



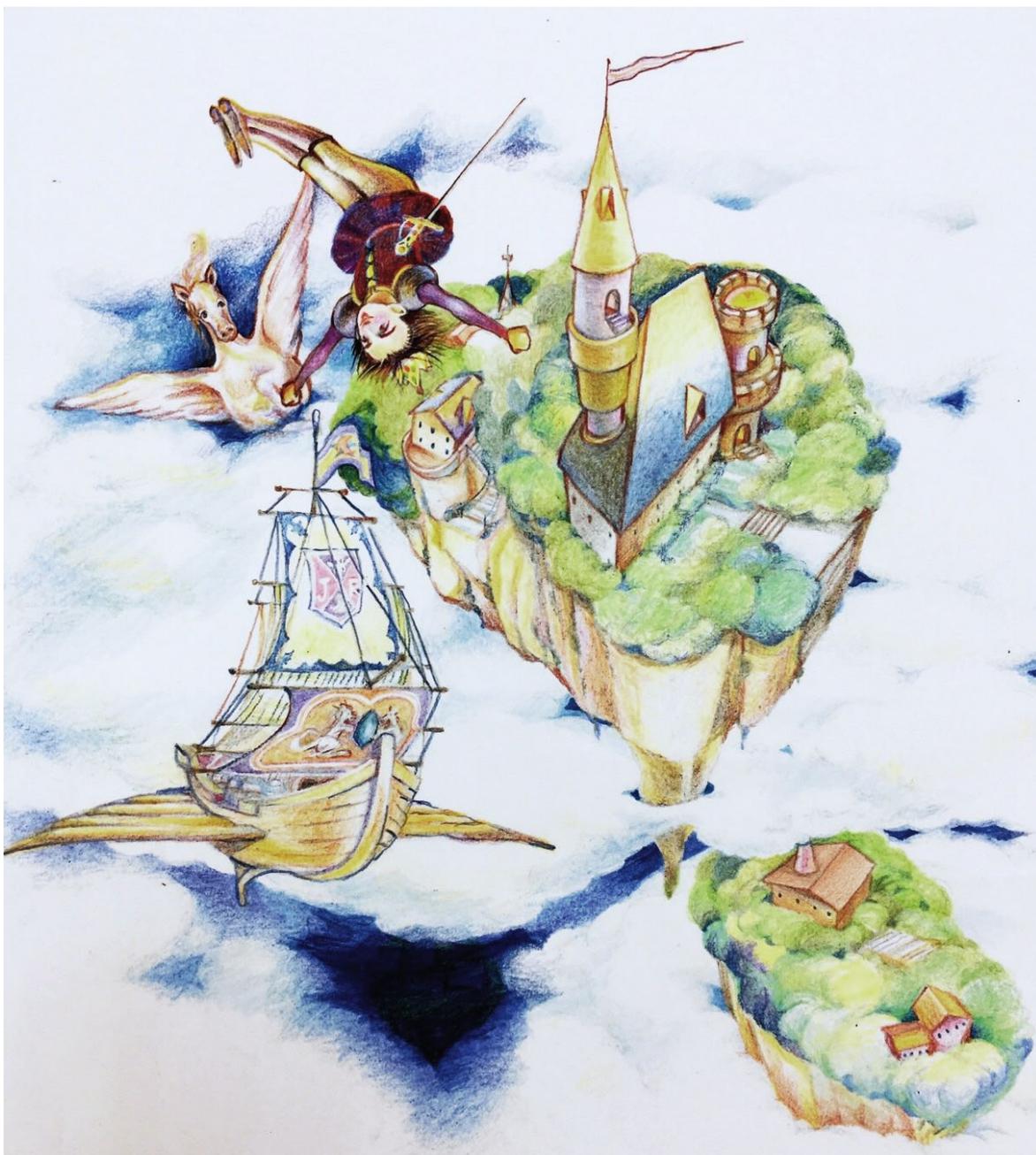
國民中學

學生學習扶助教材

九年級英語

教師用書

(適用105年公告基本學習內容(第一版))



教育部 編

中華民國 105 年 12 月



Grade 9

Unit 4

Andy Has Done The Dishes

基本學習內容

文法句型：A: How long has Mary studied Chinese?

B: (She has studied Chinese) for one year/since last year.

字 詞：already, be (been), bring, finish, give, hear (heard, heard), really, see (seen), since, try, use, work

★教材中，為因應情境所需，列為小字典📖之字彙，如 over there, classmate, make friends with, not have ... with ..., later, keep, forget, girlfriend, stop, let's, mine, movie, stinky tofu, hour, o'clock 等未在基本學習內容內、或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。同樣地，課本中綠色虛底線字詞列為「認識字彙」，如 always, live，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意即可。

參考答案

Let's Practice I

A:	Have	you	eaten lunch?
B:	Yes,	I have.	
	No,	I haven't.	

A:	Has	he/she	eaten lunch?
B:	Yes,	he/she has.	
	No,	he/she hasn't.	

原形	過去式	過去分詞	原形	過去式	過去分詞
bring	brought	brought	be	was/were	been
buy	bought	bought	do	did	done
feel	felt	felt	eat	ate	eaten
have	had	had	give	gave	given
hear	heard	heard	know	knew	known
teach	taught	taught	see	saw	seen



Example



Kevin: Have you seen the movie?

Amy: Yes, I have.

Tom: No, I haven't.

movie 電影

1.



Jerry: Have you seen Brian's new bike?

Jack: Yes, I have.

2.



Tom: Has Dennis tried (try) the stinky tofu?

Tina: No, he hasn't.

stinky tofu 臭豆腐

3.



Ken: Have you finished (finish) your breakfast?

Judy: Yes, I have.

