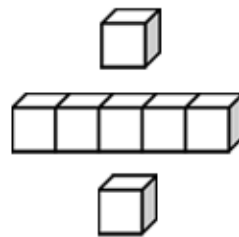




# 基本學習內容：NC-2-8-1

## 加與減兩步驟問題（不含併式）

### 【教師版】



**學習內容：**

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

備註：連乘在三年級(N-3-7)。

**基本學習內容：**

NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。

**基本學習表現：**

NCP-2-8-1-1 能在具體情境中，解決連加的兩步驟問題，並用加法算式記錄解題活動。

NCP-2-8-1-2 能在具體情境中，解決連減的兩步驟問題，並用減法算式記錄解題活動。

NCP-2-8-1-3 能在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟題，並用加法及減法算式記錄解題活動。

**概要說明：**

■ 本基本學習內容為 NC-1-2-2 之後續學習概念，故學生應該已經能夠解決生活中單步驟的加法與減法問題。

本基本學習內容延伸學生加法與減法單步驟問題的解題經驗，首次引入加、減兩步驟問題。

■ 單步驟問題是包含一個運算的文字題，兩步驟問題是包含兩個運算的文字題，三步驟問題是包含三個運算的文字題。

■ 本基本學習內容在二年級引入「加、減」及「加（減）、乘」兩步驟問題；三年級引入「加（減）、除」及「連乘」兩步驟問題；四年級引入「乘、除」及「連除」兩步驟問題；五年級引入三步驟問題。

二年級至四年級的兩步驟問題，以及五年級的三步驟問題，都限制在整數情境，六年級才引入分數及小數的多步驟問題。



■ 以先減後加兩步驟問題「公車上原有 25 位乘客，到站時有 17 位乘客下車後，有 13 位乘客上車，車上現在有幾位乘客？」為例，學生解題時，解題的困難點常是不知道以算式「 $25 - 17 = 8$ 」算出「公車上原有 25 位乘客，到站時有 17 位乘客下車，車上還有 8 位乘客」後，所得到的「8」還可以繼續運算，誤以為「8」就是答案。建議教師可以透過分段布題的方式，幫助學生解題。

步驟一：先布問題「公車上原有 25 位乘客，到站時有 17 位乘客下車，車上還有幾位乘客？」用算式把做法記下來。幫助學生用算式「 $25 - 17 = 8$ 」把做法記下來。

步驟二：再布問題「車上有 8 位乘客，有 13 位乘客上車，車上現在有幾位乘客？」用算式把做法記下來。幫助學生用算式「 $8 + 13 = 21$ 」把做法記下來。

步驟三：最後再回到原問題「公車上原有 25 位乘客，到站時有 17 位乘客下車後，有 13 位乘客上車，車上現在有幾位乘客？」用兩個算式把先算什麼、再算什麼的算法記下來。限制學生用兩個算式「 $25 - 17 = 8$ 、 $8 + 13 = 21$ 」把做法記下來。



基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

◎連加兩步驟

(1) 公車上原有 17 個女生和 8 個男生，又上來 5 個人，公車上共有多少個人？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做記號記下來。

① 公車上有 17 個女生和 8 個男生，公車上共有多少個人？

用算式把做法記下來。

$$17+8=25$$

答：共有 25 個人。

② 公車上原有 25 個人，又上來 5 個人，公車上共有多少個人？

用算式把做法記下來。

$$25+5=30$$

答：共有 30 個人。

③ 公車上原有 17 個女生和 8 個男生，又上來 5 個人，公車上共有多少個人？

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做記號記下來。

先算公車上原來有多少個人，  
再加上來 5 個人。



先算：  $17+8=25$

再算：  $25+5=30$

答：共有 30 個人。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
  - 學生已有加法與減法單步驟問題的解題經驗，能用一個加法或減法算式把做法記下來。
2. 第(1)題是連加的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本教材透過分段布題幫助學生解題。

分段布題一：先布問題「公車上有 17 個女生和 8 個男生，公車上共有多少個人？」

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $17+8=25$ 」記錄解題活動。

分段布題二：再布問題「公車上原有 25 個人，又上來 5 個人，公車上共有多少個人？」

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $25+5=30$ 」記錄解題活動。

分段布題三：再回到原問題「公車上原有 17 個女生和 8 個男生，又上來 5 個人，公車上共有多少個人？用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。」，幫助學生用兩個算式「 $17+8=25$ 、 $25+5=30$ 」記錄解題活動。

