

國民小學學習扶助教材

四年級

國語



教育部國民及學前教育署編



準備
活動



說



分號
怎麼用



志強的腳受傷了，
行動不方便。

圖裡發生了什麼事？



你們說得很好，
可以把說的話寫
成句子嗎？

下課時，
同學們……

吃飯時，
同學們……



說



兩句怎麼變一句？

我們寫好了。

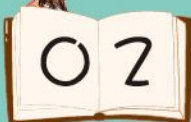
你們看！我把你們寫的兩句變成一句了。

吃飯時，同學們幫他盛飯菜。
下課時，同學們留在教室陪著他說說笑笑。

這是什麼？

我們來比一比。
兩邊有什麼不一樣。

羊博士寫的句子好長啊！





發展活動

認識分號

看



找一找哪裡有



小朋友，找一找課本，把句子裡的圈起來。



我發現有句子的都很長。



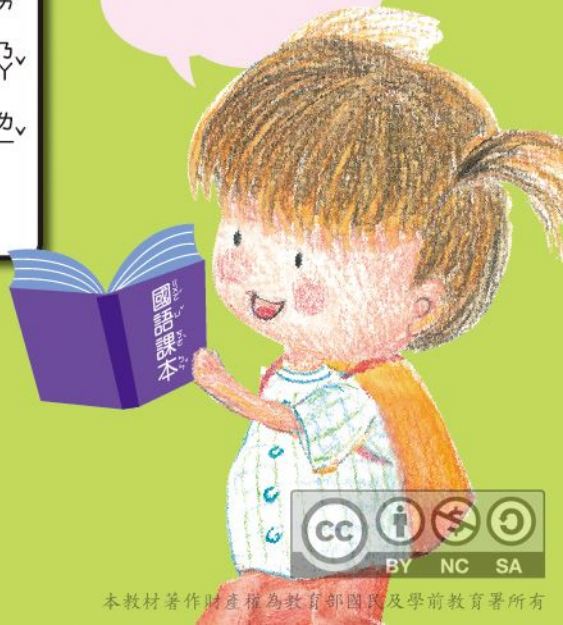
的

我會圈出句子裡的，再整理到表格中。



再整理到表

			第幾課	；	在
			第幾段	；	哪裡？

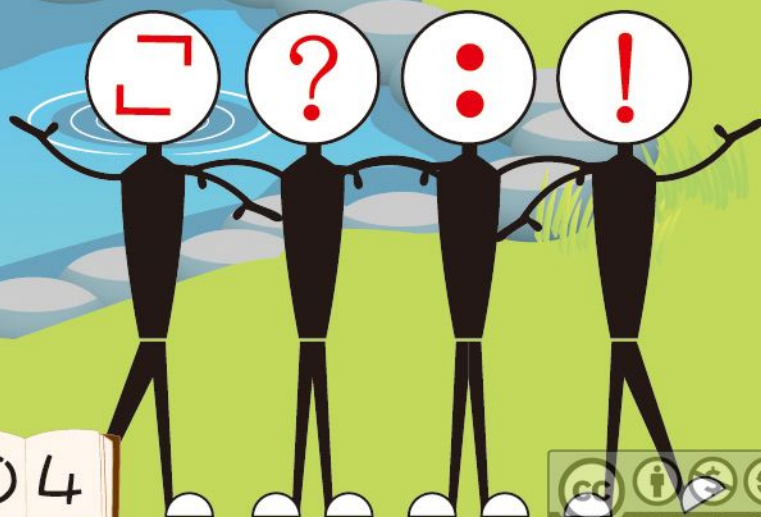


我是分號

名字：分號
樣子：逗點加上小黑點
前後句子我來牽，
牽成長長的句子。
我在長句裡面跑，
跑得比句號快。

新朋友好像可以代替我，
你覺得呢？

歡迎新朋友！



想



分號、句號比一比

這個特別的魚屋有三層，住在底層是中空的大竹子，在這裡的魚喜歡晚上出來活動。中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。最上層放著許多水生植物或大片的葉子。



