

國ㄍㄨㄛˋ民ㄇㄣˊ小ㄒㄩㄠˋ學ㄒㄩㄝˊ學ㄒㄩㄝˊ習ㄒㄩˊ扶ㄈㄨˊ助ㄓㄨˋ教ㄐㄩㄠˋ材ㄘㄞˊ

一一年ㄧㄣˊ級ㄐㄧˊ國ㄍㄨㄛˋ語ㄩˊ

注ㄓㄨˋ音ㄧㄣˊ符ㄈㄨˊ號ㄏào

教ㄐㄩㄠˋ師ㄕㄨˊ版ㄅǎn



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



〈小姐愛逛街〉

壹、基本學習內容

- ▶ 一年級基本學習內容
- ▶ 注音符號／拼音／正確拼讀注音符號。

貳、教學重點

- ▶ 本設計從「替換長褲卡」的拼讀練習中，強化學生直拼的能力。
- ▶ 引導學生比較韻母發音的不同，從「換韻母拼讀」的練習中，強化如何聯繫「音」與「形」，以拼出正確字音，進而熟習「聲韻結合」的直拼方法。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於強化學生拼音能力系列。如果學生已能認讀注音符號（含結合韻），約略懂得直拼的要領，但拼音時會出現韻母不夠熟習或選用錯誤，造成拼錯字音的情況，可透過「換韻母拼讀法」的練習，一則熟練直拼，一則強化韻母的認讀。
- ▶ 教材內容以「基本一聲的拼音」為主，配合「眼耳手口一起來」的活動，由觀察教師示範到自行操作，循序漸進的引導。在拼音過程中，透過「不同韻母發音的比較」，引導學生發現「換韻母拼讀法」有趣的地方，強化學生直拼的能力。

伍、教學準備

- ▶ 圖卡（圖意：小朋友搖呼拉圈）
- ▶ 教師示範拼讀用的符號大卡
聲母：ㄌ、ㄍ、ㄒ
韻母：ㄚ、ㄝ、ㄤ、ㄛ、ㄜ
- ▶ 學生一人一份練習拼讀用的符號小卡（與教師使用的卡片相同內容，也可以配合教學進行，引導學生自製小卡。剪下本教材附件即可。）