- 二年級學生應該已有加法單步驟問題解題的能力，如果學生無法進行分段布題三的解題活動，教師應連續進行分段布題一、二的解題活動，學生有足夠分段布題一、二的解題經驗，才能完成分段布題三的解題活動。



基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

(2) 小雲有 47 元，哥哥有 24 元，妹妹有 38 元，  
 三個人共有多少元？  
 用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

① 小雲有 47 元，哥哥有 24 元，兩個人共有多少元？

用算式把做法記下來。

$$47 + 24 = 71$$

答：共有 71 元。

② 小雲和哥哥共 71 元，妹妹有 38 元，三個人共有多少元？

用算式把做法記下來。

$$71 + 38 = 109$$

答：共有 109 元。

③ 小雲有 47 元，哥哥有 24 元，妹妹有 38 元，三個人共有多少元？

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算小雲和哥哥共有多少元，  
 再加妹妹的錢。



$$\text{先算：} 47 + 24 = 71$$

$$\text{再算：} 71 + 38 = 109$$

答：共有 109 元。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
2. 第(2)題也是連加的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本教材透過分段布題幫助學生解題。

分段布題一：先布問題「小雲有 47 元，哥哥有 24 元，兩人共有多少元？

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $47+24=71$ 」記錄解題活動。

分段布題二：再布問題「小雲和哥哥共有 71 元，妹妹有 38 元，三人共有多少元？

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $71+38=109$ 」記錄解題活動。

分段布題三：再回到原問題「小雲有 47 元，哥哥有 24 元，妹妹有 38 元，三人共有多少

元？用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。」，幫助學生用兩個

算式「 $47+24=71$ 、 $71+38=109$ 」記錄解題活動。

- 第(1)題的分段布題三，本教材透過兩個問話提示學生用兩個算式來記錄解題活動，第 2 題的分段布題三，本教材只透過一個問話提示學生用兩個算式來記錄解題活動。

基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

(3) 弟弟買一盒 43 元的餅乾、一瓶 35 元的飲料和  
一包 20 元的糖果，弟弟共要付多少元？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記  
下來。

先算餅乾和飲料共要付多少元，  
再加糖果後共要付多少元。



$$\text{先算： } 43 + 35 = 78$$

$$\text{再算： } 78 + 20 = 98$$

答：共要付 98 元。

(4) 投籃比賽，表哥第一次得 48 分，第二次得 43  
分，第三次得 25 分，表哥共得多少分？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記  
下來。

先算第一次和第二次共得多少分，  
再算加上第三次的得分。



$$\text{先算： } 48 + 43 = 91$$

$$\text{再算： } 91 + 25 = 116$$

答：共得 116 分。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
2. 第(3)題也是連加的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題不再利用分段布題幫助學生解題，改用分段解題的方式來幫助學生，提示「先算：餅乾和飲料要付多少元；再算：加上糖果後，共要付多少元」。
  - 如果學生無法解題，教師應再透過第 1、2 題分段布題的流程，幫助學生解題。
3. 第(4)題也是連加的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題利用分段解題的方式來幫助學生，提示「先算：第一次和二次共得多少分；再算：加上第三次的得分」。
  - 如果學生無法解題，教師應再透過第 1、2 題分段布題的流程，幫助學生解題。
4. 應要求學生用兩個橫式記錄兩步驟問題的解題過程，不可用兩個直式記錄解題過程(可以在旁邊用直式來計算)，為三年級及四年級引入併式紀錄鋪路。



基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

(5) 外婆前天包了 60 顆粽子，昨天包了 57 顆粽子，今天又包了 40 顆粽子，三天共包了多少顆粽子？用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算前兩天共包多少顆粽子，再算...