魚屋

最上層

中層

底層

它在說特別的魚屋有哪三層，我覺得可以畫成風鈴圖。

我們先讀一讀這段文字，看看它在說什麼？

要填什麼比較好？

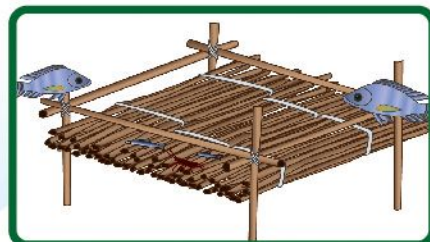
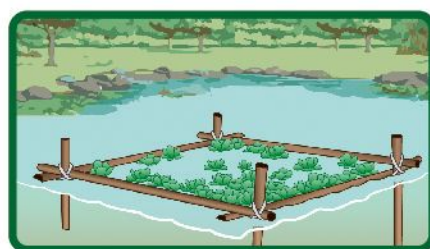
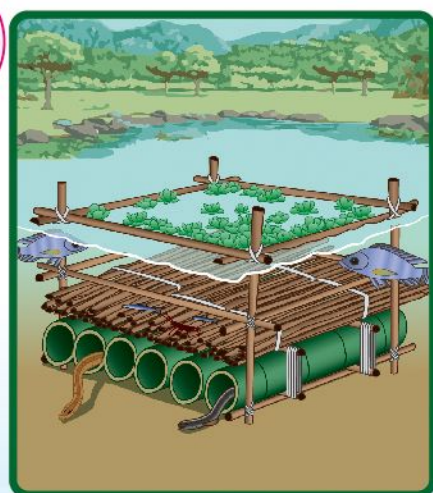


這個特別的魚屋有三層：
 底層是中空的大竹子，住
 在這裡的魚喜歡晚上出來
 活動。中層有許多細樹枝，
 因為這裡大魚進不去，所以
 是小魚最安全的生活空間。
 最上層放著許多水生植物或
 大片的葉子。

填入
 讀一讀，和哪一邊的
 圖感覺一樣？



哪一邊的圖，
 讓我們感覺
 魚屋比較
 完整？



(二) 理解各種標點符號的用法

想



分號哪裡很特別？

你看！兩邊是意思
相同的一段話。
它們有什麼
不一樣？

它們句子數目好
像不一樣，我們
先來分看看。



馬良是個心地善良又很
會畫畫的小孩。他畫了
一群小雞，老鷹就會飛
下來；畫了一條魚，
野貓就會圍過去。

馬良是個心地善良又很
會畫畫的小孩。他畫了
一群小雞，老鷹就會飛
下來。他畫了一條魚，
野貓就會圍過去。

我發現你了！
你在的地方就是
長句。



找找看，
我在哪裡？



用了我，
讀起來比較像
下面哪一邊的圖？



他畫了一群小雞，
老鷹就會飛下來；
畫了一條魚，
野貓就會圍過去。

長句只有
一個他！



你看！長句
裡用了分號，
會……

我發現長句中
有相同的語詞，
我來圈一圈。

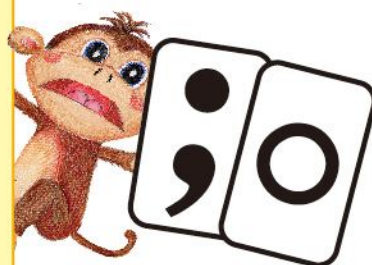


(二) 理解各種標點符號的用法

寫

分號跑得快

是哪個？填一填。



欣賞了一場特別的表演
後，我們全家人都感動得說不
出話來。舞臺上的女孩沒有
腳，卻能跳出美妙的舞姿。
沒有手掌，也能彈出動人的
旋律。我為了認識她，就想
辦法找出跳舞女孩的故事。

我知道這段話有長句，
我來畫線把它標出來。

我知道是哪一句，
因為……

你們都說得很好，
再讀一次，試著讀出
長句特別的感覺。

我在長句裡面跑，
跑得比句號快。



我在哪裡？
圈一圈。

如果發揮創意，
我們可以……

為什麼要說三次？
感覺好特別。

如果發揮創意，我們可以讓生活更便利；
如果發揮創意，我們可以解決生活問題；
如果發揮創意，我們可以讓生活更美好。
發現生活上的小問題，進一步發揮創造力，
每個人都可能是創意大師。

要把分號讀得
比句號快呵！

我們一起來
讀讀看。



統

整
活
動



選

圈

；

或

。

我會使用分號

有沒有相同的語詞？
我來找找看。



有時，我的手撫摸著樹枝，就能感受到春天的蓓蕾
在枝頭綻放；有時，我的手輕輕的放在一棵小樹
上面，就能感受到小鳥歡聲歌唱；有時，當我讓清
涼的流水從掌心流過，就會感受流水興奮的模樣；
有時，當我來到柔軟的草地，就覺得這是比任何地毯更
舒適的地方；我的指尖能感受到陽光是如此溫暖，
世界是如此動人。

