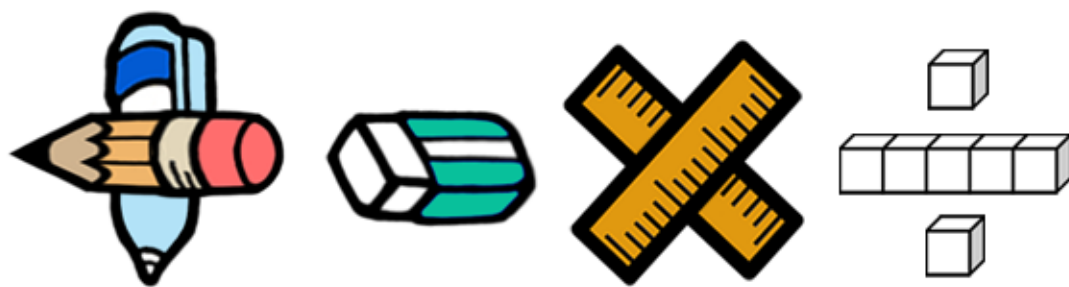


基本學習內容：NC-1-1-1

100 以內整數的命名及 說、讀、聽、寫、做 【教師用】





基本學習內容：NC-1-1-1

學習內容：

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

基本學習內容：

NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。

基本學習表現：

NCP-1-1-1 能唱出及寫出100以內的數詞序列(命名活動)。

NCP-1-1-2 能唱出100以內又一及又十「向上數」的數詞序列。

NCP-1-1-3 能唱出100以內又一及又十「向下數」的數詞序列。NCP-1-1-4 能進行100以內各數的說、讀、聽、寫。



概要說明：

- 本基本學習內容幫助學生建立 100 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做；以及認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。數的命名：能唱出 100 以內的數詞序列，並寫出 100 以內的數字。數的說、讀、聽、寫、做：
 - 說：使用數詞(聲音)來描述一堆物件的個數是多少個，例如透過點數8個花片的活動，說出這堆花片有「ㄅㄩ」個。
 - 聽：聽懂別人說出的數詞所代表物件的個數。
 - 寫：使用數字(符號)來描述這堆物件的個數是多少個，例如寫出這堆花片有「8」個。
 - 讀：看懂別人寫出來的數字所代表物件的個數。
 - 做：聽到數詞或看到數字，能夠拿出相對應個數的物件，例如聽到數詞「ㄅㄩ」顆蘋果，或看到數字「8」顆蘋果，能拿出 8 顆蘋果，或者拿出 8 個花片或畫出 8 個圓圈代表 8 顆蘋果。
- 進行 100 以內位值單位的換算，指的是能將「幾十幾」聚成「幾個十、幾個一」，以及將「幾個十、幾個一」化成「幾十幾」的雙向化聚。
- 100 以內數的「說、讀、聽、寫、做」，教學的重點是「以一為單位的記法」，例如將 58 解讀成 50 和 8 的合成。
- 認識「個位、十位」的位名，並進行 100 以內位值單位換算，教學的重點是「兩個單位的記法」，例如將 58 解讀成5個⑩和8個①的合成。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎認識 1 到 20

(1) 你可以從 1 唸到 20 嗎？

請你先唸唸看看，再把唸到的數寫下來。



(2) 數一數，下面有多少個漢堡？



1 個



2 個



3 個



4 個

我數了 4 個，總共
有 4 個漢堡。

答：有 4 個漢堡。



(3) 用 ○ 畫畫看，用 1 個 ○ 代表 1 顆 ，請畫出 8 顆 。

○○○○○○○○



我畫了 8 個 ○，
代表 8 顆 。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 1～3 頁教學重點是 1～20 的命名及說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題要求學生從 1 唱數到 20，再把唱過的數字記下來。

- 第(1)題為檢查活動，本教材假設多數學生已能唱出 1～20 的數詞序列，也能寫出 1～20 的數字。

3. 第(2)題要求學生先用數詞說出給定物件的個數，再用數字記錄給定物件的個數。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。例如，學生點數漢堡後正確回答有 4 個漢堡，教師應詢問「4 個漢堡」在哪裡，以確定學生口中的「4 個漢堡」不是第 4 個點數到的漢堡，而是合起來有 4 個漢堡。