先算： $60 + 57 = 117$

再算： $117 + 40 = 157$

答：共包了 ( 157 ) 顆粽子。

(6) 美美只有 26 元，媽媽又給她 38 元，爸爸再給她 41 元，現在美美共有多少元？用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算： $26 + 38 = 64$

再算： $64 + 41 = 105$

答：共有 ( 105 ) 元。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
2. 第(5)題也是連加的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題不再利用分段解題的方式幫助學生解題，直接要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
  - 如果學生無法解題，教師應先透過第 3、4 題分段解題的方式幫助學生解題。如果學生還是無法解題，再透過第 1、2 題分段布題的流程，幫助學生解題。
3. 第(6)題也是連加的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題直接要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
  - 如果學生無法解題，教師應先透過第 3、4 題分段解題的方式幫助學生解題。如果學生還是無法解題，再透過第 1、2 題分段布題的流程，幫助學生解題。



基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

◎連減兩步驟

(1) 奶奶有一條 98 公分的緞帶，先用掉 59 公分做胸花，再用掉 13 公分做蝴蝶結，還剩下多少公分？

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做方法記下來。

① 奶奶有一條 98 公分的緞帶，  
用掉 59 公分做胸花，剩下多少公分？  
用算式把做法記下來。

$$98 - 59 = 39$$

答：剩下 39 公分

② 奶奶的緞帶剩下 39 公分，  
再用掉 13 公分做蝴蝶結，還剩下多少公分？  
用算式把做法記下來。

$$39 - 13 = 26$$

答：剩下 26 公分

③ 奶奶有一條 98 公分的緞帶，先用掉 59 公分做胸花，再用掉 13 公分做蝴蝶結，還剩下多少公分？

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做方法記下來。

先算做胸花後剩下多少公分，  
再減做蝴蝶結用掉的。



$$\text{先算： } 98 - 59 = 39$$

$$\text{再算： } 39 - 13 = 26$$

答：剩下 26 公分



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

- 學生已有加法與減法單步驟問題的解題經驗，能用一個算式把做法記下來。

2. 第(1)題是連減的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本教材透過分段布題幫助學生解題。

分段布題一：先布問題「奶奶有一條 98 公分的緞帶，用掉 59 公分，剩下多少公分？

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $98 - 59 = 39$ 」記錄解題活動。

分段布題二：再布問題「奶奶的緞帶剩下 39 公分，再用掉 13 公分，還剩下多少公分？

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $39 - 13 = 26$ 」記錄解題活動。

分段布題三：再回到原問題「奶奶有一條 98 公分的緞帶，先用掉 59 公分，再用掉 13 公分，還剩下多少公分？用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。」，

幫助學生用兩個算式「 $98 - 59 = 39$ 、 $39 - 13 = 26$ 」記錄解題活動。

- 二年級學生應該已有減法單步驟問題解題的能力，如果學生無法進行分段布題三的解題活動，教師應連續進行分段布題一、二的解題活動，學生有足夠分段布題一、二的解題經驗，才能完成分段布題三的解題活動。

基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

(2) 老師有 100 枝筆，發給男生 28 枝，發給女生 27 枝，還剩下多少枝筆？

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算發給男生後剩下多少枝，  
再算發給女生後剩下多少枝。



$$\text{先算： } 100 - 28 = 72$$

$$\text{再算： } 72 - 27 = 45$$

答：剩下 45 枝筆。

(3) 小婷有 90 元，買鉛筆花掉 36 元，買果汁花掉 28 元，小婷還剩下多少元？

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算買鉛筆後剩下多少元，  
再算買果汁後剩下多少元。



$$\text{先算： } 90 - 36 = 54$$

$$\text{再算： } 54 - 28 = 26$$

答：剩下 26 元。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
2. 第(2)題也是連減的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題不再利用分段布題幫助學生解題，改用分段解題的方式來幫助學生，提示「先算：發給男生後，剩下多少枝；再算：發給女生後，還剩下多少枝」。
  - 如果學生無法解題，教師應再透過第 1 題分段布題的流程，幫助學生解題。
3. 第(3)題也是連減的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題利用分段解題的方式來幫助學生，提示「先算：買鉛筆後，剩下多少元；再算：買果汁後，剩下多少元」。
  - 如果學生無法解題，教師應再透過第 1 題分段布題的流程，幫助學生解題。
4. 應要求學生用兩個橫式記錄兩步驟問題的解題過程，不可用兩個直式記錄解題過程(可以在旁邊用直式來計算)，為三年級及四年級引入併式紀錄鋪路。



基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

- (4) 農場養了 75 隻雞，昨天賣出 26 隻，今天又賣出 27 隻，還剩下多少隻雞？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做方法記下來。