圈好之後，我們
一起讀讀看。



寫^T_セ

填入正確的標點符號

2

讀^カ_ス一^一_一讀^カ_ス有^有_有分^分_分號^號_號的^的_的長^長_長句^句_句

1

想^想_想一^一_一想^想_想為^為_為什^什_什麼^麼_麼這^這_這樣^樣_樣填^填_填

使用^使_使分^分_分號^號_號的^的_的長^長_長句^句_句有^有_有什^什_什麼^麼_麼特^特_特別^別_別的^的_的地^地_地方^方_方？

激^激_激動^動_動起^起_起來^來_來！

刺^刺_刺激^激_激的^的_的大^大_大隊^隊_隊接^接_接力^力_力，讓^讓_讓人^人_人心^心_心跳^跳_跳加^加_加速^速_速，連^連_連心^心_心情^情_情也^也_也跟^跟_跟著^著_著

趣^趣_趣味^味_味競^競_競賽^賽_賽，讓^讓_讓人^人_人哈^哈_哈哈^哈_哈大^大_大笑^笑_笑 三^三_三到^到_到六^六_六年^年_年級^級_級緊^緊_緊張^張_張

可^可_可愛^愛_愛的^的_的舞^舞_舞蹈^蹈_蹈，讓^讓_讓人^人_人歡^歡_歡喜^喜_喜 低^低_低年^年_年級^級_級活^活_活潑^潑_潑逗^逗_逗趣^趣_趣的^的_的

興^興_興奮^奮_奮又^又_又期^期_期待^待_待，每^每_每一^一_一項^項_項表^表_表演^演_演都^都_都非^非_非常^常_常精^精_精彩^彩_彩：幼^幼_幼兒^兒_兒園^園_園

我^我_我們^們_們班^班_班也^也_也不^不_不例^例_例外^外_外 每^每_每年^年_年的^的_的運^運_運動^動_動會^會_會總^總_總是^是_是讓^讓_讓人^人_人既^既_既

最近每個班級都在練習運動會的活動內容，



先標上自然段，再依照教材的引導做一做。



大家好，猜猜我是誰？

扁平的身子，圓圓的背甲像鋼盔，加上長長的尖尾巴，

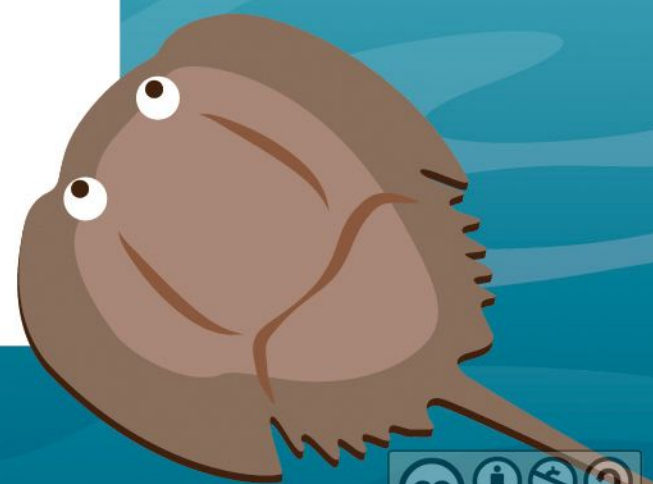
是我特有的外形，有人叫我「鋼盔魚」；又有人說我是「

有學問的魚」，但我不是魚，而是節肢動物。猜對了嗎？

我是「鱉」。

兩億多年前，我就已經長得像現在這個樣子了，外形

沒有多大的變化，是人們口中的「活化石」。





小時候，我們喜歡在沙灘上活動，像推土機一樣，在

泥沙中到處找食物，還會留下一條「川」字的圖形；長大

後，我們最愛在大海中自在的遊玩，像潛水艇一樣，在海底

來回覓食。不管是小海蟲還是浮游生物，都能讓我們大快朵

頤，「不偏食」可能是我們長生的祕密吧！



每年的六月到九月之間，我們會成雙成對的回到沙灘

上，生下一顆顆小小的鰻蛋，而這些像珍珠的蛋，以後就是

我們可愛的寶寶。



可是，現在沙灘和大海都受到破壞，所以我們的同伴越

來越少了。請大家留給我們良好的生長空間，讓「鰻」子

「鰻」孫能生生不息，你們能幫幫我嗎？

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

