

國民小學學習扶助教材

三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



句子爬樓梯

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 句段／閱讀／（三）理解句子和段落的意思。

貳、教學重點

- ▶ 設計「爬樓梯」的具體意象，建立學生遞進複句的概念。
- ▶ 引導學生認識連接語詞「不但」、「還」，理解其所銜接的訊息具有遞進關係。
- ▶ 幫助學生透過「不但……，還……」的句型，掌握句子的意思。
- ▶ 藉由閱讀和寫作練習，引導學生熟習句型與句義的關係，檢驗並鞏固學生對遞進複句的掌握。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- 本教材屬於閱讀教學句義理解系列。在閱讀活動中，句子的學習任務為能理解句義和能運用句子表達想法。認識基本句型，是句義理解教學的一環，對低、中年級學生而言，教學上不適合直接指導語法知識。如能藉由具體意象建立句型概念，增進學生句義理解和運用句子表達想法的能力，應是更具體有效的作法。
- 中年級句型教學的學習扶助教材有：《句子爬樓梯》、《如果吹泡泡》、《開寶箱有條件》、《玩拼圖找因果》。這一系列教材，主要在引導學生閱讀句子時，能察覺句中的連接語詞，並與教材設計的意象聯結，進而認識不同句型中各組連接語詞與句義的關係。藉此，增進學生理解句義與運用句子表達的能力，奠定閱讀與書寫的基礎。
- 本教材《句子爬樓梯》教學設計有三個主軸：一是將遞進關係比喻為「爬樓梯」，以具體意象建立學生句型的概念。二是以活動化的方式引導學生認識連接語詞是形成句型的關鍵，理解「不但……，還……」表達「更進一步」的意思。三是以多種閱讀和寫作活動，幫助學生熟習句型與句義的關係，進而更能精確掌握句義與表達想法。。
- 本教材透過「樓梯」的具體圖像，讓學生了解複句中訊息的性質為「層進」；並經由多種閱讀與寫作的練習形式，鞏固學生對遞進複句的掌握。這三個設計的主軸，貫串低年級到中年級的系列教材，有別於通行版教材以「照樣造句」的方式教學，容易流於「替換語詞」的形式操作，未能提供教師有效引導學生理解句型與句義關係的策略，以致造成學生在解讀句義及句子運用上的困難。

伍、教學準備

- 配合本單元教學製作句子長牌。
- 關鍵語詞卡：不但、還
- 感謝狀放大圖



陸、教學活動

一、準備活動

（一）大家來開車【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 引導學生觀察教材插圖，找出小光和猴子他們的車子相同及不同之處。提示學生從他們的對話中找線索。
2. 請學生讀一讀小光和猴子的對話，從中找出線索，再次確認兩部車子的異同之處。

（二）誰的車子比較特別？【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 引導學生觀察教材的樓梯插圖，提問：「想一想，小光車子的位置為什麼比猴子的高？」
2. 請學生讀出掛在樓梯面的語詞卡「不但」、「還」，再從小光、猴子旁邊立牌裡的句子，圈出這兩個語詞。最後，讀一讀小光旁邊立牌裡的句子。
3. 引導思考：「誰的車子比較厲害？為什麼？」

二、發展活動 —— 排出句子的樓梯

（一）車子哪裡特別？【配合 教材第 3 頁 進行】

1. 把全班分成三組，各組分飾教材插圖中的哥哥、妹妹及猴子。引導學生依序讀出對話，進行角色讀，輔助語意理解。
2. 請學生依序讀出他們三個的對話，每讀一句，教師隨即提問：
 - ① 猴子的車子跑得很快，旁邊的兩部車子跑得快嗎？怎麼知道的？
 - ② 哥哥說誰的車子很特別？哪裡特別？
 - ③ 妹妹說誰的車子很特別？哪裡特別？

（二）介紹特別的車子【配合 教材第 4 頁 進行】

1. 請學生觀察教材插圖，引導思考：「哪部車子跟小光的車子一樣，在比較高的位置？為什麼它們的位置高？」
2. 請學生回想教材第2頁小光怎麼介紹他的車子。教師引導：「如果你是圖中的哥哥或妹妹，想跟大家介紹自己的車子很特別，可以模仿小光的方法說說看。」
3. 教師整理：「什麼情況需要用『不但……，還……』讓句子爬樓梯呢？」

