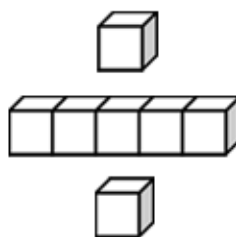


基本學習內容：NC-2-1-1

1000 以內整數的命名及 說、讀、聽、寫、做 【教師版】





基本學習內容:NC-2-1-1

學習內容：

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。
位值單位換算。

備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。

基本學習內容：

NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。

基本學習表現：

NCP-2-1-1-1 能唱出及寫出 1000 以內的數詞序列(命名活動)。

NCP-2-1-1-2 能唱出 1000 以內又一、又十及又百的數詞序列。

NCP-2-1-1-3 能進行 1000 以內各數的說、讀、聽、寫。

NCP-2-1-1-4 能用代表「100」、「10」和「1」的具體物或圖像表示 1000 以內的數字或數詞。

概要說明：

- 本基本學習內容為 NC-1-1-1 之後續學習概念，故學生應該已經認識 100 以內的數，能唱出 100 以內又一及又十的數詞序列。
- 本基本學習內容建立 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做；並作位值單位換算。
- 本基本學習內容建立 1000 以內又一、又十及又百的「向上數」及「向下數」的數詞序列，學生學會「向上數」及「向下數」的數詞序列之後，可以為以後透過點數策略解決加、減問題鋪路。

例如：

透過 $387, 487, 587, 597, 607, 617, 618, 619, 620, 621$

又百 又百 又十 又十 又十 又一 又一 又一 又一

解決 $387 + 234 = 621$ 的加法問題。

透過 $723, 623, 523, 513, 503, 493, 492, 491, 490, 489$

又百 又百 又十 又十 又十 又一 又一 又一 又一

解決 $723 - 234 = 489$ 的減法問題。

- 又一「向上數」的數詞序列：23、24、25、26。
- 又一「向下數」的數詞序列：26、25、24、23。
- 又十「向上數」的數詞序列：28、38、48、58。
- 又十「向下數」的數詞序列：58、48、38、28。
- 又百「向上數」的數詞序列：328、428、528、628。
- 又百「向下數」的數詞序列：752、652、552、452。

基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎ 認識 101 到 200

複習活動(1): 1 條  和 10 個  一樣多。

數數看，下面的積木和幾個白色積木一樣多？

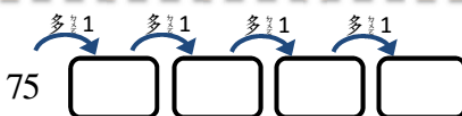


10、20、30、40、50、60、70、71、72、73、74、75，

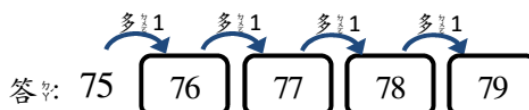
圖中的積木和 75 個白色積木一樣多。

答：和 75 個白色積木一樣多。

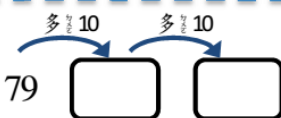
複習活動(2):



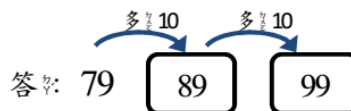
從 75 開始多 1 向上數：76、77、78、79



複習活動(3):



從 79 開始多 10 向上數：89、99



**教材內容說明：**

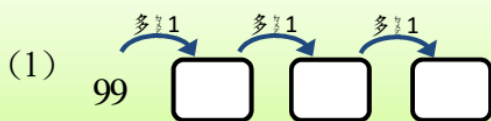
1. 本教材第 1～3 頁的教學重點是 101～200 的命名活動。
 - 第 1 頁為複習活動，複習 100 以內又一及又十的數詞序列。
2. 複習活動(1)給定橘色積木及白色積木，要求學生數出給定的積木和多少個白色積木一樣多。
 - 吸管和積木都是成比例的教具，但是它們轉換的意義並不相同。

10 根吸管綁成 1 捆，和 1 捆吸管有 10 根，指的都是 10 根吸管，差別是 1 捆吸管是合在一起，而 10 根吸管是零散的，學生較容易進行 1 捆吸管和 10 根吸管的轉換。

