

國ㄍㄨㄛˊ民ㄇㄣˊ小ㄒㄩㄠˋ學ㄒㄩㄠˋ學ㄒㄩㄠˋ習ㄒㄩㄠˋ扶ㄈㄨˊ助ㄓㄨˋ教ㄐㄩㄠˊ材ㄘㄞˊ

一ㄧ年ㄋㄢˊ級ㄐㄧˊ國ㄍㄨㄛˊ語ㄩˊ

注ㄓㄨˋ音ㄢ符ㄈㄨˊ號ㄠ

教ㄐㄩㄠˊ師ㄕㄨ版ㄅㄢˋ



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



我的褲子有長短

壹、基本學習內容

- ▶ 一年級基本學習內容
- ▶ 注音符號／拼音／正確拼讀注音符號。

貳、教學重點

- ▶ 本設計從察覺結合韻拼讀的問題出發，鼓勵學生說出拼音的問題，並以具象化的方式整理結合韻，建構認讀結合韻的正確概念。
- ▶ 以操作卡片的活動，引導學生認念及拼讀成組的韻母及結合韻，透過視覺與聽覺的感知，掌握有無介音發音的差異，並熟練拼音方法。
- ▶ 替換聲符卡或韻符卡練習「比對拼讀」，透過音的比對，聯繫圖像與語詞，鞏固正確拼音的能力。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於強化學生拼音能力系列。如果學生已能認讀注音符號，約略懂得直拼的要領，但無法正確拼讀有結合韻的音，可能是尚未熟記聲母與韻母符號的發音，或不理解拼音原則。
- ▶ 教學設計從察覺結合韻拼讀的問題出發，先幫助學生確定自己拼讀結合韻時，是否完整的念出「結合韻」的發音，而不是將介音和韻母分開來讀，造成拼音的困難。除了鼓勵學生說出拼音的問題，並以具象化的衣櫃排列，整理有無介音的韻母發音，透過視覺與聽覺的感知，掌握其中的差異，進而熟練拼音方法。
- ▶ 教材內容以幫助學生掌握「如何與結合韻拼讀」的要領，設計替換聲符卡或韻符卡練習「比對拼讀」，透過音的比對，聯繫圖像及語詞，讓拼音活動結合圖像與意義，除了增進理解，也鞏固正確拼音的能力。

伍、教學準備

- ▶ 教師引導拼讀用的符號大卡
- ▶ 學生一人一份練習拼讀用的符號小卡（列印教材附件剪下即可使用）



一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/ 正確拼讀注音符號

找到方法

我知道，就打了！
一件衣服只能配一條褲子
長褲裡的符號不能拆開念

我念對了嗎？

拼錯了！
「ㄗ」和「ㄨ」拼起來，
怎麼會怪怪的？

一件衣服和兩件褲子
怎麼穿出門？

不會拼
「ㄗ」和「ㄨ」
要怎麼拼？

發現問題

我的褲子有長短

拼音問題想一想

準備活動

長褲、短褲
不一樣。

分清是「ㄗ」和「ㄨ」，
就會拼對了！

長褲剪開來就不能穿了。

「ㄗ」和「ㄨ」一起念，
就容易拼了！

02

01

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/ 正確拼讀注音符號

發展活動

我的褲子有多少？

長褲短褲不一樣

請把我的短褲，
念對了，
在櫃子裡打

有「ㄗ」的

有「ㄨ」的

有「ㄨ」的

認識符號

不會念的可以聽聽看。

有錄音檔，

我的褲子有長短

04

03

陸、教學活動

一、準備活動 —— 拼音問題想一想

發現問題，找到方法【配合 教材第 1、2 頁 進行】

1. 我會問問題：讓學生自由提出拼音的問題，教師在黑板上記錄問題。
2. 發現問題：請學生觀察上半頁的情境圖，嘗試說說圖中小男孩（小光）的困難。
3. 找到方法：先詢問學生是否和小光有相同的學習困擾，也嘗試說說自己的解決方法。當學生無法說出，再引導學生觀察上半頁的情境圖，替小光說出解決的方法。



※ 本準備活動主要在建立學生對結合韻拼讀的兩個概念：一個是結合韻要直接拼讀，一次念出（配合教材第1頁）；一個是能正確認讀結合韻，就能直拼出對的字音（配合教材第2頁）。


※ 教材第2頁情境圖中的小光想拼「ㄟ」，卻讀成「ㄨ」，表示尚未熟習結合韻的認讀，所以教學上要加強結合韻的認讀，透過教材第5-10頁的拼讀活動比較「有無介音」，幫助學生熟習結合韻。

二、發展活動 —— 長褲短褲不一樣

（一）認念符號【配合 教材第 3、4 頁 進行】

1. 觀察教材中小光的四個衣櫃，請學生說一說每個衣櫃的特點（第一個衣櫃都放短褲，第二個衣櫃都放有「一」的長褲……）。
2. 請學生指著符號逐一認念，會念的符號在櫃子框格右上角打勾，進行自我檢核。一個櫃子的符號認讀完畢，再進行下一個櫃子的符號認讀。



※ 教材中標有  的符號多是較難的結合韻（教材附有錄音檔供教師使用），除了作為學生不會認念時的輔助外，教師也可以引導學生多複習這些符號，提高熟練度。

正確拼讀注音符號

[illegible]

