



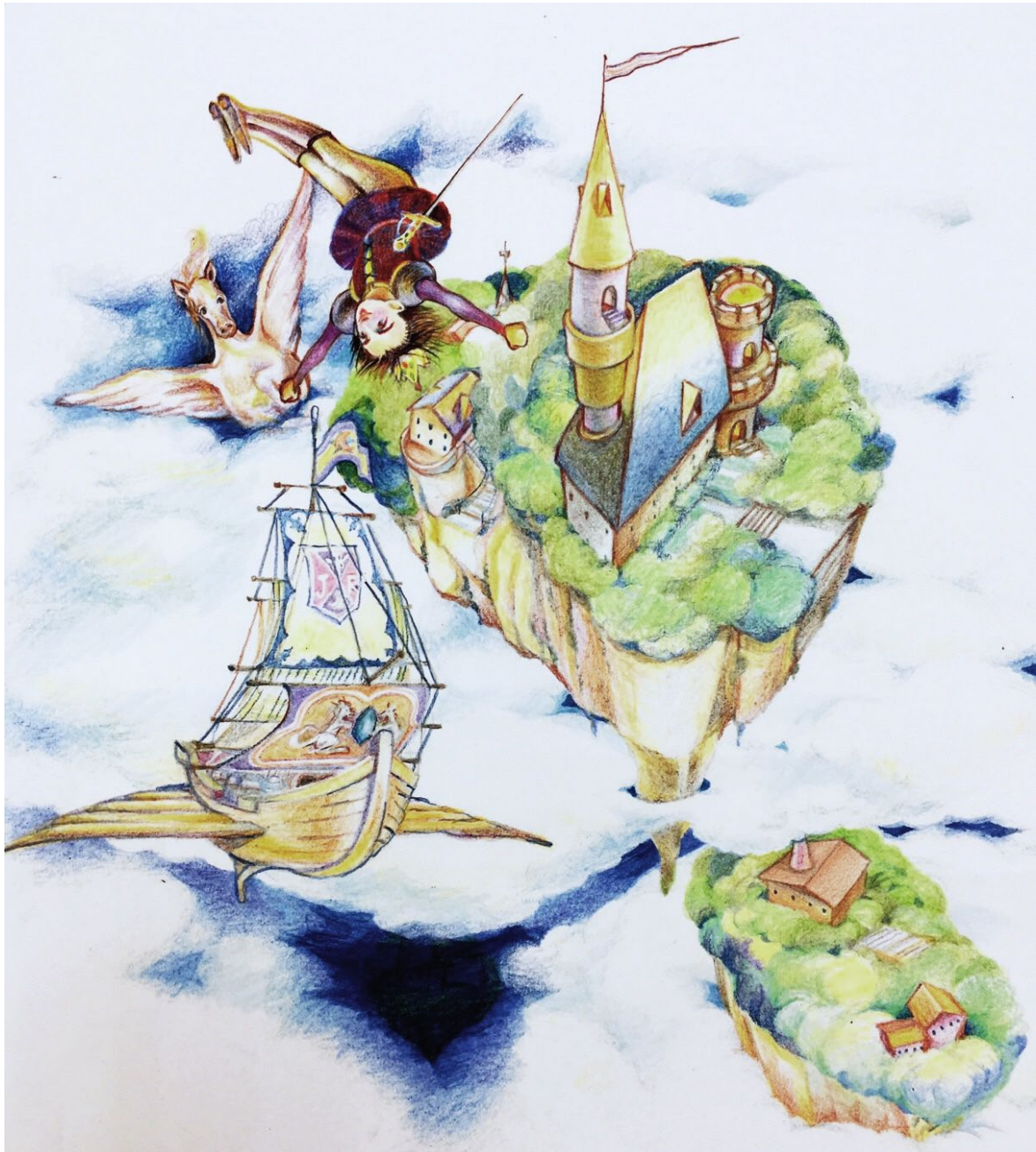
國 民 中 學

學生學習扶助教材

九年級英語

教師用書

(適用105年公告基本學習內容(第一版))



教育部 編

中華民國 105 年 12 月



Grade 9

Unit 2

Who Is Bigger?

基本學習內容

文法句型：A: Who is taller, Sam or Jack?

B: Sam (is taller than Jack).

