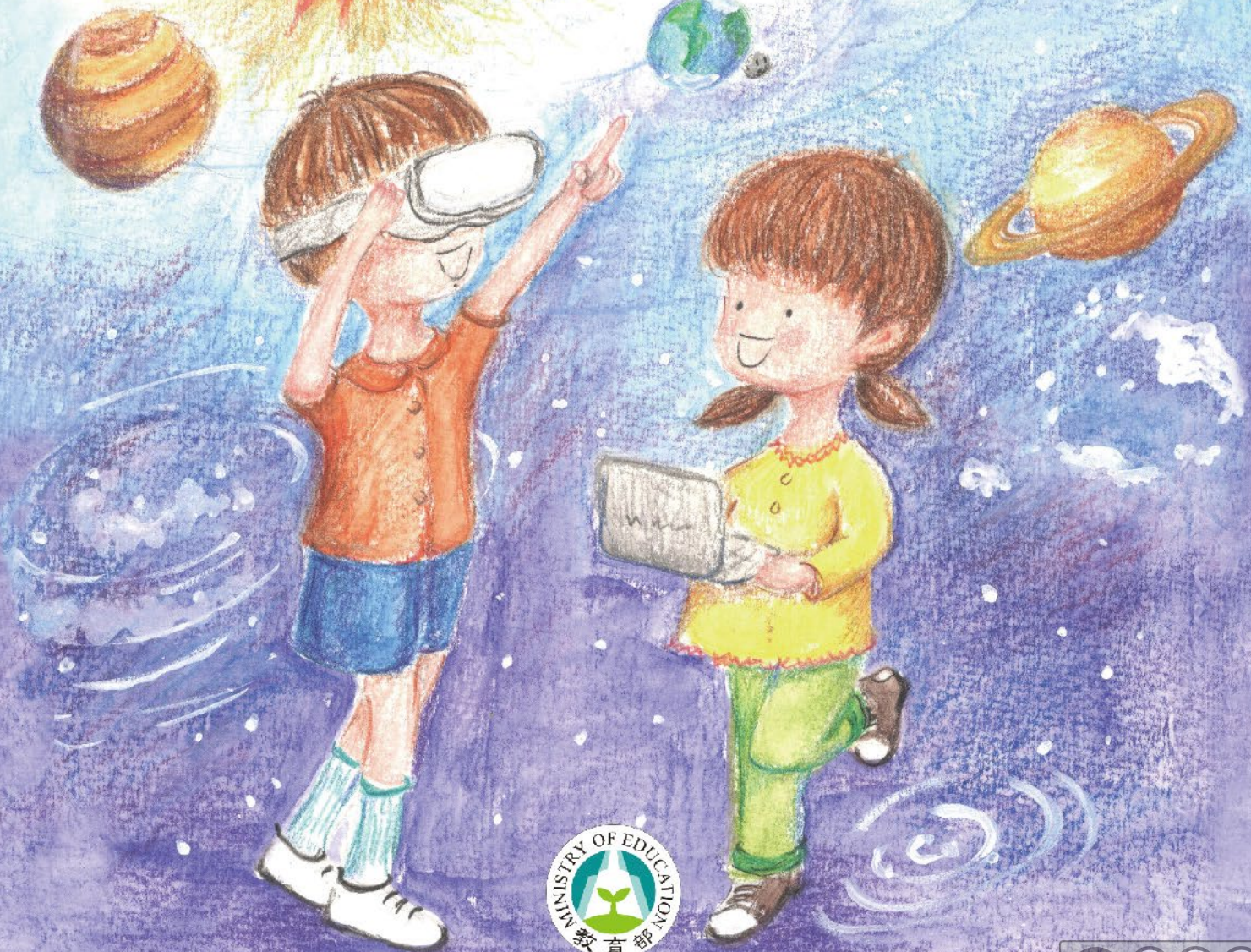


國民小學學習扶助教材

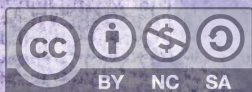
六年級

# 國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



# 誰是順風耳（六）

## 壹、基本學習內容

- ▶ 六年級基本學習內容
- ▶ 句段／聆聽（一）聽出論述性話語的主要訊息。
- ▶ 篇章／聆聽（二）聽出廣播、新聞等話語情境的主要內容。

## 貳、教學重點

- ▶ 引導學生自然融入「論述性話語」的情境當中，產生「仔細聆聽」與「聽出要點」的需求。
- ▶ 引導學生聽出「論述性話語」的主要訊息，包含「論點」、「論據」，以及「結論」。
- ▶ 引導學生在聆聽過程中，運用簡單的紀錄，幫助自己理解內容。
- ▶ 引導學生聆聽前做準備，聆聽時注意分辨並簡要紀錄，聆聽後能整理記錄做報告。

