

國ㄍㄨㄛˊ民ㄇㄣˊ小ㄒㄩㄠˋ學ㄒㄩㄠˋ學ㄒㄩㄠˋ習ㄒㄩㄠˋ扶ㄈㄨˊ助ㄓㄨˋ教ㄐㄩㄠˋ材ㄘㄞˊ

一ㄧ年ㄋㄢˊ級ㄐㄧˊ國ㄍㄨㄛˊ語ㄩˋ

注ㄓㄨˋ音ㄢ符ㄈㄨˊ號ㄠ

教ㄐㄩㄠˋ師ㄕㄨ版ㄅㄢˋ



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



大家來寫ㄣ ㄣ ㄣ

壹、基本學習內容

- ▶ 一年級基本學習內容
- ▶ 注音符號／書寫／正確書寫注音符號。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生認識注音符號書寫時的筆畫與筆順，初步建立筆畫與筆順的概念。在「找出第一筆」的各種活動中，學生不但建立了筆順的概念，也會發現：每個符號的第一筆長得都不一樣，由此也能幫助學生建立筆畫的概念。
- ▶ 引導學生連結教材的舊經驗（參考〈大家來練功〉單元），發現像跑道的「橫畫」是很多注音符號的第一筆，建立筆順的基本概念。其次，透過「找出第二筆」、「大家來找ㄣ ㄣ ㄣ」及「讓注音符號回家」等活動，學會用筆畫數將注音符號分類，進一步鞏固注音符號筆畫與筆順的概念。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- 注音符號書寫教學，可以視為寫字教學的起點。本教材從引導學生認識注音符號書寫時的筆畫與筆順，幫助學生書寫工整、流暢，建立基本的書寫能力，並增進對書寫內容的整合與記憶。
- 建立「筆畫」與「筆順」的概念，是輔助寫字端正的第一步。對初學書寫注音符號的小一學生而言，國字書寫教學時須指導筆畫名稱與筆順的做法並不適用。注音符號筆畫數以一筆畫與兩筆畫為主，少部分是三筆畫、四筆畫。因此，本教材透過「誰是第一筆」的設計，幫助學生自然而然建立筆順的概念。在「找出第一筆」的活動中，學生會發現：每個符號的第一筆長得都不一樣，由此也能同時建立筆畫的概念。
- 建立筆畫與筆順的概念之後，其次要注意的是如何統整與鞏固。本教材引導學生連結舊經驗發現：許多外形像跑道的「橫畫」（參考〈大家來練功〉單元）都是那個字的第一筆。其次，再透過「找出第二筆」、「大家來找ㄣ」及「讓注音符號回家」等活動，用筆畫數幫注音符號分類，進一步鞏固並統整注音符號筆畫與筆順的概念。

伍、教學準備

- 注音符號卡

國民小學學習扶助教材 一年級 國語文（教師手冊）

國民小學學習扶助教材 一年級 國語文（教師手冊）

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 注音符號躲在哪裡？【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 教師揭示教材中的語句，請學生先朗讀一遍，然後找一找注音符號：這些注音符號我們都學過了。找一找，他們躲在哪個拼音裡？
2. 學生自行從語句中圈出正確的符號，再連一連。
3. 提醒學生想一想：為什麼有的符號是紅色的，有的是藍色的？

(二) 誰跟誰在同一組？【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 引導學生討論，說出想法：
 - ① 這六個符號裡，誰跟誰可以在同一組？為什麼這樣分？
 - ② 為什麼ㄣ和一、ㄣ和ㄣ、ㄣ和ㄣ可以在同一組呢？
2. 教師歸納：ㄣ和一都是一筆畫，ㄣ和ㄣ都是兩筆畫，ㄣ和ㄣ都是三筆畫。



※ 此活動的目的在引發學生對注音符號「外形」和「筆畫」的好奇，進而想一探究竟。學生答案不正確無妨，只須鼓勵學生說出想法即可。

二、發展活動 —— 誰是第一筆

(一) 在第一筆塗上顏色【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 教師引導學生依照每個注音符號標示的筆順，練習書寫。
2. 引導學生用彩色筆把教材六個符號的第一畫描寫出來。
3. 讓學生先想一想標示的第一筆「長得是否一樣」，再引導學生讀一讀教材中小朋友說的話。

(二) 那一筆畫像跑道？【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 經驗回想：剛剛標出的第一筆，哪些像跑道一條線呢？
2. 引導學生找出教材黑板中每個注音符號的橫畫，並塗上顏色。
3. 引導學生說說新發現：這些注音符號的「跑道一條線」都在第幾筆呢？

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/書寫/

正確書寫注音符號

想一想

你有什麼新發現？

看看這些注音符號，
它們的第一筆，
都是「ㄅ」。

大家來找ㄅ

我找到了，也給每個注音符號裡的ㄅ塗上顏色了。

塗一塗

在第二筆，
寫出筆畫數

06

05

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/書寫/

正確書寫注音符號

一共兩筆畫

只有一筆畫

讓注音符號回家

整活動

我知道誰是第一筆

第一筆在哪裡？

08

07

(三) 在第二筆塗上顏色，再寫筆畫數【配合 教材第 5 頁 進行】

1. 學生觀察教材中羊博士的示範，嘗試說一說接下來的任務。
2. 引導學生用彩色筆把教材九個符號的第二畫描寫出來，並填寫筆畫數。
3. 引導學生觀察，嘗試發表新發現：第一、二枝畫筆裡的注音符號都是兩筆畫，第三枝畫筆裡的都是三筆畫。



※ 進行第二筆的描寫活動時，可以分布練習，讓學生逐步建立概念。如：描寫完第一枝畫筆裡的三個符號，教師立即與學生確認描寫的筆畫與筆畫數，還能同時強調第二筆與第一筆交接的位置，協助學生寫字工整。接著，再進入第二枝畫筆裡的符號筆畫描寫，並讓學生留意第二筆是否會伸出第一筆。

(四) 大家來找ㄣ？【配合 教材第 6 頁 進行】

1. 教師布題，吸引注意：看看ㄣㄌㄣㄣ都有哪個注音符號呢？
2. 描寫ㄣ：引導學生給四個注音符號裡的ㄣ塗上顏色。
3. 共同整理：有的ㄣ是這個注音符號的第一筆畫，是第一筆畫的，請在○裡打勾。
4. 鼓勵學生繼續觀察，嘗試發表新發現，如：
 - 只有「ㄣ」的「ㄣ」不是第一筆。
 - 「ㄌ、ㄣ」都比「ㄣ」多一筆，「ㄌ」的第二筆比「ㄣ」的第二筆長。

三、統整活動——我知道誰是第一筆

(一) 第一筆在哪裡？【配合 教材第 7 頁 進行】

請學生找一找教材黑板上注音符號的第一筆，然後塗上顏色。

(二) 讓注音符號回家【配合 教材第 7、8 頁 進行】

1. 學生找出只有一筆畫的注音符號，寫在適當的框框中。
2. 學生找出兩筆畫的注音符號，寫在適當的框框中。
3. 學生找出三筆畫的注音符號，寫在小羊手拿的框框中。



※ 教材裡的黑板提供學生練習的注音符號共16個，加上教材前面已出現19個符號，總共涵蓋35個注音符號「筆畫數」與「筆順」的探討。另外有「ㄣ」和「ㄣ」兩個符號的筆畫數，在教育部「國語注音符號手冊」列有四筆畫及省為三筆畫的寫法，可供參考。



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有