

國民小學學習扶助教材

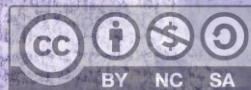
六年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編





段落也會齊步走

壹、基本學習內容

- ▶ 六年級基本學習內容
- ▶ 句段/閱讀（三）認識段落內句子的關係
- ▶ 句段/閱讀（四）認識段落內句子的順序和層次

貳、教學重點

- ▶ 引導學生認識段落內句子與句子的關係： 並列。
- ▶ 引導學生理解段落組成的「並列」關係，就像齊步走一樣。每一句的句義，是平行並列的， 由此，推論出段落重點。
- ▶ 引導學生根據「分句子，說句義」、「找關係，說重點」、「說出段落意思」三個步驟，判斷段落內句子的「並列」關係，並說出段落意思。
- ▶ 引導學生將整理的重點，加以補充或換句話說，讓段義通順清楚。

參、教學材料

- ▶ 翰林版114學年度 六上第十一課〈走一段海岸〉
- ▶ 康軒版114學年度 六上第六課〈珍珠奶茶〉（改寫）
- ▶ 康軒版114學年度 五上第五課〈它抓的住你——商標的故事〉
（改寫）

肆、寫在前面

- 在閱讀活動中，句段的學習任務為能理解意義和表達想法。段義理解的教學包含各種層面，認識段落的組成和歸納段落重點，是基本的課題。其中，認識段落內句子和句子的關係的教材，中年級有：「問答」、「述補」、「總分」、「順序」，教學設計引導學生藉由認識段落組成的形式，從中判斷訊息的重要性，以進一步掌握段義。高年級段義教學，在此部分則繼續發展「轉折」、「遞進」、「並列」等關係，編製教材：《段落哪裡轉了彎》、《段落怎樣爬樓梯》、《段落也會齊步走》。
- 本教材《段落也會齊步走》，引導學生認識段落組成的「並列」關係。準備活動藉由回顧歸納段義的學習經驗，引發認識新方法的學習動機。發展活動則運用「句子齊步走」的意象，將具有「並列」關係的句子學習經驗，遷移到認識具有「並列」關係的段落組構形式。發展活動引導學生依照「分句子，說句義」、「找關係，說重點」、「說出段落意思」三個步驟，從段落裡找出具有讓段義形成「並列」的關鍵語詞，由此判斷段義的重點。最後，再以補充或換句話說的方式，歸納整個段落的意思，並用自己的話說出段義。統整活動則讓學生應用學到的方法，自己找出段落內句子的「並列」關係，進而歸納出段義，並檢視使用的步驟和方法。

伍、教學準備

- 配合本單元教學製作段落揭示板、句子長牌
- 配合本單元教學製作步驟短牌（「分句子，說句義」、「找關係，說重點」、「說出段落意思」）

五年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(四) 認識段落中句子的順序和層次

準備

活動

段落也會齊步走

想

讀段落有方法

讀段落的方法很多，我們學過……

對呀！今天要學什麼新的方法呢？

段落裡，句子之間的關係有很多種。現在，我們來讀讀這段文字在寫什麼。

我看到四個句號，可以分成四句。

我讀到這個段落的每一句，開頭都有「我喜歡」。

我喜歡溫柔的沙灘，灘上和緩起伏的沙堆上，海風低空拂過，碎浪不疲倦的塗抹沙灘的臉頰。我喜歡觀察海灘上形形色色被海浪磨得滑滑亮亮的鵝卵石。我喜歡觀察岩礁海岸退潮後的潮池，小池裡往往留下無數比人為水族箱更為精彩的海洋生物。我喜歡退潮後的泥質海灘，有著看不完的魚蝦蟹貝，以及前來覓食的各種水鳥。

不過，我還是看不懂這個段落，在寫什麼？

裡面也提到沙灘、海風、海浪、鵝卵石……

02

01

五年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(四) 認識段落中句子的順序和層次

準備

活動

段落句子齊步走

想

分句子，說句義（一）

1 說出句子意思

我們先讀一讀這個段落的每一句在說什麼。

我讀到第一句寫作者喜歡溫柔的沙灘。

- 1 我喜歡溫柔的沙灘，灘上和緩起伏的沙堆上，海風低空拂過，碎浪不疲倦的塗抹沙灘的臉頰。
- 2 我喜歡觀察海灘上形形色色被海浪磨得滑滑亮亮的鵝卵石。
- 3 我喜歡觀察岩礁海岸退潮後的潮池，小池裡往往留下無數比人為水族箱更為精彩的海洋生物。
- 4 我喜歡退潮後的泥質海灘，有著看不完的魚蝦蟹貝，以及前來覓食的各種水鳥。