一年級基本學習內容 ▶ 注音符號 / 拼音 /

正確拼讀注音符號



想一想



寫拼音



仔細看



準備活動

慢慢念，拉長聲音，把下半部的注音符號找出來。



一
ㄠ
ㄉ
ㄌ
ㄣ

她做的事是什麼？

我會念ㄉ、ㄌ、ㄣ。



她在做什麼？

看圖寫一寫

小姐愛逛街



02 01

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號 / 拼音 /

正確拼讀注音符號



學老師拼



看老師拼



想一想



發展活動

拿出符號卡，像老師一樣拼音

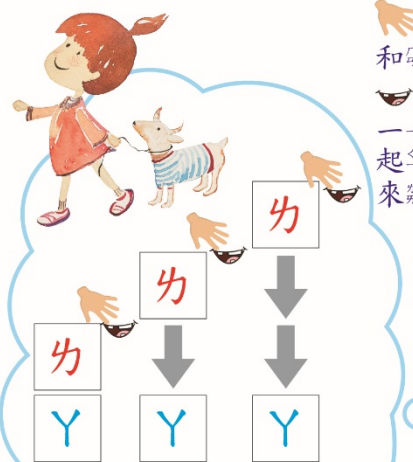
我做到了

我會拼音了

ㄣ ㄠ ㄉ
ㄣ ㄠ ㄉ
ㄣ ㄠ ㄉ

和
眼
耳
一
起
來

慢慢靠近長褲卡，就拼出來了。



和
手
口
一
起
來

眼
耳
手
口
一
起
來

04

03

陸、教學活動

一、準備活動——看圖寫一寫

(一) 仔細看【配合 教材第 1 頁 進行】

請學生觀察圖畫，說出圖畫裡的小月在做什麼。

(二) 寫拼音【配合 教材第 2 頁 進行】

請學生完成「呼拉圈」的拼音。



※ 學生拼寫前，教師可以說出羊博士的話，提醒學生「慢慢」念出「呼拉圈」三字的字音，試著找出要填寫的符號。

※ 當學生有拼寫困難的時候，教師可以揭示「ㄈ、ㄎ、ㄌ」的衣服卡，或從散落的方形卡中，幫助學生有目標的提取韻母進行填寫。

※ 學生若是把「ㄏ」拼成「ㄎ」，表示已具備掌握聲母「ㄎ」的能力，教師可「固定聲母，替換韻母」的方式加強拼讀練習。

二、發展活動——眼耳手口一起來

(一) 回想拼音方法【配合 教材第 3 頁 進行】

引導學生看著教材中的情境圖，自由說出自己學會的拼音方法。

「看一看，小月想起來了，她用一條鍊子拉著小狗去散步。『ㄎ』是怎樣拼出來的，你能說說看嗎？」



※ 學生可以說出拼音方法，也可以操作卡片來表達自己學會的拼音方法。
回想舊經驗的目的，是讓教師了解學生拼音的精熟度與困難所在。

(二) 看看老師怎麼拼【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 教師示範：

① 先緩慢念出長褲卡「ㄏ」，並提示學生一邊聽注意觀察嘴形變化（特別是收音的嘴形）。

② 接著，把長褲卡「ㄏ」向固定的衣服卡「ㄎ」緩緩移動，兩卡靠近時發出字音「ㄎ」。

③ 最後，運用拼出的字音「ㄎ」說出生活詞彙，如：「呼拉圈」的「ㄎ」。



一年級基本學習內容 ▶ 注音符號 / 拼音 /

正確拼讀注音符號

有趣的發明

自己試試





拼一拼，讀一讀，聽出什麼有趣的感覺呢？

< ㄌ ㄅ
ㄌ ㄅ

< ㄌ ㄗ ㄝ
ㄌ ㄗ ㄝ

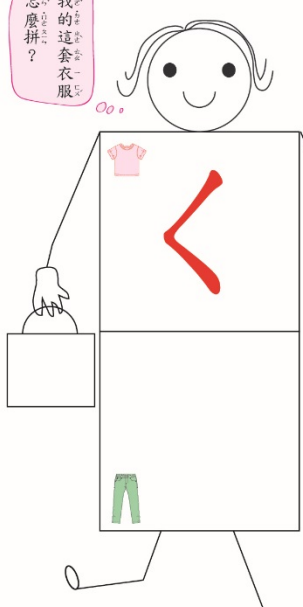
< ㄌ ㄣ
ㄌ ㄣ


< ㄌ ㄣ
ㄌ ㄣ

拼一拼，連一連

我的這套衣服怎麼拼？





小姐換要出門

自己試試

06

05

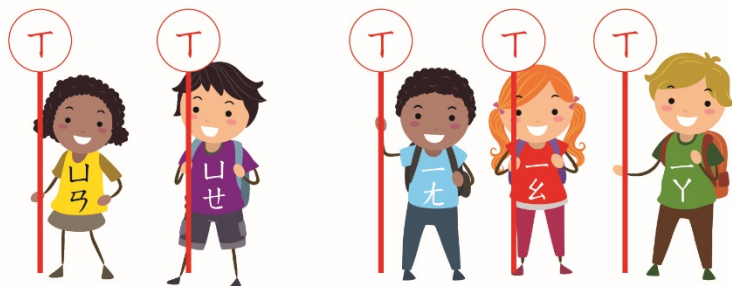
一年級基本學習內容 ▶ 注音符號 / 拼音 /

正確拼讀注音符號

自由練習區



拼出來



拼一拼，連一連，說一說
哪裡不一樣？



08

07

2. 教師操作符號卡，學生練習拼讀：

① 引導學生認讀不同的長褲卡「ㄣ」、「ㄣ」後，教師以「不出聲的嘴形」，示意學生也做出相同的嘴形；再拿著長褲卡向衣服卡「ㄣ」移動，兩卡靠近時由學生發出字音。

② 教師引導學生進一步說出語詞，接著看教材中的圖畫，串連語詞說一句話。如：小明握著「拳頭」「敲打」「牆壁」。

3. 像老師一樣拼音：學生操作符號卡練習拼讀，把已熟練的2-3張長褲卡向衣服卡「ㄣ」移動，嘗試拼出字音。

4. 練一練，拼得快：

① 快閃快念：學生認讀衣服卡「ㄣ」後，教師快速替換不同的長褲卡，引導學生依序拼讀字音。

② 火車快快開：學生在桌上排出長褲卡，個別認讀後，拿著衣服「ㄣ」，依序放在每個長褲卡上方，拼出字音。



※ 此部分安排比較多的操作活動，並加入「閃示法」的操作，目的是讓學生精熟直拼法。教師毋須要求學生「盯」著教材，多提供學生遊戲、練習的機會為要。

(三) 自己試著拼拼看【配合 **教材第 5、6 頁** 進行】

1. ㄣ小姐換長褲要出門：「ㄣ小姐要出門了，我們來幫她換長褲吧！」請學生剪下教材附件的長褲卡，輪流放在ㄣ小姐身上，進行拼讀。

2. 拼一拼，連一連：引導學生拼出字音後，看圖說語詞，再把有相同字音的語詞連起來。

3. 有趣的發現：拼讀時，提醒學生仔細聆聽，並觀察教師嘴形，試著說一說從拼出的音裡聽到什麼有趣的感覺？如：都有吹氣的感覺、最後的嘴形都不一樣……













三、統整活動 —— 拼一拼，連一連，說一說

拼一拼、連一連、說一說【配合 **教材第 7、8 頁** 進行】

1. 拼一拼：組合教材中每個人衣服與地墊上的注音符號，拼出字音。

2. 連一連：學生拼出字音後，再依教材中的圖意，把組成的拼音連起來。

3. 說一說：引導學生把連出的拼音配合圖畫說一遍。如：ㄊ — ㄣ ㄣ，消防車的 ㄣ。

					
			丁	く	4
					
					
			一 么	一 尤	一 Y
					
				口 乃	口 世







本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有