字 詞：also, better, busy, coat, fast, heavy, large, more, pants, shorts, sweater, than

★教材中，為因應情境所需，列為小字典📖之字彙，如 hi, wow, meal 等未在基本學習內容內、或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。同樣地，課本中綠色虛底線字詞列為「認識字彙」，如 find, grow, often, so, think，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意即可。

參考答案

Let's Practice I

分類一

1. fast	→ faster	2. small	→ smaller
3. long	→ longer	4. cold	→ colder

分類二

1. large	→ larger	2. nice	→ nicer
3. cute	→ cuter	4. close	→ closer



分類三

1. big	→ bigger	2. thin	→ thinner
3. hot	→ hotter	4. sad	→ sadder

分類四

1. busy	→ busier	2. heavy	→ heavier
3. happy	→ happier	4. easy	→ easier

分類五

1. beautiful	→ more beautiful	2. handsome	→ more handsome
--------------	------------------	-------------	-----------------

分類六

1. good	→ better	2. many	→ more
---------	----------	---------	--------

Let's Practice II

John	is	taller		
They	are	more handsome	than	Jim.

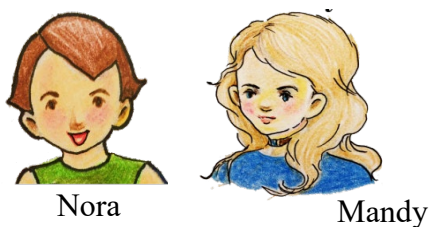
Example

thin



Kitty is thinner than Bunny.

1. long



Mandy's hair is longer than Nora's hair.

2. fast



The train is faster than the bus.



3. beautiful



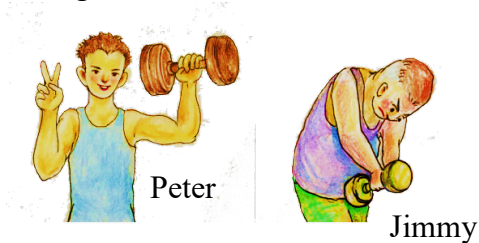
The red flower is more beautiful than the yellow flower.

4. large



Jimmy's shorts are larger than Nora's shorts.

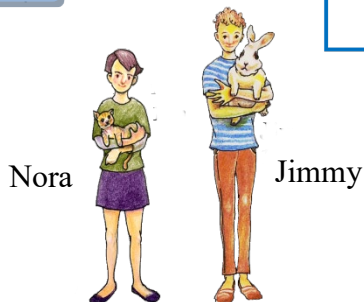
5. strong



Peter is stronger than Jimmy.

Let's Practice III

Example



A:	Who/Which is taller, Johnny or Kitty?			
B:	{ Kitty.			
	Kitty	is	taller.	
	Kitty	is	taller	than Johnny.

A: Who is taller, Jimmy or Nora?

B: { Jimmy.
Jimmy is taller.
Jimmy is taller than Nora.

1.



A: Which is bigger, a basketball or a baseball?

B: A basketball.

(另一解答 : smaller; A baseball.)



2.



A: Which is larger, Nora's **coat** or Mandy's coat?

B: Mandy's coat is larger.

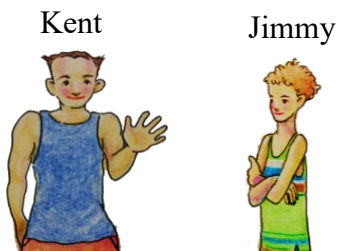
3.



A: Who is busier, Nora or Mandy?

B: Nora is busier than Mandy.

4.



A: Who is thinner, Jimmy or Kent?

B: Jimmy is thinner (than Kent).

5.



A: Which/Who is heavier, Kitty or Bunny?

B: Bunny is heavier (than Kitty).

教學策略

Warm-up

1. 教師在黑板上寫出（或用字條貼在黑板上）I have a/an _____. Its name is _____.
2. 教師詢問同學是否有養寵物，並鼓勵同學使用完整句子回答。同學用英文講出自己養的動物名稱，如：dog, rabbit 或 I have a dog/rabbit. 教師可以接著追問：What's its name? 學生回答寵物名字，如：Its name is 來福。同學們可用中文或英文回答，若班上有獎勵計分機制，願意以英文回答者加分。
3. 將課名頁投影在布幕上，先跟同學介紹圖片人物，男生為 Jimmy，女生為 Nora，接著問同學：



What's in Jimmy's hand? What's its name?

What's in Nora's hand? What's its name?