第三句寫作者喜歡觀察岩礁海岸退潮後的潮池。第四句寫作者喜歡……

第二句寫作者喜歡觀察海灘上的鵝卵石。

哇！每一句作者喜歡的都不一樣。

以前學過句子會齊步走。

★ 句子齊步走
所寫的事情，是同時發生的。

- 1 我喜歡溫柔的沙灘，灘上和緩起伏的沙堆上，海風低空拂過，碎浪不疲倦的塗抹沙灘的臉頰。
- 2 我喜歡觀察海灘上形形色色被海浪磨得滑滑亮亮的鵝卵石。
- 3 我喜歡觀察岩礁海岸退潮後的潮池，小池裡往往留下無數比人為水族箱更為精彩的海洋生物。
- 4 我喜歡退潮後的泥質海灘，有著看不完的魚蝦蟹貝，以及前來覓食的各種水鳥。

這裡寫的都是海灘，有沙灘、鵝卵石灘、岩礁海岸、泥質海灘。這四個句子排在同一個段落裡，好像齊步走的样子。

段落裡的句子也會齊步走！

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

（一）讀段落有方法【配合 **教材第 1-2 頁** 進行】

1. 教師提問：我們學過那些讀段落的方法？」（參考教材第1頁的教材名稱及圖示，有：三年級《找出重點句》、四年級《段落風車轉啊轉》、五年級《段落哪裡轉了彎》、六年級《段落怎樣爬樓梯》。）
2. 想一想：讀段落時，可以透過什麼來判斷句子之間的關係，？（連接語詞、特殊語詞，還有句子內容。）
3. 教師引導學生讀教材第2頁揭示的段落內容，想一想：這個段落怎麼讀？
 - ①依照句號，先將段落分成四句。
 - ②讀教材中小光的話，說一說：他發現這個段落有什麼特別的地方？（每一句的開頭都是「我喜歡」。）
 - ③讀教材中小月的話，說一說：她發現這個段落有什麼特別的地方？（提到很多海邊的東西：沙灘、海風、海浪、鵝卵石、岩礁海岸、潮池、泥質海灘……。）
4. 教師總結：這個段落有四句，每一句的開頭都有「我喜歡」，但是每一句的內容都不一樣，讓我們來認識段落內句子的新關係——段落句子齊步走。

二、發展活動—段落句子齊步走

（一）分句子，說句義（一）【配合 **教材第 3-4 頁** 進行】

1. 讀教材第3頁揭示的段落內容，想一想：每一句在說什麼？
 - ①第一句：作者喜歡溫柔的沙灘。
 - ②第二句：作者喜歡觀察海灘上的鵝卵石。
 - ③第三句：作者喜歡觀察岩礁海岸退潮後的潮池。
 - ④第四句：作者喜歡退潮後的泥質海灘。
2. 想一想：這個段落的四個句子，有什麼相同的地方？
 - ①這四個句子都有「我喜歡」。
 - ②這四個句子的地點都跟海邊有關。
3. 我們以前學過《句子齊步走》，句子在什麼情況會齊步走呢？（參考教材中的黑板圖示，句子的前半和後半，所寫的事情是同時發生的。）