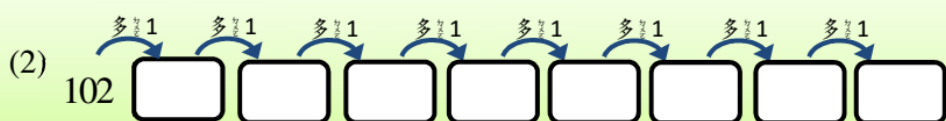
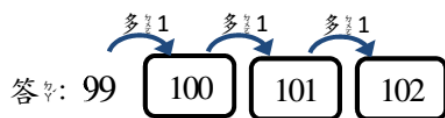
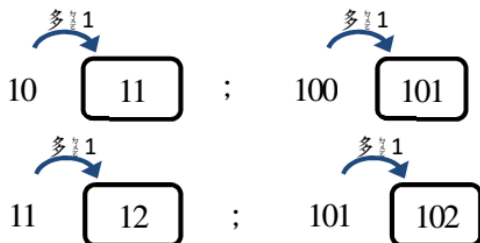
但是 1 條橘色積木和 10 個白色積木是不同的兩類積木，10 個白色積木接起來不會變成 1 條橘色積木，1 條橘色積木平分成 10 份也不會變成 10 個白色積木，必須透過 1 條橘色積木和 10 個白色積木接起來一樣長的關係，才能拿 1 條橘色積木換 10 個白色積木，或拿 10 個白色積木換 1 條橘色積木，因此學生較不容易進行 1 條橘色積木和 10 個白色積木間的轉換。
3. 複習活動(2)檢查學生是否能唱出又一向上數的數詞序列。
4. 複習活動(3)檢查學生是否能唱出又十向上數的數詞序列。
 - 如果學生無法唱出又一或又十向上數的數詞序列，請教師參閱 NC-1-1-1 的教材，或提供 NC-1-1-1 的教材給學生練習。
5. 學生已能寫出 1～100 的數字，本教材假設學生唱出 101～200 的數詞序列後，就能寫出唱出數詞對應的數字。



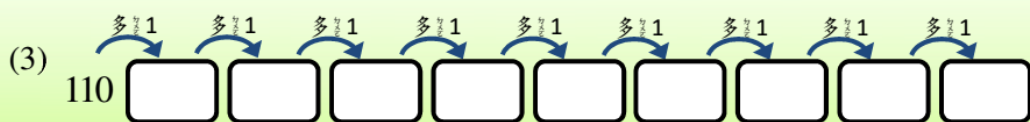
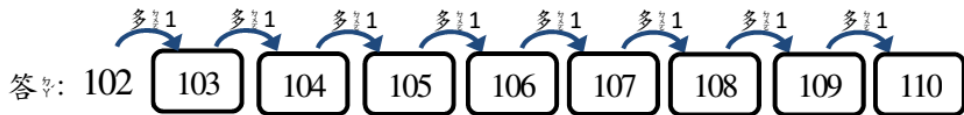
基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



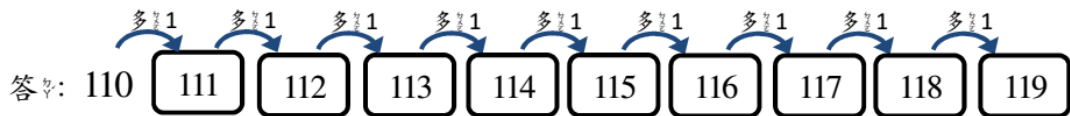
99 個再^多1 個是¹⁰⁰ 個。



從¹⁰² 開^始 多¹ 向^上 數[：] 103、104、105、106、107、108、109、110



從¹¹⁰ 開^始 多¹ 向^上 數[：] 111、112、113、114、115、116、117、118、119



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～3 頁的教學重點是 101～200 的命名活動。

- 第 2 頁幫助學生建立 100～200 又一的數詞序列。

本教材透過類比 1～100 又一數詞序列的方法，幫助學生建立 100～200 又一的數詞序列。

- 教學重點是幫助學生建立無法類比 1～100 又一數詞序列部份的命名活動。

2. 第(1)題幫助學生建立 99 至 102 又一的數詞序列。

本教材類比 9 個再多 1 個是 10 個，引入 99 個再多 1 個是 100 個。

透過 0 個再多 1 個是 1 個，引入 100 個再多 1 個是 101 個。

透過 1 個再多 1 個是 2 個，引入 101 個再多 1 個是 102 個。

- 如果學生無法唸出 99 的下一個數詞，教師應先宣告 99 個再多 1 個是 100 個，再幫助學生認識 9 個再多 1 個是 10 個，引入 99 個再多 1 個是 100 個的關係。
- 如果學生無法唸出 100 的下一個數詞，教師應先宣告 100 個再多 1 個是 101 個，再幫助學生認識 0 個再多 1 個是 1 個，引入 100 個再多 1 個是 101 個的關係。

