

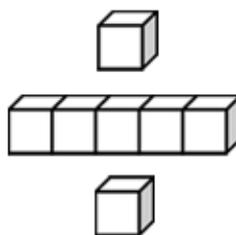
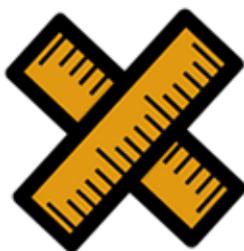
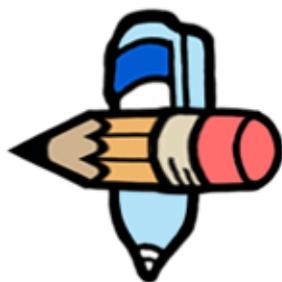


基本學習內容：NC-2-1-1

1000 以內整數的命名及

說、讀、聽、寫、做

【教師版】





基本學習內容:NC-2-1-1

學習內容：

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。
位值單位換算。

備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。

基本學習內容：

NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。

基本學習表現：

NCP-2-1-1-1 能唱出及寫出 1000 以內的數詞序列(命名活動)。

NCP-2-1-1-2 能唱出 1000 以內又一、又十及又百的數詞序列。

NCP-2-1-1-3 能進行 1000 以內各數的說、讀、聽、寫。

NCP-2-1-1-4 能用代表「100」、「10」和「1」的具體物或圖像表示 1000 以內的數字或數詞。

概要說明：

- 本基本學習內容為 NC-1-1-1 之後續學習概念，故學生應該已經認識 100 以內的數，能唱出 100 以內又一及又十的數詞序列。
- 本基本學習內容建立 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做；並作位值單位換算。
- 本基本學習內容建立 1000 以內又一、又十及又百的「向上數」及「向下數」的數詞序列，學生學會「向上數」及「向下數」的數詞序列之後，可以為以後透過點數策略解決加、減問題鋪路。

例如：

透過 $387、487、587、597、607、617、618、619、620、621$

解決 $387 + 234 = 621$ 的加法問題。

透過 $723、623、523、513、503、493、492、491、490、489$

解決 $723 - 234 = 489$ 的減法問題。

- 又一「向上數」的數詞序列：23、24、25、26。
- 又一「向下數」的數詞序列：26、25、24、23。
- 又十「向上數」的數詞序列：28、38、48、58。
- 又十「向下數」的數詞序列：58、48、38、28。
- 又百「向上數」的數詞序列：328、428、528、628。
- 又百「向下數」的數詞序列：752、652、552、452。

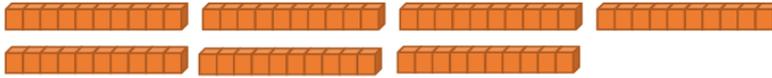


基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎ 認識 101 到 200

複習活動(1): 1 條  和 10 個  一樣多。

數數看，下面的積木和幾個白色積木一樣多？

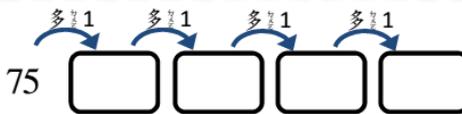


10、20、30、40、50、60、70、71、72、73、74、75，

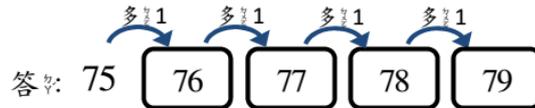
圖中的積木和 75 個白色積木一樣多。

答：和 75 個白色積木一樣多。

複習活動(2):



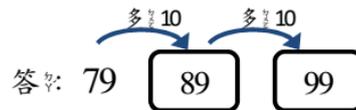
從 75 開始多 1 向上數：76、77、78、79



複習活動(3):



從 79 開始多 10 向上數：89、99



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1~3 頁的教學重點是 101~200 的命名活動。
 - 第 1 頁為複習活動，複習 100 以內又一及又十的數詞序列。
2. 複習活動(1)給定橘色積木及白色積木，要求學生數出給定的積木和多少個白色積木一樣多。
 - 吸管和積木都是成比例的教具，但是它們轉換的意義並不相同。