想 找關係，說段義（一）

判斷句子關係

這個段落找不到連接語詞，怎麼看出這四個句子的關係呢？

怎麼辦呢？

沒錯！這個段落裡的句子是並列的，寫的跟海邊有關。你們看！像不像四個人齊步走的樣子呢？

第1句 我喜歡溫柔的沙灘。

第2句 我喜歡海灘上的鵝卵石。

第3句 我喜歡岩礁海岸退潮後的灘池。

第4句 我喜歡退潮後的泥質海灘。

原來，這四句的關係，就像四個人齊步走。

這樣，我們就可以說出整段的意思了。

3 說出段落意思

★ 整段意思是：作者喜歡各種不同樣式的海灘，以及喜歡的內容。

06

第1句 我喜歡溫柔的沙灘。

第2句 我喜歡海灘上的鵝卵石。

第3句 我喜歡岩礁海岸退潮後的灘池。

第4句 我喜歡退潮後的泥質海灘。

原來，沒有連接語詞，也可以從重複出現的語詞，看出句子的關係。

05

這個段落裡的四個句子，每一句的開頭都是「我喜歡」。這樣，也可以把這四句串連起來。

想 分句子，說句義（二）

這段文字裡，句子也是齊步走嗎？

我把這段分成三句，每一句都好長啊！

這段好像在介紹不同的商標，我們再仔細讀一讀。

1 說出句子意思

臺灣最早核准的商標是林森美髮霜，由盛香堂在民國四十年提出的申請，從智慧財產局保存的資料中，可以看到這個商標的樣式：圓形外圍有十二個小半圓，裡面寫著「林森」和「S」的字樣，S中間有個正在梳頭且微笑的男士。

2 另外，還有一家飲料公司——黑松，也是在同一年申請商標註冊，它從日治時代就很有名氣，以黑松為名，就是期許企業能「永恆長青」，像松樹般堅毅不拔。

3 為了迎接不同的產品世代，黑松也曾更換商標樣式，雖然歷經多次的微調，但那斗大的「黑松」字樣，一直都保留在商標上。

你們說的真棒！接著，再想一想，第二句開頭的語詞「另外」，有什麼作用呢？

第一句說「林森美髮霜」是最早核准的商標，它的圖案是這個樣子……

我看到這個商標裡有個人梳頭。

第二句和第三句都是在介紹「黑松」商標，這兩句可以當成一组。

第2句 我喝過黑松汽水！

第3句

08

07

臺灣最早核准的商標是林森美髮霜，由盛香堂在民國四十年提出的申請，從智慧財產局保存的資料中，可以看到這個商標的樣式：圓形外圍有十二個小半圓，裡面寫著「林森」和「S」的字樣，S中間有個正在梳頭且微笑的男士。

另外，還有一家飲料公司——黑松，也是在同一年申請商標註冊，它從日治時代就很有名氣，以黑松為名，就是期許企業能「永恆長青」，像松樹般堅毅不拔。

為了迎接不同的產品世代，黑松也曾更換商標樣式，雖然歷經多次的微調，但那斗大的「黑松」字樣，一直都保留在商標上。

4. 想一想：句子會齊步走，段落也會齊步走嗎？（參考教材中羊博士和猴子的話及圖示：這個段落每一句寫的都是不同樣式的海灘，有沙灘、鵝卵石灘、岩礁海岸、泥質海灘。這四個句子排在同一個段落內，好像齊步走的樣子。）

（二）找關係，說段義（一）【配合 教材第 5-6 頁 進行】

1. 讀教材第5頁，想一想：這個段落內句子的關係，要怎麼判斷呢？
 - ①這四個句子，有相關的連接語詞嗎？（沒有）
 - ②這四個句子，有轉折關係嗎？（沒有，所以句子沒有轉彎。）
 - ③這四個句子，有層進關係嗎？（沒有，所以句子沒有爬樓梯）
 - ④這四個句子，可以從內容判斷它們的關係。
2. 讀教材第6頁羊博士的話和圖示，想一想：從這四個句子的內容，怎樣判斷它們之間的關係？
 - ①每一句都以「我喜歡」開頭。
 - ②每一句寫的都是不同樣式的海灘。
 - ③這四句是並列關係。
3. 讀教材第6頁小光和小月的對話及黑板揭示的內容，說一說整個段落的意思。（段義：作者喜歡各種不同樣式的海灘，以及喜歡的內容。）

（三）分句子，說句義（二）【配合 教材第 7-8 頁 進行】

1. 讀教材第7頁揭示的段落內容，想一想：這段文字主要在寫什麼？（參考教材第7頁小月的話：主要在介紹不同的商標。）
2. 想一想：這段文字可以分成幾句？每一句在說什麼？
 - ①讀教材第7頁小光的話，這段分成幾句？（三句）
 - ②讀教材第8頁小光的話，幫小光說清楚第一句的句義。（介紹「林森美髮霜」是最早核准的商標，以及商標圖案的樣子。）
 - ③讀教材第8頁小月的話，說一說第二句和第三句的句義。（第二句和第三句都是在介紹「黑松」商標，以及商標圖案的樣子。）
3. 讀教材羊博士的話，想一想：第二句的開頭，語詞「另外」有什麼作用？

