

國民小學學習扶助教材

一年級國語

注音符號

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



搖搖呼拉圈

壹、基本學習內容

- ▶ 一年級基本學習內容
- ▶ 注音符號／拼音／正確拼讀注音符號。

貳、教學重點

- ▶ 本設計著眼於指導學生掌握「聲韻結合」的要領，學習將拼音過程內化，直接拼出正確的字音。
- ▶ 教師先示範如何一邊移動卡片，一邊拼出正確字音的方法，引導學生模仿。學生練習自行操作聲符卡、韻符卡，學會如何聯繫「音」與「形」，以拼出正確字音，進而理解「聲韻結合」的直拼方法。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

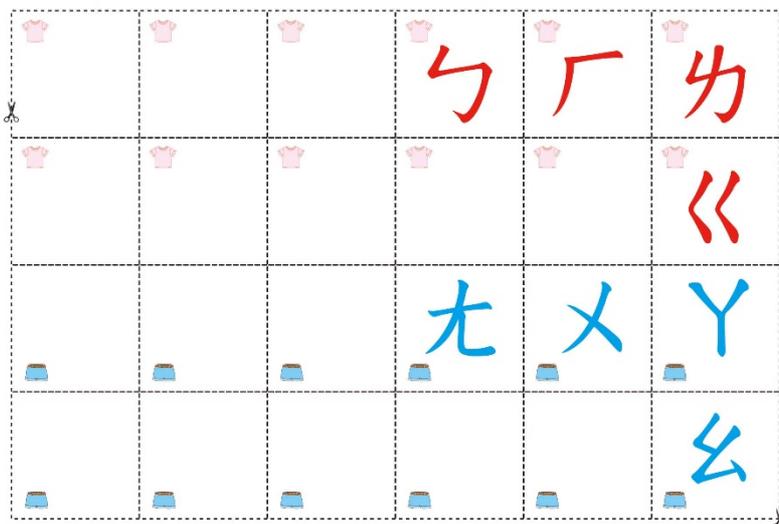
- ▶ 本教材屬於強化學生拼音能力系列。從初學拼音，先清楚的念出聲母，再念出韻母，然後念出結合後的音，學生一邊念一邊體會兩個聲音如何變成一個聲音。熟悉之後，拼音過程需要內化，才能加快拼音的速度，「直拼法」即是引導學生順利拼讀的方法。
- ▶ 教材內容以「基本一聲的拼音」為主，配合「眼手口一起來」的活動，由觀察教師示範到自行操作，循序漸進的引導。操作時邊觀察符號卡的移動，邊配合聲音拼讀的速度，並漸次加快，目的在強化符號「形」（視覺）與「音」（聽覺）的聯繫，建構直拼的方法。

伍、教學準備

- ▶ 圖卡（圖意：小朋友搖呼拉圈）
 - ▶ 直拼法示範簡報、教師示範拼讀用的符號大卡
- 聲符：ㄉ、ㄍ
- 韻符：ㄩ、ㄨ
- ▶ 學生一人一份練習拼讀用的符號小卡（剪下本教材附件即可）

聲符：ㄉ、ㄍ、ㄍ、ㄉ

韻符：ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄩ



一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/

正確拼讀注音符號



想一想



聽拼音



仔細看



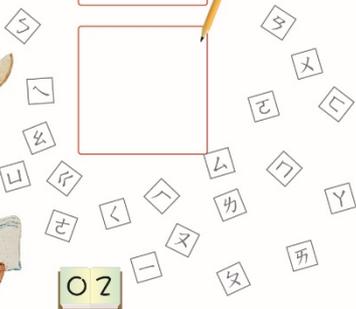
準備活動

拼不出來的時候，先想想看會有什麼符號？



一幺

Three empty boxes for writing practice.