10 根吸管綁成 1 捆，和 1 捆吸管有 10 根，指的都是 10 根吸管，差別是 1 捆吸管是合在一起，而 10 根吸管是零散的，學生較容易進行 1 捆吸管和 10 根吸管的轉換。

但是 1 條橘色積木和 10 個白色積木是不同的兩類積木，10 個白色積木接起來不會變成 1 條橘色積木，1 條橘色積木平分成 10 份也不會變成 10 個白色積木，必須透過 1 條橘色積木和 10 個白色積木接起來一樣長的關係，才能拿 1 條橘色積木換 10 個白色積木，或拿 10 個白色積木換 1 條橘色積木，因此學生較不容易進行 1 條橘色積木和 10 個白色積木間的轉換。
3. 複習活動(2)檢查學生是否能唱出又一向上數的數詞序列。
4. 複習活動(3)檢查學生是否能唱出又十向上數的數詞序列。
 - 如果學生無法唱出又一或又十向上數的數詞序列，請教師參閱 NC-1-1-1 的教材，或提供 NC-1-1-1 的教材給學生練習。
5. 學生已能寫出 1~100 的數字，本教材假設學生唱出 101~200 的數詞序列後，就能寫出唱出數詞對應的數字。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(1) 99

Diagram showing three empty boxes with arrows labeled "多1" (plus 1) pointing from 99 to each box.

99 個再 多 1 個 是 100 個。

10 11 ; 100 101

11 12 ; 101 102

Diagram showing pairs of numbers with arrows labeled "多1" (plus 1) pointing from the first number to the second number in each pair.

答：99 100 101 102

Diagram showing the sequence 99, 100, 101, 102 with arrows labeled "多1" (plus 1) connecting each number to the next.

(2) 102

Diagram showing eight empty boxes with arrows labeled "多1" (plus 1) pointing from 102 to each box.

從 102 開始 多 1 向 上 數：103、104、105、106、107、108、109、110

答：102 103 104 105 106 107 108 109 110

Diagram showing the sequence 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110 with arrows labeled "多1" (plus 1) connecting each number to the next.

(3) 110

Diagram showing nine empty boxes with arrows labeled "多1" (plus 1) pointing from 110 to each box.

從 110 開始 多 1 向 上 數：111、112、113、114、115、116、117、118、119

答：110 111 112 113 114 115 116 117 118 119

Diagram showing the sequence 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119 with arrows labeled "多1" (plus 1) connecting each number to the next.

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1~3 頁的教學重點是 101~200 的命名活動。

- 第 2 頁幫助學生建立 100~200 又一的數詞序列。

本教材透過類比 1~100 又一數詞序列的方法，幫助學生建立 100~200 又一的數詞序列。

- 教學重點是幫助學生建立無法類比 1~100 又一數詞序列部份的命名活動。

2. 第(1)題幫助學生建立 99 至 102 又一的數詞序列。

本教材類比 9 個再多 1 個是 10 個，引入 99 個再多 1 個是 100 個。

透過 0 個再多 1 個是 1 個，引入 100 個再多 1 個是 101 個。

透過 1 個再多 1 個是 2 個，引入 101 個再多 1 個是 102 個。

- 如果學生無法唸出 99 的下一個數詞，教師應先宣告 99 個再多 1 個是 100 個，再幫助學生認識 9 個再多 1 個是 10 個，引入 99 個再多 1 個是 100 個的關係。
- 如果學生無法唸出 100 的下一個數詞，教師應先宣告 100 個再多 1 個是 101 個，再幫助學生認識 0 個再多 1 個是 1 個，引入 100 個再多 1 個是 101 個的關係。

3. 第(2)題幫助學生建立 102 至 110 又一的數詞序列。

- 教師應幫助學生類比 2~10 數詞序列的規律，自行建立 102~110 的數詞序列。

4. 第(3)題幫助學生建立 110 至 119 又一的數詞序列。

- 教師應幫助學生類比 101~109 數詞序列的規律，自行建立 110~119 的數詞序列。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(4) 119

Diagram showing a sequence of 8 empty boxes starting from 119. Above each box is an arrow pointing right with the text "多 10" (plus 10).