（四）找關係，說段義(二)【配合 教材第 9-10 頁 進行】

1. 讀教材第9頁，想一想：這個段落內句子的關係，要怎麼判斷呢？
 - ①說一說：第二句的開頭，語詞「另外」有什麼作用？（參考教材第9頁小光和小月的話：從語詞「另外」可以看出作者介紹了一個商標，又再介紹另外一個，總共介紹兩個商標。）
 - ②作者介紹兩個商標，分別是哪些句子？（介紹第一個商標是第一句。介紹第二個商標是第二、三句。）

六年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(四) 認識段落中句子的順序和層次

想 找關係，說段義 (二)

2 判斷句子關係

從語詞「另外」可以看出作者介紹了一個商標後，又再介紹另外一個。

原來，從語詞「另外」可以看出作者總共介紹兩個商標。

第1句 介紹「林森美髮霜」商標的樣子和代表的意義。

第2、3句 介紹「黑松」商標的樣子和代表的意義。

這個段落可以分成兩個部分，這兩個部分是並列關係。你們看！這個圖像不像兩個人齊步走的樣子？

沒錯！這個段落介紹兩個不同樣式的商標，所以，整段可以分成兩部分，第一個部分是第一句，第二個部分是第二、三句。

原來，這兩個部分，都是在介紹臺灣最早期的商標。

3 說出段落意思

★ 整段意思是：介紹臺灣最早核准的兩個商標——它們的圖案和代表的意義。

★ 第1句 介紹「林森美髮霜」商標的圖案和代表意思，它是臺灣最早核准的。

★ 第2、3句 介紹「黑松」商標的圖案和代表意思，它跟「林森美髮霜」商標是同核准的。

10

09

六年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(四) 認識段落中句子的順序和層次

想 我會自己試試看

1 說出句子意思

我先分句子，說句義。

一段好喝的珍珠奶茶，所使用的奶和茶，必須新鮮香濃，避免使用奶精和茶渣。
另外，粉圓的製作，要講究彈勁，不可黏稠，更不可加入有害人體的物質。

這兩句之間，有什麼語詞可以幫助我們判斷句子關係呢？

2 判斷句子關係

第一句寫奶茶的製作，第二句寫粉圓的製作，這兩句是並列關係。

從這個圖可以看出，這兩句好像……

大家都說的很好！閱讀段落時，找出句子和句子之間的關係，可以幫助自己理解段義。

3 說出段落意思

★ 整段意思是：介紹珍珠奶茶的製作，分成……

12

11

③從上面可知這個段落可以分成哪兩個部分？（參考教材第9頁羊博士的話，及黑板揭示的內容：第一個部分是第一句，介紹一個商標；第二個部分是第二、三句，介紹另外一個商標。）

2. 讀教材第10頁羊博士的話和圖示，想一想：這個段落的兩個部分，有什麼關係？（這個段落的兩個部分是並列關係，好像兩個人齊步走的樣子。）
3. 讀教材第10頁小光和小月的對話及黑板揭示的內容，說一說整個段落的意思。（段義：介紹臺灣最早期核准的兩個商標——它的圖案和代表的意思。）

三、統整活動—段落怎樣齊步走

（一）我會自己試試看【配合 **教材第 11、12 頁** 進行】

1. 教師提問：要怎麼知道這個段落也會齊步走？有哪些步驟？（「分句子，說句義」➡「找關係，說段義」）
2. 學生兩兩一組試著按照步驟做做看。
3. 分句子，說句義：
 - ①這個段落有兩句。
 - ②兩句都在講「珍珠奶茶」，但是分別提到兩種不同的「成分」。
 - ❶第一句寫「奶茶」的製作，要新鮮香濃。
 - ❷第二句寫「粉圓」的製作，要講究彈勁。
4. 找關係，說段義：
 - ①想一想：兩個句子之間，有什麼語詞，可以幫助我們判斷句子關係？（另外）
 - ②從語詞「另外」判斷，這兩個句子是什麼關係？（並列關係）
 - ③說出段義。（這段文字介紹珍珠奶茶的製作：奶茶要新鮮香濃，粉圓要講究彈勁。）

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

