

# 基本學習內容：5-nc-21-1



能理解容量、容積和體積間的關係，並解決容量、容積和體積間相關的問題

## 【教師用】



學校：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_



## 分年細目：

5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。

## 基本學習內容：

5-nc-21-1 能理解容量、容積和體積間的關係，並解決容量、容積和體積間相關的問題。

## 基本學習表現：

5-ncp-21-1 能認識容積。

5-ncp-21-2 能理解容量、容積和體積間的關係。

5-ncp-21-3 知道「1ml=1c.c.」。

5-ncp-21-5 能算出不規則形狀物體的體積。

## 概要說明：

- 本基本學習內容為 3-n-15 及 4-n-19 之後續學習概念，故學生應該已經認識容量及體積。

本基本學習內容幫助學生理解容量、容積和體積間的關係。

- 容量、容積與體積均為空間大小的量，體積代表實體佔有的空間，容量與容積代表實體內可負載的量。
- 一粒米或一顆沙的體積是固定的，但是一堆米或一堆沙的情境和液體相同，會流動並隨時改變周界的形狀，因此可以類比容量的概念，用容積來描述米或沙的量。

以一個長、寬、高都是 10 公分的容器為例，當這個容器裝滿液體時，我們稱該容器的容量是 1 公升，當這個容器裝滿米或沙(平鋪而沒有凸出)等固體時，我們稱該容器的容積是 1 公升。

- 固體的周界是固定的，因此比較容易測量出固體的體積，但是液體的周界不固定，例如地上的一灘水，水會流動，隨時會改變形體，因此無法直接測量液體的體積，必須先用容器將液體的體積固定後，才能測量出液體的體積。

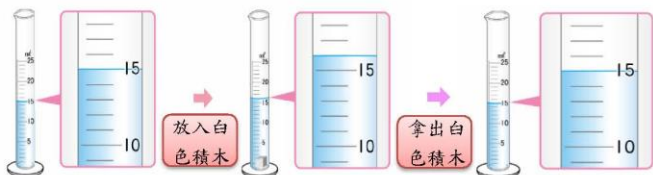
當我們將容器裝滿液體時，液體的體積稱為該容器的容量。

以玻璃杯為例，玻璃是固體，玻璃部份所佔的空間，稱為玻璃杯的體積；如果玻璃杯最多能裝 500 立方公分的水，我們稱玻璃杯的容量為 500 毫公升；如果玻璃杯的容量是 500 毫公升，指的是當它裝滿水時，水的體積是 500 立方公分。

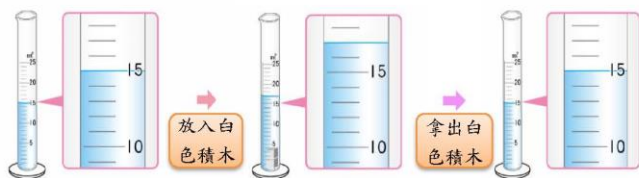
- 「c.c.」是英文「cubic centimeter(立方公分)」的簡記，而立方公分是體積的單位，因此「c.c.」是體積的單位，ml(毫公升)才是容量的單位。
- 在沒裝滿水的量杯內丟入 1 立方公分的白色積木，水位會上升 1ml，可以得到 1c.c.=1ml 的關係。
- 在裝滿水的杯子內丟入 1 立方公分的白色積木，1 立方公分白色積木排出的水量就是 1 c.c.。
- 可以討論「沉入水中物體的體積，等於此物體所排開的水量，也就是水所佔空間的體積」。

### 觀察活動

- (1) 如下圖，當我們把一個  $1\text{ cm}^3$  的白色積木丟進裝有  $15\text{ml}$  水的量杯裡，水面刻度由  $15$  上升到了  $16$ ，容量多了  $1\text{ml}$ ；若把  $1\text{ cm}^3$  的白色積木拿出來，會發現水面刻度由  $16$  下降到  $15$ ，容量減少了  $1\text{ml}$ 。