4. 第(3)題限制學生用 1 個○代表 1 顆草莓，畫出和給定數字一樣多的草莓。

- 本題進行的是做數活動，檢查學生看到數字後，是否能畫出和給定數字一樣多的。
- 教師也可以先唱出數詞，再要求學生拿出與唱出數詞一樣多的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

(1) 數數看看，有多少少？

① 數數看看，下面有多少少隻螞蟻？



答：有 (11) 隻螞蟻。

② 數數看看，下面有多少少顆糖果？



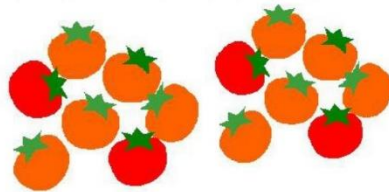
答：有 (16) 顆糖果。

③ 數數看看，下面有多少少個荷包蛋？



答：有 (11) 個荷包蛋。

④ 數數看看，下面有多少少顆番茄？



答：有 (14) 顆番茄。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 1～3 頁教學重點是 1～20 的命名及說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 2 個問題，檢查學生說、讀、聽、寫的能力，

本頁呈現第(1)題，第 3 頁呈現第(2)題。

3. 第(1)包含 4 個子問題，子問題①和子問題②的物件呈線性排列，

子問題③和子問題④的物件呈零散排列。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。

- 教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。

例如，學生點數荷包蛋後正確回答有 10 個荷包蛋，教師應詢問「10 個荷包蛋」在哪裡，以確定學生口中的「10 個荷包蛋」不是第 10 個點數到的荷包蛋，而是合起來有 10 個荷包蛋。

- 如果學生子問題③或子問題④點數錯誤，教師應幫助學生在點數過的物件上畫記號，方便區分點數過和沒有點數過的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 用 1 個 ○ 畫 1 隻 鴨子，請再在下面空白地方

① 用 1 個 ○ 代 表 1 隻 鴨子，請再在下面空白地方
畫 出 5 隻 鴨子。

○○○○○

② 用 1 個 ○ 代 表 1 枝 鉛筆，請再在下面空白地方
畫 出 18 枝 鉛筆。

○○○○○○○○○
○○○○○○○○○

③ 用 1 個 ○ 代 表 1 隻 雞，請再在下面空白地方
畫 出 12 隻 雞。

○○○○○○○
○○○○○○○



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 1～3 頁教學重點是 1～20 的命名及說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 2 個問題，檢查學生說、讀、聽、寫的能力，

●本頁呈現第(2)題，第 2 頁呈現第(1)題。

3. 第(2)題包含 3 個子問題，檢查學生做數的能力。

●教師應檢查學生看到數字後，是否能畫出和給定數字一樣多的。

●教師也可以先唱出數詞，再要求學生拿出與唱出數詞一樣多的物件。

4. 學生無法進行畫○的做數活動時，建議教師透過下列步驟幫助學生。

步驟一：教師準備一些蘋果(或其它物件)，請學生拿出 5 個蘋果。

步驟二：教師說明用 1 個花片代表 1 個蘋果，請學生拿出 5 個蘋果。

步驟三：教師說明用 1 個○代表 1 個蘋果，請學生畫出 5 個蘋果。

●說明「用 1 個花片代表 1 個蘋果」後，教師應詢問「請拿出 5 個蘋果」，不應詢問「請拿出 5 個花片」，前面的問話才是用花片代表蘋果，後面的問話是拿出花片而不是拿出蘋果。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎認識 21 到 30

(1) 回答下面的問題。

- ① 已經有 20 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？
- ② 已經有 21 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？
- ③ 已經有 25 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？
- ④ 已經有 29 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？

① 已經有 20 個 ○，再給 1 個 ○，總共有幾個 ○？



10 再來是 11，
20 再來是 21，
總共有 21 個 ○。

答：有 (21) 個 ○

10 個再多 1 個是 11 個，
20 個再多 1 個是 21 個，
總共有 21 個 ○。

答：有 (21) 個 ○。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～20 的數詞序列，進行 21～30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題①)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

3. 本教材幫助學生類比 1～20 的數詞序列來命名 21～30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。以 21 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 21 後面是 22，再幫助學生察覺 1 再來是 2，11 再來是 12，所以 21 再來是 22。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

