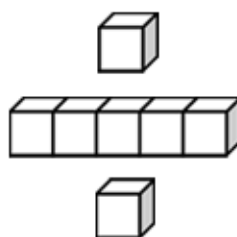


基本學習內容：NC-1-6-1、3

認識常用時間用語

認識鐘面上整點、半點的時刻

【教師用】





學習內容：

N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻須以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。

基本學習內容：

NC-1-6-1 認識常用時間用語。

NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。

基本學習表現：

NCP-1-6-1-1 能辨識事件發生的先後順序。

NCP-1-6-1-2 能認識常用時間用語(上午、中午、下午)。

NCP-1-6-1-3 能認識常用時間用語(今天、昨天、明天)。

NCP-1-6-3-1 能認識鐘面上整點及半點的時刻。



概要說明：

- 基本學習內容「NC-1-6-1 能認識常用時間用語。」包含「上午、中午、下午」及「今天、昨天、明天」常用時間用語。能認識「上午、中午、下午」的時間用語，配合「NC-1-6-1 報讀鐘面上整點、半點的時刻」的時間教材來進行教學；而「今天、昨天、明天」常用時間用語則配合「NC-1-6-2 能查閱日曆、月曆和年曆，知道今天是幾月幾日星期幾。」的日、月曆教材來進行教學。
- 基本學習內容「NC-1-6-3 能報讀鐘面上整點、半點的時刻」首次引入時間的教材，幫助學生認識時間用語，報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
- 時刻指的是某一事件發生的時候，概念上是時間數線上的一個點，可以透過事件發生的先後順序幫助學生學習時刻的概念。時間指的是某一事件經過了多久，概念上是時間數線上的一段距離，可以透過事件發生的長短幫助學生學習時間的概念。
- 一年級報讀時刻的教學重點是整點及半點的時刻。二年級報讀時刻的教學重點是所有的時刻。一年級不宜稱半點為 30 分，例如不宜稱 9 點半為 9 點 30 分。

基本學習內容：NC-1-6-1：認識常用時間用語。

NC-1-6-3：認識鐘面上整點、半點的時刻。

(1) 下面是小明一天的生活活動，請按照事情發生的先後順序填入數字 1、2、3、4、5、6。

		
吃早餐	上學	和同學吃午餐
		
放學玩球	起床	回家寫功課

早上起床後，會吃早餐、然後上學。

接著和同學吃午餐、放學玩球、回家寫功課。

所以，起床填「1」、吃早餐填「2」、上學填「3」、

和同學吃午餐填「4」、放學玩球填「5」、

回家寫功課填「6」。



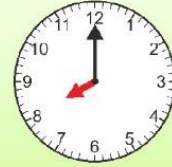
教材內容說明：

1. 本教材第 1 頁的教學重點是幫助學生辨識事件發生的先後順序，為後面引入時刻的報讀鋪路。
2. 第(1)題給定 6 張學生熟悉的生活情境圖卡，要求學生依事情發生的前後順序，填入數字 1、2、3、4、5、6。
 - 時刻指的是某一事件發生的時候，概念上是時間數線上的一個點，本教材透過事件發生的先後順序幫助學生學習時刻的概念。
 - 教師可以要求學生說明自己在一天裡做哪些活動，例如早上起床後，會吃早餐、然後上學，接著和同學吃午餐、放學玩球、之後回家寫功課。
所以起床填 1、吃早餐填 2、上學填 3、和同學吃午餐填 4、放學玩球填 5、回家寫功課填 6。
 - 教師也可以舉其它學生熟悉的生活情境，要求學生說出事情發生的前後順序。
 - 感官量的量感稱為絕對量感，時間的量感必須透過工具才能建立，稱為相對量感，本基本學習內容一、二年級的教學重點是報讀時刻，三年級才開始透過時鐘幫助學生建立秒鐘、分鐘及小時等時間的量感。