先算：  $75 - 26 = 49$

或

$26 + 27 = 43$

再算：  $49 - 27 = 22$

$75 - 43 = 22$

答：剩下 ( 22 ) 隻雞

- (5) 餅乾盒裡有 61 片餅乾，姐姐吃了 18 片，妹妹吃了 12 片，還剩下多少片餅乾？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做方法記下來。

先算：  $61 - 18 = 43$

或

$18 + 12 = 30$

再算：  $43 - 12 = 31$

$61 - 30 = 31$

答：剩下 ( 31 ) 片餅乾



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
2. 第(4)題也是連減的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題不再利用分段解題的方式幫助學生解題，直接要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
  - 如果學生無法解題，教師應先透過第 2、3 題分段解題的方式幫助學生解題。如果學生還是無法解題，再透過第 1 題分段布題的流程，幫助學生解題。
3. 第(5)題也是連減的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。本題直接要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
  - 如果學生無法解題，教師應先透過第 2、3 題分段解題的方式幫助學生解題。如果學生還是無法解題，再透過第 1 題分段布題的流程，幫助學生解題。



基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。



小試身手

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來：

(1) 農場原有 38 隻公雞和 24 隻母雞，今天孵出 12 隻小雞，現在農場共有多少隻雞？

先算： $38 + 24 = 62$

再算： $62 + 12 = 74$

答：共有 ( 74 ) 隻雞。

(2) 一包吸煙管有 80 根，小寶拿走 26 根，家明又拿走 47 根，吸煙管還剩下多少根？

$80 - 26 = 54$

先算： $54 - 47 = 7$

或是

再算： $26 + 47 = 73$

$80 - 73 = 7$

答：剩下 ( 7 ) 根。

(3) 商店有 96 個撲滿，上午賣出 31 個，下午賣出 45 個，還剩下多少個撲滿？

$96 - 31 = 65$

先算： $65 - 45 = 20$

或是

再算： $31 + 45 = 76$

$96 - 76 = 20$

答：剩下 ( 20 ) 個。

(4) 花園有 18 朵紅花、37 朵黃花和 45 朵白花，花園裡共有多少朵花？

先算： $18 + 37 = 55$

再算： $55 + 45 = 100$

答：共有 ( 100 ) 朵。



**教材內容說明：**

1. 本頁小試身手的第(1)題、第(4)題為連加的兩步驟文字題，檢查學生能否用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
2. 本頁小試身手的第(2)題、第(3)題為連減的兩步驟文字題，檢查學生能否用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

◎加減混合兩步驟

(1) 蘋果園採收 45 顆紅蘋果和 51 顆青蘋果，賣出 37 顆後，還剩下多少顆蘋果？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

① 果園裡採收 45 顆紅蘋果和 51 顆青蘋果，  
共有多少顆蘋果？  
用算式把做法記下來。

$$45 + 51 = 96$$

答：共有 96 顆蘋果。

② 果園裡採收 96 顆蘋果，賣出 37 顆後，  
還剩下多少顆蘋果？  
用算式把做法記下來。

$$96 - 37 = 59$$

答：剩下 59 顆蘋果。

③ 果園裡採收 45 顆紅蘋果和 51 顆青蘋果，  
賣出 37 顆後，還剩下多少顆蘋果？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算共有多少顆蘋果，  
再減掉賣出去的蘋果。



$$\text{先算：} 45 + 51 = 96$$

$$\text{再算：} 96 - 37 = 59$$

答：剩下 59 顆蘋果。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

- 學生已有加法與減法單步驟問題的解題經驗，能用一個算式把做法記下來。

2. 第(1)題是加減混合的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

本教材透過分段布題幫助學生解題。

分段布題一：先布問題「果園裡採收 45 顆紅蘋果和 51 顆青蘋果，共有多少顆蘋果？

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $45 + 51 = 96$ 」記錄解題活動。

分段布題二：再布問題「果園裡採收 96 顆蘋果，賣出 37 顆後，還剩下多少顆蘋果？

用算式把做法記下來。」，幫助學生用算式「 $96 - 37 = 59$ 」記錄解題活動。

分段布題三：再回到原問題「果園裡採收 45 顆紅蘋果和 51 顆青蘋果，賣出 37 顆後，還剩下多少顆蘋果？用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。」，幫助學生用兩個算式「 $45 + 51 = 96$ 、 $96 - 37 = 59$ 」記錄解題活動。