3. 第(2)題幫助學生建立 102 至 110 又一的數詞序列。

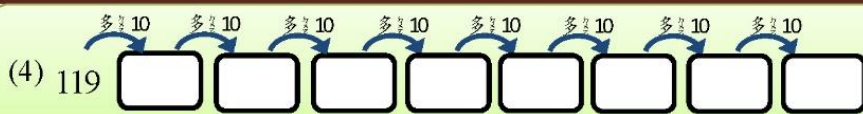
- 教師應幫助學生類比 2～10 數詞序列的規律，自行建立 102～110 的數詞序列。

4. 第(3)題幫助學生建立 110 至 119 又一的數詞序列。

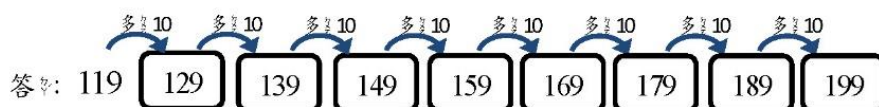
- 教師應幫助學生類比 101～109 數詞序列的規律，自行建立 110～119 的數詞序列。



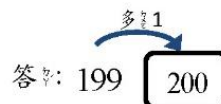
基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



從 119 開始多 10 向上數：129、139、149、159、169、179、189、199



99 個再多 1 個是 100 個，199 個再多 1 個是 200 個。



小手試身手

填填看看：

(1) 167 → 168 → 169 → 170 → 171 → 172 → 173 → 174

(2) 193 → 194 → 195 → 196 → 197 → 198 → 199 → 200

(3) 108 → 118 → 128 → 138 → 148 → 158 → 168 → 178

(4) 113 → 112 → 111 → 110 → 109 → 108 → 107 → 106

(5) 175 → 165 → 155 → 145 → 135 → 125 → 115 → 105

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～3 頁的教學重點是 101～200 的命名活動。

- 第 2 頁幫助學生建立 100～200 又十的數詞序列。

本教材透過類比 1～100 又一數詞序列的方法，幫助學生建立 100～200 又一的數詞序列。

- 教學重點是幫助學生建立無法類比 1～100 又一數詞序列部份的命名活動。

2. 第(4)題幫助學生建立 119 至 199 又十的數詞序列。

學生應該有能力類比 19～99 又十的數詞序列，自行建立 119 至 199 又十的數詞序列。

3. 第(5)題學生幫助認識 199 的下一個數詞是 200。

- 如果學生無法唸出 199 的下一個數詞，教師應先宣告 199 個再 1 個是 200 個，再幫助學生認識 9 個再多 1 個是 10 個，99 個再 1 個是 100 個，所以 199 個再 1 個是 100 個的關係。

4. 本頁小試身手共有 5 個問題，檢查學生是否能類比 100 以內的數詞序列，進行 101～200 的數詞序列。

第(1)題～第(2)題評量又一的數詞序列

第(3)題評量又十的數詞序列

第(4)題評量又一倒數的數詞序列

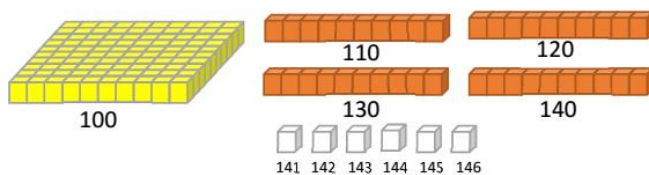
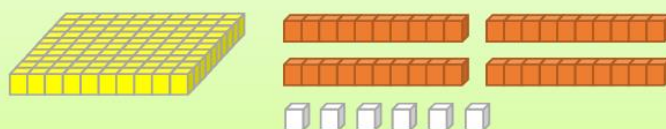
第(5)題評量又十倒數的數詞序列

基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(6) 1 條  和 10 個  一樣多；

1 片  和 100 個  一樣多。

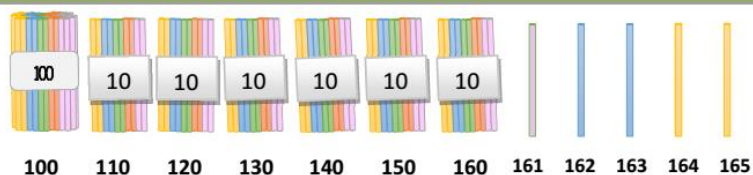
數數看，下面的積木和幾個白色積木一樣多？



答：和 146 個白色積木一樣多。

(7) 10 代表有 10 根吸管； 100 代表有 100 根吸管。

數數看，下面共有幾根吸管？



答：共有 165 根吸管。



教材內容說明：

1. 本教材第 4~5 頁的教學重點是 101~200 的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(6)題先溝通 1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，1 片百格板和 100 個白色積木一樣多，要求學生點數給定的積木和多少個白色積木一樣多。