- (2) 如下圖，我們把 2 個  $1\text{ cm}^3$  的白色積木放進量杯裡，再把 2 個  $1\text{ cm}^3$  的白色積木拿出來，會有什麼變化呢？  
放入 2 個  $1\text{ cm}^3$  的白色積木後，水面刻度由  $15$  上升到了  $17$ ，容量多了  $2\text{ml}$ ，拿出後容量則少了  $2\text{ml}$ 。

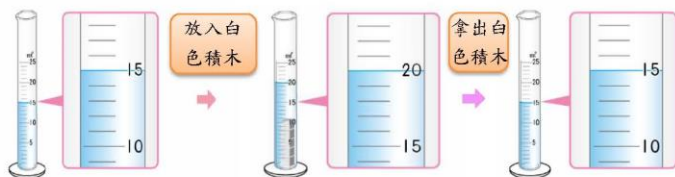


從上面的實驗，我們可以知道， $1\text{ cm}^3$  的白色積木所佔的體積和  $1\text{ml}$  的水一樣多，可以記成  $1\text{ml}=1\text{cm}^3$ ，也可以記成  $1\text{ 毫公升}=1\text{ 立方公分}$ 。  
邊長 1 公分白色積木的體積是 1 立方公分，1 立方公分可以記成  $1\text{ cm}^3$ ，也可以記成  $1\text{c.c.}$ 。  
所以，也可以記成  $1\text{ml}=1\text{c.c.}$ 。

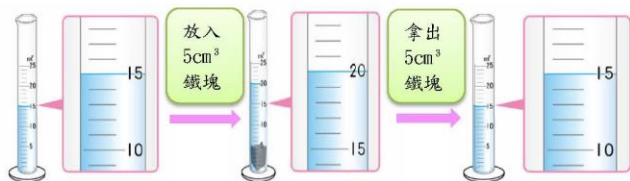
### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~3 頁教學重點是幫助學生發現放入量杯中固體的體積和增加的容量相等。
2. 本頁提供兩個將白色積木放入量杯及拿出量杯的情境，幫助學生認識放入量杯中白色積木的體積和增加的容量相等，為後面引入容量和體積的關係鋪路。
3. 觀察活動(1)幫助學生發現，在量杯中放入  $1\text{ cm}^3$  的積木後容量增加  $1\text{ml}$ ，拿出  $1\text{ cm}^3$  的積木後容量減少  $1\text{ml}$ 。
  - 教師應說明白色積木會沉入水中。
4. 為了加深學生的印象，觀察活動(2)幫助學生發現，在量杯中放入  $2\text{ cm}^3$  的積木後容量增加  $2\text{ml}$ ，拿出  $2\text{ cm}^3$  的積木後容量減少  $2\text{ml}$ 。
5. 學生觀察積木放入及拿出量杯的活動後，本教材宣告 1 立方公分白色積木的體積和 1 毫公升的容量一樣多，可以記成  $1\text{ 毫公升}=1\text{ 立方公分}$ ，也可以記成  $1\text{ml}=1\text{ cm}^3$  或  $1\text{ml}=1\text{c.c.}$ 。
  - 「c.c.」是英文「cubic centimeter(立方公分)」的簡記，而立方公分是體積的單位，因此「c.c.」是體積的單位， $\text{ml}$ (毫公升)才是容量的單位。
  - 以玻璃杯為例，玻璃是固體，玻璃部份所佔的空間，稱為玻璃杯的體積；如果玻璃杯最多能裝 500 立方公分的水，我們稱玻璃杯的容量為 500 毫公升；如果玻璃杯的容量是 500 毫公升，指的是當它裝滿水時，水的體積是 500 立方公分( $500\text{c.c.}$ )。

(3) 如下圖，把 5 個  $1\text{ cm}^3$  的白色積木放進量杯裡，水面刻度由 15 上升到了 20，容量多了 5ml，拿出後容量則少了 5ml。