從 119 開始多 10 向上數：129、139、149、159、169、179、189、199

答：119

Diagram showing the sequence of numbers from 119 to 199 in boxes. Above each box is an arrow pointing right with the text "多 10" (plus 10).

(5) 199

Diagram showing a single empty box next to 199. Above the box is an arrow pointing right with the text "多 1" (plus 1).

99 個再多 1 個是 100 個，199 個再多 1 個是 200 個。

答：199

Diagram showing the number 199 followed by a box containing 200. Above the box is an arrow pointing right with the text "多 1" (plus 1).



小手試身手

填填看看：

(1) 167 → 168 → → → → 172 → 173 →

(2) 193 → 194 → → → 197 → → →

(3) 108 → 118 → → → 148 → → 168 →

(4) 113 → 112 → → → → 108 → 107 →

(5) 175 → 165 → 155 → → → → 115 →

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1~3 頁的教學重點是 101~200 的命名活動。
 - 第 2 頁幫助學生建立 100~200 又十的數詞序列。

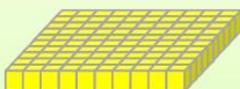
本教材透過類比 1~100 又一數詞序列的方法，幫助學生建立 100~200 又一的數詞序列。
 - 教學重點是幫助學生建立無法類比 1~100 又一數詞序列部份的命名活動。
2. 第(4)題幫助學生建立 119 至 199 又十的數詞序列。

學生應該有能力類比 19~99 又十的數詞序列，自行建立 119 至 199 又十的數詞序列。
3. 第(5)題學生幫助認識 199 的下一個數詞是 200。
 - 如果學生無法唸出 199 的下一個數詞，教師應先宣告 199 個再 1 個是 200 個，再幫助學生認識 9 個再多 1 個是 10 個，99 個再 1 個是 100 個，所以 199 個再 1 個是 100 個的關係。
4. 本頁小試身手共有 5 個問題，檢查學生是否能類比 100 以內的數詞序列，進行 101~200 的數詞序列。
 - 第(1)題~第(2)題評量又一的數詞序列
 - 第(3)題評量又十的數詞序列
 - 第(4)題評量又一倒數的數詞序列
 - 第(5)題評量又十倒數的數詞序列

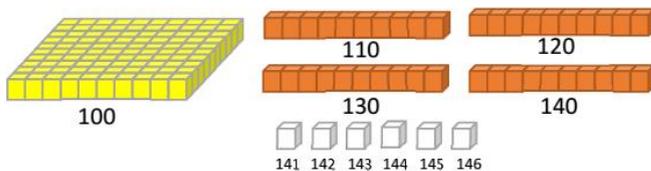
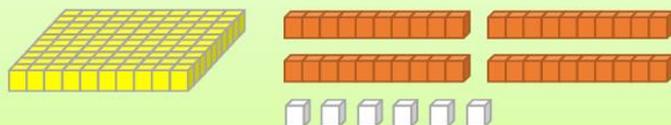


基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(6) 1 條  和 10 個  一樣多；

1 片  和 100 個  一樣多。

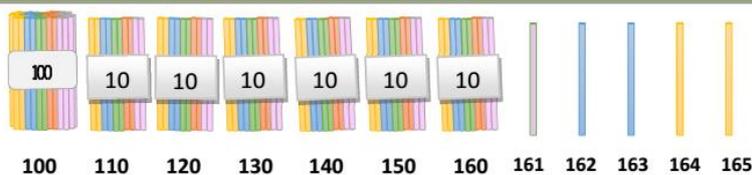
數數看，下面的積木和幾個白色積木一樣多？



答：和 146 個白色積木一樣多。

(7)  代表有 10 根吸管； 代表有 100 根吸管。

數數看，下面共有幾根吸管？



答：共有 165 根吸管。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 4~5 頁的教學重點是 101~200 的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(6)題先溝通 1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，1 片百格板和 100 個白色積木一樣多，要求學生點數給定的積木和多少個白色積木一樣多。

本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

- 學生從 100 開始，透過 110、120、130、140、141、142、143、144、145、146 的方式數出給定的積木和 146 個白色積木一樣多。
3. 第(7)題先溝通 1 捆吸管和 10 根吸管一樣多，1 大捆吸管和 100 根吸管一樣多，要求學生點數給定的吸管和多少根吸管一樣多。