② 已經有 21 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共會有幾個 \bigcirc ？



1 再來是 2，11 再來是 12，
21 再來是 22，總共會有 22 個 \bigcirc 。

答：有 (22) 個 \bigcirc

1 個再多 1 個是 2 個；
11 個再多 1 個是 12 個；
21 個再多 1 個是 22 個，
總共會有 22 個 \bigcirc 。

答：有 (22) 個 \bigcirc



③ 已經有 25 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共會有幾個 \bigcirc ？



5 再來是 6，15 再來是 16，
25 再來是 26，總共會有 26 個 \bigcirc 。

答：有 (26) 個 \bigcirc

5 個再多 1 個是 6 個；
15 個再多 1 個是 16 個；
25 個再多 1 個是 26 個，
總共會有 26 個 \bigcirc 。

答：有 (26) 個 \bigcirc





教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～20 的數詞序列，進行 21～30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②、③)：

方法一：透過聲音來類比

1 再來是 2，11 再來是 12，21 再來是 22。

5 再來是 6，15 再來是 16，25 再來是 26。

方法二：透過加 1 來類比

1 個再多 1 個是 2 個，11 個再多 1 個是 12 個，21 個再多 1 個是 22 個。

5 個再多 1 個是 6 個，15 個再多 1 個是 16 個，25 個再多 1 個是 26 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

● 本教材幫助學生類比 1～20 的數詞序列來命名 21～30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

④已經有 29 個○，再給 1 個○，總共有幾個○？



9 再來是 10，

19 再來是 20，

29 再來是 30，

共有 30 個○。

答：有 (30) 個○。

9 個再多 1 個是 10 個；

19 個再多 1 個是 20 個；

29 個再多 1 個是 30 個，

總共有 30 個○。

答：有 (30) 個○。





教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～20 的數詞序列，進行 21～30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題④)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

● 本教材幫助學生類比 1～20 的數詞序列來命名 21～30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。

以 29 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 29 再來是 30。



基本學習內容：NC-1-1-1

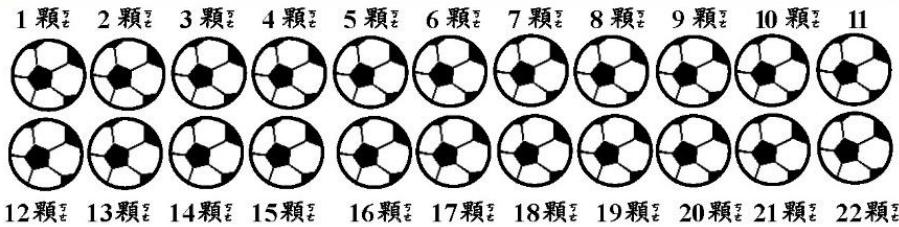
基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 你_ㄟ可_ㄟ以_ㄟ從_ㄟ1 唸_ㄟ到_ㄟ30 嗎_ㄟ?

請_ㄟ你_ㄟ先_ㄟ唸_ㄟ唸_ㄟ看_ㄟ，再_ㄟ把_ㄟ唸_ㄟ到_ㄟ的_ㄟ數_ㄟ寫_ㄟ下_ㄟ來_ㄟ。



(3) 數_ㄟ一_ㄟ數_ㄟ，下_ㄟ面_ㄟ有_ㄟ多_ㄟ少_ㄟ顆_ㄟ球_ㄟ?



1 顆_ㄟ、2 顆_ㄟ...21 顆_ㄟ、22 顆_ㄟ，我_ㄟ數_ㄟ了_ㄟ22 顆_ㄟ，總_ㄟ共_ㄟ有_ㄟ22 顆_ㄟ球_ㄟ。

答_ㄟ：有_ㄟ22 顆_ㄟ球_ㄟ。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(2)題要求學生從 1 唸到 30，再把唸到的數寫下來。

- 檢查學生是否能正確唱出 1～30 的數詞，正確寫出 1～30 的數字。

- 教師應注意學生是否能依照唱出的數詞，寫出相對應的數字，例如，唱出「儿`尸`勺`丫」，能寫出數字。如果學生無法唱出 1～30 的數詞序列，教師應幫助學生複習第 4～6 頁的教材，再要求學生解題。

3. 第(3)題要求學生先用數詞說出給定物件的個數，再用數字記錄給定物件的個數。

- 教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。

例如，學生點數後正確回答有 22 顆球，教師應詢問「22 顆球」在哪裡，以確定學生口中的「22 顆球」不是第 22 個點數到的球，而是合起來有 22 顆球。



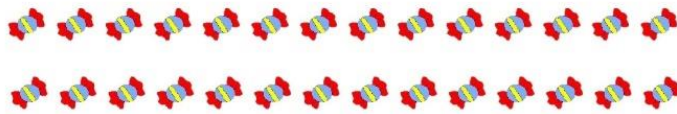
基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