(4) 如下圖，把 1 個  $5\text{ cm}^3$  的鐵塊放進量杯裡，水面刻度由 15 上升到了 20，容量多了 5ml，拿出後容量則少了 5ml。



從上面的觀察活動中，我們可以發現，不管是放入 5 個  $1\text{ cm}^3$  的白色積木，或 1 個  $5\text{ cm}^3$  的鐵塊，增加的容量都是 5ml，和放入的物體體積相同。

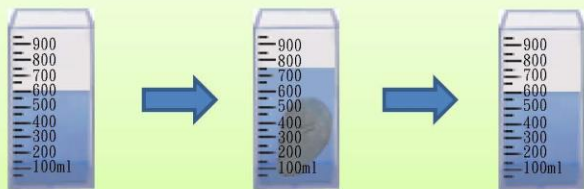


### 教材內容說明：

1. 本教材第 1～3 頁教學重點是幫助學生發現放入量杯中固體的體積和增加的容量相等。
2. 本頁提供將白色積木放入量杯及拿出量杯，以及將鐵塊放入量杯及拿出量杯的情境，幫助學生認識放入量杯中白色積木或鐵塊的體積和增加的容量相等。
3. 觀察活動(3)幫助學生發現，在量杯中放入  $5\text{ cm}^3$  的積木後容量增加 5ml，拿出  $5\text{ cm}^3$  的積木後容量減少 5ml，為觀察活動(4)鋪路。
  - 教師應說明白色積木會沉入水中。
4. 觀察活動(4)希望學生能夠類比觀察活動(3)的經驗，知道在量杯中放入  $5\text{ cm}^3$  的鐵塊後容量增加 5ml，拿出  $5\text{ cm}^3$  的鐵塊後容量減少 5ml，放入量杯中鐵塊的體積和增加的容量相等。
  - 本教材提供積木和鐵塊兩種不同材質的物體，幫助學生認識放入量杯中固體的體積都和增加的容量相等。

(5) 下面有個不規則的石頭，我們怎麼知道它的體積呢？

【提示：請利用上面觀察到的方法找出石頭的體積是多少  $\text{cm}^3$ ？】



原有 600ml 的水在量杯裡，放入石頭後，水面上升到 750ml，水量增加了 150ml。  
拿出石頭後，容量又少了 150ml，這表示石頭的體積和 150ml 一樣多，所以石頭的體積就等於是  $150\text{cm}^3$ 。

答：石頭的體積是  $150\text{cm}^3$



#### 小試身手

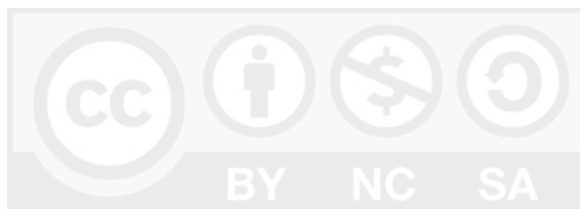
(1) 請觀察下圖，看看放入石頭前後的水位變化，並回答石頭的體積是多少  $\text{cm}^3$ ？



在量杯裡裝水，水面在刻度 500 的位置。



放入石頭後，水面上升到刻度 600 的位置。



#### 教材內容說明：

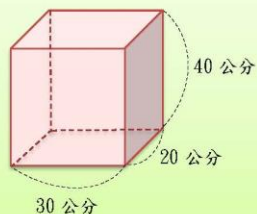
1. 本教材第 1~3 頁教學重點是幫助學生發現放入量杯中固體的體積和增加的容量相等。
2. 本頁教學重點是幫助學生透過放入量杯中固體的體積和增加的容量相等的現象，計算出放入量杯中固體的體積。
  - 教師應說明放入量杯中的固體必需沉入水中。
3. 觀察活動(5)檢查學生是否能類比前面 4 個問題的解題經驗，解決求不規則石頭體積的問題。教師可以透過下列四個步驟幫助學生解題。
  - 步驟一：量杯內有多少 ml 的水？
  - 步驟二：放入石頭後，水位變成多少 ml？增加了多少 ml？
  - 步驟三：拿出石頭後，水位變成多少 ml？減少了多少 ml？
  - 步驟四：石頭的體積是多少  $\text{cm}^3$ ？
4. 本頁小試身手檢查學生是否理解石頭放入量杯中水位增加的容量，即為放入石頭的體積。
  - 若學生仍無法解題，請學生複習第 1、2 頁的教材。

