

國ㄍㄨㄛˋ民ㄇㄣˊ小ㄒㄩㄠˋ學ㄒㄩㄝˊ學ㄒㄩㄝˊ習ㄒㄩˊ扶ㄈㄨˊ助ㄓㄨˋ教ㄐㄩㄠˋ材ㄘㄞˊ

一一年ㄩㄢˊ級ㄐㄧˊ

國ㄍㄨㄛˋ語ㄩˊ

教ㄐㄩㄠˋ師ㄕㄨˊ版ㄅㄢˋ



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



打開卡片

壹、基本學習內容

- ▶ 一年級基本學習內容
- ▶ 字詞／認識／（二）認識常用語詞500個。
- ▶ 字詞／書寫／（一）書寫常用國字200字。
- ▶ 字詞／應用／（一）運用常用國字200字擴詞，並簡單說明詞義。
- ▶ 字詞／應用／（二）運用習得的常用語詞300個造句。

貳、教學重點

- ▶ 本教材以示例性質進行字詞教學，從一年級最基本的「動作」、「情境」示意，以語詞「打開」為例，加強學生對詞義的理解，並適切應用。
- ▶ 引導學生從語詞認念國字，以「打開」的「打」為例，進行國字形、音、義的教學，其次透過「擴詞」的方式，鞏固學生對國字的認識。
- ▶ 引導學生觀察國字的外形，以「打」字為例，指出書寫要點，以幫助學生正確書寫，同時建立良好的書寫概念。

參、教學材料

- ▶ 康軒版105學年度一下第十二課〈第一張生日卡片〉
- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 低年級「字詞教學」的核心教材，是從「示意法」展開的語詞教學，並由詞教字以及連結字的形音義所做的教學設計。就認念、理解與應用三層次而言，每份教材無論繁簡，或合或分，都是為放大某一部分教學而做的變化。核心教材既有作為示例的性質，同時也根據語詞性質不同而各有側重，脈絡分布詳見「教材架構說明」。
- ▶ 「詞」的教學以理解意義及適切運用為主。本活動設計舉「動作」、「情境」示意，帶領學生想一想、說一說，提供具體的生活情境，幫助學生充分理解「打開」的詞義，並適切運用，以建立良好的語感基礎。
- ▶ 「字」的教學包含形、音、義三部分，從語詞出發，才能產生意義的連結。其次，透過擴詞的方式可以鞏固學生對「打」字的認識。認念除了字音正確之外，也包括字形的記憶。字形記憶的方式可以透過引導學生觀察與聯想、有趣的字源知識、口訣、念謠，讓學習者產生視覺與意義的聯想，以加深印象及應用能力。字的書寫教學，要能指出書寫要點，才能幫助學生正確書寫與有效記憶，並建立良好的書寫概念。

