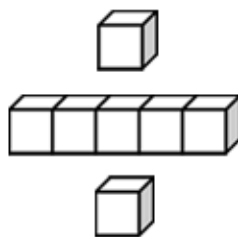


基本學習內容：NC-4-9-1

認識長度單位「公里」；「公里」與
「公尺」、「公分」單位間的化聚
(只處理大單位化為小單位)

班級：_____

姓名：_____



基本學習內容：NC-4-9-1

◎能認識長度單位「公里」



還記得「公尺、公分、毫米」等長度單位嗎？
說說看 1 公尺大約有多長？1 公分大約有多長？
1 毫米大約有多長？
我們曾用這些單位測量過什麼？

我記得！

較短的長度用「毫米」來測量。例如：螞蟻身長大約 4 毫米、
書本的厚度有 8 毫米。

長一些的長度用「公分」來測量。例如：鉛筆的長度有 12 公分、
哥哥身高有 170 公分。

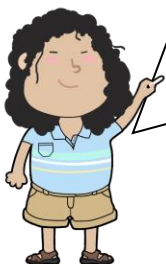
更長的長度用「公尺」來測量。例如：教室的周長有 36 公尺、
操場的跑道一圈是 200 公尺。



遇到更長的長度，像台南到台北的距離，就算用「公尺」為單位，
量很多次還是量不完，用更長的單位—「公里」測量會更方便。



沿著國小操場內道走一圈是 200 公尺，走了 5 圈，
 $200 \text{ 公尺} \times 5 = 1000 \text{ 公尺}$
也就是走了「1 公里」的長度。
1 公里和 1000 個 1 公尺加起來一樣長，可以記成
「1 公里=1000 公尺」。



測量及溝通城鎮之間的距離或道路的長度，常用「公里」為單位。
例如：行經中山高速公路，從台北到台中，長度大約是 150 個 1 公里，
也就是 150 公里長。
「公里」也適合用來說明國土的長度：台灣島南北向長度共有 385
個 1 公里。因此可以知道，台灣島南北向長度是 385 公里。