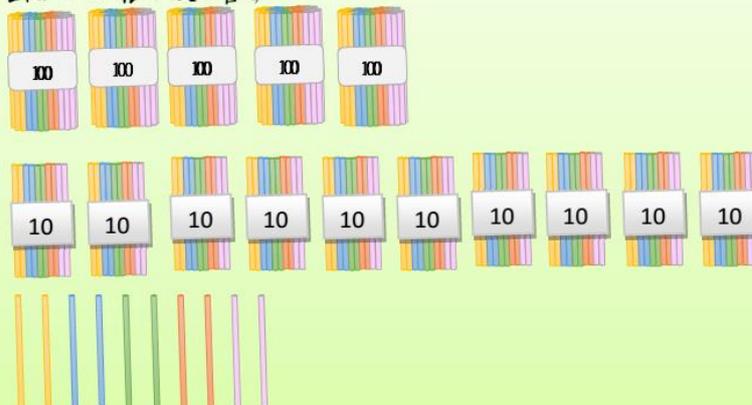
本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

- 如果學生利用加法解題，教師應先接受，再要求學生改用點數的方式來解題。

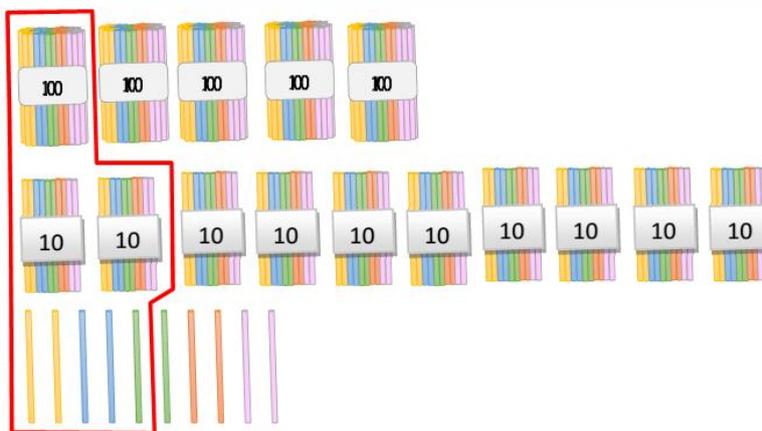


基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(8) 圈出 125 根吸管。



我先數 1 大捆 100 根的吸管：100；再數 1 捆 10 根的吸管：110、120，要 2 捆；最後數 1 根的吸管：121、122、123、124、125，要數 5 根，再把數過的吸管圈起來。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 4~5 頁的教學重點是 101~200 的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(8)題給定數字 125，求學生圈出和 125 根一樣多的吸管，評量學生做數的能力。
本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。
3. 學生先圈出 1 大捆吸管(100 根)，再透過又十數詞序列 110 和 120，圈出 2 捆吸管(10 根)，最後透過又一數詞序列 121、122、123、124、125 圈出 5 根吸管，圈起來的吸管合起來有 125 根。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