基本學習內容：NC-1-6-1：認識常用時間用語。

NC-1-6-3：認識鐘面上整點、半點的時刻。

(2) 這是一個時鐘，鐘面上有什麼呢？



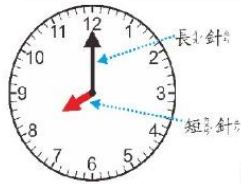
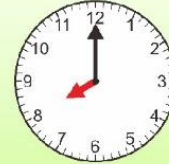
鐘面上有數字 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12。

鐘面上也有兩根指針，一根比較長、一根比較短。

比較長的指針，稱為長針；
比較短的指針，稱為短針。



(3) 鐘面上指的什麼時刻？



短針指向 8，長針指向 12，就是 8 點。

答：8 點。

(4) 鐘面上指的什麼時刻？



短針指向 2，長針指向 12，是 2 點。

答：2 點。



教材內容說明：

1. 本教材第 2～5 頁的教學重點是認識鐘面，以及報讀鐘面上整點及半點的時刻。

- 第 2、3 頁引入整點的報讀，第 4、5 頁引入半點的報讀。

2. 第(2)題給定時鐘的圖像，要求學生說出鐘面上有什麼。

教師應要求學生說出鐘面有下列物件：

①有 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12 等數字。

②有 2 根指針，1 根比較長，1 根比較短。

- 教師也可以拿出教具鐘讓學生做觀察，並說出鐘面上有什麼。

- 如果學生說出鐘面上有像直尺上一樣的刻度，教師應淡化處理，報讀時刻是二年級教學的重點。

- 由教師歸納「比較長的指針，稱為長針」、「比較短的指針，稱為短針」。

3. 第(3)題及第(4)題都給定時鐘的圖像，要求學生報讀鐘面的時刻。

- 如果學生無法報讀，教師應說明短針指向 8，長針指向 12，是 8 點。

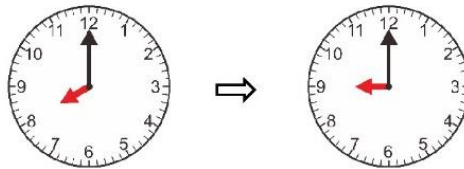
- 如果學生無法報讀，教師應說明短針指向 2，長針指向 12，是 2 點。

- 教師也可以拿出教具鐘，撥出其它整點的時刻讓學生報讀。

基本學習內容：NC-1-6-1：認識常用時間用語。

NC-1-6-3：認識鐘面上整點、半點的時刻。

(5) 拿出教具鐘撥撥看看，從 8 點開始撥鐘，長針走一圈後，是幾點？



8 點的時分，長針指向 12、短針指向 8。

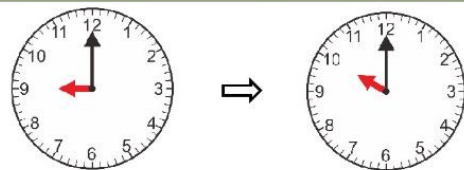
開始撥鐘後，長針從 12 開始轉 1 圈又回到 12，

短針由 8 轉到 9，長針指向 12、短針指向 9，

就是 9 點。

答：9 點

繼續撥鐘，長針再走一圈後，是幾點？



9 點的時分，長針指向 12、短針指向 9。

開始撥鐘後，長針從 12 開始轉 1 圈又回到 12，

短針由 9 轉到 10，長針指向 12、短針指向 10，

就是 10 點。

答：10 點



小手試身手

填一填：

(6) 點	(3) 點	(7) 點	(5) 點	(4) 點



教材內容說明：

1. 本教材第 2～5 頁的教學重點是認識鐘面，以及報讀鐘面上整點及半點的時刻。
 - 第 2、3 頁引入整點的報讀，第 4、5 頁引入半點的報讀。
2. 第(5)題請學生拿出教具鐘，從 8 點開始撥鐘，要求學生回答長針走一圈後，是什麼時刻。
 - 透過撥鐘的活動，幫助學生認識 8 點時長針指向 12，走一圈後，長針指向 12，但是短針從指向 8 變成指向 9，長針指向 12，短針從指向 9 是 9 點。
 - 教師不宜說明 8 點到 9 點之間經過 1 小時，二年級引入報讀時刻後才介紹 8 點到 9 點之間經過 1 小時，三年級則透過時鐘幫助學生建立秒鐘、分鐘及小時等時間的量感。
3. 教師應再從 9 點繼續撥鐘，讓學生確認長針走一圈後，長針的指向是從 12 又回到 12，而短針則從指向 9 變成指向 10。長針指向 12、短針指向 10，就是 10 點。
 - 教師可以繼續撥鐘，幫助學生認識時鐘的運作，並能報讀整點的時刻。
4. 本頁「做做看」給定 5 個鐘面圖像，評量學生是否能報讀鐘面上整點的時刻。

