

國民小學學習扶助教材

一年級國語

注音符號

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



到×先生家作客

壹、基本學習內容

- ▶ 一年級基本學習內容
- ▶ 注音符號／拼音／正確拼讀注音符號。

貳、教學重點

- ▶ 本設計從「替換衣服卡」的拼讀練習中，強化學生直拼的能力。
- ▶ 引導學生比較聲母發音的不同，從「換聲母拼讀」的練習中，強化如何聯繫「音」與「形」，以拼出正確字音，進而熟習「聲韻結合」的直拼方法。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於強化學生拼音能力系列。如果學生已能認讀注音符號（含結合韻），約略懂得直拼的要領，但拼音時會出現聲母不夠熟習或選用錯誤，造成拼錯字音的情況，可透過「換聲母拼讀法」的練習，一則熟練直拼，一則強化聲母的認讀。
- ▶ 教材內容以「基本一聲的拼音」為主，配合「眼耳手口一起來」的活動，由觀察教師示範到自行操作，循序漸進的引導。在拼音過程中，透過不同聲母發音的比較，引導學生發現「換聲母拼讀法」有趣的地方，強化學生直拼的能力。

伍、教學準備

- ▶ 圖卡（圖意：小朋友搖呼拉圈）
- ▶ 教師示範拼讀用的符號大卡
聲母：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄉ
韻母：ㄨ、ㄜ、ㄚ
- ▶ 學生一人一份練習拼讀用的符號小卡（與教師使用的卡片相同內容，也可以配合教學進行，引導學生自製小卡。）



一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/

正確拼讀注音符號



想一想



寫拼音



仔細看



準備活動

讀讀看，從上到下，每一個字音分別比ㄨ、ㄚ、ㄚ、ㄛ多了什麼？就可以找出上半部的注音符號了。



一
ㄨ
ㄚ
ㄚ
ㄛ

我會念ㄨ、ㄚ、ㄚ、ㄛ。

她做的事是什麼？



我在……

我叫小月，



她在做什麼？

看圖寫一寫

到先生家作客

02

01

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/

正確拼讀注音符號

學老師拼

看老師拼

想想拼音方法



發展活動

拿出符號卡，像老師一樣拼音

我做到了

我會拼音了



和
眼
一起
來

ㄨ	ㄚ	ㄚ
ㄨ	ㄚ	ㄚ

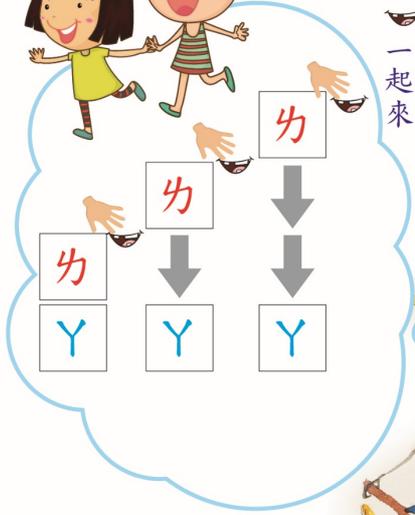
想一想，把衣服卡慢慢靠近短褲卡，就拼出來了。



04



和
手
一起
來



眼
耳
手
口
一起
來



03



陸、教學活動

一、準備活動——看圖寫一寫

- (一) 仔細看【配合 [教材第 1 頁](#) 進行】
請學生觀察圖畫，說出圖畫裡的小月在做什麼。
- (二) 寫拼音【配合 [教材第 2 頁](#) 進行】
請學生完成「呼拉圈」的拼音。



- ※ 學生拼寫前，教師可以說出羊博士的話，提醒學生比較「ㄐ、ㄑ、ㄒ」三字的字音和只有韻母ㄐ、ㄑ、ㄒ的不同，試著找出要填寫的符號。
- ※ 當學生有拼寫困難時，教師可先讓學生認讀短褲卡或長褲卡的「ㄐ、ㄑ、ㄒ」，或從散落的方形卡中，幫助學生有目標的提取聲母進行填寫。
- ※ 學生若是把「ㄐ」拼成「ㄑ」或「ㄒ」，表示已具備掌握韻母的能力，教師可以用「固定韻母，替換聲母」的方式加強拼讀練習。