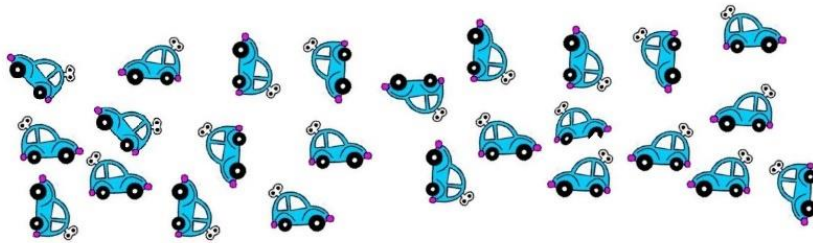
(1) 數一數，看，有多少？

① 數一數，下面有多少顆糖果？



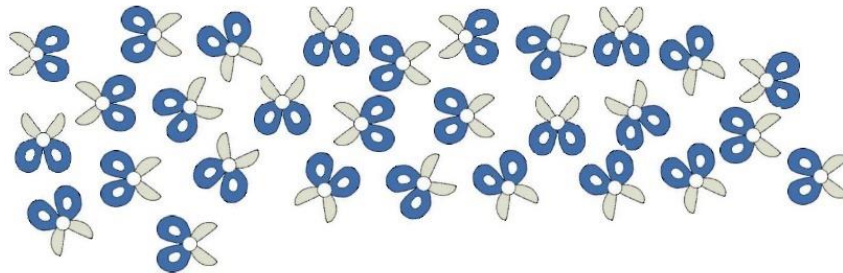
答：有 (28) 顆糖果。

② 數一數，下面有多少輛玩具車？



答：有 (25) 輛玩具車。

③ 數一數，下面有多少把剪刀？



答：有 (29) 把剪刀。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，
以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 3 個子問題，子問題①的物件呈線性排列，子問題②和子問題③的物件呈零散排列。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。如果學生子問題②或子問題③點數錯誤，教師應幫助學生在點數過的物件上畫記號，方便區分點數過和沒有點數過的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎認識 31 到 100

(1) 回答下面的問題。

- ① 已經有 30 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ② 已經有 90 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ③ 已經有 39 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ④ 已經有 99 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？

① 已經有 30 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？



10 再來是 11，
20 再來是 21，
30 再來是 31，
總共有 31 個 \bigcirc 。

答：有 (31) 個 \bigcirc 。



10 個再多 1 個是 11 個，
20 個再多 1 個是 21 個，
30 個再多 1 個是 31 個，
總共有 31 個 \bigcirc 。

答：有 (31) 個 \bigcirc 。



教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題①)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21，30 再來是 31。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個，30 個再多 1 個是 31 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

- 本教材幫助學生類比 1～30 的數詞序列來命名 31～100 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。

以 30 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 30 後面是 31，再幫助學生察覺 10 再來是 11，20 再來是 21，所以 30 再來是 31。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

② 已經有 90 個 \bigcirc ，再給 1 個，總共共有幾個 \bigcirc ？



10 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 11，20 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 21，

30 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 31，40 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 41，

50 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 51，60 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 61，

70 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 71，80 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 81，

90 再_ㄟ來_ㄟ是_ㄟ 91，總_ㄟ共_ㄟ有_ㄟ 91 個 \bigcirc 。

答_ㄟ：有_ㄟ(91)個 \bigcirc 。



10 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 11 個_ㄟ，

20 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 21 個_ㄟ，

30 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 31 個_ㄟ，

40 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 41 個_ㄟ，

50 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 51 個_ㄟ，

60 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 61 個_ㄟ，

70 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 71 個_ㄟ，

80 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 81 個_ㄟ，

90 個_ㄟ再_ㄟ多_ㄟ 1 個_ㄟ是_ㄟ 91 個_ㄟ，

總_ㄟ共_ㄟ有_ㄟ 91 個 \bigcirc 。

答_ㄟ：有_ㄟ(91)個 \bigcirc 。



教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21，30 再來是 31，40 再來是 41...，90 再來是 91。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個，30 個再多 1 個是 31 個，40 個再多 1 個是 41 個...90 個再多 1 個是 91 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