## 參、教學材料

- ▶ 自編聆聽教材錄音檔：「午休時間」、「回家功課不可以在學校寫」
- ▶ 自編聆聽教材演說影音檔：「我對上體育課的看法」

## 肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於聆聽教學系列，主要在幫助學生發展聆聽理解能力。此教材系列貫串低中高三個年段：低年級以聽力理解的基礎訓練為主；中年級引導學生聽出敘述性及描述性話語的主要訊息，前者包含聽出事件發展和順序，後者包含能分辨訊息差異的能力；高年級教材引導學生聽出說明性及論述性話語的主要訊息，兩者皆包含聽出不同文本及多元話語情境的主要內容。
- ▶ 本教材《誰是順風耳（六）》配合聆聽教學需要，撰寫演說稿〈午休時間〉、〈回家功課不可以在學校寫〉，以及〈我對上體育課的看法〉，並錄製影音檔，作為增進有效聆聽的文本，以提高學生學習興趣。教學設計分成三個部分：準備活動以生活情境設置的方式，回顧四年級說話課關於「午休時間」的討論內容，讓學生自然融入「論述性話語」的情境當中，並產生「仔細聆聽」與「聽出要點」的需求。發展活動以生活相關，且具思辨性的主題「回家功課不可以在學校寫」，先進行討論，發表意見。接著，以反向的論述性內容「回家功課不可以在學校寫」製作錄音檔，讓學生練習聽出「論點」、「論據」，以及「結論」。最後，播放演說影片「我對上體育課的看法」，擴展聆聽多元情境話語的能力，並學會如何聽出「論述性話語」的主要訊息。兩者皆引導學生聆聽前如何準備，聆聽時如何分辨主要訊息和細節的不同，並簡要紀錄。統整活動以整理論述性話語的練習，以及「分享會」的形式，配合自己的簡要紀錄，互相分享觀看所得。

## 伍、教學準備

- ▶ 播放錄音檔、影片等相關影音設備。
- ▶ 空白A4紙或便利貼若干(紀錄要點使用)。
- ▶ 學習扶助教材電子書：《大家來討論》(含音檔)。



## 陸、教學活動

### 一、準備活動

#### (一) 聽一聽，有什麼意見？【配合 **教材第 1-2 頁** 進行】

1. 讀教材第1頁，引導學生回想：大家之前討論過「午休時間是不是一定要午睡，還是可以做其他事情」？（學生根據討論的經驗，自由發表。）
2. 教師播放錄音檔，提醒學生仔細聽「李老師的意見」內容，並做簡要記錄。想一想李老師的看法是什麼？



※ 關於午休時間適合的活動討論，參見四年級篇章教材《大家來討論》。教師可以視之前的教學狀況，學生學習情形以及教學時間，決定是否再次聆聽。

### 二、發展活動—順風耳會判斷

#### (一) 怎樣整理意見內容？【配合 **教材第 3 頁** 進行】

1. 說一說：你聽到李老師的意見是什麼呢？（自由發表）
2. 想一想：要怎麼整理李老師的意見，才能夠清楚的說出來？
  - ① 李老師的意見是什麼？他認為午休時間要做什麼？（午休是讓大家休息的時間。）
  - ② 李老師認為午休應該休息的原因是什麼？
    - ① 早上已經上過四節課，相當耗費精神，到了中午，大家都很累。
    - ② 中午剛吃過飯，胃部需要消化食物，因此腦部缺血，精神不好。
  - ③ 如果要幫李老師的意見做結論，你會怎麼說？（午休是休息的時間。可以睡覺、閉目養神，或做一些不會吵到別人的活動。）



※ 教師可以結合〈篇名有意思（四）〉、〈認識議論文（一）〉的教學，提醒學生：表達自己的想法和意見時，若想要說服別人，最好能一一說明利弊得失，條理清晰，才能達到效果。