◎能以公里為單位作加、減及整數倍乘法計算

(1)爺爺一天慢跑 2 次，今天早上跑了 3 公里，晚上跑了 4 公里，請問爺爺今天共跑了幾公里？

$$3+4=7$$

2 個 1 公里加上 3 個 1 公里，
共有 5 個 1 公里。
5 個 1 公里也就是 5 公里。



答：7 公里

(2)學校舉辦慢跑活動，完成 12 公里長度可以得到紀念品一份。阿東已經跑了 9 公里，還有幾公里還沒完成？

$$12-9=3$$

12 個 1 公里減去 9 個 1 公
里，剩下 3 個 1 公里。
3 個 1 公里也就是 3 公里。



答：3 公里

(3)繞著快樂公園外圍走一圈，長度是 2 公里，小明走了 3 圈，共走了幾公里？

$$2\times 3=6$$

答：6 公里



小試身手

(1)12 公里加上 7 公里，總共是幾公里？

(2)18 公里減去 4 公里，還剩下幾公里？

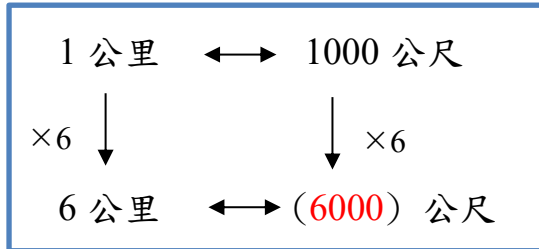
(3)繞湖一圈是 5 公里，小新騎自行車繞了 7 圈，他總共騎了幾公里？

基本學習內容：NC-4-9-1

◎「公里」、「公尺」與「公分」的單名數化聚

(1)爸爸開車載小明到車站，車子行駛了6公里，請問總共走了多少公尺？

1 公里=1000 公尺



$$1000 \times 6 = 6000$$

答：6 公里是 6000 公尺

1 公里=1000 公尺，

1 公里的 6 倍是 6 公里，

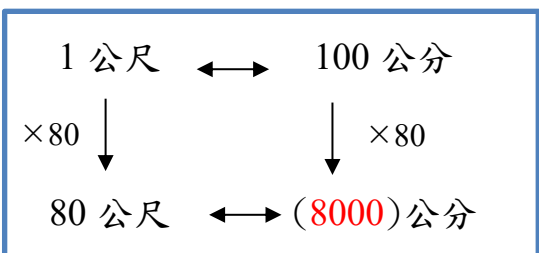
1000 公尺的 6 倍是 6000 公尺。

所以，6 公里和 6000 公尺一樣長。



(2)天橋長度是 80 公尺，也就是多少公分？

1 公尺=100 公分



$$100 \times 80 = 8000$$

答：80 公尺是 8000 公分

1 公尺=100 公分，

1 公尺的 80 倍是 80 公尺，

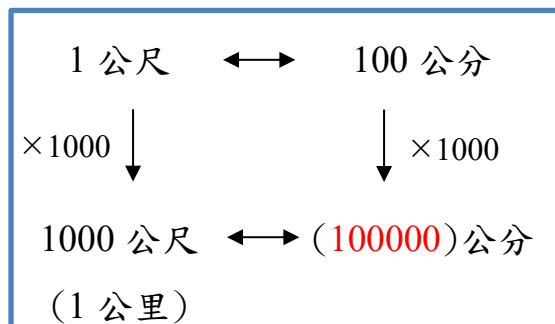
100 公分的 80 倍是 8000 公分。

所以 80 公尺和 8000 公分一樣長。



(3)1 公里是 1000 公尺，也是多少公分？

1 公尺=100 公分



$$100 \times 1000 = 100000$$

答：1 公里是 100000 公分

1 公尺=100 公分

1 公尺的 1000 倍是 1000 公尺，也是 1 公里

100 公分的 1000 倍是 100000 公分。

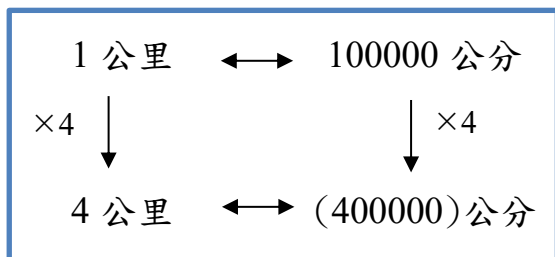
所以 1 公里和 100000 公分一樣長。





(4)小華今天共走了 4 公里，也就是多少公分？

1 公里=100000 公分



$$100000 \times 4 = 400000$$

答：4 公里是 400000 公分



小試身手

- (1) 7 公里 = ()公尺
- (2) 35 公尺 = ()公分
- (3) 2 公里 = ()公分



基本學習內容：NC-4-9-1

◎能選擇恰當的長度單位描述物長

(1)下列各題，請填入適當的長度單位(公里、公尺、公分)

- ①一枝鉛筆的長度是 15()
- ②一間教室的長度是 15()
- ③高雄到台北的距離大約是 360()

1 公分大約和中指寬度一樣長，

一枝鉛筆的長度大約和 15 個 1 公分接起來一樣長。

1 公尺大約和兩手打開時，兩手中指指尖連起來的長度一樣長，一間教室的長度大約和 15 個 1 公尺接起來一樣長。

高雄到台北的距離和 360 個某種單位長度接起來一樣長，

如果用公分為單位，360 公分大約和黑板一樣寬，所以高雄到台北的距離不是 360 公分。

如果用公尺為單位，360 公尺大約是操場兩圈，所以高雄到台北的距離不是 360 公尺。

測量及溝通城鎮之間的距離或道路等較長的長度，常用「公里」為單位。高雄到台北的距離較長，大約和 360 個 1 公里接起來一樣長。



答：①一枝鉛筆的長度是 15 公分

②一間教室的長度是 15 公尺

③高雄到台北的距離大約是 360 公里



小試身手

下列各題，請填入適當的長度單位(公里、公尺、公分)

- (1)教室黑板長度大約是 4()
- (2)從桃園國際機場到台北火車站的距離，大約是 40()
- (3)爸爸身高大約是 170()



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

4 年級數學