本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

- 學生從 100 開始，透過 110、120、130、140、141、142、143、144、145、146 的方式數出給定的積木和 146 個白色積木一樣多。

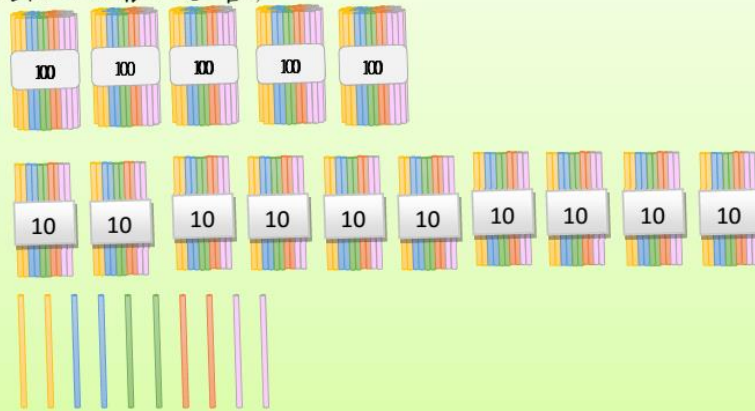
3. 第(7)題先溝通 1 捆吸管和 10 根吸管一樣多，1 大捆吸管和 100 根吸管一樣多，要求學生點數給定的吸管和多少根吸管一樣多。

本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

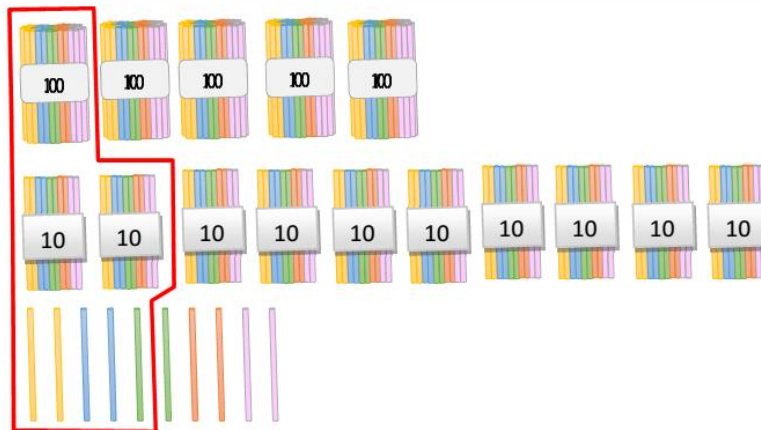
- 如果學生利用加法解題，教師應先接受，再要求學生改用點數的方式來解題。

基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(8) 圈出 125 根吸管。



我先數 1 大捆 100 根的吸管：100；再數 1 捆 10 根的吸管：110、120，要 2 捆；最後數 1 根的吸管：121、122、123、124、125，要數 5 根，再把數過的吸管圈起來。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 4～5 頁的教學重點是 101～200 的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(8)題給定數字 125，求學生圈出和 125 根一樣多的吸管，評量學生做數的能力。
本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。
3. 學生先圈出 1 大捆吸管(100 根)，再透過又十數詞序列 110 和 120，圈出 2 捆吸管(10 根)，最後透過又一數詞序列 121、122、123、124、125 圈出 5 根吸管，圈起來的吸管合起來有 125 根。

