

國ㄍㄨㄛˋ民ㄇㄣˊ小ㄒㄩㄠˋ學ㄒㄩㄝˊ學ㄒㄩㄝˊ習ㄒㄩˊ扶ㄈㄨˊ助ㄓㄨˋ教ㄐㄩㄠˋ材ㄘㄞˊ

一ㄧ年ㄋㄢˊ級ㄐㄧˊ國ㄍㄨㄛˋ語ㄩˊ

注ㄓㄨˋ音ㄢ符ㄈㄨˊ號ㄠˋ

教ㄐㄩㄠˋ師ㄕㄨ版ㄅㄢˋ



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



哪裡不一樣

壹、基本學習內容

- ▶ 一年級基本學習內容
- ▶ 注音符號／認念／正確認念注音符號。
- ▶ 注音符號／書寫／正確書寫注音符號。

貳、教學重點

- ▶ 透過簡易的比對方式，幫助學生辨識形近的注音符號，避免因混淆而產生認念與書寫時的錯誤。
- ▶ 教學活動設計以「比較長」區辨「ㄉㄌ」、「ㄣㄌ」，以「多一筆」區辨「ㄣㄌ」、「ㄣㄌ」、「ㄣㄌ」，以「翻筋斗」區辨「ㄣㄌ」、「ㄣㄌ」。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材強化學生正確認念與書寫注音符號的能力，是學完三十七個注音符號之後的統整性活動。
- ▶ 針對學生已能認念三十七個注音符號，但是遇到外形相近的符號時（例如：ㄅ ㄆ ㄇ、ㄣ ㄥ ㄛ、ㄨ ㄩ、ㄣ ㄥ、ㄣ ㄥ、ㄣ ㄥ），容易產生混淆及錯誤。教材內容設計三種區辨策略：「比較長」、「多一筆」和「翻筋斗」，搭配著色及遊戲化活動，幫助學生辨識符號的外形差異，有助於認念與書寫正確。

伍、教學準備

- ▶ 注音符號字卡

正確認念注音符號



ㄅ
ㄆ
ㄇ
ㄏ
ㄒ

て
せ
山

哪些注音符號長得很像？請你圈起來

哪^{どこ}
裡^か
不^く
一^一
樣^{よう}



02



01

正確認念注音符號



發展活動

比^{ㄅㄧˋ}
——
比^{ㄅㄧˋ}

フ 勿



哪個符號多一筆？請

在多出來的
那一筆塗上顏色

✓



夕 夕



會伸出頭。
比較長，
的。

哪一筆比較長？請塗上顏色



會伸出頭。
比較長，
的

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 哪些注音符號長得很像？【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 教師閃示教材中的注音符號，學生認讀後，將符號卡揭示在黑板上。
2. 學生自行在教材上將長得很像的注音符號圈起來。

(二) 動口說【配合 教材第 2 頁 進行】

學生上臺移動注音符號卡，分享自己作答的結果，並說明理由。



※ 以上設計的目的，在於引起學生對「外形相近」注音符號的注意，進而想一探究竟。只須鼓勵學生多練習表達，說出自己的想法，教師不用告知答案。

二、發展活動

(一) 哪一筆比較長？【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 教師閃示注音符號卡ㄌㄣ和ㄊㄣ，學生認讀，並書空數出筆畫數。
2. 教師提問：ㄌ和ㄣ都是兩筆畫，它們哪裡不一樣？ㄊ和ㄣ都是兩筆畫，它們哪裡不一樣？
3. 請學生上臺指出ㄌㄣ和ㄊㄣ不同的地方，並嘗試說說看。
4. 以相同的方式練習區辨ㄊㄣ。

(二) 哪個符號多一筆？【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 教師揭示注音符號卡ㄣㄣ，學生認讀。
2. 觀察比較：比一比，找出多出來的那一筆畫，並將多出的那一筆塗上顏色。
3. 引導學生說一說自己的發現。如：「ㄣ比ㄣ多一筆」，並在ㄣ上指出多出的那一筆。
4. 以相同的方式練習區辨ㄣㄣ。

(三) 怎麼翻筋斗？【配合 教材第 5 頁 進行】

1. 教師揭示注音符號卡ㄇ ㄣ ㄣ，學生認讀。
2. 請學生把第6頁桌子貼紙剪下，按照字的開口，貼在□中。
3. 引導學生說一說自己的發現。如：「ㄇ像站得好好的桌子」、「ㄣ是倒的桌子」、「ㄣ是整張桌子翻過來」。

(四) 連一連【配合 教材第 6 頁 進行】

1. 教師概念整理引導：我們發現有的注音符號長得很像，但是卻不一樣，請你說說看，我們學到哪三種分清楚的方法？
2. 學生說出一個方法，就嘗試舉一個例子。
3. 學生各自完成教材中的練習，連出正確的答案。



※ 本教材設定為學生已學完三十七個注音符號之後的統整性活動，三個教學重點分別是「比較長」、「多一筆」和「翻筋斗」。教師可以先揭示所有的注音符號，進行認讀，然後請學生找出「長得很像」的符號，再進一步觀察這些符號的不同，加深印象。

三、統整活動

(一) 這些符號一樣嗎？【配合 教材第 7 頁 進行】

1. 學生個別作答後，請學生說一說自己的理由。
2. 師生接力說一說：
 - ① 教師說題目，學生接說答案。
師：「ㄥ和ㄣ不一樣。」 生：「是因為翻筋斗。」
 - ② 學生出題目，教師接說答案。
生：「ㄣ和ㄣ不一樣。」 師：「是因為多一筆。」



※ 學生完成練習後，可以進行接力說的活動，以鞏固概念，並增加學習的趣味。由學生出題、教師回答時，題目範圍不需局限於本頁，教師也可偶爾故意答錯，試試學生是否確實理解概念。

(二) 按照順序寫一寫【配合 教材第 8 頁 進行】

1. 學生依照每個符號的筆順提示，自行書寫。
2. 教師鼓勵學生一邊寫一邊讀，以加強注音符號音、形的連結。



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有