

國民小學學習扶助教材

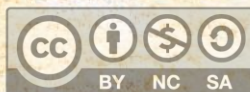
三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



我是朗讀高手

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 篇章／閱讀／（一）正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生回顧朗讀所需具備的基本能力，能恰當切分語句，認識逗號和句號的停頓方式、問號和句號的表情作用，以及應用聲音輕重快慢的變化，讀出句子的語氣。
- ▶ 引導學生能朗讀正確與清楚，從讀出句子的語氣、段落的感覺，到讀出故事的變化。同時，理解這些聲音的表現，是為了更精準生動的傳達朗讀內容。
- ▶ 引導學生透過「角色讀」的活動，體會朗讀的趣味與變化。

參、教學材料

- ▶ 翰林版104學年度二下第五課〈啄木鳥醫生〉
- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- 朗讀是語文教學重要的項目。朗讀時，能停頓恰當，不僅可以幫助理解，也能明確傳達語句和段落的意思。其次，認識標點符號與聲音的表情作用，更有助於配合語義理解而自然流暢的表達。相對於其他語文活動，朗讀是簡單有趣的，但也是容易被忽略的教學。朗讀對於建立學生的語感不僅很重要，效果也很顯著。針對低成就學生，朗讀首先在於鼓勵學生勇敢的讀、放心的讀、輕鬆的讀；其次是讀正確、讀清楚、讀流暢。教師引導時，可以從語詞到句段，循序漸進，多加以肯定與鼓勵。
- 本教材《我是朗讀高手》為綜合性運用朗讀能力的教材，適合在文本深究之後教學，因此，文本選用上採取降階的方式處理。教材內容結合：《句子切一切》認識語義切分的方式、《超大魔豆貼》認識逗號和句號的停頓、《好奇寶寶和驚訝娃娃》認識問號和驚嘆號的表情、《我們用眼睛來點名》學習掌握朗讀內容的基本方法、以及《聲音有表情》認識聲音輕重快慢的變化與語義表達的關係。教師宜掌握上述教材的銜接與逐步增強的特性，可根據學生程度，隨時回顧與取用適合的教材，鞏固學生的朗讀能力。
- 本教學活動設計，引導學生在朗讀時，能掌握語言的節奏，讀得自然流暢、輕重有致，進而幫助內容的理解與表達，以及享受閱讀的樂趣。準備活動以聆聽〈啄木鳥醫生〉展開，在享受聽讀故事的樂趣中，引發學習動機。發展活動則依照內容的性質，逐一練習相關朗讀的技巧，從「長句」的切分點與語氣表現，到如何讀出不同段落的感觉，並由此讀出故事的變化。最後，透過「角色讀」的方式，引導學生體會朗讀的樂趣，也鼓勵學生自我檢核，統整學習所得。