伍、教學準備

- ▶ 相關字卡與情境圖卡

一年級基本學習內容►字詞/認識/

(二) 認識常用語詞500個

準備活動

打開卡片

讀一讀，圈出語詞「打開」

今天下午，樂樂回到家，走進房間，看到書桌上有一個布娃娃，還有一封信。上面寫著「送給樂樂」。

樂樂打開來看，裡面有一張卡片，寫著：



樂樂拿著卡片，走出房間，笑著向哥哥

說：「謝謝你送卡片給我！」爸爸、媽媽

看到，也都笑了。大家一起說：

「樂樂，生日快樂！」

圖一：樂樂回到家，走進房間，看到書桌上有一個布娃娃，還有一封信。



一年級基本學習內容►字詞/認識/

(二) 認識常用語詞500個

發展活動

我知道「打開」的意思

演一演，怎麼「打開」？



學一學，怎麼「打開」？

學老鷹打開翅膀，飛呀飛！

學孔雀打開尾巴走呀走！

學河馬打開嘴巴哈哈！

這三個打開可以換成張開念看。

我知道轉一轉瓶蓋，就可以打開。



03

陸、教學活動

一、準備活動

（一）說一說【配合 教材第 1 頁 進行】

請學生觀察插畫，說一說小女孩在哪裡？桌上有什麼東西？她手上拿什麼？她在做什麼？她的心情如何？

（二）讀一讀【配合 教材第 2 頁 進行】

學生朗讀第1、2 頁的內容，回答問題。

1. 樂樂收到誰送的卡片？
2. 她收到了什麼禮物？
3. 樂樂打開卡片後，看到上面寫了什麼？

（三）演一演，圈一圈【配合 教材第 1、2 頁 進行】

1. 配合第1、2頁的內容，請學生當樂樂，演出故事的情境：走進書房→看見信和布娃娃→拿起卡片，打開看→向哥哥說謝謝。
2. 教師引導學生採取不同的朗讀方式，以熟習課文語句。
3. 學生自己讀一讀，並圈出「打開」的語詞。



※ 從生活經驗中學習字詞的認念，才能生動有意義。閱讀前先讓學生說一說對「卡片」的經驗，什麼情況下會收到卡片或送卡片。再請學生看圖推測故事內容，與生活經驗連結，引起學習興趣。讓學生演出故事內容，可提高學習意願，藉此也可以檢視學生的閱讀理解。透過大量的聽與說活動，可累積與儲備學生豐富的語文學習基礎。

二、發展活動

（一）新詞教學：動作示意【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 請學生說一說，演一演，怎麼「打開」第3頁中插圖的物品。
2. 教師引導學生想一想，還有哪些物品，也可以使用「打開」的語詞。例如：打開（皮包／袋子／箱子／門／窗戶）
3. 學生兩人一組，以輪流方式，一個人說出指令，一個人演出動作。

一年級基本學習內容 ▶ 字詞 / 認識 / (二) 認識常用語彙500個

發展活動

我知道「打開」的意思

演一演，怎麼「打開」？

學一學，怎麼「打開」？

飛呀飛！學老鷹打開翅膀，

學河馬打開嘴巴哈哈！

學孔雀打開尾巴走呀走！

這三個打開可以換成張開念看。

我知道，轉一轉瓶蓋，就可以打開。

一連學，一連念，好好玩！

04

03

一年級基本學習內容 ▶ 字詞 / 書寫 / (一) 書寫常用國字200字

聽故事

我知道故事裡也有「打開」

虎姑婆說：「誰沒有乖乖睡覺呢？誰打開了眼睛啊？我要來咬他的小耳朵和手指頭。」

我會寫

打 打

我知道「打」是左右结构的字。

老師教過的時候，要慢慢寫，一筆一筆慢慢寫。

小羊乖乖，快把門打開。

大野狼敲門，說：「小羊乖乖，快把門打開。」

06

05

（二）新詞教學：動作示意【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 教師提示：想一想，除了打開物品會使用「打開」的語詞。還有什麼狀況會用到「打開」？
2. 請學生學一學第4頁的動作，一邊念、一邊演出。
3. 學生二人一組，輪流念與演，一個人念，一個人演出動作。
4. 請學生再想一想，「老鷹」、「河馬」、「孔雀」可以換成什麼？教師可以提示。例如：學小鳥打開翅膀，飛呀飛！
學老虎打開嘴巴，吼吼吼！
學鱷魚打開嘴巴，吃呀吃！
5. 教師歸納：這些動作的打開，也可以說是「張開」。把語詞替換成「張開」念念看：老鷹張開翅膀、河馬張開嘴巴、孔雀張開尾巴……



※ 語詞替換是理解語詞意義的一個方式，可以提高學生的語感。如果學生能力可及，教師可和學生腦力激盪，共同進行語詞替換，也可再將動作加以變化。透過演出增加趣味，同時累積與儲備學生豐富的語彙基礎。