基本學習內容：NC-1-6-1：認識常用時間用語。

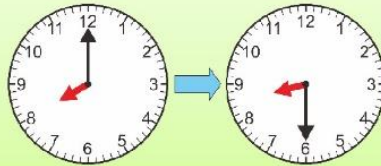
NC-1-6-3：認識鐘面上整點、半點的時刻。

長針從 12 轉到 12，是轉 1 圈。

長針從 12 轉到 6，只轉 1 圈的一半，我們說長針轉了半圈；長針從 6 轉到 12，也是轉了 1 圈的一半，也就轉了半圈。



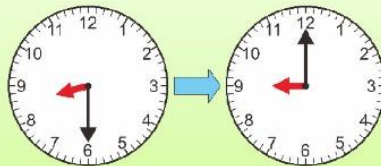
(6) 現在是 8 點，長針指著 12、短針指著 8，長針從 12 轉半圈到 6，是指什麼時刻呢？



長針從 12 開始轉半圈後指向 6，
短針指向 8 和 9 的中間，我們說是 8 點半。

答：8 點半

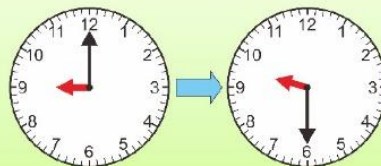
(7) 現在是 8 點半，長針從 6 轉半圈到 12，是指什麼時刻呢？



長針從 6 開始轉半圈後指向 12，
短針指向 9，我們說是 9 點。

答：9 點

(8) 現在是 9 點，長針從 12 轉半圈到 6，是指什麼時刻呢？



答：9 點半



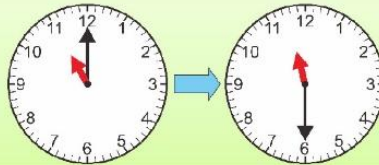
教材內容說明：

1. 本教材第 2～5 頁的教學重點是認識鐘面，以及報讀鐘面上整點及半點的時刻。
 - 第 2、3 頁引入整點的報讀，第 4、5 頁引入半點的報讀。
2. 第(6)題給定 8 點的鐘面圖像，要求學生回答長針從 12 開始轉半圈到 6 後是什麼時刻。
3. 第(7)題給定 8 點半的鐘面圖像，要求學生回答長針從 6 開始轉半圈到 12 後是什麼時刻。
 - 教師應拿出教具鐘，先讓長針從 12 開始轉 1 圈再回到 12，並說明長針轉了 1 圈。再讓長針從 12 開始轉到 6，說明長針只轉了 1 圈的一半，也就是長針轉了半圈。再讓長針從 6 開始轉到 12，說明長針只轉了 1 圈的一半，也就是長針轉了半圈。
 - 現在是 8 點，長針轉半圈，就是從 12 走到 6，而短針指向 8 和 9 的中間，此時的時刻是 8 點半。長針再轉半圈，就是從 6 走到 12，而短針指向 9，此時的時刻是 9 點。
4. 第(8)題給定 9 點的鐘面圖像，要求學生回答長針從 12 開始轉半圈後是什麼時刻。
 - 現在是 9 點，長針轉半圈，就是從 12 走到 6，而短針指向 9 和 10 的中間，此時的時刻是 9 點半。