伍、教學準備

- 翰林版二下第五課〈啄木鳥醫生〉錄音檔
- 情緒圖卡或貼紙、魔豆貼

三年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

準備活動

我是朗讀高手

聽

仔細聽，再說一說故事內容

安靜的暖暖森林裡，……

對呀！他和小松鼠成為好朋友，也認識了森林裡的其他動物。

這個故事好好聽！原來啄木鳥是樹醫生，會幫樹看病。

想一想

想一想，怎樣朗讀才清楚？

像我們……
學過的……
我們可以用……
像……
教我們……

我們用眼睛來點名

大門開了

聲音有表情

怎樣才可以念得很好聽？

02

01

三年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

發展活動

我會自己讀

想想長句怎麼讀

想一想

怎樣讀出句子的語氣？

輕輕的念，感覺森林裡好安靜。

念快一點或慢一點呢？會有什麼不同的感覺？

這裡的語音很輕

這裡很用力的念

用力念，會有什麼感覺？

安靜的暖

即豎起耳朵

我先把句子切一切，好像要用三個……
我們再來讀讀看吧！

原來那個「ㄅㄨ ㄅㄨ ㄅㄨ」的聲音是你在幫樹看病啊！

這個句子好長！

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

（一）仔細聽，再說一說故事內容【配合 教材第 1 頁 進行】

請學生仔細聽〈啄木鳥醫生〉課文朗讀錄音，再說一說聽到的故事內容。



※ 就綜合運用朗讀能力的角度看，本教材適合在文本深究之後教學。教師引導學生透過聆聽故事錄音時，回顧故事內容，做出重點式的摘取。

（二）想一想，怎樣朗讀才清楚？【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 教師提問：在聆聽過程中，是否也聽出故事中人物的表情？怎樣才可以跟錄音念得一樣清楚？一樣好聽呢？（可特別提醒學生，「好聽」的意思是：「可以幫助我們理解故事內容」，其次才是「能感受故事氣氛」。）
2. 回想舊經驗：教師引導學生回想學過什麼，能讓朗讀變清楚？
 - ① 如何讀正確：想想〈我們用眼睛來點名〉怎麼說？怎樣才能不讀錯，不漏讀，也不會跳行呢？
 - ② 什麼時候要停一下？想想《句子切一切》和《超大魔豆貼》怎麼說？怎樣可以適當的切分語句和做出標點符號的停頓？
 - ③ 怎樣讀出句子的語氣？標點符號有什麼表情？想想《好奇寶寶和驚訝娃娃》怎麼說？「問號」是好奇寶寶，可以用在「有問題或不清楚的情形要問」的時候，朗讀時可提高尾音，表現出疑問的語氣。「驚嘆號」是驚訝娃娃，可以表達驚訝的感覺和加強語氣，朗讀時可加重聲音，讀出驚訝的語氣。
 - ④ 聲音的輕重快慢有什麼表情？想想《聲音有表情》怎麼說？看到○就念輕一點，會有安靜、小心的感覺。看到●就念重一點，會有用力或痛苦的感覺。看到↓就念快一點，會有緊張的感覺。看到～就念慢一點，會有安靜的感覺。



※ 教師可以請學生想一想學過的朗讀教材：《句子切一切》、《超大魔豆貼》、《好奇寶寶和驚訝娃娃》、《我們用眼睛來點名》、《聲音有表情》，協助學生整理學習成果，把課文的意思和感覺讀出來。

國民小學學習扶助教材 三年級 國語文（教師手冊）

國民小學學習扶助教材 三年級 國語文（教師手冊）

三年級基本學習內容►篇章/閱讀/ (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

想 輕輕的念，感覺森林裡好安靜。

想 怎樣讀出句子的語氣？

想 我會自己讀 發展活動 想想長句怎麼讀

用力的念，會有什麼感覺？

安靜的暖

豎起耳朵

這裡很用力的念

這裡念的聲音很輕

念快一點或慢一點呢？會有什麼不同的感覺？

我先把句子切一切，好像要用三個「ㄅ」。

我們再來讀讀看吧！

原來那個「ㄅㄅㄅㄅ」的聲音是你在幫樹看病啊！

這個句子好長！

04 03

三年級基本學習內容►篇章/閱讀/ (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

想 我會一段一段自己讀

(一) 朗讀前，我會先在課文每一段開始的地方標上「1、2、3、4、5」。

啄木鳥醫生

安靜的暖暖森林裡

了「ㄅㄅ ㄅㄅ ㄅㄅ」的聲音。小動物都豎起耳朵，大家覺得很好奇。

要念出有點「好奇」有點「緊張」的感覺？

(二) 朗讀前，我會先想想內容說什麼？

森林裡好安靜啊！到底是誰在「ㄅㄅ ㄅㄅ ㄅㄅ」？

怎麼會有這樣的聲音？我要張開耳朵仔細聽！

好奇怪呀！會不會是……

06 05

二、發展活動

（一）想想長句怎麼讀【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 教師揭示長句，學生試讀。

原來那個「ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ」的聲音是你在幫樹看病啊！

2. 如果學生不容易把長句讀得清楚、明確，請學生回憶《句子切一切》的學習經驗，拿出魔豆貼先把句子切一切，再讀讀看。
3. 教師須提醒學生，看到魔豆貼時要有適當的停頓，語義才會更清楚。必要時，教師可帶領學生一起讀。

（二）怎樣讀出句子的語氣【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 教師揭示句卡，學生試讀： 安靜的暖暖森林裡 小動物都豎起耳朵來聽
2. 教師詢問學生可不可以用聲音表達出暖暖森林的安靜感，以及豎起耳朵的動作感。
3. 引領學生回想學過的以○和●標示輕重音的方法，輪流用輕音和重音念這兩句，再請學生發表兩個念起來有什麼不一樣，最後在這兩句旁邊標示適當的輕重音。

（三）我會一段一段自己讀【配合 教材第 5、6 頁 進行】

1. 教師詢問：「句子可以切一切，文章也可以切一切，要怎麼切呢？」引導學生想想〈空兩格的秘密〉，請學生在每一段開始的地方標上數字。
2. 教師引導學生發表或互相討論選出來的語詞和句子，說一說為什麼覺得這些語詞和句子重要？朗讀的時候看到這些語詞和句子該怎麼念？
3. 教師可依班級學生的學習狀況，調整為逐句領讀或逐段領讀。

〔朗讀標記參考〕

安靜的暖暖森林裡，出現了「ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ」的聲音。小動物都豎起耳朵來聽， 大家覺得很好奇。
不久，小松鼠聽到敲門聲，開了門，發現啄木鳥帶著果子在門外，笑著說： 「你好！我是新來的鄰居，大家叫我樹醫生。」小松鼠說：「樹醫生你好！ 原來那個『ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ』的聲音是你在幫樹看病啊！」
啄木鳥說：「對不起！是不是吵到你了？」小松鼠說：「不會！不會！ 謝謝你讓森林裡的樹更健康，請進來坐一坐吧！」
小松鼠拿出點心招待啄木鳥，他們聊得很開心。小松鼠也陪著啄木鳥， 一起去跟附近的鄰居打招呼，大家都很歡迎他。
後來，暖暖森林裡，常常會聽到輕快的「ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ」，小動物都覺得很親切。

