

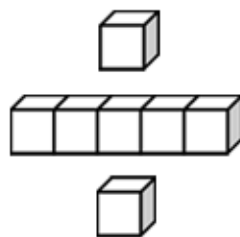


基本學習內容：NC-1-1-1

100 以內整數的命名及

說、讀、聽、寫、做

【教師用】





基本學習內容：NC-1-1-1

學習內容：

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

基本學習內容：

NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。

基本學習表現：

NCP-1-1-1 能唱出及寫出100以內的數詞序列(命名活動)。

NCP-1-1-2 能唱出100以內又一及又十「向上數」的數詞序列。

NCP-1-1-3 能唱出100以內又一及又十「向下數」的數詞序列。NCP-1-1-4 能進行100以內各數的說、讀、聽、寫。



概要說明：

- 本基本學習內容幫助學生建立 100 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做；以及認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。數的命名：能唱出 100 以內的數詞序列，並寫出 100 以內的數字。數的說、讀、聽、寫、做：
 - 說：使用數詞(聲音)來描述一堆物件的個數是多少個，例如透過點數8個花片的活動，說出這堆花片有「ㄅㄩ」個。
 - 聽：聽懂別人說出的數詞所代表物件的個數。
 - 寫：使用數字(符號)來描述這堆物件的個數是多少個，例如寫出這堆花片有「8」個。
 - 讀：看懂別人寫出來的數字所代表物件的個數。
 - 做：聽到數詞或看到數字，能夠拿出相對應個數的物件，例如聽到數詞「ㄅㄩ」顆蘋果，或看到數字「8」顆蘋果，能拿出 8 顆蘋果，或者拿出 8 個花片或畫出 8 個圓圈代表 8 顆蘋果。

- 進行 100 以內位值單位的換算，指的是能將「幾十幾」聚成「幾個十、幾個一」，以及將「幾個十、幾個一」化成「幾十幾」的雙向化聚。

- 100 以內數的「說、讀、聽、寫、做」，教學的重點是「以一為單位的記法」，例如將 58 解讀成 50 和 8 的合成。

- 認識「個位、十位」的位名，並進行 100 以內位值單位換算，教學的重點是「兩個單位的記法」，例如將 58 解讀成5個ⓐ和8個ⓑ的合成。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎認識 1 到 20

(1) 你可以從 1 唸到 20 嗎？

請你先唸唸看，再把唸到的數寫下來。



Blank writing area for the student to write the numbers 1 to 20.

(2) 數一數，下面有多少個漢堡？



1 個 2 個 3 個 4 個



我數了 4 個，總共有 4 個漢堡。

答：有 4 個漢堡。

(3) 用 ○ 畫畫看，用 1 個 ○ 代表 1 顆 ，請畫出 8 顆 。



我畫了 8 個 ○，

代表 8 顆 .



教材內容說明：

1. 本教材第 1~8 頁的教學重點是 1~30 的命名及說、讀、聽、寫、做。
 - 第 1~3 頁教學重點是 1~20 的命名及說、讀、聽、寫、做。
2. 第(1)題要求學生從 1 唱數到 20，再把唱過的數字記下來。
 - 第(1)題為檢查活動，本教材假設多數學生已能唱出 1~20 的數詞序列，也能寫出 1~20 的數字。
3. 第(2)題要求學生先用數詞說出給定物件的個數，再用數字記錄給定物件的個數。
 - 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。例如，學生點數漢堡後正確回答有 4 個漢堡，教師應詢問「4 個漢堡」在哪裡，以確定學生口中的「4 個漢堡」不是第 4 個點數到的漢堡，而是合起來有 4 個漢堡。
4. 第(3)題限制學生用 1 個○代表 1 顆草莓，畫出和給定數字一樣多的草莓。
 - 本題進行的是做數活動，檢查學生看到數字後，是否能畫出和給定數字一樣多的。
 - 教師也可以先唱出數詞，再要求學生拿出與唱出數詞一樣多的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