- 二年級學生應該已有加法與減法單步驟問題解題的能力，如果學生無法進行分段布題三的解題活動，教師應連續進行分段布題一、二的解題活動，學生有足夠分段布題一、二的解題經驗，才能完成分段布題三的解題活動。

基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。

- (2) 全校的女生有 52 個人，男生比女生少 14 個人，全校共有多少個人？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算男生的人數，  
再算全校的人數。



$$\text{先算： } 52 - 14 = 38$$

$$\text{再算： } 38 + 52 = 90$$

答：共有 90 人。

- (3) 水族箱裡有 47 條魚，老闆撈走 12 條後，又放進 21 條，現在水族箱裡有多少條魚？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

先算撈走後剩下幾條魚，  
再加上去放進去的魚.....。



$$\text{先算： } 47 - 12 = 35$$

$$\text{再算： } 35 + 21 = 56$$

答：有 ( 56 ) 條魚。

- (4) 火車上原有 108 人，51 人下車後，又有 36 人上車，現在火車上有多少人？  
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

$$\text{先算： } 108 - 51 = 57$$

$$\text{再算： } 57 + 36 = 93$$

答：有 ( 93 ) 人。



### 教材內容說明：

1. 本教材第 1~4 頁教學重點是連加的兩步驟問題，第 5~7 頁教學重點是連減的兩步驟問題，第 9~11 頁教學重點是加減混合的兩步驟問題，都要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

2. 第(2)題也是加減混合的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

本題不再利用分段布題幫助學生解題，改用分段解題的方式來幫助學生，提示「先算：男生有多少人；再算：加上女生人數就是全校人數」。

●如果學生無法解題，教師應再透過第 1 題分段布題的流程，幫助學生解題。

3. 第(3)題也是加減混合的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

本題不再利用分段解題的方式幫助學生解題，直接要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

●如果學生無法解題，教師應先透過第 2 題分段解題的方式幫助學生解題。如果學生還是無法解題，再透過第 1 題分段布題的流程，幫助學生解題。

4. 第(4)題也是加減混合的兩步驟問題，要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

本題直接要求學生用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

●如果學生無法解題，教師應先透過第 2 題分段解題的方式幫助學生解題。如果學生還是無法解題，再透過第 1 題分段布題的流程，幫助學生解題。



基本學習內容：NC-2-8-1：加與減兩步驟問題（不含併式）。



小手試身手

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做方法記下來：

(1) 地上有 96 顆氣球，  
小美踩破 27 顆，小玉  
踩破 23 顆，還剩下  
多少顆氣球？

先算： $27 + 23 = 50$   
 $96 - 50 = 46$   
或是  
再算： $96 - 27 = 69$   
 $69 - 23 = 46$

答：剩下 ( 46 ) 顆

(2) 操場上有 37 個男生  
和 46 個女生，跑走了  
28 個人，操場上還有  
多少個人？

先算： $37 + 46 = 83$   
再算： $83 - 28 = 55$

答：還有 ( 55 ) 個人

(3) 體育器材室有 49 顆  
棒球、42 顆排球和 21  
顆籃球，器材室裡共  
有多少顆球？

先算： $49 + 21 = 70$   
 $70 + 42 = 112$   
或是  
再算： $49 + 42 = 91$   
 $91 + 21 = 112$

答：剩下 ( 112 ) 顆

(4) 公車上有 35 位乘客，  
到站有 17 位乘客下車  
後，又有 13 位乘客  
上車，車上現在有多  
少位乘客？

先算： $35 - 17 = 18$   
或是  
再算： $18 + 13 = 31$   
或是  
 $35 + 13 = 48$   
 $48 - 17 = 31$

答：有 ( 31 ) 位乘客



**教材內容說明：**

1. 本頁小試身手包含 4 個問題。
2. 第(1)題為連減的兩步驟文字題，第(3)題為連加的兩步驟文字題，檢查學生能否用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。  
第(2)題及第(4)題為加減混合的兩步驟文字題，檢查學生能否用兩個算式把先算什麼，再算什麼的做法記下來。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學 **2** 年級數學  
學生學習扶助教材