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 / (三) 理解句子和段落的意思

年度百大良醫

1. 在醫院工作認真又親切。
2. 在下班時間到社區做衛生宣導。
3. 定時拜訪獨居老人，免費替他們治病。

大家來看看林醫師的優良事蹟。

我知道是哪一臺電風扇。因為……

這臺電風扇不但風力強，還可以噴出清涼的水霧。

我想……

這群志工不但幫災民準備三餐，還幫他們重建家園。

志工做哪兩件事，我來連連看。

不但……還……

感謝狀

林醫師：您不但……還……非常感謝！

全國醫師公會 會長 楊百樹

完成這張感謝狀，並說一說林醫師特別的地方。

06

05

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 / (三) 理解句子和段落的意思

我會讓句子爬樓梯

整活動

今天媽媽不在家，姐姐和弟弟都很乖。他們……

運動是目前最熱門的話題，定時定量的運動，能讓肌肉變強壯。而且運動完後，腦內會產生快樂元素，可以使人整天充滿正能量。

運動不但……

這段話的意思是說：

讀段落，寫句子

寫

這兩張圖，接著用「不但……，還……」說一說他們的表現。

08

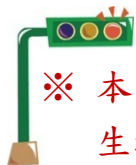
07

(三) 我知道句子的意思【配合 教材第 5、6 頁 進行】

1. 引導學生先讀一讀說明電風扇的句子，再圈出「不但」、「還」，說出句子中電風扇特別的地方，最後勾選能切合句義的圖片。
2. 引導學生先讀一讀關於志工的句子，再圈出「不但」、「還」，說出志工做了哪兩件事，接著想一想：「哪一件事要擺在『還』的後面，為什麼？」，最後連一連能切合句義的圖片。
3. 揭示主題「年度百大良醫」，先讀一讀教材提供的三個句子，從中選出兩個完成感謝狀的填寫。接著，請學生分享自己完成的感謝狀，並說明：為什麼要這樣安排？自己想要強調林醫師哪個好表現？

〔參考答案〕（①不適合放在「還」的後面）

- | | |
|------------|------------|
| A.不但+①，還+② | B.不但+①，還+③ |
| C.不但+②，還+③ | D.不但+③，還+② |



※ 本活動設計從「圖意的判斷」到「事件的順序」等練習，目的在引導學生逐步覺察「不但……，還……」的句型中，接在「還」後面的內容比較特別，或是更為重要，如此可呼應「爬樓梯」的圖像概念。

三、統整活動 —— 我會讓句子爬樓梯

(一) 看圖接說句子【配合 教材第 7 頁 進行】

1. 請學生先觀察圖片，說一說姐姐和弟弟在做什麼。
2. 引導學生依照教材中提示的情境，每人選兩張圖，使用句型「不但……，還……」接說句子。
3. 學生兩人一組，採輪流的方式，一個說句子，一個提問：「為什麼要把○○○擺在『還』的後面？」

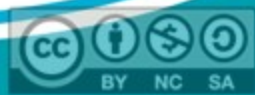
(二) 讀段落，寫句子【配合 教材第 8 頁 進行】

1. 學生先讀一讀報紙上的一段話，想一想紅色畫線部分表達的意思。
2. 兩兩討論：這段話裡提到運動的好處有什麼？
3. 個別寫句子，再和同學核對，並說一說為什麼要把○○○擺在「還」的後面。

補充說明

三版本教材相關語句示例

1. 竹筒不但沒著火，還飄出陣陣的香氣，真的好神奇！（翰林版109學年度二上第7課《神奇的竹筒飯》）
2. 客家人會在清明節吃艾粄，不但好吃，還可以保平安。（翰林版109學年度二上第8課《不一樣的故事》）
3. 媽媽不但沒幫他，還請他離開雞窩。（翰林版109學年度二下第7課《孵蛋的男孩》）
4. 我喜歡回到鹿港，因為這裡不但有奶奶童年的回憶，還有許多好玩的地方。（康軒版106學年度三上第9課《回到鹿港》）
5. 庾亮聽了，不但不害怕，還輕輕的拍了拍馬兒的頭。（翰林版106學年度三上第5課《不賣馬的人》）
6. 她四處教授各地的婦女編織草蓆、草帽，不但提高婦女的收入，成品還賣到國外。（南一版106學年度三下第6課《編織高手》）
7. 他每天不但要招呼客人、搬運貨物，還要幫忙清理屋子。（翰林版106學年度三下第2課《發現微生物的人》）
8. 有了鴨子幫忙，可以不用農藥和化學肥料，不但收成的稻米特別好吃，田裡還能『種』出鴨蛋——這真是一舉數得呢！（翰林版106學年度三下第14課《鴨子農夫》）





教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有