一、數數看看，下面的積木和幾個白色積木一樣多？



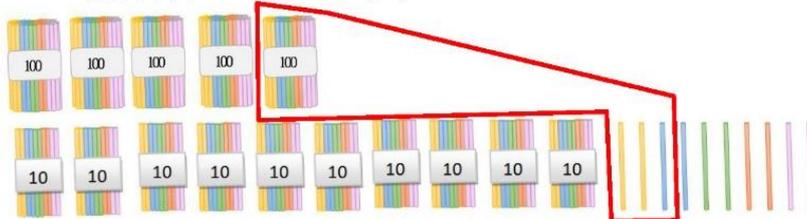
答：和(109)個白色積木一樣多。

二、數數看看，下面共有幾元？

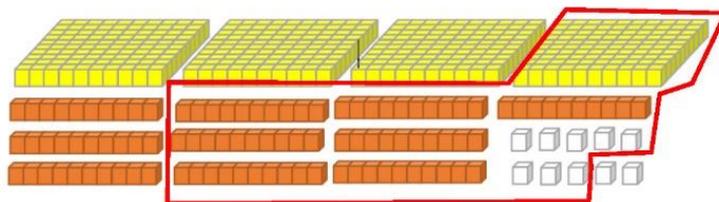


答：共有(124)元。

三、請圈出 103 根吸管。



四、請圈出和 178 個白色積木一樣多的積木。



五、請圈出 153 元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 6 是小試身手。

2. 本頁小試身手共有 4 題：

第(1)題要求學生點數給定的積木和幾個白色積木一樣多，評量學生讀、寫的能力。

第(2)題要求學生點數給定鈔票和硬幣共有多少元，評量學生讀、寫的能力。

第(3)題給定一些 1 大網吸管(100 根)、1 網吸管(10 根)和吸管的圖像，要求學生圈出 103 根吸管，評量學生做數的能力。

第(4)題給定一些百格板、橘色積木和白色積木的圖像，要求學生圈出和 178 個白色積木一樣多的積木，評量學生做數的能力。

第(5)題給定一些百元鈔票、十元硬幣和一元硬幣的圖像，要求學生圈出 153 元，評量學生做數的能力。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎ 認識 201 到 1000

(1)

① 200

② 600

③ 900

Diagram description: Three problems are shown. Problem 1: 200 with an arrow labeled '多100' pointing to an empty box, and another arrow labeled '多100' pointing to a second empty box. Problem 2: 600 with an arrow labeled '多100' pointing to an empty box. Problem 3: 900 with an arrow labeled '多100' pointing to an empty box.



我會唸 100、200、300、400、500……

① 100 再多 100 是 200，200 再多 100 是 300，
300 再多 100 是 400

② 600 再多 100 是 700 ③ 900 再多 100 是 1000

答：① 200 300 400

② 600 700

③ 900 1000

Diagram description: The same three problems as above, but now the empty boxes are filled with the correct answers. Arrows labeled '多100' connect the starting numbers to the first box, and the first box to the second box (for problem 1). For problem 2, an arrow connects 600 to the box containing 700. For problem 3, an arrow connects 900 to the box containing 1000.

(2)

① 300 ② 500 ③ 700 ④ 900

Diagram description: Four problems are shown. Each has a starting number followed by an empty box. An arrow labeled '多1' points from the starting number to the empty box.

100 再多 1 是 101，200 再多 1 是 201，300 再多 1 是 301……，500 再多 1 是 501……
700 再多 1 是 701...，900 再多 1 是 901。

答：① 300 301 ② 500 501 ③ 700 701 ④ 900 901

Diagram description: The same four problems as above, but now the empty boxes are filled with the correct answers. Arrows labeled '多1' connect the starting numbers to the boxes containing the answers.

**教材內容說明：**

1. 本教材第 7~9 頁的教學重點是 201~1000 的命名活動。
2. 本頁第(1)題幫助學生建立 200~900，100 個一數的數詞序列。
 - 如果學生無法念出 200、300、.....、900，教師應先帶領學生唸一次，再幫助學生認識 10、20、.....、80、90 的數詞序列，和 100、200、.....、800、900 數詞序列的關係。
3. 本頁第(2)題幫助學生建立以整百為始點的又一數詞序列。

本教材透過 100 再多 1 是 101 個的舊經驗，幫助學生認識 300 再多 1 是 301 個、500 再多 1 是 501、700 再多 1 是 701 個、900 再多 1 是 901。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(3)

① 299 $\xrightarrow{\text{多 } 1}$ ② 699 $\xrightarrow{\text{多 } 1}$ ③ 999 $\xrightarrow{\text{多 } 1}$

99 多 1 是 100，199 再多 1 是 200，299 再多 1 是 300……，
699 再多 1 是 700……，999 再多 1 是 1000。

答：① 299 $\xrightarrow{\text{多 } 1}$ 300 ② 699 $\xrightarrow{\text{多 } 1}$ 700 ③ 999 $\xrightarrow{\text{多 } 1}$ 1000

(4)

① 348 $\xrightarrow{\text{多 } 10}$ ② 368 $\xrightarrow{\text{多 } 10}$ ③ 398 $\xrightarrow{\text{多 } 10}$