（三）新詞教學：情境示意【配合 教材第 5 頁 進行】

1. 教師提示「大野狼和七隻小羊」的故事。請學生讀一讀第5頁的句子，說一說大野狼要小羊做什麼？
2. 請二位學生演出大野狼與小羊的對話。
3. 教師簡述虎姑婆的故事。請學生讀一讀第5頁的句子，說一說虎姑婆對小孩說了什麼？
4. 請學生演出虎姑婆與小孩的對話。
5. 請學生讀一讀第5頁的內容，並圈出「打開」的語詞。

（四）認念與書寫「打」字【配合 教材第 6 頁 進行】

1. 先請學生仔細觀察「打」的組合，是「上上下下」？還是「左左右右」？提醒學生國字的寫法規則是：由上到下，由左到右。注意「丁」的橫畫位置不要寫太高。
2. 請學生先用手指跟教師一起按筆順描寫第6頁的「打」。一邊寫、教師可以一邊念出筆畫名稱：一橫、二豎勾、三挑、四橫、五豎勾。
3. 學生自行在四格框框中練習書寫，一邊寫、一邊念出筆畫名稱。
4. 教師仔細巡視，特別注意學生的筆順是否寫正確。

一年級基本學習內容►字詞/應用/

（一）運用常用國字200字擴詞，並簡單說明詞義

說一說語詞的意思

1. 兩人一組，輪流拿出自己寫的語詞卡，讓對方說一說或演一演。

2. 做對了，就可以拿走語詞卡。

3. 遊戲結束，數一數自己得到多少張語詞卡。

什麼語詞有「打」？

把你想到的語詞，寫在附件的卡片裡，然後剪下來。

08

07

一年級基本學習內容►字詞/應用/

（二）運用習得的常用語詞300個造句

我得到一個獎杯！

請他簽名：

把寫好的句子說給同學聽

打開

看看裡面有什麼？

媽媽打開冰箱，

我打開

我會用「打開」寫句子

09

10



※ 指導書寫時，要強調國字書寫的規則，是為了避免學生用畫圖的方式寫國字，幫助學生有效的記憶國字。筆畫名稱是為了教師指導學生書寫時溝通筆順之用，教師多說幾次，學生耳濡目染下，也自然學會，並不需要學生記憶。

(五) 什麼語詞有「打」【配合 教材第 7 頁 進行】

1. 請學生想一想什麼語詞有「打」？教師先讓學生口頭發表，把學生造的語詞寫在黑板上。
2. 請學生將想到的語詞填寫在附件的卡片裡，然後剪下來。



※ 教師先引導學生口說練習，並將學生的回答寫在黑板上。若學生不知如何下筆時，可以參考插圖和黑板上的範例，增加學生的學習信心。

(六) 說一說語詞的意思【配合 教材第 8 頁 進行】

教師說明：我們要來玩好玩的語詞桌遊！請準備好你剪下來的語詞卡。

1. 兩人一組，輪流拿出自己寫的語詞卡，一次一張，讓對方說一說或演一演「語詞」的意思。
2. 做對了，就可以拿走對方的卡片。
3. 遊戲結束，數一數自己得到多少張語詞卡。