先想一想，什麼是容量呢？

當我們將容器裝滿液體時，液體的體積稱為該容器的容量。



(1) 下面有個水箱，請問水箱的容量是多少 ml？



方法一：

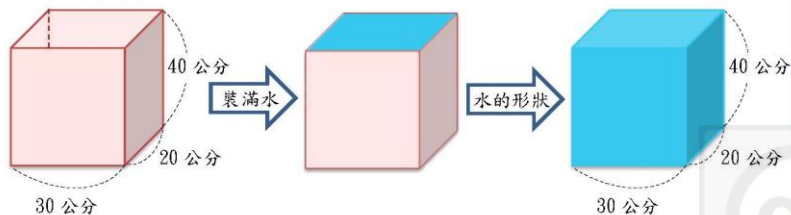
把水裝滿水箱裡，再倒入量杯測量，測量後發現有 24000ml 的水，所以水箱的容量是 24000ml。

答：水箱容量是 24000ml



方法二：

想像水箱裝滿水，這些水的形狀是一個長 30 公分、寬 20 公分、高 40 公分的長方體。



長方體體積(水的體積) = 長×寬×高 =  $30 \times 20 \times 40 = 24000$  立方公分。  
 $24000\text{cm}^3 = 24000\text{ml}$

答：水箱容量是 24000ml



## 教材內容說明：

1. 本教材第 4、5 頁教學重點是說明「容器的容量和液體體積」的關係，並引入容積的意義。

- 二年級(2-nc-16-1)已引入容量的意義，教師應先檢查學生是否掌握容量的意義。

將容器裝滿液體時，液體的體積稱為該容器的容量。

2. 例題(1)給定標示一組長邊、寬邊及高長度的長方體水箱，要求學生計算該水箱的容量是多少毫公升。本教材提供下列兩種解題的方法：

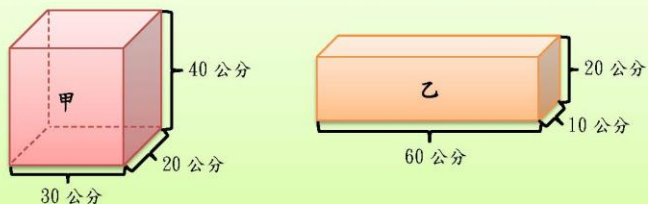
方法一：將水倒滿水箱，再將水箱中的水全部倒入量杯，測量後得到水量為 24000ml，所以水箱的容量是 24000ml。

方法二：想像水箱裝滿水，水的形狀像一個長 30cm、寬 20cm、高 40cm 的長方體， $30 \times 20 \times 40 = 24000$ ，長方體的體積是 24000 立方公分，所以水箱的容量是 24000ml。