48 多 10 是 58，148 再多 10 是 158，248 再多 10 是 258……，
348 再多 10 是 358。

68 多 10 是 78……，368 再多 10 是 378。

98 多 10 是 108……，398 再多 10 是 408。

答：① 348 $\xrightarrow{\text{多 } 10}$ 358 ② 368 $\xrightarrow{\text{多 } 10}$ 378 ③ 398 $\xrightarrow{\text{多 } 10}$ 408

(5)

① 208 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ ② 508 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ ③ 808 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$

8 多 100 是 108，108 再多 100 是 208，208 再多 100 是 308……，

508 再多 100 是 608...，808 再多 100 是 908。

答：① 208 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ 308 ② 508 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ 608 ③ 808 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ 908

**教材內容說明：**

1. 本教材第 7~9 頁的教學重點是 201~1000 的命名活動。
2. 第(3)題建立以末兩位是 99 的數字為始點的又一數詞序列。
本教材透過 99 再多 1 是 100，199 再多 1 是 200 的舊經驗，幫助學生認識 299 再多 1 是 300 個、699 再多 1 是 700，999 再多 1 是 1000。
 - 如果學生無法唸出 999 的下一個數詞，教師應先宣告 999 個再 1 個是 1000 個，再幫助學生認識 9 個再多 1 個是 10 個，99 個再多 1 個是 100 個，999 個再多 1 個是 1000 個的關係。
3. 第(4)題建立以三位數字為始點的又十數詞序列。
學生應該有能力類比 19~99 又十的數詞序列，或類比 101~199 又十的數詞序列，自行建立 200 至 999 又十的數詞序列。
 - 如果學生無法唸出 398 的下一個數詞，教師應先宣告 398 個再 10 個是 408 個，再幫助學生認識 98 個再多 10 個是 108 個，198 個再多 10 個是 208 個，398 個再多 10 個是 408 個的關係。
4. 第(5)題建立以幾百零幾為始點的又百數詞序列。
本教材透過 8 再多 100 是 108，108 再多 100 是 208，幫助學生認識 208 再多 100 是 308、508 再多 100 是 608、808 再多 100 是 908。
 - 如果學生無法命名，教師應先宣告正確的念法，再幫助學生認識命名的規律。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(6)

① 345 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$

② 589 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$

① 45 多 100 是 145.....，345 再 多 100 是 445，445 再 多 100 是 545，545 再 多 100 是 645，645 再 多 100 是 745。

② 89 多 100 是 189.....，589 再 多 100 是 689，689 再 多 100 是 789，789 再 多 100 是 889，889 再 多 100 是 989。

答： 345 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$

② 589 $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$ $\xrightarrow{\text{多 } 100}$



填填看：

- (1) 265 \rightarrow 266 \rightarrow \rightarrow 268 \rightarrow \rightarrow \rightarrow
- (2) 351 \rightarrow 361 \rightarrow \rightarrow \rightarrow 391 \rightarrow \rightarrow \rightarrow
- (3) 408 \rightarrow 508 \rightarrow \rightarrow \rightarrow 808 \rightarrow
- (4) 702 \rightarrow 701 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 697 \rightarrow 696 \rightarrow
- (5) 193 \rightarrow 183 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 143 \rightarrow 133 \rightarrow
- (6) 685 \rightarrow 585 \rightarrow \rightarrow 385 \rightarrow \rightarrow

**教材內容說明：**

1. 本教材第 7~9 頁的教學重點是 201~1000 的命名活動。

2. 第(6)題建立以三位數字為始點的又百數詞序列。

本教材透過 45 多 100 是 145、145 再多 100 是 245，幫助學生認識 345 多 100 是 445、445 再多 100 是 545、545 再多 100 是 645、645 再多 100 是 745。透過 89 多 100 是 189、189 再多 100 是 289，幫助學生認識 389 多 100 是 489、489 再多 100 是 589、589 再多 100 是 689、689 再多 100 是 789、789 再多 100 是 889、889 再多 100 是 989。