三年級基本學習內容►篇章/閱讀/ (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

客氣	好奇
愉快	緊張
親切	開心
生氣	放心
讚美	熱情
高興	溫暖

我讀這些段落有什麼感覺？

給你什麼樣的感覺？
課文第五段

給你什麼樣的感覺？
課文第四段

給你什麼樣的感覺？
課文第三段

給你什麼樣的感覺？
課文第二段

給你什麼樣的感覺？
課文第一段

小朋友！可以按照第一段的
方法，找找每一段要讀出什
麼感覺。

我覺得第二段寫
啄木鳥帶著果子
來敲門，很有禮貌，
很客氣……。

08

07

三年級基本學習內容►篇章/閱讀/ (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

我變成朗讀高手了！

再聽一次錄音，跟自己讀的一樣嗎？
重新把課文讀一遍，想想做到了嗎？

讀出句子的語氣

讀出段落的感覺

讀出故事的變化

我做到了！

選好你要擔任的角色，
再一起合作朗讀

小組三人一組

小松鼠

啄木鳥

旁白

我會在每一段開始前停一停，
就像在心裡敲敲門。

10

09

(四) 我讀這些段落有什麼感覺？【配合 教材第 7、8 頁 進行】

1. 教師重複 (三) 的步驟，引導學生找出各段落有感覺的語詞和句子。
2. 引導學生從每一段選出語詞和句子中，推敲該段落的情感變化。
3. 請學生剪下第八頁左邊的貼紙，貼在框框中。

〔參考答案〕課文第一段：好奇、緊張

課文第二段：放心、讚美

課文第三段：客氣、溫暖

課文第四段：熱情、開心

課文第五段：愉快、親切



※ 貼紙裡的情緒用詞較為抽象，教師可視現場教學需要解說。有些意思相近，如「開心」、「愉快」可視為同義詞，學生可以選擇使用。各段落的感覺，學生可以視自己的判斷選擇一至兩個，不一定都要貼兩個。

三、統整活動

(一) 聽一聽、讀一讀、想一想【配合 教材第 9 頁 進行】

1. 教師再次播放課文錄音，請學生比較自己和錄音讀的一樣嗎？如果不一樣，說說看自己為什麼會這樣讀？
2. 請學生想一想，自己在朗讀時做到了哪些要點？做到了就打個勾。
 - 讀出句子的語氣
 - 讀出段落的感覺
 - 讀出故事的變化
3. 教師可以在此時總結：要讓朗讀「清楚」、「好聽」，除了要念正確，也要注意朗讀的速度、斷句是否正確、段落與段落之間是否有適當停頓等等，才能讓人只靠聆聽就能明白故事內容。其次是「讀出句子的語氣」、「讀出段落的感覺」、「讀出故事的變化」，可以讓讀者更想聽，聽得更有趣味。

(二) 扮演角色，一起讀一讀【配合 教材第 10 頁 進行】

1. 學生三人一小組，選擇要擔任的角色（小松鼠、啄木鳥、旁白）。
2. 先各自默讀，再小組合作試讀，教師行間輔導。
3. 小組出列朗讀，全班一起欣賞，相互鼓勵。
4. 若時間允許，也可以讓學生交換角色朗讀，體會不同角色有不同的朗讀表情。



※ 教師可依所使用的課文版本，選擇標點符號有較多變化的四篇課文，如：〈一點就通〉、〈猴子撈月亮〉、〈書香森林〉、〈九官鳥黑皮〉。

先標上自然段，再依照教材的引導做一做。

啄木鳥醫生

安靜的暖暖森林裡，出現了「ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ」的聲音。小動物都豎起耳朵來聽，大家覺得很好奇。

不久，小松鼠聽到敲門聲，開了門，發現啄木鳥帶著果子在門外，笑著說：「你好！我是新來的鄰居，大家叫我樹醫生。」小松鼠說：「樹醫生你好！原來那個『ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ』的聲音是你在幫樹看病啊！」

啄木鳥說：「對不起！是不是吵到你了？」小松鼠說：「不會！不會！謝謝你讓森林裡的樹更健康，請進來坐一坐吧！」

小松鼠拿出點心招待啄木鳥，他們聊得很開心。小松鼠也陪著啄木鳥，一起去跟附近的鄰居打招呼，大家都很歡迎他。

後來，暖暖森林裡，常常會聽到輕快的「ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ」，小動物都覺得很親切。







教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有