- 學生較容易理解方法一計算容量的意義，較不容易理解方法二計算容量的意義。教師應幫助學生發現利用方法二算出的答案和方法一相同，為以後利用方法二解題來鋪路。

- 長 30cm、寬 20cm、高 40cm，指的是長方體內部的長、寬和高。

(2) 下面有個水箱，下面有甲和乙兩個水箱，請問哪個水箱的容量比較大呢？



如果不要裝水，怎麼比較水箱的容量？



想像甲裝滿水，水的形狀是一個長 30 公分、寬 20 公分、高 40 公分的長方體。

長方體甲的體積＝長×寬×高＝ $30 \times 20 \times 40 = 24000$  立方公分。

想像乙裝滿水，水的形狀是一個長 60 公分、寬 10 公分、高 20 公分的長方體。

長方體乙的體積＝長×寬×高＝ $60 \times 10 \times 20 = 12000$  立方公分。

甲長方體體積 > 乙長方體體積，所以甲的容量比乙的容量大。



答：甲水箱的容量比較大

#### 認識活動

右邊有一個瓶子，用水把它裝滿，可以裝 1 公升的水，這時我們可以說：這個瓶子的「容量」有 1 公升；如果我們改成倒入沙子來裝滿瓶子，也裝了 1 公升的沙子，那就代表這個瓶子的「容積」有 1 公升。所以「容量」是指該容器可以裝滿液體的量；而「容積」是指該容器可以裝滿固體的量。



#### 教材內容說明：

1. 本教材第 4、5 頁教學重點是說明「容器的容量和液體體積」的關係並引入容積的意義。

- 二年級(2-nc-16-1)已引入容量的意義，教師應先檢查學生是否掌握容量的意義。

將容器裝滿液體時，液體的體積稱為該容器的容量。

2. 例題(2)給定兩個分別標示一組長邊、寬邊及高長度的長方體水箱，要求學生判斷哪個水箱的容量比較大。

本教材限制學生採用第 4 頁的方法二來解題。

- 透過想像水箱裝滿水，水的形狀是一個長方體，利用體積公式計算出長方體體積。

長方體甲體積＝長×寬×高＝ $30 \times 20 \times 40 = 24000$  立方公分。

長方體乙體積＝長×寬×高＝ $60 \times 10 \times 20 = 12000$  立方公分。

得到甲水箱的容量比較大的答案。

3. 本頁認識活動說明「容量」和「容積」的差異。

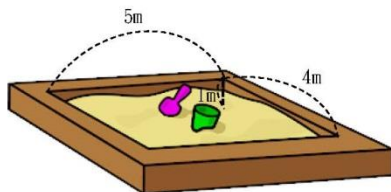
「容量」是指容器內可以裝滿液體的量；「容積」是指密閉容器內可以裝滿固體的量。

- 以用杯子裝水及沙子為例，每個人裝滿水的水量都相同，但是不同人裝滿沙子的量不一定相同，建議教師面對杯子等非密閉容器時，不宜討論容積的問題。

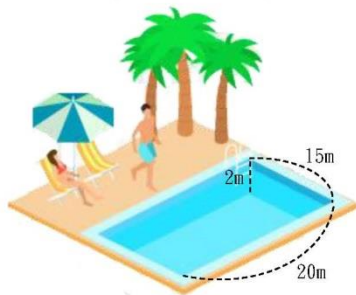


小試身手

(1) 有一個長 5 公尺、寬 4 公尺、深 1 公尺的沙坑，請問它的容積是多少立方公尺？



(2) 有一個長 15 公尺、寬 20 公尺、深 2 公尺的游泳池，請問它的容量是多少立方公尺？



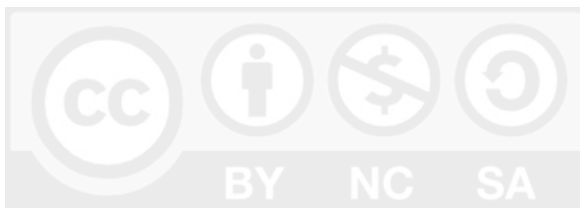
教材內容說明：

1. 本頁小試身手包含兩個例題。

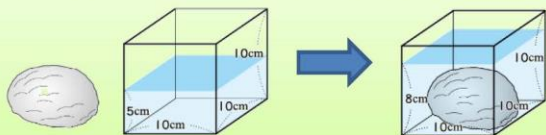
問題(1)提供沙坑的情境，要求學生計算沙坑的容積。

問題(2)提供游泳池的情境，要求學生計算游泳池的容量。

- 如果學生提出沙坑中的沙可以堆的很高很高，教師宜說明沙坑容積的意義。



- (1) 如下圖所示，有一個長寬高都是10cm的正方體小水箱，裝了5cm高的水。  
將石頭完全放入水中後，發現水位高度變成8cm，請問石頭的體積是多少 $\text{cm}^3$ ？