基本學習內容：NC-1-6-1：認識常用時間用語。

NC-1-6-3：認識鐘面上整點、半點的時刻。

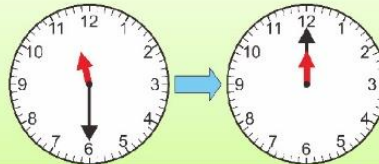
(9)現在是 11 點，長針從 12 轉半圈到 6，是什麼時刻呢？



長針從 12 開始轉半圈後指向 6，
短針指向 11 和 12 的中間，我們說是 11 點半。

答：11 點半。

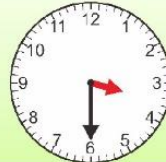
(10)現在是 11 點半，長針從 6 轉半圈到 12，是什麼時刻呢？



長針從 6 開始轉半圈後指向 12，
短針指向 12，我們說是 12 點。

答：12 點。

(11)鐘面上是什麼時刻呢？



長針指向 6，短針指向 3 和 4 的中間，
我們說是 3 點半。

答：3 點半。



小試身手

(12) 點半	(7) 點半	(4) 點半	(6) 點半



教材內容說明：

1. 本教材第 2～5 頁的教學重點是認識鐘面，以及報讀鐘面上整點及半點的時刻。
 - 第 2、3 頁引入整點的報讀，第 4、5 頁引入半點的報讀。
2. 第(9)題給定 11 點的鐘面圖像，要求學生回答長針從 12 開始轉半圈到 6 後是什麼時刻。
3. 第(10)題給定 11 點半的鐘面圖像，要求學生回答長針從 12 開始轉半圈後到 12 是什麼時刻。
 - 教師應拿出教具鐘，先讓長針從 12 開始轉 1 圈再回到 12，並說明長針轉了 1 圈。再讓長針從 12 開始轉到 6，說明長針只轉了 1 圈的一半，也就是長針轉了半圈。再讓長針從 6 開始轉到 12，說明長針只轉了 1 圈的一半，也就是長針轉了半圈。
 - 現在是 11 點，長針轉半圈，就是從 12 走到 6，而短針指向 11 和 12 的中間，此時的時刻是 11 點半。長針再轉半圈，就是從 6 走到 12，而短針指向 12，此時的時刻是 12 點。
 - 教師也可以拿出教具鐘，撥出其它整點的時刻讓學生報讀。
 - 本基本學習內容一年級不引入數字鐘，以 8 點半為例，數字鐘上呈現的是 8：30 或 08：30，學生無法掌握 08：30 和 8 點半間的關係。
4. 第(11)題，給定半點的鐘面圖像，要求學生報讀出鐘面時刻。
 - 透過文字說明及鐘面圖像，讓學生說出「長針從 12 轉半圈到 6，所以長針指向 6，短針指向 3 和 4 的中間，是 3 點半。」
5. 本頁「做做看」給定 4 個鐘面圖像，評量學生是否能報讀鐘面上半點的時刻。

基本學習內容：NC-1-6-1、3

基本學習內容：NC-1-6-1：認識常用時間用語。




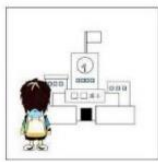








NC-1-6-3：認識鐘面上整點、半點的時刻。

下面^{ㄉㄩˋ}是^{ㄕㄨˋ}小^{ㄒㄩˊ}明^{ㄇㄧㄥˊ}一^ㄟ天^{ㄊㄩㄣˊ}的^{ㄇㄣˊ}活^{ㄏㄨㄛˊ}動^{ㄉㄨㄥˊ}。

12 點^{ㄉㄩㄣˊ}下^{ㄉㄩㄣˊ}課^{ㄎㄨㄟ}吃^{ㄘㄩ}午^ㄨ餐^ㄢ，我^{ㄨㄛˊ}們^{ㄇㄣˊ}說^{ㄕㄨㄟ} 12 點^{ㄉㄩㄣˊ}是^{ㄕㄨㄟ}中^{ㄓㄨㄥ}午^ㄨ。

中^{ㄓㄨㄥ}午^ㄨ之^{ㄘㄩ}前^{ㄑㄩㄢ}是^{ㄕㄨㄟ}上^{ㄕㄨㄟ}午^ㄨ，中^{ㄓㄨㄥ}午^ㄨ之^{ㄘㄩ}後^{ㄏㄨㄟ}是^{ㄕㄨㄟ}下^{ㄉㄩㄣˊ}午^ㄨ。



