

國民小學學習扶助教材

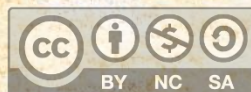
三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



厲害的四字語詞(一)

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 字詞／應用／（三）根據語境，正確理解和使用習得的語詞。

貳、教學重點

- ▶ 藉由比較的方式，引導學生理解由雙音節語詞擴展而來的四字語詞，兩者語義間的關係與變化。
- ▶ 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義，並藉由造句的方式加以運用。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 中年級「字詞教學」除了核心教材之外，各種歸納或辨析所需的字詞教材，隨字詞內容的變化與需求，各有不同。例如：近義詞、反義詞、同音字、形近字、一字多音、一詞多義、量詞等屬於辨認與學習方法的相關教材，統括為字詞學習的輔助教材。這些輔助教材藉由統整性的活動，以釐清字詞的特質，也幫助學生鞏固字詞學習的成果，可以有效改善字詞應用的能力，並增進閱讀理解。
- ▶ 四字語詞是中年級「字詞教學」的新內容，也是成語教學的前導。成語結構緊密、意義精鍊，宜循序漸進，避免教學落差。有鑑於此，本教材選擇「AA+語詞」（如：「發光→閃閃發光」）和「AABB」（如：「彎曲→彎彎曲曲」）類型的四字語詞，做為入門。前者是雙音節語詞前加上重疊修飾，後者由雙音節語詞擴成重疊形式。在教學上，可延續低年級的字詞學習策略，讓學生自行猜一猜、說一說，並藉由比較的方式，理解與建立四字語詞的語感。
- ▶ 本教材教學活動設計，以閱讀童話〈三隻小豬〉引起動機，讓學生依照自己的語感，填入合適的語詞，除了讓學生充分熟悉教材提供的語境，也作為理解厲害四字語詞的基礎。在發展活動中，教材提供四字語詞，讓學生和自己填的語詞做比較。經由比較，察覺四字語詞能強化描述的效果，更具形象和動態感。最後，藉由造句練習讓學生熟習四字語詞的使用。在統整活動中，透過羅列教材中出現的四字語詞，引導其觀察和歸納這些四字語詞的形式特色。最後，透過「故事分享會」的方式，回扣故事〈三隻小豬〉的情境，應用學過的四字語詞讀讀看，感受語詞升級的閱讀效果。

伍、教學準備

- ▶ 自編教材



陸、教學活動

一、準備活動

（一）看圖說故事【配合 教材第 1-2 頁 進行】

1. 教師引導學生看教材中圖畫書，說出四幅圖大概的意思。
2. 讀一讀圖畫書裡的句子，個別在框框裡填寫適當的語詞。



※ 先讓學生個別填入語詞，可以幫助老師了解不同學生的觀察及表達能力，也便於接下來的小組討論。

※ 框框裡不一定要求學生填入四字語詞，只要上下文讀起來通順即可。如：最後一張圖可填入「很多、許多、許許多多、一堆、一堆堆、一塊塊、有大有小、大大小小」等。

（二）比一比誰說的厲害【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 學生三人一組，先分別說一說自己在框框填寫的語詞。
2. 小組內再相互比一比，感覺看看誰說的語詞最厲害，把厲害的語詞用藍筆寫在原本的框框的旁邊。
3. 每一組用選出來的厲害語詞，重新讀一讀故事。大家聆聽後，練習給予回饋。

二、發展活動 —— 四字語詞變厲害

（一）語詞怎麼變厲害？【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 教師揭示圖畫書第二張圖的句子，並板書各組最厲害的語詞，逐一放進句子中，引導學生朗讀句子。
2. 請學生將插圖中猴子手中的四字語詞「呼呼大睡」，放進句子中再朗讀，並自由說一說和各組的句子有什麼不同的感覺。
3. 讀一讀小光、小月的話，教師引導學生察覺四字語詞較原本的語詞生動「為什麼小月說好像能聽到豬大哥打呼的聲音？」「為什麼小光會覺得豬大哥睡得很熟？」