4. 教師可接著問：Is Bunny big? Is Kitty big? Who is bigger?若學生對 Who is bigger?仍不太理解，教師可用手勢比出 big, bigger，或以中文說：誰比較大？學生應能回答：Bunny.或 Bunny is bigger.教師可在黑板上寫下句子：Bunny is bigger than Kitty.
5. 教師可以繼續用課名頁的圖強化比較級句型，引導學生依據 Bunny is bigger than Kitty.的句型，造出比較級句子，如：Jimmy is taller than Nora.若有同學說出 Kitty 比較瘦，教師可以在黑板上寫 Kitty is thinner than Bunny.

Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對本課的人物及主句型已有點概念，教師先請同學看著 Let's Talk 的圖片一，請學生猜測對話發生的地點是在哪裡（Where are Jimmy and Nora?）、Kitty 以前是否認識 Bunny（Did Kitty know Bunny?）、Jimmy 袋子裡有什麼（What's in Jimmy's bag?）等。

對話一

2. 第一個對話的情境是 Jimmy 去百貨公司購物後，帶著 Bunny 到 Nora 家，Nora 很驚訝 Bunny 變得比 Kitty 大。
3. 聆聽：當成聽力素材，請學生聽一遍，並提問一個簡單的問題（如：對話者的關係、場景、主題……）。
4. 教師進入 Let's Talk 帶同學先唸對話一，並請同學特別注意粗體藍字的本課單字。
5. 教師先扮演 Jimmy，學生扮演 Nora，做 role-play，接著教師扮演 Nora，學生扮演 Jimmy。
6. 在學生熟讀對話一以後，教師問學生比較級的形容詞有何特色？常與什麼字一起使用？以此建立比較級句型的基本概念。
7. 教師接著再問 Does Kitty know Bunny? Who is bigger, Kitty or Bunny?



對話二

8. 教師先教單字：more, better, busy，接著請同學看著 Let's Talk 的圖片二，猜測 Bunny 和 Kitty 在討論什麼。
9. 第二個對話的情境是 Bunny 和 Kitty 在廚房交談，Bunny 認為 Kitty 太瘦，勸牠要多吃一些，Kitty 說 Nora 太忙，一天只記得餵牠一餐，所以 Kitty 想要換個家了。
10. 聆聽：當成聽力素材，請學生聽一遍，並提問一個簡單的問題（如：對話者的關係、場景、主題……）。
11. 教師帶同學唸對話二，問學生該對話中粗體藍字的形容詞比較級 more 及 better 和對話一的形容詞比較級有何差別。
12. 教師將學生分兩組，分飾 Bunny 和 Kitty，做 role-play。
13. 教師口語提問，請學生回答以下問題，以中、英文回答皆可：
 - (1) Why does Kitty look so thin?
 - (2) Does she need/want more food?
 - (3) Why does Kitty say, "I need to find a better home"?
 - (4) What may Kitty do next?

對話三

14. 同學看著 Let's Talk 的圖片，教師直接利用圖片，教 sweater 及 pants，接著請同學猜測 Jimmy 和 Nora 在討論什麼。
15. 聆聽：當成聽力素材，請學生聽一遍，並提問一個簡單的問題（如：對話者的關係、場景、主題……）。
16. 教師帶同學唸對話三，並請同學特別注意粗體藍字的本課單字。
17. 將學生兩兩配對，分飾 Jimmy 和 Nora，做 role-play，待練習兩回後，可以邀請有意願的同學兩兩配對至教室前朗讀。
18. 教師口語提問，請學生回答以下問題，以中、英文回答皆可：
 - (1) What's in Jimmy's bag? Bunny's new clothes or old clothes?
 - (2) Why does Bunny need new pants and new sweaters? (或 Bunny needs new pants and new sweaters. Why?)
 - (3) Why does Jimmy bring these clothes to Nora's house?



(4) Do you buy clothes for your pets? Why or why not?

19.藉由本課對話內容，建立學生生命教育及環保觀念：一旦飼養寵物就應當個盡職的主人，穿用過的衣服若狀況還不錯，可以送給需要的對象。

20.延伸活動：若時間足夠，教師可以在黑板上寫出本對話的常用句型，如：

_____ be _____ than _____. / _____ look(s) so _____!

_____ need(s) to _____ more. _____ also need(s) to find/get _____.

請同學挑選適用的句型完成一小小段落，如：

(A) My cat is smaller than a mouse! It needs to eat more. I also need to find better food for it.

(B) Jane looks so thin! She needs to eat more. She also needs to sleep more.

