

國民小學學習扶助教材

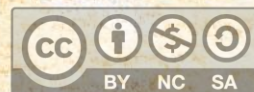
三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



誰是順風耳（二）

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 句段／聆聽／（一）聽出敘述性話語的主要訊息。
- ▶ 篇章／聆聽／聽出故事和詩歌的主要內容。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生認識良好的聆聽態度，聽別人說話時，能表現出禮貌、積極、耐心及專注。
- ▶ 引導學生運用「邊聽邊想畫面」的方式，從掌握大概內容，到找出內容的關鍵細節、先後順序或因果關係，更具體聽出敘述性話語的主要訊息和故事的主要內容。
- ▶ 引導學生在聆聽過程中，可運用簡單的文字或記號，幫助自己理解並記住聽到的內容。
- ▶ 引導學生透過「學習回顧」，自我檢視聆聽過程所使用的策略，以鞏固學習成果。

參、教學材料

- ▶ 自編聆聽教材錄音檔：〈零錢包〉、〈兒童樂園〉、〈石頭上的話〉
（改編自托爾斯泰〈兩兄弟〉）

肆、寫在前面

- 本教材屬於聆聽教學系列，銜接〈你是一隻大象〉、《綠綠的毛毛蟲》、《誰是順風耳（一）》的教學內容，延續注意力的訓練，並學習如何理解與記住聽到的內容。在「跟著念」、「做動作」、「心裡想」等聆聽理解的基礎訓練之下，有關「心裡想」的內容，除了「想想你聽到了什麼」，再加入「把聽到的想成畫面」，培養學生更進一步的聆聽理解能力。
- 本教材配合聆聽教學需要，延續《誰是順風耳（一）》〈零錢包〉和〈兒童樂園〉的素材，讓學生運用「邊聽邊想畫面」的方法，更進一步聽出敘述性話語的具體內容。此外，為吸引學生注意，本教材撰寫一則故事〈石頭上的話〉，做為促進有效聆聽的文本。
- 本教材的特色，延續《誰是順風耳（一）》「形成畫面」的聆聽策略，引導學生自行運用此一策略，幫助自己理解聆聽內容。其次，引導學生利用二年級學過的教材《綠綠的毛毛蟲》，用簡單的文字或記號，記住聆聽的內容。教學過程中，透過多次聆聽，可以把內容長或訊息多的文本聽得更完整。學生練習從掌握大概的內容，到找出內容的關鍵細節、先後順序或因果關係。最後，學習回顧的設計，提供學生自我檢視聆聽過程中，使用到哪些有效的策略，幫助自己聽得更完整，以鞏固學習成果。

伍、教學準備

- 〈零錢包〉、〈兒童樂園〉、〈石頭上的話〉錄音檔
- 三種顏色的便利貼

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 聆聽 / (一) 聽出敘述性話語的主要訊息

準備活動

誰是順風耳 (二)

活動

聽

仔細聽，哪一個才正確？

聽

要什麼？
到哪裡拿？
我要注意聽，
才不會拿錯。
小光，媽叫
你幫忙拿東西。

拿什麼？
到哪裡拿？

聽

仔細聽，怎樣連才正確？

小朋友，注意聽老師說明
玩遊樂器材的方式。
我會連一連。
要玩哪一種遊樂器材？
坐幾個人呢？
也要連正確呵！

02

01

三年級基本學習內容 ▶ 篇章 / 聆聽 / 聽出故事和詩歌的主要內容

發展活動

順風耳記得牢

聽

注意聽，發生了什麼事？

有一天，老師帶小光和
小月到森林公園玩，
發現一塊大石頭，
上面寫了好多字。

聽

仔細聽，寫了什麼？

小朋友，聽到「什麼地方」、
「做什麼事」，就把它想成畫面，
可以幫助你聽懂石頭上的話。

我要聽清楚……
要怎樣才能擁有好運？
我會把聽到的
內容想成畫面。

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 仔細聽，哪一個才正確？【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 教師先引導學生看看教材第1頁人物的對話與圖畫。
2. 接著，教師播放錄音檔〈零錢包〉前，提醒學生注意聽出「要拿什麼」、「到哪裡拿」，幫助學生把握聆聽的重點。
3. 請學生根據聽到的內容，勾選正確的圖。學生作答完畢，再播一次錄音檔，確認是否正確。

(二) 仔細聽，怎樣連才正確？【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 教師先引導學生看看教材第2頁人物的對話與圖畫。
2. 接著，教師播放錄音檔〈兒童樂園〉前，提醒學生聽出玩遊樂器材的方式，注意「誰玩哪種遊樂器材」、「每種遊樂器材可坐有多少人」。
3. 請學生根據聽到的內容，將圖片裡的上、下選項，連出對應的答案。學生作答完畢，再播一次錄音檔，確認是否正確。

二、發展活動 —— 順風耳好厲害

(一) 注意聽，發生了什麼事？【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 教師先引導學生看教材第3頁，並講述圖片情境，讓學生對〈石頭上的話〉產生好奇。
2. 接著，教師播放錄音檔〈石頭上的話〉進行第一次聆聽，讓學生大概聽出〈石頭上的話〉在說些什麼。
3. 引導學生發表自己聽到的大概內容：「要照〈石頭上的話〉做，才能擁有好運。」