※ 教材中小光、小月的話只是引導學生思考的示範，教師可視學生的程度，提供發表看法的機會，逐漸提升學生語感。

三年級基本學習內容 ▶ 字詞/應用/ (三) 根據語境，正確理解及使用習得的語詞

發展活動
四字語詞變厲害

想：語詞怎麼變厲害？

換這個語詞，讀讀看。

豬大哥搬來茅草當材料，築好一間房子，就了。

這個語詞好厲害，我好像聽到豬大哥打呼的聲音。

我覺得豬大哥睡得好熟。

我們用這些四字語詞來造句！

閃閃發光 哈哈大笑 哈哈大笑 呼呼大睡

變厲害的四字語詞多了什麼呢？

爸爸工作很累……

天上的星星……

04

03

三年級基本學習內容 ▶ 字詞/應用/ (三) 根據語境，正確理解及使用習得的語詞

發展活動
把語詞變厲害

讀：語詞怎麼變厲害？

換這個語詞，讀讀看。

豬大哥搬來木板，用力的，很快就造好一間木屋。

我好像看到豬二哥敲好多下。

我感覺豬二哥用錘子不停的敲，動作好快。

我們來把這些語詞變厲害！

彎曲 打鬧 快樂 進出 細長

我知道「敲敲打打」是怎麼變成「敲敲打打」的。

把語詞變厲害

06

05

（二）四字語詞很厲害【配合 教材第4頁 進行】

1. 教師揭示「大睡」、「呼呼大睡」兩張語詞卡，提問：「『呼呼大睡』多了什麼？」「有了『呼呼』，多了什麼感覺？」
2. 教師拿出翹翹板的圖示，引導學生思考：「把『大睡』、『呼呼大睡』兩張語詞卡放上翹翹板，哪一邊會掉下來呢？為什麼？」
3. 提出「發光」、「閃閃發光」、「大笑」、「哈哈大笑」四張語詞卡，請學生分成兩類，再放上翹翹板，說出哪邊比較重，還有原因。
4. 用四字語詞練習造句：先選用適當的四字語詞完成句子，接說小光、小月的話，再鼓勵學生用本頁三個四字語詞個別造句。



※ 教學時，教師可以根據教材中四字語詞增加的疊字，再選擇合適的示意法，加深學生的印象。如：「哈哈大笑」、「呼呼大睡」有狀聲詞「哈哈」、「呼呼」，又如：「閃閃發光」的「閃閃」可用影片或實物示範「閃閃」的樣子，引導學生說一說：「什麼東西會閃閃發光？」

（三）語詞怎麼變厲害【配合 教材第5頁 進行】

1. 教師揭示圖畫書第三張圖的句子，並板書各組最厲害的語詞，逐一放進句子中，引導學生朗讀句子。
2. 引導學生將插圖中猴子手中的四字語詞「敲敲打打」，放進句子中再朗讀，然後自由說一說和各組完成的句子有什麼不同的感覺。
3. 讀一讀小光、小月的話，教師再予以引導：「為什麼小月會覺得豬二哥敲很多下？」「為什麼小光會覺得豬二哥敲得很快？」

（四）把語詞變厲害【配合 教材第6頁 進行】

1. 教師提問：「請幫小光說清楚，『敲打』是怎麼變成『敲敲打打』的？」
2. 演一演：老師口述語詞，學生表演「敲打」和「敲敲打打」的動作。
3. 教師提出本頁「快樂」等五個語詞，引導學生用相同的方法變成厲害的四字語詞，寫在白紙上。
4. 引導學生說一說變成四字語詞的方法，進行小組比賽，鼓勵學生寫出更多相同結構的四字語詞。



※ 快樂→快快樂樂、彎曲→彎彎曲曲、細長→細細長長：這些是形容詞。形容詞從雙音節詞類疊成四字語詞後，通常表示程度的加深。教師可以請學生說說看，快樂的感覺是什麼，快快樂樂呢？或者使用量化的方式，例如：快樂的感覺是幾分，快快樂樂的感覺是幾分？讓學生更具體感覺兩者的差異。



※ 打鬧→打打鬧鬧、進出→進進出出：這些是動詞。動詞從雙音節詞類疊成四字語詞後，通常表示動作的重複。教師可以讓學生表演動作，感覺兩者的差異。

（五）變出厲害的四字語詞【配合 [教材第 7 頁](#) 進行】

1. 教師揭示圖畫書第四張圖的句子，引導學生依照插圖中猴子的指示，想一想適合的四字語詞，放進句子中讀讀看。
2. 將小光、小月手中的四字語詞「許許多多」、「大大小小」，放進句子中讀讀看，接著自由說出使用這些四字語詞的感覺，再讀一讀小光、小月的話。

（六）用四字語詞造句【配合 [教材第 8 頁](#) 進行】

1. 教師引導學生認讀教材香蕉樹上的四字語詞，再試著造句，與大家分享。
2. 鼓勵學生多練習造句，分享時，引導學生注意造句的語境是否恰當。

三、統整活動——四字語詞真厲害

（一）四字語詞伸展臺【配合 [教材第 9 頁](#) 進行】

1. 引導學生觀察，兩兩合作試著把教材中四字語詞分成哪兩類。（「AA+語詞」和「AABB」兩類）
2. 教師提問：「這些四字語詞跟原本的語詞比起來，哪裡變厲害了？」
3. 教師鼓勵學生依個人經驗補充新的四字語詞。

（二）故事分享會【配合 [教材第 10 頁](#) 進行】

1. 教師引導學生把學到的四字語詞，放回準備活動的三隻小豬故事中，再重新讀一讀，並說一說有什麼不一樣的感覺。
2. 本頁圖畫書下方提供了新的四字語詞，教師可以讓學生嘗試把這些四字語詞填入故事的空格，再說一說這些四字語詞的意思。



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有