4.



Eric: Has Andy heard (hear) your new song?

Kim: No, he hasn't.



Let's Practice II

A:	How long	have	you	studied English?
		has	he/she	
B:	For	2 years.		
	Since	2014.		

Example

6:00—8:00



Mary: How long has David waited in the park?

Mike: For two hours./Since six o'clock.

hour 小時 o'clock 點鐘

1.

三月到五月



A: How long have you worked in this shop?

B: For two months.

2.



2014—now

A: How long have you taught English?

B: Since 2014.

3.



2015—now

A: How long has Mary studied English?

B: Since 2015.



4.



A: How long have you known Peter?

B: Since 2013.

5.



A: How long has John played basketball?

B: For two hours.

教學策略

Warm-up

1. 教師詢問同學平常家裡都是誰在做家事，自己有沒有幫忙，以及做哪些家事，並稍微分享自身甘苦談。
2. 將課名頁投影在布幕上，指著頁面上方工作清單上的圖示，問同學：
What do you see on the list?
What should Andy do today?
What has he done?
3. 同學們可用中文或英文回答，但以英文回答者加分。同學不知道怎麼唸時，鼓勵他們用字母拼讀法試唸看看。教師再帶著同學一起唸，藉以複習之前學過的單字。

Presentation

1. 教師先請同學看著 Let's Talk 的圖片，請學生猜測這是什麼情境。
2. 本課主要文法句型是「現在完成式」，這個句型一個很重要的成分就是「過



去分詞」。因此，在進入對話之前，教師可先請同學觀察頁面下方的單字部分，詢問同學在單字中是否有發現什麼特別的東西？如果學生未能發現或回答，教師可直接介紹。

3. 聆聽：當成聽力素材，請學生聽一遍，並提問一個簡單的問題（如：對話者的關係、場景、主題……）。如有必要，可以讓學生多聽幾遍對話內容。
4. 介紹對話情境（Peggy 和 Annie 回家途中經過公園，看見 David，兩人討論起 David 的事）及主要內容。
5. 教師帶唸對話之後，將學生分派角色，分飾 Peggy、Annie，並做 role-play 的練習。
6. 教師可先點出本對話中用到「現在完成式」的句子，請學生先觀察這些句子中是否有規則或共同點？如學生無法回答，教師可詢問同學：有無發現這些句子中，都有「過去分詞」？是否注意到：在這些過去分詞前面一、兩個字的位置，都出現了 have/has？接著教師可帶著學生，把這些句子裡的 have/has 和「過去分詞」用筆標註出來，並簡單說明現在完成式的句型架構。
7. 現在完成式的完整概念與使用時機，對一般學生已頗難瞭解，遑論是補救教學的學生。因此建議教師在解說時不需解釋得太細。主要焦點放在與「for+一段時間」和「since+過去某個時間點」的用法和概念即可。
8. 如果時間許可，教師還可以請同學猜猜看，對話最後結局如何？Annie 走了之後，Peggy 會不會去幫忙 David 洗車？為什麼？

Practice

1. 教師說明在生活中，要表達某件事情從過去某個時間點持續到現在這樣的概念，例如：「某人學英文學了多久了。」或「某人已經在這裡住了十年了。」這樣的概念就用現在完成式。
2. 關於「過去分詞」僅列出幾個常用的「不規則變化」，教師切勿另外補充。教師也可告訴學生：過去式是加 ed 的動詞，它們的過去分詞幾乎也都是直接加上 ed 即可。
3. Let's Practice 共分兩個練習。Let's Practice I 是練習 Have you...? 的問答。學



生能以簡答回應即可。Let's Practice II 是練習 How long...? 的問答，學生如能分辨並學會以 For... 與 Since... 等簡短回答即可。

4. 教師可延伸此練習。抽兩位同學上台，並隨機抽 Let's Practice 其中一題。一人問一人答，幫助學生熟悉這樣的口語問答。依此練習幾題。

Activity

1. 學生三至四人一組，玩桌遊。
2. 教師準備骰子，每組一顆。教師另準備不同顏色的跳棋給每組的學生，也可請學生自己拿出大小適中的文具（如橡皮擦、筆蓋等）代表自己。
3. 教師帶唸桌遊上方的範例，詢問學生句子所表達的意思，並引導學生範例的問答句子是根據提示字，以本單元所練習的 Have you...? 與 How long have you...? 句型所做的問答練習。
4. 教師帶學生快速瀏覽下方格子裡的提示字，問學生提示字的意思，藉以複習相關的字彙和片語。教師也可挑其中的幾個，先請同學試著依上方的範例，說出問句及回答。
5. 桌遊裡的單字與片語熟悉後，各組開始進行遊戲。教師先說明遊戲規則：學生猜拳，輪流擲骰子。走到骰子點數所帶到的格子裡，學生必須自己依提示字造問句及回答。若無法完成，則喪失一次機會。走到「梯子」可直上，走到「蛇」則被打落。各組最先走到終點的獲勝。



教師用書編輯團隊



發行人：教育部國民及學前教育署

總策畫：邱乾國

總統籌：許麗娟

執行統籌：蕭奕志、王慧秋、林淑敏、林哲慈

召集人：程玉秀

諮詢教授：張武昌、胡潔芳、陳秋蘭、葉錫南、
曾俊傑、羅美蘭、林彥良

編輯小組：莊惠如、許綉敏、曾麗娜、張立之、
鍾長宏

責任編輯：吳育庭、羅婉禎、丘立君

美工繪圖：曾靜榕

美術設計：莊惠如、曾靜榕

封面設計：曾靜榕



國民中學 **九** 年級英語
學生學習扶助教材

(適用105年公告基本學習內容(第一版))

教師用書