

國民小學學習扶助教材

二年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



在與再（二）

壹、基本學習內容

- ▶ 二年級基本學習內容
- ▶ 字詞／應用／（三）根據語境，正確理解和使用習得的語詞。
- ▶ 字詞／字詞常識／（二）運用簡單造字原理輔助識字。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生藉由判斷、歸納活動，建立區辨同音字「在」與「再」的方法，以減少誤用的情形。
- ▶ 引導學生認識「再」字的用法，能注意使用「再」的語句特質，並聯繫字源知識，理解「再」字的本義是「兩次」，所以有「又一次」的意思。
- ▶ 引導學生學會歸納「再」字的用法，能念誦兒歌口訣，學會正確使用「再」字。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 低年級「字詞教學」的核心教材，是從「示意法」展開的語詞教學，並由詞教字以及連結字的形音義所做的教學設計。就認念、理解與應用三層次而言，每份教材無論繁簡，或合或分，都是為放大某一部分教學而做的變化，核心教材既有作為示例的性質，同時也根據語詞性質不同而各有側重。核心教材之外，各種歸納或辨析所需的字詞教材，隨字詞內容的變化與需求，各有不同。例如：近義詞、反義詞、同音字、形近字、多音字、一詞多義、量詞、語詞擴展、增字造詞等屬於辨認與學習方法的相關教材，統括為字詞學習的輔助教材。這些輔助教材藉由統整性的活動，以釐清字詞的特質，也幫助學生鞏固字詞學習的成果，可以有效改善字詞應用的能力，並增進閱讀理解。
- ▶ 隨著識字量增加，許多「形近」或「音近」的字，學生常常因不了解意義而誤用。本教材藉由辨認、歸納活動，建立區辨同音字「在」與「再」的方法，以減少誤用的情形。教材設計上，彙整通行三版本課文例句，歸納「在」與「再」的主要用法與區辨方式。教材分成兩部分，〈在與再（二）〉處理「再」字的用法，引導學生注意「再」字使用的語句特質，前半句通常會使用「先」、「已經」這些語詞。另外在字義理解策略上連繫字源知識，從「象形」的角度說明「再」字的本義是「交疊的木柴」、「一根疊上另一根」，所以與「再一次」、「又一次」有關。最後以歸納的方法，編成兒歌口訣，以強化學生字詞應用的能力，鞏固字詞學習的成果。

伍、教學準備

- ▶ 「再」有關的語句卡
- ▶ 「再」的字源字形資料

二年級基本學習內容►字詞/應用/

（三）根據語境，正確理解和使用習得的語詞



準備活動



貼一貼

再

連一連：是這個「再」嗎？

在與再（二）

跟老師說見

先洗澡吃飯

草地上

說一次

下次來

02

01

二年級基本學習內容►字詞/應用/

（三）根據語境，正確理解和使用習得的語詞



發展活動



找一找



這些「先」前面都有「先」，它都跟動作的先後有關。



我們先在門口練習，再騎上長長的單車道。

魯班先用竹枝做架子，再貼上羊皮。

放學之後，先寫功課，再去打球。

爺爺先到院子裡拿芭蕉葉，再到樹下等候活動開始。

找一找：「再」躲在哪裡？

04

03

陸、教學活動

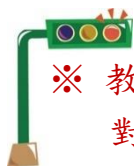
一、準備活動

(一) 學習重點說明

教師說明：小朋友，國字裡面有很多聲音相同的字，他們「聽起來」就像「雙胞胎」！例如：「再」和「在」。今天，就讓我們來認識「再」這個字吧！

(二) 連一連：是這個「再」嗎？【配合 教材第 1、2 頁 進行】

教師引導學生先讀教材中的五個語句，再進行連線選擇。



※ 教師只要了解每個學生的連線結果即可，先別急著「糾正」。從學生的對錯選擇，掌握學生已具備哪些「再」字使用的概念，或仍有哪些迷思，作為接下來教學的參考。

二、發展活動

(一) 找一找：「再」躲在哪裡？【配合 教材第 3、4 頁 進行】

1. 認念圈字：請學生先讀一讀四個句子，把每個句子的「再」圈起來。
2. 教師說明：這四個句子的「𠂔、𠂔」都用「再」。（一邊配合板書「再」字。）
3. 一邊讀一邊寫：請學生念句子時，遇到「𠂔、𠂔」，先停下來。在注音旁寫好「再」字，再往下讀完。
4. 教師引導學生，觀察教材中的黃底的「先」字，請學生說一說「先」和「再」有什麼關係。
5. 引導學生讀羊博士的話，歸納：「再」和動作先後有關係，通常前面的語句有「先」，「再」後面的動作是第二個動作。



※ 學生一邊讀一邊寫「再」字時，教師還可以提醒他們一邊注意「再」字前面有什麼，想一想為什麼這些句子要用「再」。

二年級基本學習內容►字詞/應用/

（三）根據語境，正確理解和使用習得的語詞

找一找：「再」躲在哪裡？



這些「再」前面都有「已經」，它都有「又一次」的意思。

06

05

你已經得到游泳冠軍，下次還要參加嗎？

弟弟已經洗過手了，媽媽叫他再洗一次。

遊樂園已經關門了，明天再來玩。

妹妹已經吃了一片餅乾，想再吃一片。

二年級基本學習內容►字詞/字詞常識/

（二）運用簡筆造字原理輔助識字

整活動

看一看：認識「再」字的祕密

古時候的「再」字怎麼寫？

像不像兩堆疊起來的木柴？所以，它有「第二次」、「又一次」的意思。

羊博士：「再」為什麼有「又一次」的意思？

念一念：大家一起念兒歌

先擁抱，再握手，再見！再見！我的好朋友。下次再來，一起去打球。

08

07

(二) 找一找：「再」躲在哪裡？【配合 教材第 5、6 頁 進行】

1. 認念：請學生先讀一讀四個句子，把每個句子的「再」圈起來。
2. 教師說明：這四個句子的「𠄎」都用「再」。（一邊配合板書「再」字。）
3. 一邊讀一邊寫：請學生念句子時，遇到「𠄎」，先停下來。在注音旁寫好「再」字，再往下讀完。
4. 教師引導學生，觀察教材中的黃底「已經」，請學生說一說「已經」和「再」有什麼關係。
5. 引導學生讀羊博士的話，歸納：「再」有「又一次」的意思。因為「已經」表示這個動作結束，「再」表示要重複相同的動作。

(三) 再想想

1. 揭示教材第3-6頁所有句子，引導學生有「先」、「已經」的句子容易使用「再」字，或是說出「再」的意思。
2. 請學生翻回第1、2頁，用藍筆自行修正原先的連線答案。



※ 當學生能修正自己原先的錯誤，教師應立即給予正向回饋，稱讚學生：「能夠學會自己訂正，好了不起！」

(四) 看一看【配合 教材第 7 頁 進行】

1. 指出教材中小朋友的疑問，揭示象形字卡，學生試說想像後，教師說明：古時候的「再」字，看起來就像兩堆木柴疊起來的樣子。
2. 從羊博士的話中整理出重點：「再」像木柴疊起來，「一根木柴疊上另一根木柴」，所以常常有「第二次」、「又一次」的意思。

三、統整活動

念一念：大家一起念兒歌【配合 教材第 8 頁 進行】

1. 學生反覆念兒歌，可以加上動作或節奏，增加趣味性。
2. 引導學生圈出兒歌中的「再」，並想一想它的用法。

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有