(1) 數數看看，有多少？

① 數數看看，下面有多少隻螞蟻？



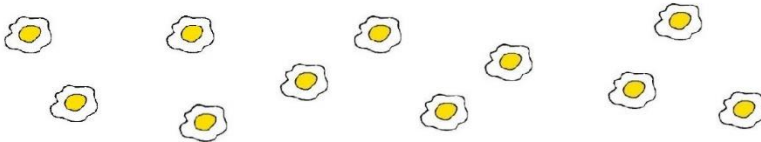
答：有 (11) 隻螞蟻。

② 數數看看，下面有多少顆糖果？



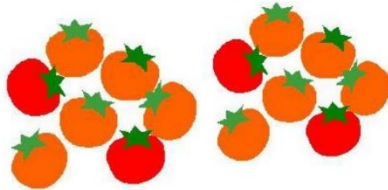
答：有 (16) 顆糖果。

③ 數數看看，下面有多少個荷包蛋？



答：有 (11) 個荷包蛋。

④ 數數看看，下面有多少顆番茄？



答：有 (14) 顆番茄。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 1～3 頁教學重點是 1～20 的命名及說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 2 個問題，檢查學生說、讀、聽、寫的能力，

本頁呈現第(1)題，第 3 頁呈現第(2)題。

3. 第(1)包含 4 個子問題，子問題①和子問題②的物件呈線性排列，

子問題③和子問題④的物件呈零散排列。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。

- 教師應檢查學生是否能用最後一個數詞代表前面念過的數詞。

例如，學生點數荷包蛋後正確回答有 10 個荷包蛋，教師應詢問「10 個荷包蛋」在哪裡，以確定學生口中的「10 個荷包蛋」不是第 10 個點數到的荷包蛋，而是合起來有 10 個荷包蛋。

- 如果學生子問題③或子問題④點數錯誤，教師應幫助學生在點數過的物件上畫記號，方便區分點數過和沒有點數過的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 用 \bigcirc 畫畫看看要畫出幾個 \bigcirc ?

① 用 1 個 \bigcirc 代表 1 隻 ，請再下面空白地方畫出 5 隻 。



② 用 1 個 \bigcirc 代表 1 枝 ，請再下面空白地方畫出 18 枝 。



③ 用 1 個 \bigcirc 代表 1 隻 ，請再下面空白地方畫出 12 隻 。





教材內容說明：

1. 本教材第 1~8 頁的教學重點是 1~30 的命名及說、讀、聽、寫、做。
第 1~3 頁教學重點是 1~20 的命名及說、讀、聽、寫、做。
2. 本頁小試身手包含 2 個問題，檢查學生說、讀、聽、寫的能力，
 - 本頁呈現第(2)題，第 2 頁呈現第(1)題。
3. 第(2)題包含 3 個子問題，檢查學生做數的能力。
 - 教師應檢查學生看到數字後，是否能畫出和給定數字一樣多的。
 - 教師也可以先唱出數詞，再要求學生拿出與唱出數詞一樣多的物件。
4. 學生無法進行畫○的做數活動時，建議教師透過下列步驟幫助學生。
 - 步驟一：教師準備一些蘋果(或其它物件)，請學生拿出 5 個蘋果。
 - 步驟二：教師說明用 1 個花片代表 1 個蘋果，請學生拿出 5 個蘋果。
 - 步驟三：教師說明用 1 個○代表 1 個蘋果，請學生畫出 5 個蘋果。
 - 說明「用 1 個花片代表 1 個蘋果」後，教師應詢問「請拿出 5 個蘋果」，不應詢問「請拿出 5 個花片」，前面的問話才是用花片代表蘋果，後面的問話是拿出花片而不是拿出蘋果。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎ 認識 21 到 30

(1) 回答下面的問題。

- ① 已經有 20 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ② 已經有 21 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ③ 已經有 25 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ④ 已經有 29 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？

① 已經有 20 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？



10 再來是 11，
 20 再來是 21，
 總共有 21 個 \bigcirc 。
 答：有 (21) 個 \bigcirc 。

10 個再多 1 個是 11 個，
 20 個再多 1 個是 21 個，
 總共有 21 個 \bigcirc 。
 答：有 (21) 個 \bigcirc 。





教材內容說明：

1. 本教材第 1~8 頁的教學重點是 1~30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4~8 頁教學重點是幫助學生類比 1~20 的命名方式，進行 21~30 的命名，以及 21~30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1~20 的數詞序列，進行 21~30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題①)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個。