(二) 仔細聽，〈石頭上的話〉寫了什麼？【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 教師先引導學生看看教材第4頁人物的對話，想想以前有學過哪些方法可以幫助自己聽得懂。
2. 接著，教師再次播放錄音檔〈石頭上的話〉前，提醒學生聽出「到什麼地方」、「做什麼事」，就把它想成畫面，可以幫助自己聽懂〈石頭上的話〉。



※ 第二次聆聽，教師需引導學生檢視、修正與補足自己第一次聆聽時的內容，幫助學生能更有意識的聽出要點。

三年級基本學習內容 ▶ 篇章 / 聆聽 / 聽出故事和詩歌的主要內容

聽

我會聽出石頭上的指示

最後

一開始

接著

你們可以按照一開始...接著...最後...聽出石頭上的指示。

想一想，怎樣能說得完整？

我已經把聽到的內容想成畫面了，為什麼還說得不完整？

除了邊聽邊想畫面，我還會用「連續的毛線」的方法記一記。這樣，就可以說得完整。

爬著要...爬上...

最後還要...

O6

O5

三年級基本學習內容 ▶ 篇章 / 聆聽 / 聽出故事和詩歌的主要內容

勾

順風耳厲害嗎？

我知道怎樣當順風耳

我會按照順序說出主要的意思

原來石頭上的指示是...

統整活動

說

我會聽出事情的順序

我會聽出地點和事情

我會把畫面記一記

我是怎樣做到的？

我還可以再努力

我說得完整嗎？

主要意思都說到了

一開始

接著

最後

O8

O7

(三) 想一想，怎樣能說得完整？【配合 **教材第 5 頁** 進行】

1. 經過前面兩次聆聽後，教師請學生依照自己的方式說出聽到了什麼。
2. 當學生沒辦法說出完整的內容時，教師可引導看教材第5頁小月跟小光的對話。
3. 教師引導學生想一想：在《綠綠的毛毛蟲》裡，學到怎樣記一記的方式（用文字、圖畫或記號來記一記聽到的內容。）。
4. 教師引導學生讀一讀羊博士的話「一開始……，接著……，最後……」，按照這樣的方式，可使聆聽內容更完整。

(四) 我會聽出石頭上的指示【配合 **教材第 6 頁** 進行】

1. 進行第三次聆聽前，學生準備好三張便利貼。一邊聆聽，一邊根據不同地方所做的事，記下聆聽的內容：一開始的時候怎麼樣？接著發生什麼事？最後怎麼樣了？

2. 教師請學生說說自己的便利貼內容。

例如：傍晚：畫一個橘色的太陽，或是寫注音「ㄅㄞˋ ㄙㄨㄣˊ」。

• 樹屋：畫了樹，樹上有簡單的房子線條，或是寫注音「ㄕㄨˊ ㄩˊ」。

• 小熊：畫了一隻圓滾滾的熊，或是寫注音「ㄒㄩㄥ」。

• 紅皮球：畫個圓圈圈，圖上紅色的圈圈或寫國字「球」。

三、統整活動 —— 我們都是順風耳

(一) 我會按照順序說出主要的意思【配合 **教材第 7 頁** 進行】

1. 教師引導學生將便利貼依照發展順序，由上往下排列。
2. 按照貼好內容的順序說一說〈石頭上的話〉，教師和同學給予回饋或補充。

(二) 順風耳厲害嗎？【配合 **教材第 8 頁** 進行】

教師引導學生在兩張聆聽能力檢核表上，進行學習回顧與自評。請學生檢視：我說得完整嗎？我是怎樣做到的？



※ 透過三次聆聽可以讓學生把內容長或訊息多的文本聽得更完整。第一次聆聽只需掌握大概的內容；第二次聆聽要掌握關鍵細節；最後一次聆聽，除了有再次補充的功能，更需要把內容的先後順序或因果找出來。

※ 在學習回顧的部分，主要是讓學生檢視自己在聆聽的過程中，使用到哪些有效的策略，幫助自己聽得更清楚，更完整。

補充說明

錄音檔文字

P1〈零錢包〉

仔細聽，哪一個才正確？請在教材第一頁打勾。

媽媽：小光，小光，你到媽媽房間，把桌子左邊抽屜裡的裝零錢的零錢包拿給我。要注意呵！是左邊抽屜的錢包，不要拿錯了。

P2〈兒童樂園〉

仔細聽，怎樣連才正確？請在教材第二頁連一連。

哇！好棒！我們到兒童樂園了！

老師：小朋友，我們現在要開始玩遊樂器材。注意聽老師說：男生玩咖啡杯，女生坐旋轉飛機。小朋友請注意，每一個位置都要坐兩個人，玩的時候要注意安全。

P3-6〈石頭上的話〉

你想要擁有好運嗎？

一開始，要在傍晚前走進樹林裡面。你會看到一棵樹，上面有一座樹屋。

接著，你要爬上樹屋，這樣就會看到裡面有一隻小熊。小熊的身旁放了一顆小小的紅色皮球，請你拿走這顆紅色的皮球。

最後，你要快速的爬下來，把球丟進樹旁邊的小洞裡。這時，好運就會來找你。





教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有