● 如果學生無法命名，教師應先宣告正確的念法，再幫助學生認識命名的規律。

3. 本頁小試身手有 6 個問題：

第(1)題評量又一的數詞序列。

第(2)題評量又十的數詞序列。

第(3)題評量又百的數詞序。

第(4)題評量又一倒數的數詞序列。

第(5)題評量又十倒數的數詞序列。

第(6)題評量又百倒數的數詞序。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(7) 數數看看，下面積木和幾個白色積木一樣多？

答：和 645 個白色積木一樣多。

(8) 數數看看，下面有幾根吸管？

答：有 257 根吸管。

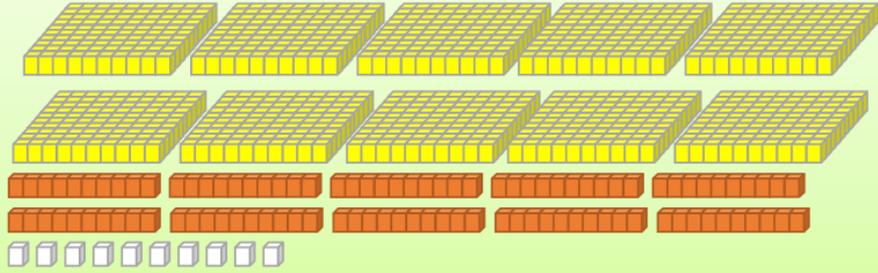
**教材內容說明：**

1. 本教材第 10~12 頁教學重點是 101~1000 的說、讀、聽、寫、做。
2. 本頁第(7)題給定百格板、橘色積木和白色積木，要求學生說出這些積木合起來和多少個白色積木一樣多。
 - 本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。
3. 本頁第(8)題給定幾大捆吸管(100 根)、幾捆吸管(10 根)和幾根吸管的圖像，要求學生說出這些吸管合起來和多少根吸管一樣多。
 - 本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

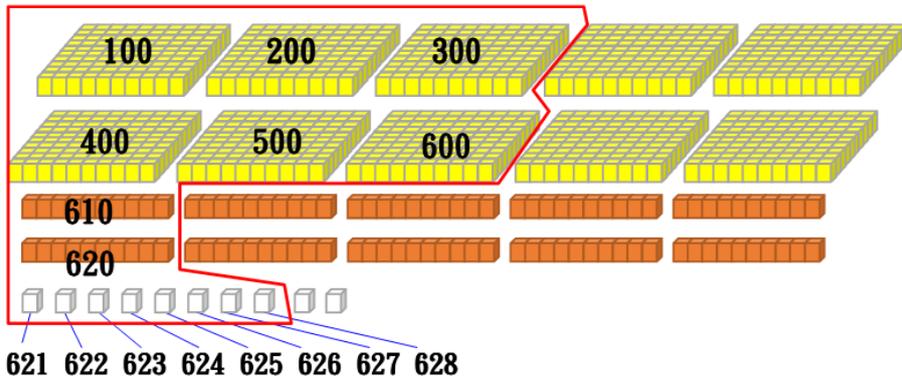


基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(9) 圈出和 628 個白色積木一樣多的積木。

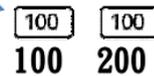


答：



(10) $\boxed{100}$ 代表 100、 $\textcircled{10}$ 代表 10、 $\textcircled{1}$ 代表 1，請用 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 畫出 254。

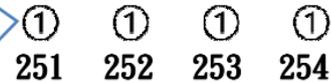
先畫 $\boxed{100}$ ：數「100」、「200」。



再畫 $\textcircled{10}$ ：200 多 10 是「210」、又多 10 是「220」、又多 10 是「230」、.....



再畫 $\textcircled{1}$ ：250 多 1 是「251」、又多 1 是「252」、又多 1 是「253」、.....