#### (二) 說說自己的意見和理由【配合 **教材第 4 頁** 進行】

1. 教師揭示討論主題「回家功課可以在學校寫」，鼓勵學生依照剛剛的方法，說一說自己的意見和理由。
2. 在組內輪流發表，和同學分享。

六年級基本學習內容 ▶ 句段 / 聆聽 / (一) 聽出論述性話語的主要訊息

**聽** 聽聽別人的意見和理由

大家都說得很好，但是，老師有不同的意見。你們想聽聽看嗎？

我們趕快來聽聽看！

我真不敢相信！老師，妳的理由是什麼？

噢！怎麼會這樣，為什麼不可以呢？

回家功課在學校寫，可以很快知道學習效果。回家後又能自由分配時間。

老師教完後馬上練習，可以知道學習效果。

回家功課可以在學校寫。

回家後可以學喜歡的才藝。

我會整理意見和理由。我們按照剛剛學的方法，整理一下大家的意見和理由。

**論理由**

**論意見**

**結論**

回家功課在學校寫，可以很快知道學習效果。回家後又能自由分配時間。

老師教完後馬上練習，可以知道學習效果。

回家功課可以在學校寫。

回家後可以學喜歡的才藝。

06

六年級基本學習內容 ▶ 句段 / 聆聽 / (一) 聽出論述性話語的主要訊息

**聽** 聽出論點、論據和結論

我們按照剛剛學的方法，整理一下老師的意見。

我覺得下課時間應該跟同學玩，如果……

有人會在最後一節課或掃地時間，忙著寫回家功課，這樣非常不好……

分散學習……

下課時都在寫功課的話，……

在學校寫回家功課，可能會……

回家功課不可以學校寫，……

好厲害！是誰的演說呢？

她在說什麼主題？她有什麼意見？

我要聽出她說了什麼理由。

我要仔細聽，邊聽邊記她說的重點。

最後，我們來看一段演說的影片，聽一聽她的主張是什麼。

◆ 演說的主題是什麼？  
◆ 她的主張是什麼？  
◆ 她有什麼理由？  
◆ 舉了什麼例子？  
◆ 她的結論是什麼？

**論理由**

**論意見**

**結論**

07

(三) 我會整理意見和理由【配合 **教材第 5 頁** 進行】

1. 教師讓學生依照剛剛學習的方法，整理自己和同學的意見和理由。
2. 教師可以提供簡單的句型參考：
  - ①意見（論點）：回家功課可以在學校寫。
  - ②理由（論據）：在學校可以寫回家功課，因為\_\_\_\_\_。
  - ③結論：回家功課\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。
3. 鼓勵學生上臺發表整理好的內容，再想一想有什麼需要補充的意見和理由。（參考圖表）

意見（論點）	理由（論據）
回家功課 可以在學校寫	回家後可以自由分配時間
	教完馬上練習，可以知道學習效果
	回家可以專心學下棋
	在學校寫完功課很安心

(四) 聽聽別人的意見和理由【配合 **教材第 6 頁** 進行】

1. 教師揭示討論主題「回家功課不可以在學校寫」。引導學生想一想，班級老師可能提出的意見和理由。
2. 教師播放錄音檔，提醒學生仔細聆聽，並記下老師的意見和理由。

(五) 聽出論點、論據和結論【配合 **教材第 7 頁** 進行】

1. 依照剛剛學習的方法，整理老師的意見和理由。
  - ①老師的意見是什麼？（回家功課不可以在學校寫。）
  - ②老師提出哪些理由？
    - ❶在學校忙著寫回家功課，會不專心上課，或者沒注意老師交代的事情，也可能不認真打掃。
    - ❷在學校忙著寫回家功課，會失去和同學對話、互動的時間。
    - ❸寫回家功課的目的，是為了複習學校教過的內容，等回家後再寫，可以得到比較牢固的記憶效果。
  - ③可以怎麼做結論？（在學校專心做學校的活動，回家功課不要在學校寫，回家後留一點時間複習教過的內容，對學習會很有幫助。）