Practice

1. 在Let's Practice I中，教師先以複習的方式，帶學生讀出形容詞原級和比較級形成對照表，請學生先觀察形容詞比較級的 formed 有何規則。
2. 接著教師帶領學生完成Let's Practice I的分類表，每一項分類都由教師先示範第一個形容詞比較級，反問學生其形成規則，接著由同學自行完成其他的形容詞比較級。進行到分類六不規則形容詞比較級部分，請同學直接回想課本中教過的單字。
3. 教師提醒學生，Let's Practice I中的形容詞就是後續Let's Practice II、Let's Practice III和Fun Activity所需的形容詞答案。
4. 教師提醒學生Let's Practice II、Let's Practice III的空格除了填入比較級形容詞外，也要觀察比較級的句型經常出現的字，請學生將這些字運用在句子中。

Activity

教學目標：練習比較級句型

分組方式：兩人一組

遊戲時間：限時五分鐘

活動步驟：

1. 每位學生把圖卡及句卡都剪下，找一位同學成為一組後，兩人猜拳，贏的



同學把自己的句卡隨意洗牌後向下蓋住，放在桌子中間，另一位同學的句卡則收到桌子抽屜裡。

2. 請兩位同學把自己的圖卡隨意洗牌後向下蓋住，兩位同學猜拳，贏的同學先抽一張句卡，把比較級句型翻向上放在桌面上，抽到後兩人一起大聲讀出卡片內容。
3. 兩位同學接著各自抽出一張圖卡並翻向上放在桌面上，翻出卡片時要先讀出抽到的動物名，兩人都要能唸出自己動物卡上的名稱才能進行下一步，若有一人無法讀出，請同組夥伴教導，若兩人都不會，請同學舉手問教師或問周遭其他同學。
4. 兩人再依據抽到的句卡內容，決定誰的圖卡當主詞放在句首，另一位同學的圖卡則放在 *than* 之後，句子排好後，兩人一起大聲把句子讀出來。
5. 遊戲示例：
 - (1) 猜拳後，A 贏，A 的句卡洗牌後，有文字的牌面向下蓋住，B 的句卡收起來。
 - (2) A、B 兩位同學猜拳，假設 B 贏，則 B 抽出一張句卡且兩人一起大聲讀出卡片中的內容，如：大聲讀出 *is bigger than*。
 - (3) A、B 兩位同學各自抽出一張圖卡，假設 A 抽到 *a monkey*，A 大聲讀出 *a monkey*，B 抽到 *a bird*，B 大聲讀出 *a bird*。兩人根據 *is bigger than* 的意思，決定 *a monkey* 當主詞比較合理，則把 *a monkey* 的卡片放在 *is bigger than* 前面，把 *a bird* 的卡片放在 *is bigger than* 後面，然後兩人一起大聲讀出 *A monkey is bigger than a bird*。
6. 各組卡片句子排列後就放在桌上，繼續上述步驟：抽卡、排列、大聲朗讀句子，教師設定五分鐘時間，最後看哪一組在五分鐘內完成最多句子。
7. 教師也可利用此活動做學生個別評量，請同學利用自己的圖卡及句卡，在三分鐘內排出五個合理句子。
8. 本活動旨在讓學生在遊戲中練習比較級，學生可能抽到不是一般我們日常會說的句子，如：學生分別抽到 *is better than*，*a tiger* 及 *a pig*，學生可能排：*A pig is better than a tiger*。此時僅需瞭解為何學生決定如此排列即可。
9. 若學生同時抽出同一種動物，如：兩人都抽到 *a tiger*，句卡抽到 *is thinner than*，則猜拳決定，贏的人說 *My tiger is thinner than your tiger*。



教師用書編輯團隊



發行人：教育部國民及學前教育署

總策畫：邱乾國

總統籌：許麗娟

執行統籌：蕭奕志、王慧秋、林淑敏、林哲慈

召集人：程玉秀

諮詢教授：張武昌、胡潔芳、陳秋蘭、葉錫南、
曾俊傑、羅美蘭、林彥良

編輯小組：莊惠如、許綉敏、曾麗娜、張立之、
鍾長宏

責任編輯：吳育庭、羅婉禎、丘立君

美工繪圖：曾靜榕

美術設計：莊惠如、曾靜榕

封面設計：曾靜榕



國 民 中 學 九 年 級 英 語
學生學習扶助教材
(適用105年公告基本學習內容(第一版))

教師用書