學翻開 Let's Talk，一邊聽，一邊閱讀。在 Warm-up 中，學生對本課主題及句型已有概念，再加上以圖片配合對話主題大意的猜測，有助於學生對本課對話的理解。

### 4. 默讀

請同學自行默讀 Let's Talk，試著自行理解對話文意。

### 5. 分享報告

默讀後，請同學兩兩討論對話大意，在討論中互補各自了解的與不了解的部分，再報告對話大意。教師同時觀察學生討論情形及對內文的了解程度，依討論的積極度及報告的正確完整度分別為學生加分。

本單元有三個情境：

- (1) 情境一在冰淇淋店前。Sally 跟 David 看到冰淇淋很便宜，Sally 提議買來吃。David 不能吃冰淇淋，但在 Sally 的鼓吹下，還是吃了。
- (2) 情境二在 David 家中。David 因吃冰淇淋而生病。媽媽要他不要再吃冰淇淋了。
- (3) 情境三在醫院。Sally 帶了起司番茄三明治到醫院看 David。David 覺得有像 Sally 這樣的朋友很幸運。

### 6. 朗讀

學生已了解對話內容大意，再朗讀對話。若學生無法立即自行朗讀，教師可先帶唸。粗體藍字為本課單字，可先帶唸該字，再唸整句。

### 7. 問與答

教師以英語提問並加分的方式檢視學生對 Let's Talk 的理解及溝通能力。建



議問題如下：

情境一：

(1) T: Where are Sally and David? (指著 Let's Talk 圖一。)

S: They are at an ice cream shop.

(2) T: What will they buy? (指著 Let's Talk 圖一中的冰淇淋。)

S: They will buy ice cream.

情境二：

(1) T: How does David feel? (指著 Let's Talk 圖二。)

S: He feels sick.

(2) T: What made David sick?

S: Eating ice cream.

(3) T: Will David eat ice cream again?

S: No, he won't.

情境三：

(1) T: Where is David? (指著 Let's Talk 圖三。)

S: In the hospital.

(2) T: How does he feel now?

S: Just fine. (But sometimes he feels tired.)

(3) T: What does Sally bring for David? (指著 Let's Talk 圖三的三明治。)

S: A sandwich.

(4) T: How does the sandwich taste? (指著 Let's Talk 圖四。)

S: It tastes good.

## 8. 角色扮演

指派學生角色，分別扮演 David, Mom 及 Sally，加入動作表情唸出對話。

### Practice

1. 進行到 Let's Practice I。情境是 Jack 不舒服，分別有不同的人在相同時間向 Jack 詢問病況。Jack 則依各個時段的感覺回答。此部分是以第一人稱練習問答。建議先口頭練習，再進行書寫。



2. 接著進行 Let's Practice II。情境是 Mary 向 Willy 詢問 Jack 打球後的感覺。練習 feel, smell, taste 等動詞加形容詞的使用。最後結論就是 Jack 不會再吃冰淇淋了。本練習牽涉到三個時態，現在、過去及未來式。教師可跟同學討論，為何該句須用某特定時態。

### Activity

#### 1. 活動一：Find the Sentence

- (1) 教師將學生本第九頁圖卡底版印出，一位學生一份。
- (2) 教師將學生本第八頁九張圖卡與九張句卡印出裁開。
- (3) 教師將九張圖卡給 A 生，將九張句卡給 B 生。
- (4) 學生兩兩相對，中間以書本隔開，使雙方可以看得到對方臉部表情，但無法看到對方的圖卡及底版。
- (5) A 學生隨機選擇三張圖卡排列在圖卡底版的一至三格。依序做出圖片所示表情。
- (6) B 學生依 A 學生所做表情，依序將手上的句卡排列在圖卡底版。
- (7) 移開書本，核對雙方圖卡/句卡是否一樣。
- (8) 依此類推重複步驟(5)至步驟(7)完成其餘六張圖卡。
- (9) AB 學生角色互換進行上述遊戲。

#### 2. 活動二：Read & Match

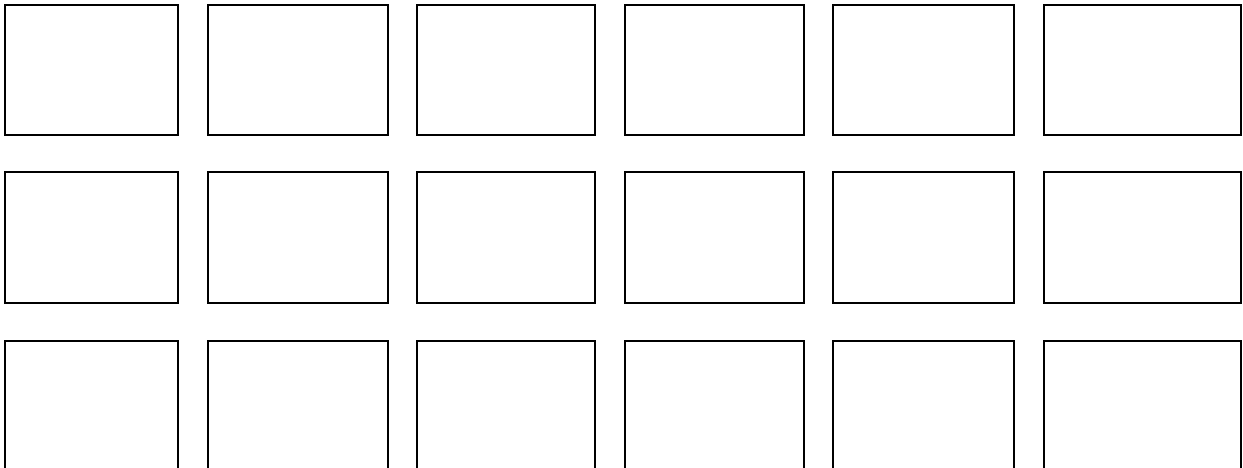
適合做為差異化學習單，提供閱讀理解能力較強的學生多一項挑戰。使用時機可做為練習 Let's Practice 習題時，速度較快學生的額外練習，或是課後回家作業。甚至可請學生發表該短文大意。