**方法一：**

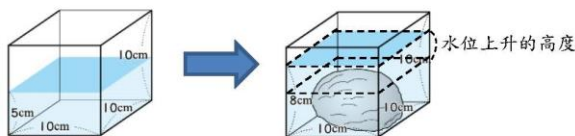
先算水的體積：長 $\times$ 寬 $\times$ 水高 $=10\times10\times5=500(\text{cm}^3)$   
再算水+石頭的體積：長 $\times$ 寬 $\times$ 水高 $=10\times10\times8=800(\text{cm}^3)$   
然後再把水+石頭的體積減掉水的體積，就是石頭的體積。  
所以石頭的體積 $=800-500=300(\text{cm}^3)$

答：石頭的體積是 $300\text{cm}^3$



**方法二：**

放入石頭後，發現水位從5cm升高到8cm。



水位上升了 $8-5=3(\text{cm})$ ，我只要算水位上升3cm的長方體體積(虛線部分)，就是石頭的體積。

石頭的體積 $=$ 長 $\times$ 寬 $\times$ 上升的水高 $=10\times10\times3=300(\text{cm}^3)$

答：石頭的體積是 $300\text{cm}^3$



**教材內容說明：**

1. 本教材第7、8頁的教學重點是透過將固體放入或拿出水中水位升降的現象，幫助學生理解「水的體積」、「物體的體積」和「水+物體體積」間的關係。

2. 例題(1)給定正方體水箱的邊長及水位，以及放入石頭後的水位，要求學生算出石頭的體積。

本教材提供兩種解題的方法，建議教師先幫助學生理解第一種解題的方法，當學生理解並掌握第一種方法解題意義後，才能引入第二種解題的方法。

方法一：先算出「水的體積」和「水和石頭的體積」，再算出「石頭」的體積。

本教材透過下列三個步驟幫助學生解題。

步驟一：先算出水的體積： $10\times10\times5=500\text{cm}^3$

步驟二：再算出水和石頭的體積： $10\times10\times8=800\text{cm}^3$

步驟三：最後算出增加的水量： $800-500=300\text{cm}^3$

增加的水量就是石頭的體積。

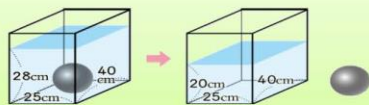
3. 方法二：利用增加的水位直接算出石頭的體積。

水位上升的水量就是石頭的體積：水位上升的高度 $8-5=3(\text{cm})$ ，  
虛線部分水所形成長方體體積： $10\times10\times3=300\text{cm}^3$ 就是石頭的體積。

● 方法二是方法一步驟一和步驟二直接相減的算法： $10\times10\times8-10\times10\times5=10\times10\times(8-5)$

- 學生必須理解並掌握第一種方法解題意義後，才能引入第二種解題的方法。如果學生無法掌握第二種方法解題的意義，教師不必強求。

(2) 如下圖所示，有一個長 25cm 寬 40cm 的水箱，將鐵球放入水中後，發現水位高度是 28cm。把鐵球拿出來後，水位高度變成 20cm，請問鐵球的體積是多少  $\text{cm}^3$ ？



方法一：

先算「水+鐵球」的體積：長 $\times$ 寬 $\times$ 水高 $=25\times40\times28=28000(\text{cm}^3)$

再算「水」的體積：長 $\times$ 寬 $\times$ 水高 $=25\times40\times20=20000(\text{cm}^3)$

把「水+鐵球」的體積減掉「水」的體積，就是「鐵球」的體積。

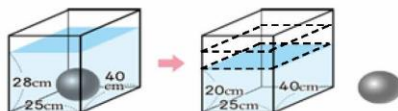
所以「鐵球」的體積 $=28000-20000=8000(\text{cm}^3)$