● 1~9、11~19、...、91~99 的命名方式有相同的規律，

9~10、19~20、...、89~90 的命名方式也有相同的規律。

3. 本教材幫助學生類比 1~20 的數詞序列來命名 21~30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。以 21 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 21 後面是 22，再幫助學生察覺 1 再來是 2，11 再來是 12，所以 21 再來是 22。



基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

② 已經有 21 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共共有幾個 \bigcirc ？



1 再來是 2，11 再來是 12，
21 再來是 22，總共共有 22 個 \bigcirc 。
答：有 (22) 個 \bigcirc 。

1 個再多 1 個是 2 個；
11 個再多 1 個是 12 個；
21 個再多 1 個是 22 個，
總共共有 22 個 \bigcirc 。

答：有 (22) 個 \bigcirc 。



③ 已經有 25 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共共有幾個 \bigcirc ？



5 再來是 6，15 再來是 16，
25 再來是 26，總共共有 26 個 \bigcirc 。
答：有 (26) 個 \bigcirc 。

5 個再多 1 個是 6 個；
15 個再多 1 個是 16 個；
25 個再多 1 個是 26 個，
總共共有 26 個 \bigcirc 。

答：有 (26) 個 \bigcirc 。





教材內容說明：

1. 本教材第 1~8 頁的教學重點是 1~30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4~8 頁教學重點是幫助學生類比 1~20 的命名方式，進行 21~30 的命名，以及 21~30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1~20 的數詞序列，進行 21~30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②、③)：

方法一：透過聲音來類比

1 再來是 2，11 再來是 12，21 再來是 22。

5 再來是 6，15 再來是 16，25 再來是 26。

方法二：透過加 1 來類比

1 個再多 1 個是 2 個，11 個再多 1 個是 12 個，21 個再多 1 個是 22 個。

5 個再多 1 個是 6 個，15 個再多 1 個是 16 個，25 個再多 1 個是 26 個。

● 1~9、11~19、...、91~99 的命名方式有相同的規律，

9~10、19~20、...、89~90 的命名方式也有相同的規律。

● 本教材幫助學生類比 1~20 的數詞序列來命名 21~30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

④ 已經有 29 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共共有幾個 \bigcirc ？



9 再來是 10，

19 再來是 20，

29 再來是 30，

共有 30 個 \bigcirc 。

答：有 (30) 個 \bigcirc 。

9 個再多 1 個是 10 個；

19 個再多 1 個是 20 個；

29 個再多 1 個是 30 個，

總共共有 30 個 \bigcirc 。

答：有 (30) 個 \bigcirc 。





教材內容說明：

1. 本教材第 1~8 頁的教學重點是 1~30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4~8 頁教學重點是幫助學生類比 1~20 的命名方式，進行 21~30 的命名，以及 21~30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1~20 的數詞序列，進行 21~30 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題④)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個。

● 1~9、11~19、...、91~99 的命名方式有相同的規律，

9~10、19~20、...、89~90 的命名方式也有相同的規律。

● 本教材幫助學生類比 1~20 的數詞序列來命名 21~30 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。

以 29 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 29 再來是 30。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 你可以以從 1 唸到 30 嗎?

請你先唸唸看看，再把唸到的的數寫下來。

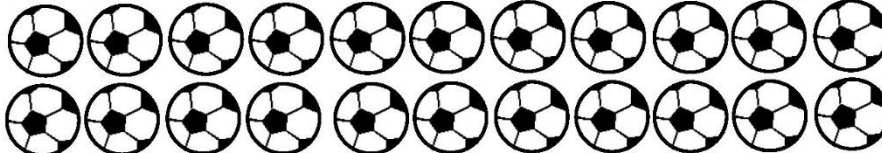


Blank writing area for the student to write the numbers they counted.

(3) 數一數，下面有多少顆球?