她做的事是什麼？



我在……

01

她在做什麼？

看圖寫一寫

搖搖呼拉圈

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/

正確拼讀注音符號



老師拼



老師拼



看出拼音方法

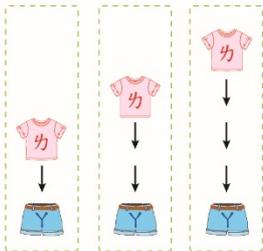


發展活動

我做到了

我學會了

拿出符號卡，一邊



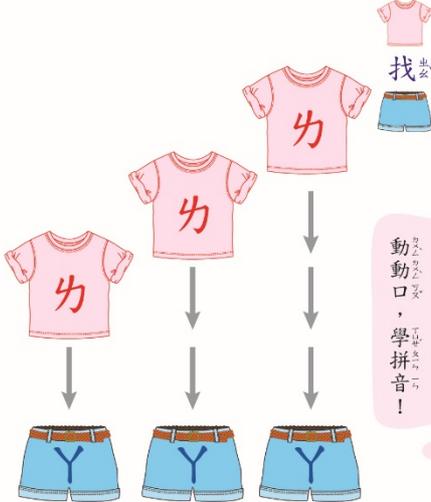
和

ㄉ和Y拼在一起了

ㄉ的音念得好長

ㄉ的音靠近Y

04



找

動動眼，動動手，動動口，學拼音！

眼手口一起來

03



陸、教學活動

一、準備活動 —— 看圖寫一寫

(一) 仔細看【配合 [教材第 1 頁](#) 進行】

請學生觀察圖畫，說出圖畫裡的小月在做什麼。

(二) 寫拼音【配合 [教材第 2 頁](#) 進行】

請學生寫出「呼拉圈」的拼音。



※ 當學生有拼寫困難的時候，教師可以說羊博士的話，幫助學生有目標的提取符號，增進學習信心。

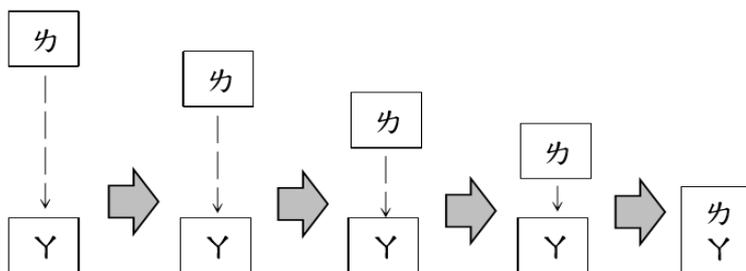
二、發展活動 —— 眼手口一起來

(一) 看出直拼的方法【配合 [教材第 3 頁](#) 進行】

1. 觀察第一段簡報：只看到衣服卡緩慢向短褲卡移動，越來越快，最後兩卡緊密相連。
2. 觀察第二段簡報：與第一段影像相同，加上聲音，可以進一步聽到越拼越快，拼出字音的方法。
3. 學生嘗試說出自己的觀察，初步了解直拼法。

(二) 看看老師怎麼拼【配合 [教材第 4 頁](#) 進行】

黑板上放置衣服卡「ㄉ」、短褲卡「ㄩ」，兩卡拉開距離。教師一邊將衣服卡向短褲卡移動，配合移動的速度，一邊把聲符ㄉ的音拉長，接上韻符ㄩ，越拼越快，最後拼出字音「ㄉㄩ」。



※ 教師可多示範幾次，提供學生反覆觀察。等學生能概略說出觀察到的現象，再指導完成連連看，以鞏固學生對直拼法的運用。

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/ 正確拼讀注音符號

練習完畢

自己試唸音

穿衣服

找

06

穿衣服

找

05

一年級基本學習內容 ▶ 注音符號/拼音/ 正確拼讀注音符號

小朋友，翻回第2頁，看看寫對了嗎？

看圖拼和念

念給同學聽，請他簽名

我會拼

拼拼看

08

07

(三) 學生模仿直拼法【配合 **教材第 4 頁** 進行】

學生運用「ㄉ」、「ㄩ」兩張符號卡，依照教師示範的方法拼出「ㄉㄩ」音。



※ 學生個別練習時，教師應特別注意學生移動卡片的速度和發音的長度，是否一致。如能即時協助學生準確做到符號音與形「動作合拍」，對直拼法的掌握將更容易到位。

※ 配合學生的模仿拼讀練習，請學生進行自評，並在教材勾選自己完成的任務，自我激勵。

(四) 自己試試看【配合 **教材第 5、6 頁** 進行】

1. 學生剪下附件ㄈ、ㄣ、ㄨ等不同的衣服卡，與短褲卡「ㄩ」組合，自行練習直拼。

2. 學生剪下附件ㄉ、ㄨ、ㄨ等不同的短褲卡，與衣服卡「ㄉ」組合，自行練習直拼。



※ 等學生較熟悉拼讀後，再引導說出教材圖片中的事物，最後和拼出的字音連線。

三、統整活動——我會拼

(一) 拼拼看【配合 **教材第 7 頁** 進行】

1. 教師播放簡報（或使用符號卡），讓學生拼讀「ㄨ」、「ㄉ」。
2. 拼讀後，進行詞彙擴充，如：「魚缸」的「缸」、「鋼琴」的「鋼」。
3. 根據拼出的字音，和「浴缸」、「餅乾」的字音比對，進行連連看的選擇。