答： $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$

**教材內容說明：**

1. 本教材第 10~12 頁教學重點是 101~1000 的說、讀、聽、寫、做。
2. 第(9)題給定數字 628，求學生圈出和 628 個白色積木一樣多的積木，評量學生做數的能力。
本教材只提供以 100 個一數開始，再透過又十及又一點數的解題方法。
學生先利用 100 個一數圈出 6 片百格板，再透過又十數詞序 610 和 620 圈出 2 條橘色積木，再透過又一數詞序列 621、622、623、624、625、626、627、628 圈出 8 個白色積木，圈起來的積木和 628 個白色積木一樣多。
3. 第(10)題給定數字 254，要求學生利用一、十及百的圖像，做出 254。
本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。
學生先用 100 的數詞序列 100、200 畫出 2 個百，再透過又十數詞序列 210、220、230、240、250 畫出 5 個十，再透過又一數詞序列 251、252、253、254 畫出 4 個一，畫出的圖像合起來是 254。



基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(11)畫畫看看，請用 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 畫出 730。

先畫 $\boxed{100}$ ：數「100」、「200」、
「300」、「400」、「500」、
「600」、「700」。

$\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
100 200 300 400 500
 $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
600 700

再畫 $\textcircled{10}$ ：700 多 10 是「710」、
又多 10 是「720」，又多 10
是「730」。

$\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$
710 720 730

答： $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$

(12)畫畫看看，請用 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 畫出 703。

先畫 $\boxed{100}$ ：數「100」、「200」、
「300」、「400」、「500」、
「600」、「700」。

$\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
100 200 300 400 500
 $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
600 700

再畫 $\textcircled{1}$ ：700 多 1 是「701」、
又多 1 是「702」，又多 1 是
「703」。

$\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$
701 702 703

答： $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$

**教材內容說明：**

1. 本教材第 10~12 頁教學重點是 101~1000 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(11)題給定數字 730，要求學生利用一、十及百的圖像，做出 730。

本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

學生先用 100 的數詞序列 100、200、300.....700 畫出 7 個百，再透過又十數詞序列 710、720、730 畫出 3 個十，畫出的圖像合起來是 730。

3. 第(12)題給定數字 703，要求學生利用一、十及百的圖像，做出 703。

本教材只提供以 100 開始，透過又十及又一點數的解題方法。

學生先用 100 的數詞序列 100、200、300.....700 畫出 7 個百，再透過又一數詞序列 701、702、703 畫出 3 個一，畫出的圖像合起來是 703。

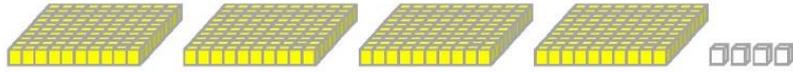


基本學習內容：NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

一、數數看看，下面積木和幾個白色積木一樣多？



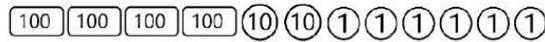
答：(404)個。

二、數數看看，有幾元？



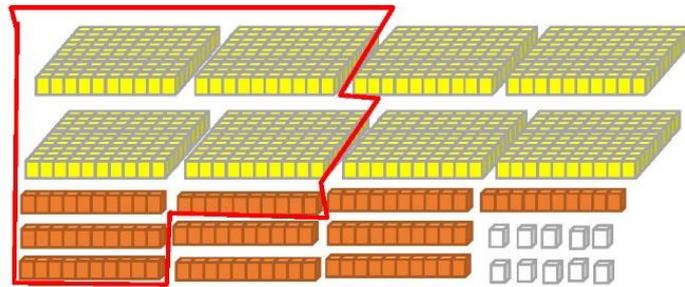
答：共有(360)元。

三、數數看看，是多多少？



答：(426)。

四、圈出和 450 個白色積木一樣多的積木。



五、用 100 10 1 畫畫看看。

(1) 602



(2) 620



**教材內容說明：**

1. 本教材第 13 頁是小試身手。

2. 本頁小試身手有 5 個問題：

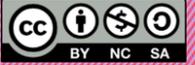
第(1)題給定百格板及白色積木，要求學生算出給定的積木和多少個白色積木合起來一樣多。

第(2)題給定百元鈔票及十元硬紙，要求學生算出給定的錢幣合起來是多少元。

第(3)題給定一、十、百的圖像，要求學生數出合起來是多少。

第(4)題給定百格板及橘色積木及白色積木，要求學生圈出和給定數字一樣多的積木。

第(5)題要求學生利用一、十、百的圖像畫出 602 和 620。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學 **2** 年級數學
學生學習扶助教材