1 顆 2 顆 3 顆 4 顆 5 顆 6 顆 7 顆 8 顆 9 顆 10 顆 11 顆



12 顆 13 顆 14 顆 15 顆 16 顆 17 顆 18 顆 19 顆 20 顆 21 顆 22 顆



1 顆、2 顆...21 顆、22 顆，我數了 22 顆，總共有 22 顆球。

答：有 22 顆球。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(2)題要求學生從 1 唸到 30，再把唸到的數寫下來。

- 檢查學生是否能正確唱出 1～30 的數詞，正確寫出 1～30 的數字。

- 教師應注意學生是否能依照唱出的數詞，寫出相對應的數字，例如，唱出「儿`尸`勺`丫」，能寫出數字。如果學生無法唱出 1～30 的數詞序列，教師應幫助學生複習第 4～6 頁的教材，再要求學生解題。

3. 第(3)題要求學生先用數詞說出給定物件的個數，再用數字記錄給定物件的個數。

- 教師應檢查學生是否用最後一個數詞代表前面念過的數詞。

例如，學生點數後正確回答有 22 顆球，教師應詢問「22 顆球」在哪裡，以確定學生口中的「22 顆球」不是第 22 個點數到的球，而是合起來有 22 顆球。



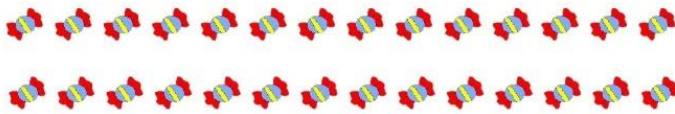
基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

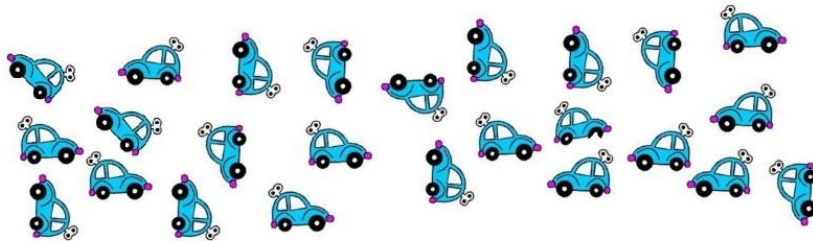
(1) 數一數，看看，有多少？

① 數一數，下面有多少顆糖果？



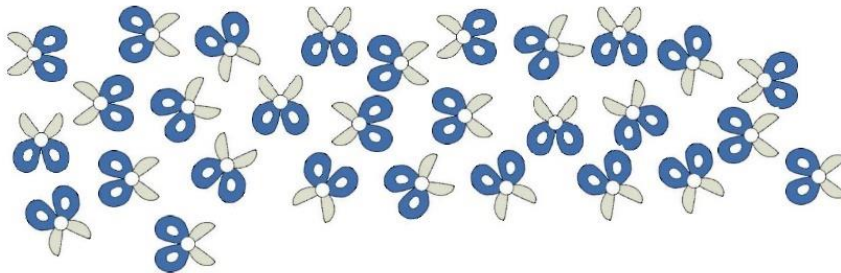
答：有 (28) 顆糖果。

② 數一數，下面有多少輛玩具車？



答：有 (25) 輛玩具車。

③ 數一數，下面有多少把剪刀？



答：有 (29) 把剪刀。



教材內容說明：

1. 本教材第 1～8 頁的教學重點是 1～30 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 4～8 頁教學重點是幫助學生類比 1～20 的命名方式，進行 21～30 的命名，以及 21～30 的說、讀、聽、寫、做。

2. 本頁小試身手包含 3 個子問題，子問題①的物件呈線性排列，子問題②和子問題③的物件呈零散排列。

- 教師應檢查學生是否能進行 1 個數詞對應 1 個物件的點數活動。如果學生子問題②或子問題③點數錯誤，教師應幫助學生在點數過的物件上畫記號，方便區分點數過和沒有點數過的物件。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎ 認識 31 到 100

(1) 回答下面問題。

- ① 已經有 30 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ② 已經有 90 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ③ 已經有 39 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？
- ④ 已經有 99 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？