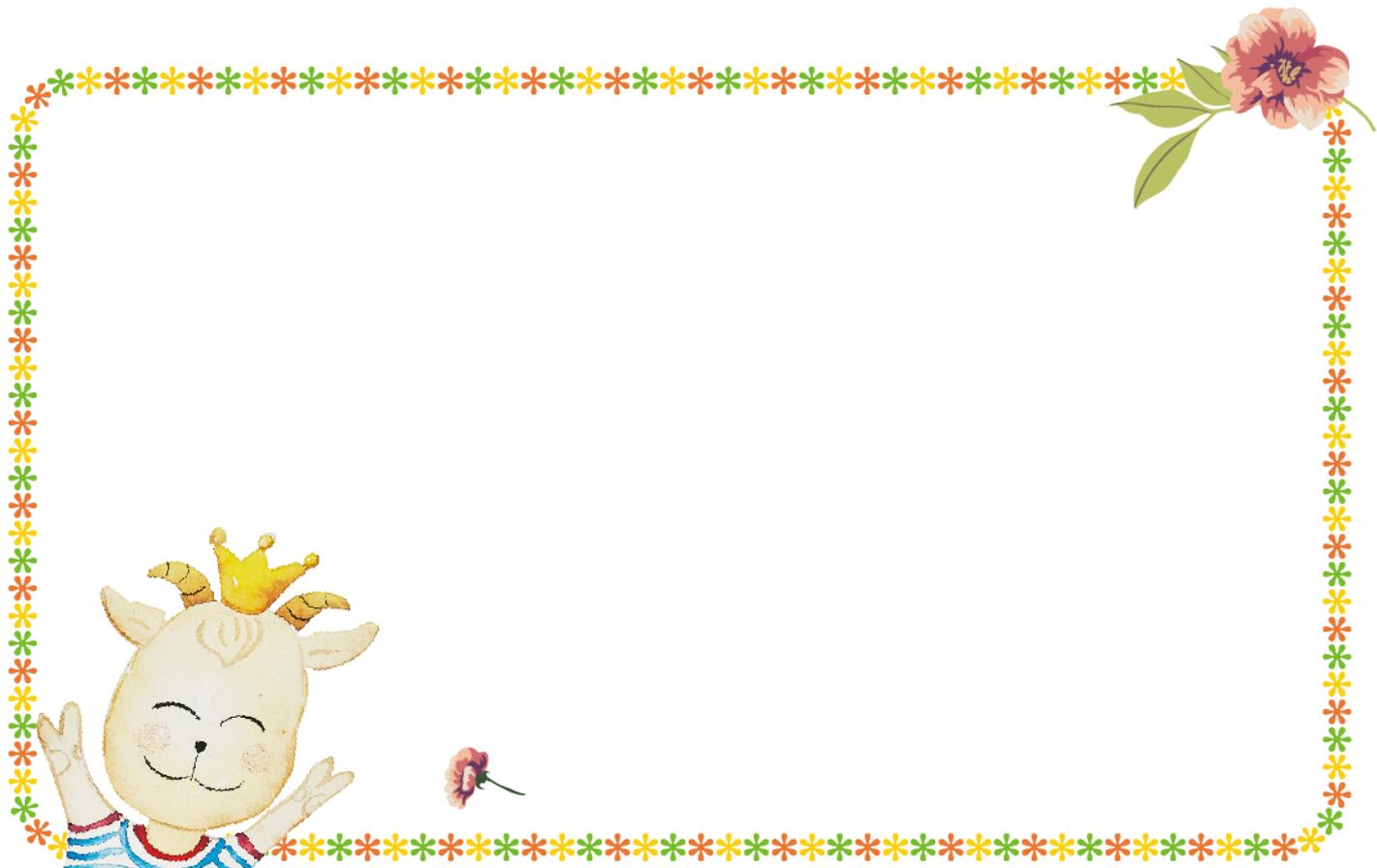
(二) 看圖拼和念【配合 **教材第 8 頁** 進行】

觀察「小月搖呼拉圈」圖畫，請學生先拼讀教材中的句子，再讀給同學聽，練習同儕間的分享互動。

(三) 我寫對了嗎？【配合 **教材第 2 頁** 進行】

引導學生翻回第2頁，檢視一開始書寫的「呼拉圈」三字拼音。如有錯誤，鼓勵學生自我訂正。

					
			ㄅ	ㄆ	ㄇ
					
					ㄏ
					
			ㄉ	ㄊ	ㄎ
					
					ㄌ







教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有