③ 已經有 39 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？



9 再來是 10，

19 再來是 20，

29 再來是 30，

39 再來是 40，

共有 40 個 \bigcirc 。

答：有 (40) 個 \bigcirc 。

9 個再多 1 個是 10 個；

19 個再多 1 個是 20 個；

29 個再多 1 個是 30 個；

39 個再多 1 個是 40 個，

總共有 40 個 \bigcirc 。

答：有 (40) 個 \bigcirc 。





教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30，39 再來是 40。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個，39 個再多 1 個是 40 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

以 39 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 39 再來是 40。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

④ 已經有 99 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？



9 再_來是₁₀，19 再_來是₂₀，
29 再_來是₃₀，39 再_來是₄₀，
49 再_來是₅₀，59 再_來是₆₀，
69 再_來是₇₀，79 再_來是₈₀，
89 再_來是₉₀，99 再_來是₁₀₀，
共_有 100 個 \bigcirc 。

答_有 (100) 個 \bigcirc 。

9 個_再多₁ 個_是 10 個_；
19 個_再多₁ 個_是 20 個_；
29 個_再多₁ 個_是 30 個_，
39 個_再多₁ 個_是 40 個_，
49 個_再多₁ 個_是 50 個_，
59 個_再多₁ 個_是 60 個_，
69 個_再多₁ 個_是 70 個_，
79 個_再多₁ 個_是 80 個_，
89 個_再多₁ 個_是 90 個_，
99 個_再多₁ 個_是 100 個_，
總_共有₁₀₀ 個 \bigcirc 。

答_有 (100) 個 \bigcirc 。





教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題④)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30，39 再來是 40...，99 再來是 100。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個，39 個再多 1 個是 40 個...99 個再多 1 個是 100 個。

- 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

以 39 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 39 再來是 40。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 你_レ可_レ以_レ從_レ 70 唸_レ到_レ 100 嗎_レ?

請_レ你_レ唸_レ唸_レ看_レ，再_レ把_レ唸_レ到_レ的_レ數_レ寫_レ下_レ來_レ。



小手試身手

請_レ先_レ依_レ序_レ讀_レ出_レ 30~100，並_レ完_レ成_レ下_レ面_レ的_レ填_レ空_レ。

30 → 31 → 32 → 33 → 34 → 35

39 → 40 → 41 → 42 → 43 → 44 → 45

49 → 50 → 51 → 52 → 53 → 54

58 → 59 → 60 → 61 → 62

69 → 70 → 71

96 → 97 → 98 → 99 → 100



教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(3)題要求學生從 70 唸到 100，再把唸到的數寫下來。檢查學生是否能正確唱出 7～100 的數詞，正確寫出 7～100 的數字。
3. 本頁小試身手包含 6 個子問題，檢查學生是否掌握 100 以內又一的數詞序列。



基本學習內容：NC-1-1-1

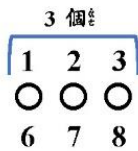
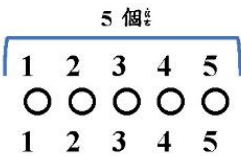
基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎又 1 數數看

(1) 花園裡原來有 5 隻小雞，又跑來 3 隻，現在共有幾隻小雞？



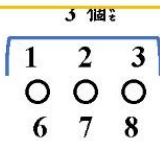
我用 1 個○代表 1 隻小雞，我先畫 5 個○，再畫 3 個○。



再從頭開始數 1、2、3、4、5、6、7、8，共有 8 隻小雞。

答：有 8 隻雞。

原來有 5 隻，數完還是 5 隻，所以我只畫 3 個○代表 3 隻小雞。



我從 5 開始數，6、7、8，算出有 8 隻小雞。

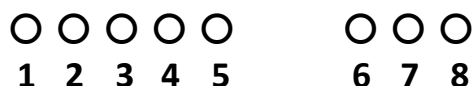
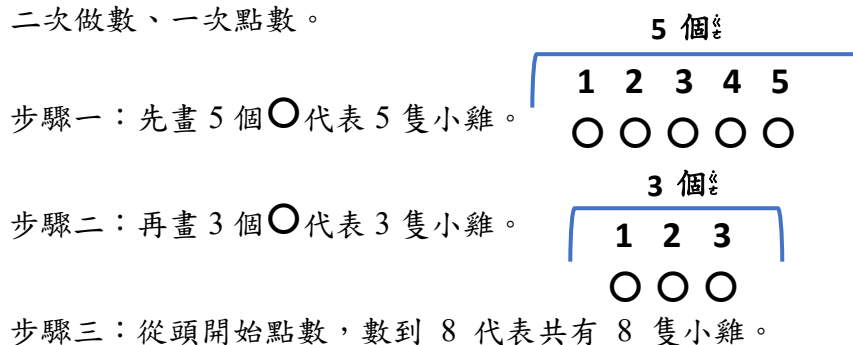