  <p>上^{ㄕㄨㄟ}午^ㄨ 7 點^{ㄉㄩㄣˊ} 吃^{ㄘㄩ}早^{ㄗㄞˊ}餐^ㄢ</p>	  <p>上^{ㄕㄨㄟ}午^ㄨ 7 點^{ㄉㄩㄣˊ}半^{ㄆㄢˊ} 上^{ㄕㄨㄟ}學^{ㄒㄩㄝˊ}</p>	  <p>中^{ㄓㄨㄥ}午^ㄨ 12 點^{ㄉㄩㄣˊ} 和^{ㄏㄜˊ}同^{ㄊㄨㄥˊ}學^{ㄒㄩㄝˊ}吃^{ㄘㄩ}午^ㄨ餐^ㄢ</p>
  <p>下^{ㄉㄩㄣˊ}午^ㄨ 4 點^{ㄉㄩㄣˊ}半^{ㄆㄢˊ} 放^{ㄈㄞˊ}學^{ㄒㄩㄝˊ}玩^{ㄨㄢˊ}球^{ㄑㄩ}</p>	  <p>下^{ㄉㄩㄣˊ}午^ㄨ 5 點^{ㄉㄩㄣˊ} 回^{ㄏㄨㄟ}家^{ㄐㄧㄚˊ}寫^{ㄨㄣˊ}功^{ㄍㄨㄥ}課^{ㄎㄨㄟ}</p>	  <p>晚^{ㄨㄢˊ}上^{ㄕㄨㄟ} 9 點^{ㄉㄩㄣˊ} 上^{ㄕㄨㄟ}床^{ㄘㄨㄥˊ}睡^{ㄕㄨㄟ}覺^{ㄐㄩㄟ}</p>



小^{ㄒㄩㄟ}試^{ㄕㄨㄟ}身^{ㄕㄨㄟ}手^{ㄕㄨㄟ}

請^{ㄘㄩㄣˊ}在^{ㄉㄩㄣˊ}()內^{ㄋㄟ}填^{ㄊㄩㄣˊ}入^{ㄋㄟ}上^{ㄕㄨㄟ}午^ㄨ、中^{ㄓㄨㄥ}午^ㄨ、下^{ㄉㄩㄣˊ}午^ㄨ。

 <p>(上^{ㄕㄨㄟ}午^ㄨ) 起^{ㄘㄩ}床^{ㄘㄨㄥˊ}</p>	 <p>(中^{ㄓㄨㄥ}午^ㄨ) 吃^{ㄘㄩ}午^ㄨ餐^ㄢ</p>	 <p>(下^{ㄉㄩㄣˊ}午^ㄨ) 放^{ㄈㄞˊ}學^{ㄒㄩㄝˊ}</p>
--	--	--



教材內容說明：

1. 本教材第 6 頁的教學重點是認識上午、中午、下午及晚上等時間用語。
2. 本頁提供的生活情境圖卡和第 1 頁相同，只是在圖卡的上方加上時鐘的圖像。
 - 本頁上方的對話框先由教師宣告 12 點是中午，中午之前是上午、中午之後是下午。再由教師逐一說明上午 7 點吃早餐，上午 7 點半上學，中午 12 點和同學吃午餐，下午 4 點半放學玩球，下午 5 點回加寫功課，晚上 9 點睡覺。
 - 如果學生認為應該是下午 9 點睡覺，教師應先接受學生的說法是正確的，再說明中午之後是下午，晚上 9 點也可以說成下午 9 點，為三年級引入 12 時制及 24 時制鋪路。
3. 本頁做做看只有一個問題，請學生依圖在()內填入上午、中午、下午，評量學生正確使用上午、中午、下午時間用語的能力。
 - 建議教師經常使用上午、中午、下午來溝通時刻，因為學生必須先熟悉 12 時制，才能將 12 時制改記成 24 時制，為四年級引入 12 時制及 24 時制的互換鋪路。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

1 年級數學