## 延伸活動

### ● Let's Go Fishing

- 活動一 Find the Sentence 中的圖卡可改為圖文分開的圖卡與句卡，玩記憶翻翻牌的遊戲。
- 將九張圖卡與九張句卡印出裁開。圖卡與句卡合併洗牌後，圖文面向下，在大桌上排出 6\*3 的矩陣，如下圖。



- 學生分兩組競賽，輪流翻牌，若兩張牌可以圖文配對，則拿走，該組得五分。若無法配對，只要能唸出句子即得一分。



- 如上圖，A 組學生翻開第一張，為圖卡 He feels sick.之圖，唸出 He feels sick. 得一分，又翻開第二張，為句卡 He feels sad.，唸出該句得一分。因無法配對，此輪該組得兩分。若翻開的卡片可配對，則取走卡片，此輪該組得七分。



5. A 組學生將牌翻回原狀，換 B 組同學翻牌，規則同上。
6. 所有學生皆須注意翻開圖卡與句卡的位置，以利下一輪協助隊友配對。協助時只可小聲提示位置，不可代為動手翻牌。
7. 全部牌皆被取走後，或即將下課，遊戲結束，結算成績。
8. 若學生多於六人，建議將圖卡及句卡放大兩倍列印在較厚的紙上（以背面看不到圖文為原則），護貝後貼上軟性磁鐵，將圖卡及句卡貼在黑板上分組競賽，方便每位學生都看得到。

### ● Heart Attack

1. Let's Go Fishing 所製作的圖卡與句卡，也可玩撿紅點遊戲。
2. 建議三至六人一組，學生人數較多時，須拆成兩組，則需多製作一組卡片組。
3. 以三人為例。將圖卡與句卡合併洗牌後，每人發三張牌，餘牌圖文面向下，放在桌子中間，並翻開兩張。
4. 每位學生手上的牌若有可配對者，直接配對唸出該句，可收妥得分。若無法唸出，需放到中間牌中重新洗牌，再抽兩張回來。
5. 順時針方向玩。A 學生看到桌面翻開的牌，有可配對者，唸出該句可取走該牌收妥得分。若無法唸出，需放到中間牌中重新洗牌，再抽回兩張。
6. 桌面上維持至少兩張牌是翻開的。若桌面上並無可配對之牌，隨機放一張牌在桌面，並從中間牌中抽一張牌回來。即使抽到的牌可與桌面之牌配對，也必須等下一次輪到自己時才配對。
7. 配對成功最多組者獲勝。



延伸活動所需圖卡



延伸活動所需句卡

He feels sad.	He feels sick.	He feels happy.
It tastes good.	It smells good.	He looks angry.
She looks tired.	She feels cold.	He feels hot.



## 教師用書編輯團隊



發行人：教育部國民及學前教育署

總策畫：邱乾國

總統籌：許麗娟

執行統籌：蕭奕志、王慧秋、林淑敏、林哲慈

召集人：程玉秀

諮詢教授：張武昌、胡潔芳、陳秋蘭、葉錫南、  
曾俊傑、羅美蘭、林彥良

編輯小組：莊惠如、許綉敏、曾麗娜、張立之、  
鍾長宏

責任編輯：吳育庭、羅婉禎、丘立君

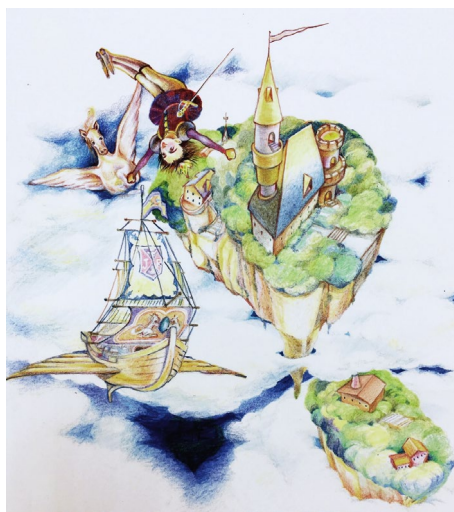
美工繪圖：曾靜榕

美術設計：莊惠如、曾靜榕

封面設計：曾靜榕







國 民 中 學  
學生學習扶助教材 **九** 年級英語  
(適用105年公告基本學習內容(第一版))

教師用書