基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

一、數數看看，下面圖的積木和幾個白色積木一樣多？



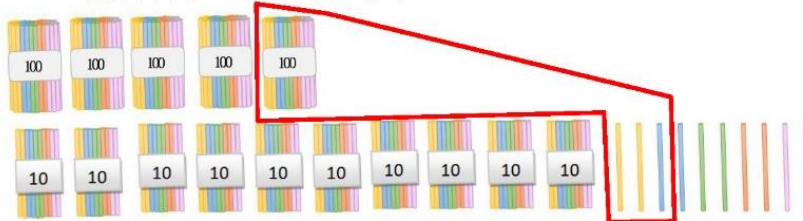
答：和 (109) 個白色積木一樣多。

二、數數看看，下面圖共有幾元？

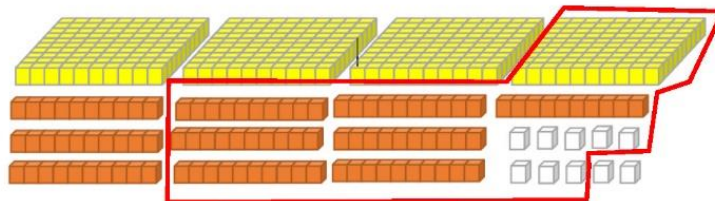


答：共有 (124) 元。

三、請圈出 103 根吸管。



四、請圈出和 178 個白色積木一樣多的積木。



五、請圈出 153 元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 6 是小試身手。

2. 本頁小試身手共有 4 題：

第(1)題要求學生點數給定的積木和幾個白色積木一樣多，評量學生讀、寫的能力。

第(2)題要求學生點數給定鈔票和硬幣共有多少元，評量學生讀、寫的能力。

第(3)題給定一些 1 大網吸管(100 根)、1 網吸管(10 根)和吸管的圖像，要求學生圈出 103 根吸管，評量學生做數的能力。

第(4)題給定一些百格板、橘色積木和白色積木的圖像，要求學生圈出和 178 個白色積木一樣多的積木，評量學生做數的能力。

第(5)題給定一些百元鈔票、十元硬幣和一元硬幣的圖像，要求學生圈出 153 元，評量學生做數的能力。

基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎ 認識 201 到 1000

(1)

① 200 $\xrightarrow{+100}$ $\xrightarrow{+100}$

② 600 $\xrightarrow{+100}$

③ 900 $\xrightarrow{+100}$



我會唸 100、200、300、400、500……

① 100 再多 100 是 200，200 再多 100 是 300，

300 再多 100 是 400

② 600 再多 100 是 700

③ 900 再多 100 是 1000

答：① 200 $\xrightarrow{+100}$ 300 $\xrightarrow{+100}$ 400

② 600 $\xrightarrow{+100}$ 700

③ 900 $\xrightarrow{+100}$ 1000

(2)

① 300 $\xrightarrow{+1}$

② 500 $\xrightarrow{+1}$

③ 700 $\xrightarrow{+1}$

④ 900 $\xrightarrow{+1}$

100 再多 1 是 101，200 再多 1 是 201，300 再多 1 是

301……，500 再多 1 是 501……

700 再多 1 是 701…，900 再多 1 是 901。

答：① 300 $\xrightarrow{+1}$ 301

② 500 $\xrightarrow{+1}$ 501

③ 700 $\xrightarrow{+1}$ 701

④ 900 $\xrightarrow{+1}$ 901



教材內容說明：

1. 本教材第 7～9 頁的教學重點是 201～1000 的命名活動。
2. 本頁第(1)題幫助學生建立 200～900，100 個一數的數詞序列。
 - 如果學生無法念出 200、300、……、900，教師應先帶領學生唸一次，再幫助學生認識 10、20、……、80、90 的數詞序列，和 100、200、……、800、900 數詞序列的關係。
3. 本頁第(2)題幫助學生建立以整百為始點的又一數詞序列。
 本教材透過 100 再多 1 是 101 個的舊經驗，幫助學生認識 300 再多 1 是 301 個、500 再多 1 是 501、700 再多 1 是 701 個、900 再多 1 是 901。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(3)

多 1

① 299

多 1

② 699

多 1

③ 999

99 多 1 是 100，199 再多 1 是 200，299 再多 1 是 300……，
699 再多 1 是 700……，999 再多 1 是 1000。

答：① 299 300 ② 699 700 ③ 999 1000

(4)

多 10

① 348

多 10

② 368

多 10

③ 398

48 多 10 是 58，148 再多 10 是 158，248 再多 10 是 258……，
348 再多 10 是 358。

68 多 10 是 78……，368 再多 10 是 378。

98 多 10 是 108……，398 再多 10 是 408。

答：① 348 358 ② 368 378 ③ 398 408

(5)

多 100

① 208

多 100

② 508

多 100

③ 808

8 多 100 是 108，108 再多 100 是 208，208 再多 100 是 308……，

508 再多 100 是 608...，808 再多 100 是 908。

答：① 208 308 ② 508 608 ③ 808 908

**教材內容說明：**

1. 本教材第 7～9 頁的教學重點是 201～1000 的命名活動。

2. 第(3)題建立以末兩位是 99 的數字為始點的又一數詞序列。

本教材透過 99 再多 1 是 100，199 再多 1 是 200 的舊經驗，幫助學生認識 299 再多 1 是 300 個、699 再多 1 是 700，999 再多 1 是 1000。