(六) 看影片，說重點【配合 **教材第 8 頁** 進行】

1. 教師提示學生看一段演說的影片，想一想這個演說的主題是什麼？
2. 邊看邊想，並簡要記錄：她提出哪些「意見」和「理由」？舉了哪些例子？如何做「結論」？

六年級基本學習內容 ▶ 句段 / 聆聽 / (一) 聽出論述性話語的主要訊息

聽 說說自己的想法

寫 聽出論述的內容

統整活動 順風耳聽論述

我的想法

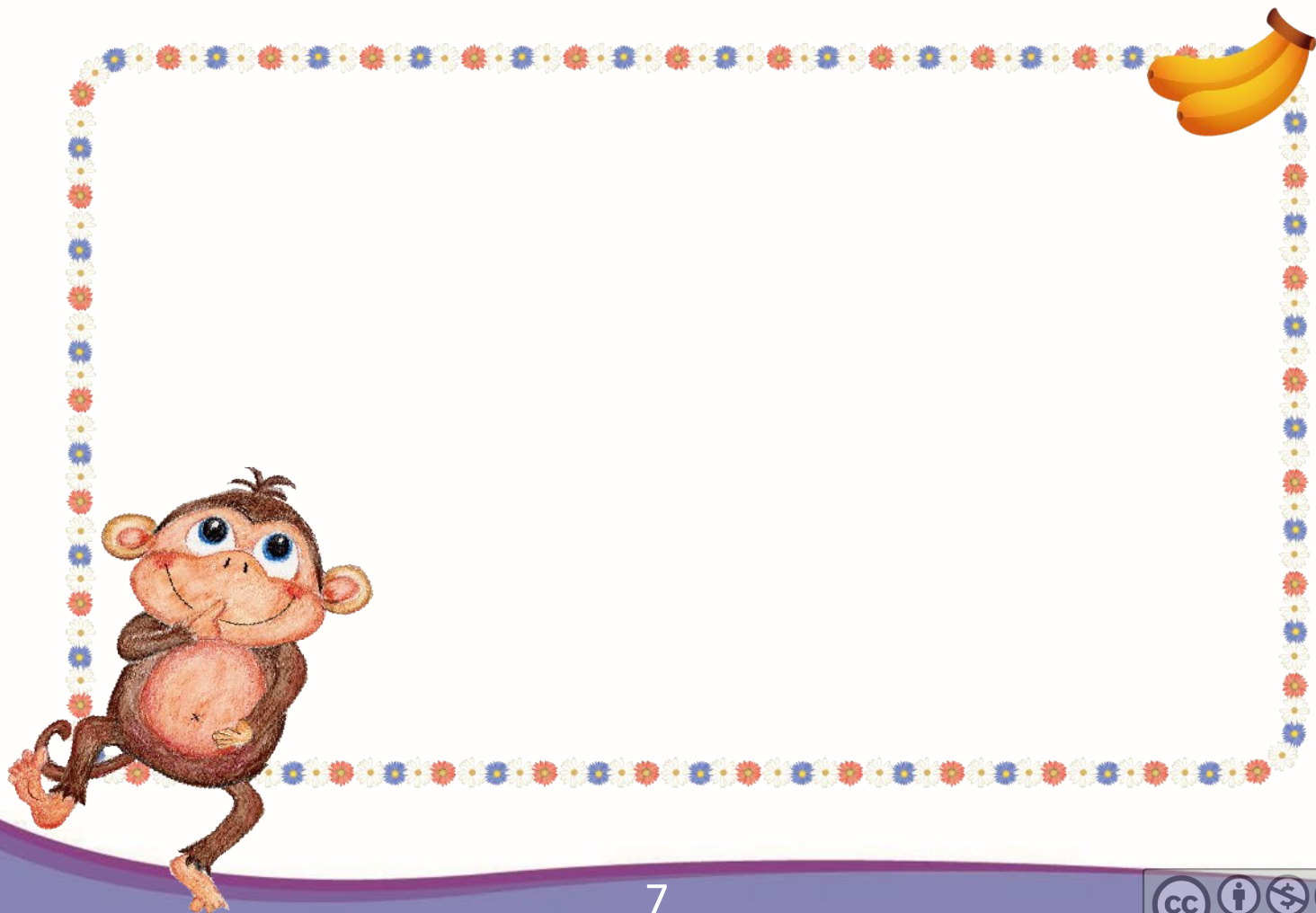
她的想法很不錯，不過，我覺得……

她說得很好，我贊成她的意見，因為……

小朋友很棒呵！聽完別人的意見以後，也可以發表自己的看法，記得要說清楚自己的論點，也要說明理由。

我們一邊看自己的筆記，一邊整理影片論述的內容。

10 09



### 三、統整活動—順風耳聽論述

#### (一) 聽出論述的內容【配合 **教材第 9 頁** 進行】

1. 教師揭示影片的主題是「我對上體育課的看法」。
2. 教師播放影片，引導學生觀看並簡要記錄。
3. 說一說：影片中演說者的論述，她的意見是什麼？說了什麼理由？
  - ①演說者的意見是什麼？（體育課是很重要而且很有用的課。）
  - ②演說者提出哪些理由？
    - ①體育課可以鍛鍊強壯的體魄，讓我們更有體力，學習其他科目。
    - ②體育課的活動能促進血液循環，讓腦力靈活，提高學習效力。
  - ③可以怎麼做結論？（要認真上體育課，不要當作是在玩耍，或是覺得在浪費時間。）
4. 教師提醒：注意影片中有一些非文字的訊息（如：表情、手勢、道具等），以及字幕，或文字重點訊息，都可以幫助我們理解論述的內容。