答：鐵球的體積是  $8000\text{cm}^3$



方法二：

觀察水的變化，發現水位從 28 cm 下降到 20cm。



水位下降了  $28-20=8(\text{cm})$ ，我只要算水位下降 8 cm 的長方體體積（虛線的部分），就是鐵球的體積。

鐵球的體積 $=\text{長}\times\text{寬}\times\text{下降的水高}=25\times40\times8=8000(\text{cm}^3)$

答：鐵球的體積是  $8000\text{cm}^3$



## 教材內容說明：

1. 本教材第 7、8 頁的教學重點是透過將固體放入或拿出水中水位升降的現象，幫助學生理解「水的體積」、「物體的體積」和「水+物體體積」間的關係。

2. 例題(2)給定長方體水箱長、寬的長度，以及放入鐵球時及拿出鐵球後的水位，要求學生算出鐵球的體積。

本教材提供兩種解題的方法，建議教師先幫助學生理解第一種解題的方法，當學生理解並掌握第一種方法解題意義後，才能引入第二種解題的方法。

3. 方法一：先算出「水和鐵球的體積」和「水的體積」，再算出「鐵球」的體積。

本教材透過下列三個步驟幫助學生解題。

步驟一：先算出水和鐵球的體積： $25\times40\times28=28000\text{cm}^3$

步驟二：再算出水的體積： $25\times40\times20=20000(\text{cm}^3)$

步驟三：最後算出減少的水量： $28000-20000=8000(\text{cm}^3)$

減少的水量就是鐵球的體積。

4. 方法二：利用減少的水位直接算出鐵球的體積。

水位下降的水量就是鐵球的體積：水位下降的高度  $28-20=8(\text{cm})$ ，

虛線部分水所形成長方體體積： $25\times40\times8=8000\text{cm}^3$ 就是鐵球的體積

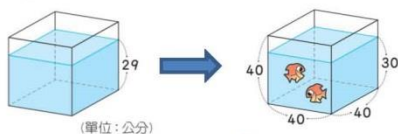
● 方法二是方法一步驟一和步驟二直接相減的算法： $25\times40\times28-25\times40\times20=25\times40\times(28-20)$

● 學生必須理解並掌握第一種方法解題意義後，才能引入第二種解題的方法。如果學生無法掌握第二種方法解題的意義，教師不必強求。



### 小試身手

- (1) 有一個魚缸如圖所示，放了2條魚後，水位就上升了，請問這兩條魚的體積是多少立方公分？



- (2) 長25公分、寬20公分的長方體水箱裡有一個美人魚瓷器娃娃，把它撈起來後，水位下降了4公分，請問美人魚瓷器娃娃的體積是多少立方公分？



### 教材內容說明：

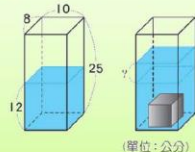
1. 本頁小試身手提供兩種不同的題型。

問題(1)提供水位上升的情境，計算兩條魚的體積。

問題(2)提供水位下降的情境，計算美人魚瓷器娃娃的體積。



(1) 如下圖所示，把  $400 \text{ cm}^3$  的方塊放進水裡，水位上升多少  $\text{cm}$ ?