- 如果學生無法唸出 999 的下一個數詞，教師應先宣告 999 個再 1 個是 1000 個，再幫助學生認識 9 個再多 1 個是 10 個，99 個再多 1 個是 100 個，999 個再多 1 個是 1000 個的關係。

3. 第(4)題建立以三位數字為始點的又十數詞序列。

學生應該有能力類比 19～99 又十的數詞序列，或類比 101～199 又十的數詞序列，自行建立 200 至 999 又十的數詞序列。

- 如果學生無法唸出 398 的下一個數詞，教師應先宣告 398 個再 10 個是 408 個，再幫助學生認識 98 個再多 10 個是 108 個，198 個再多 10 個是 208 個，398 個再多 10 個是 408 個的關係。

4. 第(5)題建立以幾百零幾為始點的又百數詞序列。

本教材透過 8 再多 100 是 108，108 再多 100 是 208，幫助學生認識 208 再多 100 是 308、508 再多 100 是 608、808 再多 100 是 908。

- 如果學生無法命名，教師應先宣告正確的念法，再幫助學生認識命名的規律。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(6)

① 345

② 589

① 45 多 100 是 145.....，345 再 多 100 是 445，445 再 多 100 是 545，545 再 多 100 是 645，645 再 多 100 是 745。

② 89 多 100 是 189.....，589 再 多 100 是 689，689 再 多 100 是 789，789 再 多 100 是 889，889 再 多 100 是 989。

答：

② 589



小手試身手

填填看看：

(1) 265 → 266 → 267 → 268 → 269 → 270 → 271

(2) 351 → 361 → 371 → 381 → 391 → 401 → 411 → 421

(3) 408 → 508 → 608 → 708 → 808 → 908

(4) 702 → 701 → 700 → 699 → 698 → 697 → 696 → 695

(5) 193 → 183 → 173 → 163 → 153 → 143 → 133 → 123

(6) 685 → 585 → 485 → 385 → 285 → 185

**教材內容說明：**

1. 本教材第 7～9 頁的教學重點是 201～1000 的命名活動。

2. 第(6)題建立以三位數字為始點的又百數詞序列。

本教材透過 45 多 100 是 145、145 再多 100 是 245，幫助學生認識 345 多 100 是 445、445 再多 100 是 545、545 再多 100 是 645、645 再多 100 是 745。透過 89 多 100 是 189、189 再多 100 是 289，幫助學生認識 389 多 100 是 489、489 再多 100 是 589、589 再多 100 是 689、689 再多 100 是 789、789 再多 100 是 889、889 再多 100 是 989。