#### (二) 說說自己的想法【配合 **教材第 10 頁** 進行】

1. 針對影片中論述的主題，說一說自己的想法。
2. 提醒學生，針對影片中的觀點，同意的可以說出自己的理由，也可以提出疑問或不同的意見。

## 教學心得隨記

## 補充說明

### 錄音檔、影片文字

#### P.1-3〈午休時間〉

各位同學：

關於午休時間要不要趴在桌上睡覺的問題，同學們一直都很關心。因為大家覺得趴在桌上睡午覺，有點不舒服，有的人沒辦法睡著，於是就覺得午休時間很漫長，也很無聊。對不對？

我覺得午休時間是給大家休息的時間，早上上了四節課，耗掉很多精神，是不是會覺得有點累了呢？這是第一個原因。那第二個原因呢？是因為中午剛剛吃過飯，我們的胃部需要消化食物，許多血液都流到胃部去，這樣，腦部就會缺血，精神也會比較不好。如果可以休息半小時或一小時之後，下午上課就會很有精神。既然是大家都需要休息的時間，如果不能安安靜靜的話，就沒辦法好好休息，所以如果有人覺得趴著睡不舒服，或沒辦法睡著，那也可以閉目養神，或安安靜靜的畫畫，看一點輕鬆的書籍，這樣才不會吵到別的同学，影響別人的休息，自己也可以放鬆，獲得休息的效果。

總之，午休時間是給大家休息的時間，除了趴著睡覺，也可以閉目養神，或者做一些不會吵到別人的活動。這樣，大家都了解了嗎？

#### P.4-7〈回家功課不可以在學校寫〉

各位同學：

最近很多同學跟老師抱怨說：有人在下課時間、最後一節課或打掃時間忙著寫回家功課，沒有時間跟同學互動，也無法認真做打掃工作。這樣，非常不好。所以，老師覺得回家功課不要在學校寫，讓老師詳細說一下我這樣主張的理由。

首先：老師出回家功課的目的，是希望今天在學校教過的內容，回家後大家可以再複習一遍。你們聽過什麼是「分散學習」嗎？老師來解釋一下：就是我們學習過的東西，經過一段時間之後，會漸漸忘掉一部分，這時候再拿出來複習，。

可以把忘記或不熟悉的部分加強一下，這樣，就可以記得很牢。這是有科學根據的，也是「分散學習」的好處。這些功課，都是剛剛學到的，其實大家都還有印象，並不需要馬上複習。如果回家後再寫回家功課，就能複習今天教過的內容，這樣學過的東西就可以牢牢記住，而且這個記憶是經過時間考驗，印象會更深刻。

此外，如果回家功課在學校寫，就像剛剛同學抱怨的問題：很多同學會忙著寫回家功課，有可能最後一節課無法專心上課，或者沒注意老師交代的事，也有可能沒有認真打掃。另外，我覺得還有一點是，下課時間寫回家功課的話，會失去和同學交流的時間，這樣也是很可惜的。

總之，回家功課不要在學校寫，回家後留一點時間複習一下今天教過的內容，對學習會很有幫助。當然，老師知道大家回家後都很累了，而且都想要有自由的時間。所以，老師會注意回家功課的分量，一定會讓同學在半小時內做完。這樣，大家是不是都了解了呢？

## P.8-10 〈我對上體育課的看法〉

老師、各位同學，大家好：

我今天要說的主題是：我對上體育課的看法。最近，班上有些同學，常常一到體育課時間，就全身都是毛病。有的肚子痛，有的腳痛，還有的人說上體育課太累了，不僅浪費時間，而且影響功課，有的同學更是覺得體育成績無觀緊要。又不能幫助考試，何必一定要上體育課呢？總歸一句話，他們認為體育課只是在玩上不上體育課，根本沒關係。

我認為這種想法是錯誤的，為什麼呢？因為沒有健壯的身體，任何努力都會白費。上體育課，是為了讓我們有健康強壯的體魄。有了健康強壯的體魄，才能全心投注於功課和其他事情。所以，上體育課並不是在玩。另外，上體育課浪費時間，會影響功課的說法，我覺得也是錯誤的。因為上體育課可以使我們的身體得到適當的鍛鍊，促進全身血液循環，所以能夠讓腦力靈活，進而提高學習的效率，例如：班上的小光同學，以前身體不好，經常打瞌睡，功課也跟不上進度。後來，因為他參加了一些體能鍛煉班的課程，而且開始重視運動。現在，不僅功課進步，在運動會時也有很好的表現。

總之，體育課並不是可有可無的裝飾品。而是影響大家身心健康的重要課程，所以，我覺得我們以後都要認真上體育課。我的演講到此結束，謝謝大家。

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