① 已經有 30 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？



10 再來是 11，
20 再來是 21，
30 再來是 31，
總共有 31 個 \bigcirc 。

答：有 (31) 個 \bigcirc 。



10 個再多 1 個是 11 個，
20 個再多 1 個是 21 個，
30 個再多 1 個是 31 個，
總共有 31 個 \bigcirc 。

答：有 (31) 個 \bigcirc 。



教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題①)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21，30 再來是 31。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個，30 個再多 1 個是 31 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

● 本教材幫助學生類比 1～30 的數詞序列來命名 31～100 的數詞序列，為後面命名 100 以內數詞序列鋪路。

以 30 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 30 後面是 31，再幫助學生察覺 10 再來是 11，20 再來是 21，所以 30 再來是 31。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

② 已經有 90 個 \bigcirc ，再給 1 個，總共共有幾個 \bigcirc ？



10 再_來是₁₁， 20 再_來是₂₁，

30 再_來是₃₁， 40 再_來是₄₁，

50 再_來是₅₁， 60 再_來是₆₁，

70 再_來是₇₁， 80 再_來是₈₁，

90 再_來是₉₁， 總共共有 91 個 \bigcirc 。

答：有 (91) 個 \bigcirc 。



10 個再_多1 個是₁₁ 個，

20 個再_多1 個是₂₁ 個，

30 個再_多1 個是₃₁ 個，

40 個再_多1 個是₄₁ 個，

50 個再_多1 個是₅₁ 個，

60 個再_多1 個是₆₁ 個，

70 個再_多1 個是₇₁ 個，

80 個再_多1 個是₈₁ 個，

90 個再_多1 個是₉₁ 個，

總共共有 91 個 \bigcirc 。

答：有 (91) 個 \bigcirc 。



教材內容說明：

1. 本教材第 9~13 頁的教學重點是 31~100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9~13 頁教學重點是幫助學生類比 31~100 的命名方式，進行 31~100 的命名，以及 31~100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1~30 的數詞序列，進行 31~100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②)：

方法一：透過聲音來類比

10 再來是 11，20 再來是 21，30 再來是 31，40 再來是 41...，90 再來是 91。

方法二：透過加 1 來類比

10 個再多 1 個是 11 個，20 個再多 1 個是 21 個，30 個再多 1 個是 31 個，40 個再多 1 個是 41 個...90 個再多 1 個是 91 個。

● 1~9、11~19、...、91~99 的命名方式有相同的規律，

9~10、19~20、...、89~90 的命名方式也有相同的規律。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

③ 已經有 39 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？



9 再來是 10，

19 再來是 20，

29 再來是 30，

39 再來是 40，

共有 40 個 \bigcirc 。

答：有 (40) 個 \bigcirc 。

9 個再多 1 個是 10 個；

19 個再多 1 個是 20 個；

29 個再多 1 個是 30 個；

39 個再多 1 個是 40 個，

總共有 40 個 \bigcirc 。

答：有 (40) 個 \bigcirc 。





教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題②)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30，39 再來是 40。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個，39 個再多 1 個是 40 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

以 39 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 39 再來是 40。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

④ 已經有 99 個 \bigcirc ，再給 1 個 \bigcirc ，總共有幾個 \bigcirc ？



9 再來是 10，19 再來是 20，
 29 再來是 30，39 再來是 40，
 49 再來是 50，59 再來是 60，
 69 再來是 70，79 再來是 80，
 89 再來是 90，99 再來是 100，
 共有 100 個 \bigcirc 。

答：有 (100) 個 \bigcirc 。

9 個再多 1 個是 10 個；
 19 個再多 1 個是 20 個；
 29 個再多 1 個是 30 個，
 39 個再多 1 個是 40 個，
 49 個再多 1 個是 50 個，
 59 個再多 1 個是 60 個，
 69 個再多 1 個是 70 個，
 79 個再多 1 個是 80 個，
 89 個再多 1 個是 90 個，
 99 個再多 1 個是 100 個，
 總共有 100 個 \bigcirc 。