● 如果學生無法命名，教師應先宣告正確的念法，再幫助學生認識命名的規律。

3. 本頁小試身手有 6 個問題：

第(1)題評量又一的數詞序列。

第(2)題評量又十的數詞序列。

第(3)題評量又百的數詞序。

第(4)題評量又一倒數的數詞序列。

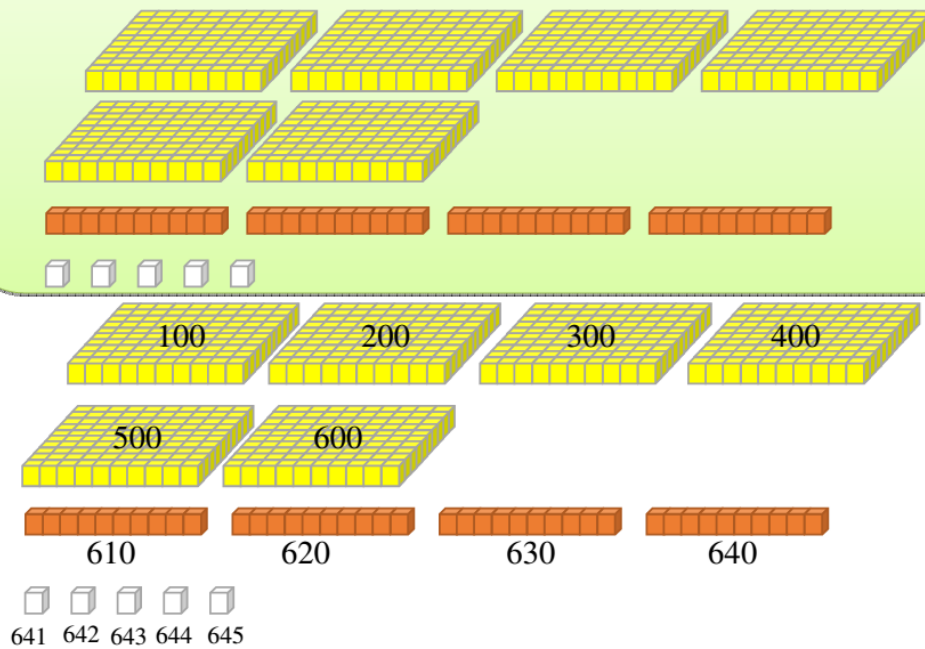
第(5)題評量又十倒數的數詞序列。

第(6)題評量又百倒數的數詞序。



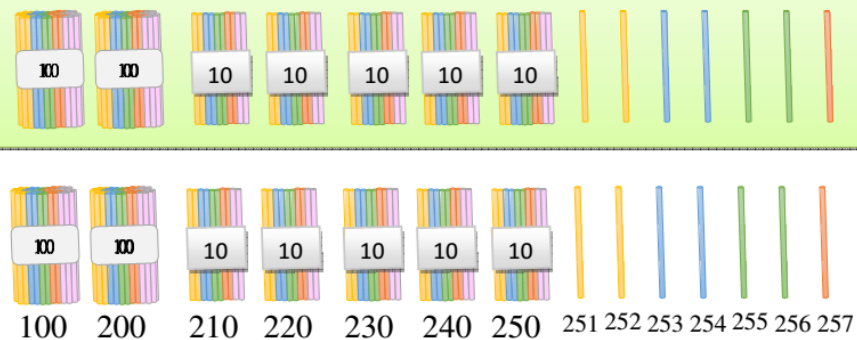
基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(7) 數數看，下面積木和幾個白色積木一樣多？



答：和 645 個白色積木一樣多。

(8) 數數看，下面有幾根吸管？



答：有 257 根吸管。

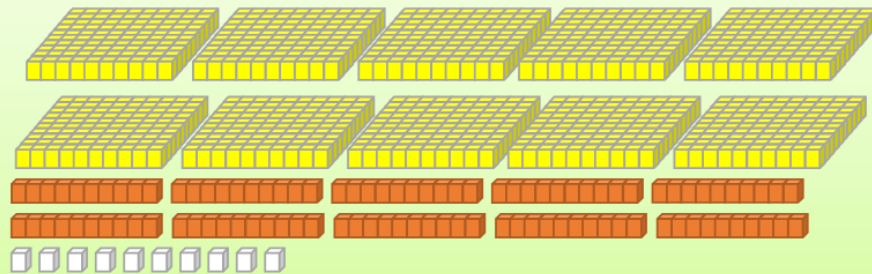
**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～12 頁教學重點是 101～1000 的說、讀、聽、寫、做。
2. 本頁第(7)題給定百格板、橘色積木和白色積木，要求學生說出這些積木合起來和多少個白色積木一樣多。
 - 本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。
3. 本頁第(8)題給定幾大捆吸管(100 根)、幾捆吸管(10 根)和幾根吸管的圖像，要求學生說出這些吸管合起來和多少根吸管一樣多。
 - 本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

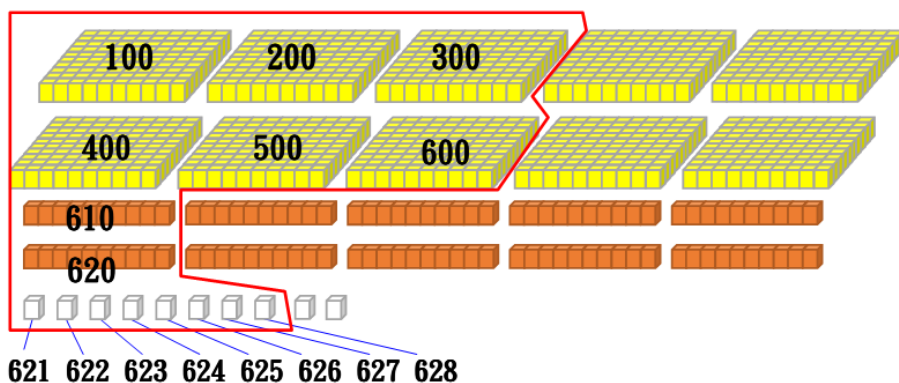


基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(9) 圈出和 628 個白色積木一樣多的積木。



答：



(10) $\boxed{100}$ 代表 100、 $\textcircled{10}$ 代表 10、 $\textcircled{1}$ 代表 1，請用 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 畫出 254。

先畫 $\boxed{100}$ ：數「100」、「200」。

$\boxed{100}$ $\boxed{100}$
100 200

再畫 $\textcircled{10}$ ：200 多 10 是「210」、又多 10 是「220」、又多 10 是「230」、.....