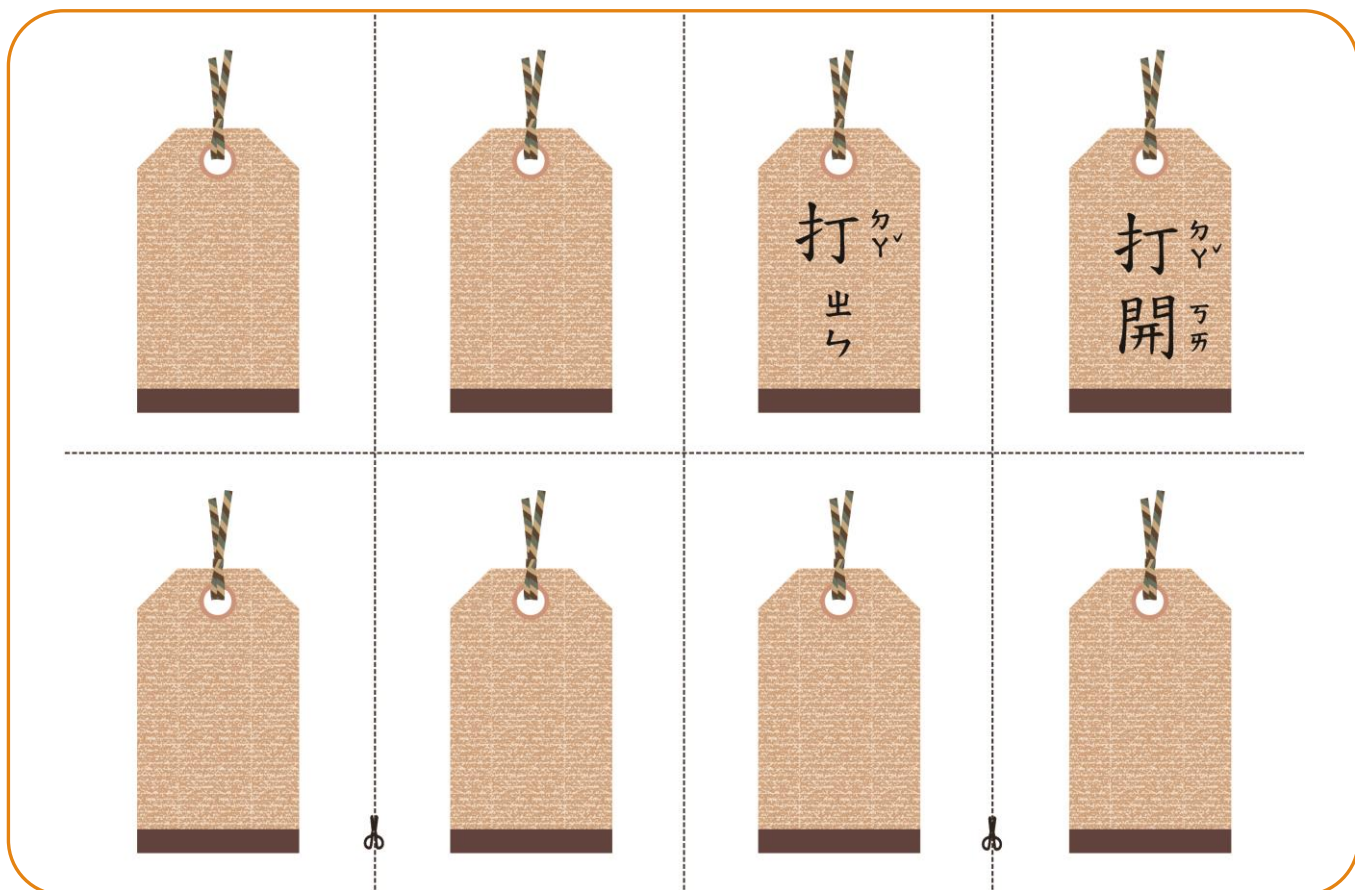
三、統整活動

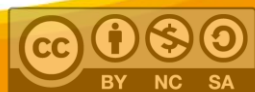
我會用「打開」寫句子【配合 教材第 9、10 頁 進行】

1. 教師引導學生想一想，說一說，第9頁的括號中，要填入什麼語詞才通順，例如：皮包、袋子、箱子。
2. 接著引導學生讀第二句前半句，想一想後半句要填入什麼語句才通順，例如：「把裡面清理乾淨」、「拿出一顆蘋果給我」、「端出一盒蛋糕請客人吃」。
3. 請學生試著自己用「打開」寫句子：教師可以先口頭進行練習，提示學生句子的組成有「誰」、「打開什麼」、「做什麼」。學生個別作答後，完成第10頁的句子。
4. 學生大聲朗讀自己寫的句子給同學聽，並請同學簽名。



※ 以逐步進階的方式引導學生練習運用「打開」寫句子，經由不同面向的練習，鞏固學生熟練「打開」運用的語境及用法。







教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有