答：有 (100) 個 \bigcirc 。





教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(1)題包含 4 個子題，教學重點是幫助學生類比前面學過 1～30 的數詞序列，進行 31～100 數詞序列的命名。

本教材提供兩種類比的方式(本頁進行子問題④)：

方法一：透過聲音來類比

9 再來是 10，19 再來是 20，29 再來是 30，39 再來是 40...，99 再來是 100。

方法二：透過加 1 來類比

9 個再多 1 個是 10 個，19 個再多 1 個是 20 個，29 個再多 1 個是 30 個，39 個再多 1 個是 40 個...99 個再多 1 個是 100 個。

● 1～9、11～19、...、91～99 的命名方式有相同的規律，

9～10、19～20、...、89～90 的命名方式也有相同的規律。

以 39 的下一個數詞為例，如果學生無法類比，教師應先告訴學生 29 後面是 30，再幫助學生察覺 9 再來是 10，19 再來是 20，所以 39 再來是 40。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 你可以從 70 唸到 100 嗎？

請你唸唸看，再把唸到的數寫下來。



小手試身手

請先依序讀出 30~100，並完成下面的填空。

30 → 31 → 32 → 33 → 34 → 35

39 → 40 → 41 → 42 → 43 → 44 → 45

49 → 50 → 51 → 52 → 53 → 54

58 → 59 → 60 → 61 → 62

69 → 70 → 71

96 → 97 → 98 → 99 → 100



教材內容說明：

1. 本教材第 9～13 頁的教學重點是 31～100 的命名及說、讀、聽、寫、做。

第 9～13 頁教學重點是幫助學生類比 31～100 的命名方式，進行 31～100 的命名，以及 31～100 的說、讀、聽、寫、做。

2. 第(3)題要求學生從 70 唸到 100，再把唸到的數寫下來。檢查學生是否能正確唱出 7～100 的數詞，正確寫出 7～100 的數字。

3. 本頁小試身手包含 6 個子問題，檢查學生是否掌握 100 以內又一的數詞序列。



基本學習內容：NC-1-1-1

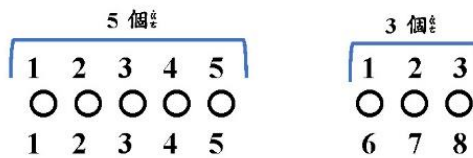
基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

◎ 又 1 數 數 看

(1) 花園裡原來有 5 隻小雞，又跑來 3 隻，現在共有幾隻小雞？

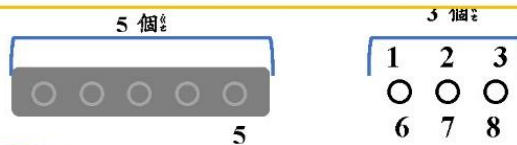


我用 1 個 ○ 代表 1 隻小雞，我先畫 5 個 ○，再畫 3 個 ○。



再從頭開始數 1、2、3、4、5、6、7、8，共有 8 隻小雞。
答：有 8 隻雞。

原來有 5 隻，數完還是 5 隻，所以我只畫 3 個 ○ 代表 3 隻小雞。



我從 5 開始數，6、7、8，算出有 8 隻小雞。

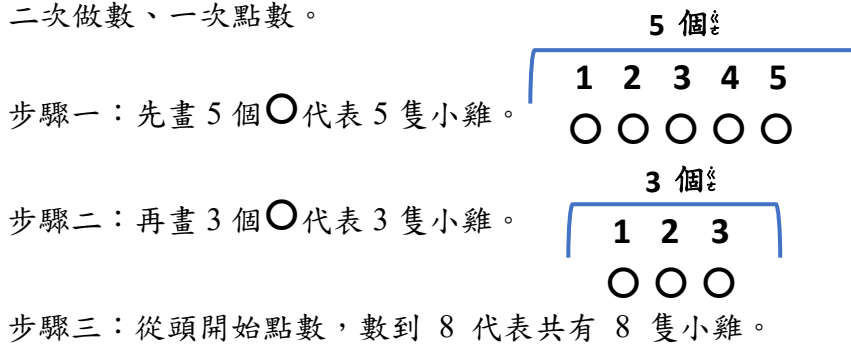


教材內容說明：

1. 本教材第 14~17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 第(1)題提供添加型的加法文字題，要求學生算出答案。