二、發展活動——眼耳手口一起來

- (一) 回想拼音方法【配合 [教材第 3 頁](#) 進行】
引導學生看著教材中的情境圖，自由說出自己學會的拼音方法。
「看一看，小光想起來了，圖中姐姐拉著妹妹的手出去玩。『ㄑ』是這樣拼出來的，你能說說看嗎？」



- ※ 學生可以說出拼音方法，也可以操作卡片來表達自己學會的拼音方法。回想舊經驗的目的，在於讓教師了解學生拼音的精熟度與困難所在。

- (二) 看看老師怎麼拼【配合 [教材第 4 頁](#) 進行】
1. 教師示範：
- ① 先緩慢念出衣服卡「ㄑ」，並提示學生一邊聽一邊注意觀察嘴形。如：「ㄑ」要做出舌尖抵住上排門牙的嘴形。
 - ② 接著，把衣服卡向短褲卡「ㄐ」緩緩移動，兩卡靠近時發出「ㄑ」的字音。
 - ③ 最後，運用拼出的字音「ㄑ」說出生活詞彙，如：「滷蛋」的「ㄑ」。



一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/

正確拼讀注音符號

有趣的發明

自己試試

拼一拼，讀一讀，聽出什麼有趣的感覺呢？

拼一拼，連一連

ㄨ 先生趕快換

〇6

〇5

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/

正確拼讀注音符號

自由練習區

放衣服卡



放短褲卡

哪裡不一樣？

拼一拼，連一連，說一說

〇8

〇7



2. 教師操作符號卡，學生練習拼讀：
 - ① 引導學生認讀不同的衣服卡「ㄉ」、「ㄍ」後，教師做出「聲母初始的嘴形」，示意學生也做出相同的嘴形；再拿著衣服卡向短褲卡「ㄨ」移動，兩卡靠近時由學生發出字音。
 - ② 教師引導學生進一步說出語詞，接著看教材的圖畫，串連語詞說一句話。如：小明「肚子」餓得「咕嚕咕嚕」叫。
3. 像老師一樣拼音：學生操作符號卡練習拼讀：把已熟練的2-3張衣服卡向短褲卡「ㄨ」移動，嘗試拼出字音。
4. 練一練，拼得快：
 - ① 快閃快念：學生認讀短褲卡「ㄨ」後，教師快速替換不同的衣服卡，引導學生依序拼讀字音。
 - ② 火車快快開：學生在桌上排出衣服卡，個別認讀後，拿著短褲卡「ㄨ」，依序放在每個衣服卡下方，拼出字音。



※ 此部分安排比較多的操作活動，並加入「閃示法」的操作，目的在讓學生精熟直拼法。教師毋須要求學生「盯」著教材，多提供學生遊戲、練習的機會為要。

(三) 自己試著拼拼看【配合 [教材第 5、6 頁](#) 進行】

1. ㄨ先生趕快換衣服：「客人快到了，我們趕快幫ㄨ先生換衣服吧！」請學生剪下教材附件的衣服卡，輪流放在ㄨ先生身上，進行拼讀。
2. 拼一拼，連一連：引導學生拼出字音後，看圖說語詞，再把有相同字音的語詞連起來。
3. 有趣的發現：拼讀時，提醒學生仔細聆聽，並觀察教師嘴形，試著說一說從拼出的音裡聽到什麼有趣的感覺？如：都有ㄨ、念的時候嘴巴會嘟起來……

三、統整活動 —— 拼一拼，連一連，說一說

拼一拼、連一連、說一說【配合 [教材第 7、8 頁](#) 進行】

1. 拼一拼：組合教材中每個人衣服與地墊上的注音符號，拼出字音。
2. 連一連：學生拼出字音後，再依教材中的圖意，把組成的拼音連起來。
3. 說一說：引導學生把連出的拼音配合圖畫說一遍。如：「ㄨ」+「ㄨ」→「ㄨㄨ」，棒棒糖的 ㄨ。



教育部國民及學前教育署編