方法一：

先算水的體積：長 $\times$ 寬 $\times$ 水高 $=10\times8\times12=960(\text{cm}^3)$

再算水+方塊的體積  $960+400=1360(\text{cm}^3)$

水+方塊的體積是個長方體=長 $\times$ 寬 $\times$ 後來的水高

$10\times8\times$ 後來的水高 $=1360$

$80\times$ 後來的水高 $=1360$

後來的水高 $=1360\div80=17(\text{cm})$

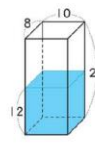
水位上升的高度=後來的水高-原來的水高 $=17-12=5(\text{cm})$

答：水位上升了  $5 \text{ cm}$



方法二：

水位上升後增加的水量就是方塊的體積的，所以方塊有  $400 \text{ cm}^3$ ，代表增加的體積(下圖框線範圍之長方體體積)就是  $400 \text{ cm}^3$ 。



增加的水體積就是魔術方塊的體積，是個長方體，也就是  $400 \text{ cm}^3$ 。

增加的水體積(方塊的體積)=長 $\times$ 寬 $\times$ 水位上升的高度

$10\times8\times$ 水位上升的高度 $=400$

$80\times$ 水位上升的高度 $=400$

水位上升的高度 $=400\div80=5(\text{cm})$

答：水位上升了  $5 \text{ cm}$



## 教材內容說明：

1. 本教材第 10、11 頁的教學重點是透過將固體放入(拿出)水中的情境，幫助學生理解「物體的體積」和「水位上升(下降)」間的關係。

2. 例題(1)給定方塊的體積，以及長方體水箱長、寬的長度及水位，要求學生算出將方塊放入水中水位增加的高度。

本教材提供兩種解題的方法，建議教師先幫助學生理解第一種解題的方法，當學生理解並掌握第一種方法解題意義後，再引入第二種解題的方法。

3. 方法一：先算出「水的體積」和「水+方塊的體積」，再透過「水位差」求出上升的高度。

本教材透過下列四個步驟幫助學生解題。

步驟一：先算出水的體積： $10\times8\times12=960(\text{cm}^3)$

步驟二：再算出水和方塊的體積： $960+400=1360(\text{cm}^3)$

步驟三：再算出放入方塊後水位的高度： $1360\div80=17(\text{cm})$

步驟四：將放入方塊後的水位減掉原來的水位， $17-12=5(\text{cm})$ ，得到水位上升  $5\text{cm}$ 。

4. 第二種方法：利用方塊的體積和水位上升的水量相等，直接算出上升的水位。

增加的水體積=魔術方塊的體積=長 $\times$ 寬 $\times$ 水位上升的高度。

$400\div80=5(\text{cm})$ ，得到水位上升的高度是  $5\text{cm}$ 。

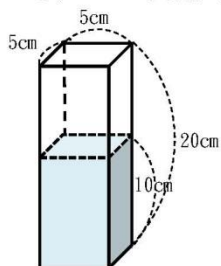
● 學生必須掌握分數情境乘除互逆的關係才能夠利用方法二來解題。

● 評量時學生只要能解題成功，教師不宜限制學生的解題方法。



### 小試身手

- (1) 有一個長 5 公分寬 5 公分高 20 公分的長方體水瓶，裡面原有水高 10 公分，放進了 100 立方公分的球體完全沉入水中，請問水會上升多少公分？



我們一起來做做看：

**步驟一**：請先算出原來的水有多少立方公分？請將你的算法寫下來。

**步驟二**：加了 100 立方公分的球體後，水和球體總共是多少立方公分？  
請將你的算法寫下來。

**步驟三**：水和球體讓水高變成了多少公分？請將你的算法寫下來。

**步驟四**：後來的水高比原來的水高多了多少公分？這就是水位上升的高度。  
請將你的算法寫下來。

### 教材內容說明：

1. 本教材第 10、11 頁的教學重點是透過將固體放入(拿出)水中的情境，幫助學生理解「物體的體積」和「水位上升(下降)」間的關係。
2. 本頁小試身手給定鐵球的體積，以及長方體水箱長、寬的長度及水位，要求學生算出將鐵球放入水中水位增加的高度。
3. 本教材透過分段解題的方式，提供前 1 頁方法一解題的四個步驟，要求學生依序算出每一個步驟的答案。
4. 如果學生無法解題，教師應先複習前 1 頁方法一的解題過程。