$\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$
210 220 230 240 250

再畫 $\textcircled{1}$ ：250 多 1 是「251」、又多 1 是「252」、又多 1 是「253」.....

$\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$
251 252 253 254

答： $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$

**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～12 頁教學重點是 101～1000 的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(9)題給定數字 628，求學生圈出和 628 個白色積木一樣多的積木，評量學生做數的能力。
本教材只提供以 100 個一數開始，再透過又十及又一點數的解題方法。
學生先利用 100 個一數圈出 6 片百格板，再透過又十數詞序 610 和 620 圈出 2 條橘色積木，再透過又一數詞序列 621、622、623、624、625、626、627、628 圈出 8 個白色積木，圈起來的積木和 628 個白色積木一樣多。
3. 第(10)題給定數字 254，要求學生利用一、十及百的圖像，做出 254。
本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。
學生先用 100 的數詞序列 100、200 畫出 2 個百，再透過又十數詞序列 210、220、230、240、250 畫出 5 個十，再透過又一數詞序列 251、252、253、254 畫出 4 個一，畫出的圖像合起來是 254。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(11)畫畫看看，請用 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 畫出 730。

先畫 $\boxed{100}$ ：數「100」、「200」、
「300」、「400」、「500」、
「600」、「700」。

$\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
100 200 300 400 500
 $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
600 700

再畫 $\textcircled{10}$ ：700 多 10 是「710」、
又多 10 是「720」，又多 10
是「730」。

$\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$
710 720 730

答： $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$

(12)畫畫看看，請用 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 畫出 703。

先畫 $\boxed{100}$ ：數「100」、「200」、
「300」、「400」、「500」、
「600」、「700」。

$\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
100 200 300 400 500
 $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
600 700

再畫 $\textcircled{1}$ ：700 多 1 是「701」、
又多 1 是「702」，又多 1 是
「703」。

$\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$
701 702 703

答： $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$

**教材內容說明：**

1. 本教材第 10～12 頁教學重點是 101～1000 的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(11)題給定數字 730，要求學生利用一、十及百的圖像，做出 730。

本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

學生先用 100 的數詞序列 100、200、300.....700 畫出 7 個百，再透過又十數詞序列 710、720、730 畫出 3 個十，畫出的圖像合起來是 730。

3. 第(12)題給定數字 703，要求學生利用一、十及百的圖像，做出 703。

本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

學生先用 100 的數詞序列 100、200、300.....700 畫出 7 個百，再透過又一數詞序列 701、702、703 畫出 3 個一，畫出的圖像合起來是 703。

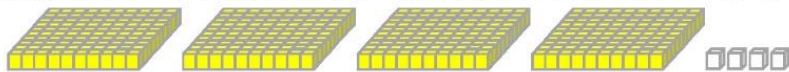


基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

一、數數看看，下面積木和幾個白色積木一樣多？



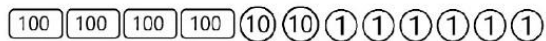
答：(404) 個。

二、數數看看，有幾元？



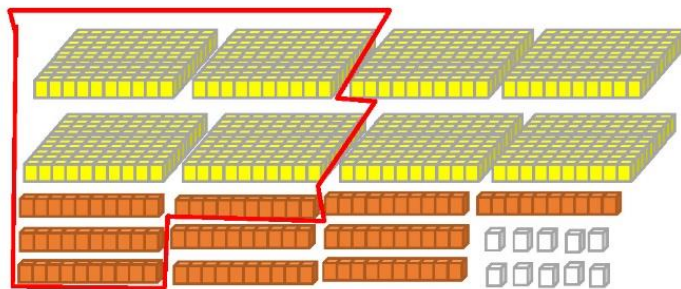
答：共有 (360) 元。

三、數數看看，是多還是少？



答：(426)。

四、圈出和 450 個白色積木一樣多的積木。



五、用 100 10 1 畫畫看看。

(1) 602



(2) 620



**教材內容說明：**

1. 本教材第 13 頁是小試身手。

2. 本頁小試身手有 5 個問題：

第(1)題給定百格板及白色積木，要求學生算出給定的積木和多少個白色積木合起來一樣多。

第(2)題給定百元鈔票及十元硬紙，要求學生算出給定的錢幣合起來是多少元。

第(3)題給定一、十、百的圖像，要求學生數出合起來是多少。

第(4)題給定百格板及橘色積木及白色積木，要求學生圈出和給定數字一樣多的積木。

第(5)題要求學生利用一、十、百的圖像畫出 602 和 620。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

2 年級數學