教材內容說明：

1. 本教材第 14～17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 第(1)題提供添加型的加法文字題，要求學生算出答案。

本教材提供 2 種解題方法。

方法一：二次做數、一次點數。

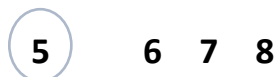


方法二：一次做數、一次點數

省略方法一畫 5 個○代表 5 隻小雞的過程。

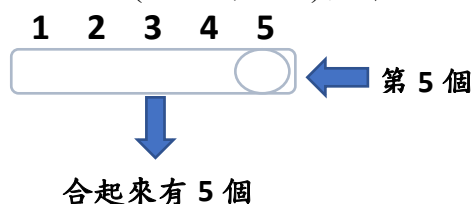
步驟一：畫出 3 個○代表 3 隻小雞。

步驟二：從 5 開始點數，數到 8 代表共有 8 隻小雞。



3. 學生必須區分「數詞序列中第 5 個」和「合起來有 5 個」，

才能由方法一(從 1 開始數)提升至方法二(往 5 開始往上數)。





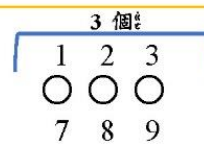
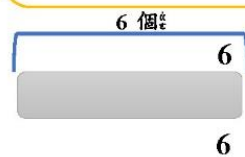
基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 花園裡原來有 6 隻小雞，又跑來 3 隻，現在共有幾隻小雞？



原來有 6 隻小雞，我再畫 3 個○代表 3 隻小雞，從 6 開始數 7、8、9。



答：有 9 隻小雞。



知道原來有 6 隻，伸出 1 根手指頭數 7，代表多了 1 隻，再伸出 1 根手指頭數 8，代表多了 2 隻，再伸出 1 根手指頭數 9，代表多了 3 隻，伸出來的手指數剛好是 3 隻，和跑來 3 隻小雞一樣多，所以現在共有 9 隻小雞。

答：有 9 隻小雞。



7



8



9



教材內容說明：

1. 本教材第 14～17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 第(2)題提供添加型的加法文字題，要求學生算出答案。

本教材提供 2 種解題方法。

方法二：一次做數、一次點數

步驟一：畫出 3 個○代表 3 隻小雞。

步驟二：從 6 開始點數，得到共有 9 隻小雞。

6 7 8 9

方法三：用手指頭當計數器

步驟一：已知原有 6 隻小雞，

伸出 1 隻手指頭代表 1 隻小雞，

伸出 1 根手指頭數 7，代表多了 1 隻小雞，

再伸出 1 根手指頭數 8，代表又多了 1 隻小雞，

再伸出 1 根手指頭數 9，代表又多了 1 隻小雞。

步驟二：剛好伸出 3 支手指頭，代表數完 3 隻小雞，得到共有 9 隻小雞。

3. 第 14 頁第(1)題提供方法一和方法二，本頁第(2)題提供方法二和方法三。

- 教師應先幫助學生由方法一提升至方法二，再由方法二提升至方法三，方法一和方法二必須依靠花片或在紙上畫圈才能解題，方法三不必依賴具體物或紙筆，就可以直接解題。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

(1) 數數看，有多少？

① 原來有 12 隻小雞，又跑來 5 隻，現在共有幾隻小雞？

答：有 17 隻小雞。

② 花園裡原來有 8 隻小雞，又跑來 6 隻，現在共有幾隻小雞？

答：有 14 隻小雞。



教材內容說明：

1. 本教材第 14～17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 本頁小試身手只有 1 題，包含 2 個子問題，要求學生算出答案。
 - 教師不宜提供花片或紙筆，限制學生只能利用手指頭，使用方法三來解題。教師應先幫助學生由方法一提升至方法二，再由方法二提升至方法三，方法一和方法二必須依靠花片或在紙上畫圈才能解題，方法三不必依賴具體物或紙筆，就可以直接解題。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

1 年級數學