(二) 拼音比一比：加強有「一」的結合韻【配合 **教材第 5、6 頁** 進行】

1. 比較幺和 $\overline{\text{幺}}$ ：分別認讀短褲卡幺、長褲卡 $\overline{\text{幺}}$ ，再加上四聲的聲調進行認讀，然後放上衣服卡ㄅ分別拼讀出「 $\overline{\text{幺}}$ 」、「 $\overline{\text{幺}}$ 」。學生完成教材的圖文連線後，鼓勵學生練習朗讀句子「我把水倒掉」、「小光釣到魚」，看看誰念得又快又正確。
2. 比較ㄋ和 $\overline{\text{ㄋ}}$ ：依照幺和 $\overline{\text{幺}}$ 的比較方式，鼓勵學生自行拼讀，並完成圖文連線。學生遇到困難時，再予以隨機指導。
3. 熟練ㄋ和 $\overline{\text{ㄋ}}$ 的拼讀：用不同的衣服卡在小羊的晒衣架上練習拼音並記錄。



※ 替換不同衣服卡進行換聲符拼讀時，教師可以鼓勵學生兩兩合作，一人拼讀，一人檢查，提供學生不同的練習形式。

※ 當學生拼讀出現錯誤時，教師不必急著糾正，但應隨時記錄學生錯誤情形，再統一指導。

(三) 拼讀和選貼：加強有「ㄨ」的結合韻【配合 **教材第 7、8 頁** 進行】

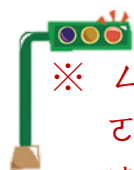
1. 比較ㄩ和 $\overline{\text{ㄩ}}$ ：分別認讀短褲卡ㄩ、長褲卡 $\overline{\text{ㄩ}}$ ，然後放上衣服卡尸分別拼讀出「 $\overline{\text{ㄩ}}$ 」、「 $\overline{\text{ㄩ}}$ 」。在學生觀察教材圖片後，引導說出人物動作，再剪貼上正確的字音。完成剪貼後，鼓勵學生多念幾次語詞，進行舌頭體操。
2. 比較ㄣ和 $\overline{\text{ㄣ}}$ ：依照ㄩ和 $\overline{\text{ㄩ}}$ 的比較方式，鼓勵學生自行拼讀，並完成正確字音的剪貼。學生遇到困難時，再予以隨機指導。
3. 熟練結合韻的拼讀：用發音相近的短褲卡和長褲卡，在小羊的晒衣架上練習拼音，比較字音的不同。

國民小學學習扶助教材 一年級 國語文（教師手冊）

國民小學學習扶助教材 一年級 國語文（教師手冊）

(四) 拼讀和比對：加強易混淆的韻母和結合韻【配合 教材第 9、10 頁 進行】

1. 比較ㄤ和 ㄤˊ：分別認讀短褲卡 ㄤ、長褲卡 ㄤˊ，加上四聲確認後，放上衣服卡 ㄨ 分別拼讀出「ㄤˊ」、「ㄤˊ」。最後讓學生剪貼上正確的字音，反覆認念「板凳上有果凍」加深印象。
2. 觀察圖片，說出「風箏」、「鬧鐘」哪一個有 ㄤ、哪一個有 ㄤˊ，再剪貼正確的字音。
3. 熟練 ㄤ和 ㄤˊ 的拼讀：用短褲卡 ㄤ和長褲卡 ㄤˊ，在小羊的晒衣架上練習拼音，比較字音的不同。



※ ㄤ和 ㄤˊ 的混淆，可能是因為「ㄤ」（讀為ㄘㄥ）發音錯誤（誤讀為ㄘㄥ）。而 ㄤˊ（ㄨㄘㄥ）和聲母拼合時產生音變（讀為ㄘㄥ），和誤讀的 ㄤ（誤讀為ㄘㄥ）相似，學生可能因此混淆，而將 ㄤˊ 寫成 ㄤ。

三、統整活動——拼音我最行

(一) 圈一圈【配合 教材第 11 頁 進行】

1. 教師引導學生拼讀每題項下的兩個字音，再配合圖意圈選。
2. 拼讀後，每題錯誤選項的字音也可以進行詞彙擴充，強化學生對相近字音的辨識。如：「ㄣ」，「奇妙」的「ㄣ」。

(二) 連一連【配合 教材第 12 頁 進行】

教師引導學生拼讀每題項下兩個語詞的注音，再配合圖意連線。



- ※ 本活動內容，教師可視學生情況，決定由學生獨立完成再統一校對，或是逐題引導拼讀完成。
- ※ 當學生完成時，教師可提醒學生注意「單韻母（如：ㄣ）和加上介音之後的結合韻母（如：ㄣˊ）相比，即使發音相近（ㄣ和 ㄣˊ 發音相近），卻會拼出不同的音（如：ㄣˊ、ㄣˊ），而有不同的意思。可以請學生再翻回教材第2頁看看小光的問題，藉以強調拼讀正確的重要。

正確拼讀注音符號



寫丁二廿一
一
寫丁二廿一

ㄋ、
 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ

丁一么[✓]
 厂
 厂
 厂
 丁一么[、]

•
 Y
 X
 Y
 躬^{カネ}在^{マデ}哪^カ裡^ニ?
 ？

ト一么、
口
□
口
□
口
□
リ一么、

・
么
一么
軀カラダ在ア哪どこ裡に？
カ、

我會把聲調寫在
正確的位^{まゝ}置^{まゝ}。



14

13



(三) 拼一拼，寫一寫【配合 教材第 13、14 頁 進行】

1. 教師可引導學生準備同一題所需的三張符號卡，自行操作拼讀。第一題能拼讀出「ㄋ」_ㄣ、「ㄋ」_ㄣ的字音後，再讓學生填寫。其餘各題引導方式同上。
2. 提醒學生作答前，讀一讀小羊的話，注意把聲調寫在正確的位置。

教學心得隨記



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有