本教材提供 2 種解題方法。

方法一：二次做數、一次點數。



方法二：一次做數、一次點數

省略方法一畫 5 個○代表 5 隻小雞的過程。

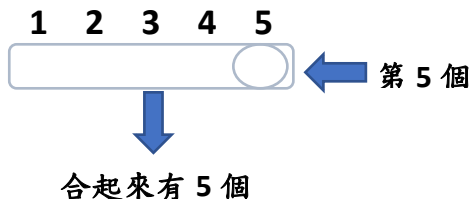
步驟一：畫出 3 個○代表 3 隻小雞。

步驟二：從 5 開始點數，數到 8 代表共有 8 隻小雞。



3. 學生必須區分「數詞序列中第 5 個」和「合起來有 5 個」，

才能由方法一(從 1 開始數)提升至方法二(往 5 開始往上數)。





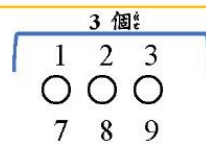
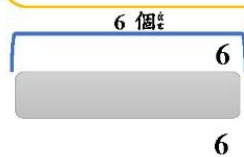
基本學習內容：NC-1-1-1

基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

(2) 花園裡原來有 6 隻小雞，又跑來 3 隻，現在共有幾隻小雞？



原來有 6 隻小雞，我再畫 3 個○代表 3 隻小雞，從 6 開始數 7、8、9。



答：有 9 隻小雞。



知道原來有 6 隻，伸出 1 根手指頭數 7，代表多了 1 隻，再伸出 1 根手指頭數 8，代表多了 2 隻，再伸出 1 根手指頭數 9，代表多了 3 隻，伸出來的手指數剛好是 3 隻，和跑來 3 隻小雞一樣多，所以現在共有 9 隻小雞。

答：有 9 隻小雞。





教材內容說明：

1. 本教材第 14~17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 第(2)題提供添加型的加法文字題，要求學生算出答案。

本教材提供 2 種解題方法。

方法二：一次做數、一次點數

步驟一：畫出 3 個○代表 3 隻小雞。

步驟二：從 6 開始點數，得到共有 9 隻小雞。

6 7 8 9

方法三：用手指頭當計數器

步驟一：已知原有 6 隻小雞，

伸出 1 隻手指頭代表 1 隻小雞，

伸出 1 根手指頭數 7，代表多了 1 隻小雞，

再伸出 1 根手指頭數 8，代表又多了 1 隻小雞，

再伸出 1 根手指頭數 9，代表又多了 1 隻小雞。

步驟二：剛好伸出 3 支手指頭，代表數完 3 隻小雞，得到共有 9 隻小雞。

3. 第 14 頁第(1)題提供方法一和方法二，本頁第(2)題提供方法二和方法三。

- 教師應先幫助學生由方法一提升至方法二，再由方法二提升至方法三，方法一和方法二必須依靠花片或在紙上畫圈才能解題，方法三不必依賴具體物或紙筆，就可以直接解題。



基本學習內容：NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做



小手試身手

(1) 數數看看，有多多少少？

① 原來有 12 隻小雞，又跑來 5 隻，現在共有幾隻小雞？

答：有 17 隻小雞。

② 花園裡原來有 8 隻小雞，又跑來 6 隻，現在共有幾隻小雞？

答：有 14 隻小雞。



教材內容說明：

1. 本教材第 14~17 頁的教學重點是幫助學生進行又一點數活動。
2. 本頁小試身手只有 1 題，包含 2 個子問題，要求學生算出答案。
 - 教師不宜提供花片或紙筆，限制學生只能利用手指頭，使用方法三來解題。教師應先幫助學生由方法一提升至方法二，再由方法二提升至方法三，方法一和方法二必須依靠花片或在紙上畫圈才能解題，方法三不必依賴具體物或紙筆，就可以直接解題。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學 **1** 年級數學
學生學習扶助教材

