

國民小學學習扶助教材

二年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



綠綠的毛毛蟲

壹、基本學習內容

- ▶ 二年級基本學習內容
- ▶ 句段／聆聽／（一）聽出簡單話語的完整意思。
- ▶ 句段／聆聽／（二）養成專心聆聽的習慣。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生認識良好的聆聽態度，聽別人說話時，能表現出禮貌、積極、耐心及專注。
- ▶ 引導學生注意聆聽，學習如何記住聆聽的內容。透過插圖及重複性句型的協助，學會以文字、記號或圖畫輔佐，幫助自己理解與記住聽到的內容，聽出簡單話語的完整意思。

參、教學材料

- ▶ 〔美〕艾瑞·卡爾著，比爾·馬丁繪：《棕色的熊、棕色的熊，你在看什麼？》（臺北：上誼文化，1999年）。
- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- 本教材屬於聆聽教學系列，銜接〈你是一隻大象〉的教學內容，延續注意力的訓練，以及學習如何理解與記住聽到的內容，培養學生具備基本的聆聽能力。
- 本教學材料參考有趣的繪本故事書《棕色的熊、棕色的熊，你在看什麼？》，配合聆聽教學需要，重新撰寫成〈綠綠的毛毛蟲〉，以提高學生學習興趣，作為增進有效聆聽的文本。教學內容延續注意力的訓練之外，進一步學習如何做注意力的分配，練習在每次聆聽過程中設定不同的聆聽目標，以幫助自己記住聆聽的內容。因為語音稍縱即逝的特質，教師引導學生以簡單的文字、記號或圖畫輔助，學習聽出簡單話語的完整意思，藉此培養學生具備良好的聆聽能力。
- 聆聽能力的養成，有賴循序漸進、反覆增強，教學上須從日常生活的對話練習，與閱讀、說話、書寫結合進行，發展「聽讀」、「聽說」、「聽寫」與「聽做」各種練習，以培養良好的注意力，並準確掌握內容的能力。對須接受補救教學的學生而言，學會聆聽，就是掌握學習的基礎能力。因此，本教材系列著重在設計簡單的口說、動作或手寫的方式，幫助學生能理解與記住聆聽的內容。如此，不但學會聆聽，也能透過聆聽來學習。

伍、教學準備

- 自編教材〈綠綠的毛毛蟲〉錄音檔

二年級基本學習內容 ▶ 句段 / 聆聽 / (二) 養成專心聆聽的習慣

準備活動

圖一圖

注意聽

再聽一次，我知道裡面有哪些動物

你聽到了什麼？

綠綠的毛毛蟲

我聽到有毛毛蟲。

我聽到了很多動物。

有兔子嗎？

有嗎？

我不確定。

另外一隻動物在找。

好有趣，他們說的話怎麼都一樣呢？

02

01

二年級基本學習內容 ▶ 句段 / 聆聽 / (一) 聽出簡單話語的完整意思

發展活動

想一想

還要再仔細聽什麼呢？

怎樣聽出完整的內容？

我已經記好順序了，我想注意聽動物的樣子。

我想再聽聽看誰找誰的順序。

我要怎麼記住動物的樣子呢？

我知道故事裡面都是在說……

（在找）

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

（一）你聽到了什麼？【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 教師說明，引導學生準備聆聽：我們來聽一段有趣的故事，學習聽清楚、聽正確。
2. 學生聽完故事之後，說一說聽到了什麼。
3. 根據第一次聆聽結果，學生發表聽到的內容，引導思考：對於不確定的內容，要如何確定呢？

（二）再聽一次，我知道裡面有哪些動物【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 引導學生再聽一次故事，提醒要仔細聽，並把聽到的動物圈起來。
2. 根據第二次聆聽結果，學生發表聽到的內容和圈選的動物，確定有「哪幾隻動物」。
3. 引導學生注意說話的語句是重複的形式，並且都是「一隻動物在找另外一隻動物」。（重複句型）

二、發展活動

（一）怎樣聽出完整的內容？【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 就剛才聆聽的錄音檔內容，引導學生想一想：前兩次，我們聽到故事裡是一個動物在找另一個動物，還聽到了什麼呢？
 - 每一種動物好像都有不一樣的樣子。
 - 找動物的時候好像有一個很特別的順序，但是記不起來。
2. 依據學生的發表，彙整出故事的重點，鼓勵學生接下來要注意聽，才能聽得更清楚。

（二）還要再仔細聽什麼呢？【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 教師第二次播放教材錄音檔之前，與學生討論：如果再聽一次，我們要怎麼樣仔細聽，才能聽清楚、記得住呢？
2. 引導學生觀察教材插圖，展開思考：
 - 要注意聽「動物的樣子」和「找動物的順序」，才知道完整的內容。
 - 使用記錄單幫助自己記住，一邊聽一邊著色或寫字、畫記號……

(一) 聽出簡單話語的完整意思



(一) 聽出簡單話語的完整意思



(三) 小月是怎麼記住的？【配合 **教材第 5 頁** 進行】

1. 引導學生看一看教材中小月的記錄單，說一說她是怎麼記住的。
2. 教師指著記錄單，放聲思考，示範說明：「我是小月，我先注意聽動物的樣子（指著記錄單文字及顏色的標記），第二遍再注意聽誰找誰的順序（指著記錄單上的箭頭）。」
3. 引導學生說出小月記住的方法：
 - ① 確定「動物的樣子」：動物有顏色，可以用著色或者寫注音；動物有動作，可以用記號標示，或者寫注音。
 - ② 確定「順序」：用箭頭標示先後順序。

(四) 小光是怎麼記住的？【配合 **教材第 6 頁** 進行】

引導學生看一看教材中小光的記錄單，學習老師的說法，說一說小光是怎麼記住的。

(五) 向小月、小光學習注意聽

1. 教師播放錄音檔，引導學生注意聽，並可以使用附件的記錄單幫助記住。
2. 聆聽錄音二至三次後，請學生分享自己聽到的內容，相互觀摩。

三、統整活動

(一) 我會自己聽出完整的內容【配合 **教材第 7 頁** 進行】

1. 思考羊博士的話：故事裡換了不同的動物，要怎樣「聽出完整的內容」？
2. 教師播放聆聽教材錄音檔之前，先以播放兩遍為限，引導學練習設定各次聆聽目標，如：
 - ① 聽完第一遍：要先聽出大概的內容，說一說。
 - ② 聽第二遍之前，學生自己設定要聽出動物的「順序」或是「樣子」，也可以設定同時聽出順序和樣子，並在聽完之後說一說。
3. 教師分次播放錄音檔，學生聆聽後說一說，進行自我檢核。第一遍能說出有哪些動物，就在教材的□中打勾，第二次也是相同做法。
4. 如果還有沒聽清楚的地方，可以聽第三遍，學生仍須根據遺漏的地方，設定要聽出動物的樣子或順序，並在聽完之後說一說。
5. 等學生能說出完整內容，再檢視自己聽到第幾遍才能聽清楚並記住內容。

(二) 我會說出聽到的內容【配合 **教材第 8 頁** 進行】

1. 引導學生跟同學合作，把聽到的內容說一遍，若有錯漏，可以相互補充。
2. 鼓勵學生說故事內容給家人聽，可以一邊說，一邊看自己記錄的內容。

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

