

國民小學學習扶助教材

六年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



討論活動趣味多

壹、基本學習內容

- ▶ 六年級基本學習內容
- ▶ 段落／說話(二)與人交談時，能適當應對並分享想法。
- ▶ 篇章／說話(二)掌握討論內容，並提供個人看法。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生以自然、輕鬆的態度，運用「二四八討論法」，與同學討論生活相關議題，並學會解決問題。
- ▶ 引導學生認識討論時的禮貌、發表意見和回應的方式。
- ▶ 透過「範說」，引導學生認識討論時，說服別人與達成共識的方式。
- ▶ 引導學生針對主題討論，並運用「說服」技巧，回應別人的意見。
- ▶ 引導學生認識如何「達成共識」，並運用於討論活動，以解決問題。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於說話教學系列。說話教學在培養學生運用口語表情達意，並促進與人溝通的能力。就混合教學的實施而言，說話與聆聽、閱讀和書寫密不可分，同時也是思維和組織能力的訓練。就口語表達的特質而言，說話教學有一系列教學序階，著重在按部就班增強學生口說的能力。從學會把話說清楚，把一件事說完整，到說話時如何保持連貫的思維，形成條理，兩者之間須有良好規畫的教材系列和教學活動，才能達成。
- ▶ 本教材《討論活動趣味多》著眼於基礎的口語能力培養，以情境設置的方式進行說話練習。經由討論活動，引導學生以自然、輕鬆的態度學習，不知不覺融入說話練習。學生經由討論與生活相關的議題中，學習掌握討論的主題，發表意見與回應別人的方式，並進一步運用「說服」與「達成共識」的技巧，學習如何透過討論活動，解決問題。
- ▶ 本教學活動設計，以回顧「園遊會要擺什麼攤位」的討論展開話題，師生分享討論內容，引發學習動機。發展活動則以生活相關的議題，引導學生運用「二四八討論法」進行討論。從「兩兩一組先討論」、「四人一組再說服」、「八人一組做決定」的活動進程中，穿插「說服別人怎麼做」、「達成共識怎麼做」的分段互動，協助學生充分做好參與討論活動的準備。最後，統整活動以「自評」及「心得分享」的方式，進行統整與反思。

伍、教學準備

- ▶ 教學用揭示板、提示卡
- ▶ 學習扶助教材電子書：《大家來討論》

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/說話 / (二) 掌握討論內容，並提供個人看法

準備活動

說 大家來討論

討論活動趣味多

說 四年級時，我們討論過「園遊會要擺什麼攤位」，還記得嗎？

我記得我提議要賣冰淇淋。

我記得有人提議要擺玩遊戲的攤位。

有人提議要賣三明治、炸雞塊……

討論方法有秘密

進行討論活動時，這些是大家已經學會的要點。你們做到這些要點之後，還會碰到什麼問題呢？

我會發表意見

我會說理由

我沒有離題

我會回應別人的意見

我會用適當的語詞發言

我會發言前會先舉手

我不會無故打斷別人說話

我會禮讓還沒發言的同學

我會愉快的參與討論活動

我覺得有人提的意見不好，不過，我不知道怎麼跟他說。

我會發表意見，也會說理由。但是別人反對的話，我就不知道怎麼辦了。

我覺得很多意見都很好，可是我不知道要聽誰的。

02

01

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/說話 / (二) 掌握討論內容，並提供個人看法

發展活動

想 說服對方怎麼做？

你們剛剛提的問題很好，這些問題不是會影響最後的決定呢？

是呀！我記得大家意見很多，但是不知道如何處理。所以，都沒有討論出結果。

冰淇淋

炸雞塊

遊戲攤位

三明治

達成共識有方法

我記得有人說要賣炸雞塊，但是我不知道要怎麼說服他。

也有人反對賣冰淇淋，不過，我不知道他為什麼會反對。

怪不得我們那時很難做決定！後來，老師就建議我們擺遊戲攤位。

我們看這個圖，就可以知道了！

老師說可以用「二四八」討論法——來討論這件事。不過，我不知道這個討論法要怎麼進行？

現在，我們來學習討論時怎樣說服對方和達成共識。最近班上發生這件事，大家想一想，討論看看，再決定要怎麼做？

英語老師生病住院，我很擔心，怎麼辦呢？

大家一起討論，來找出我們班表達關心的方式。

共識

★ 題目 英語老師生病住院，我們班要怎麼表達關心？

★ 二四八討論法

第一組 兩人一組

第二組 四人一組

第三組 八人一組

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 大家來討論【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 想一想：四年級討論過「園遊會要擺什麼攤位」，你還記得嗎？
2. 說一說：同學提過哪些意見？（自由發表）



※ 關於園遊會要擺什麼攤位的討論內容，參見四年級篇章教材《大家來討論》。教師可以視之前的教學狀況、學生的學習情形以及教學時間，決定是否需要瀏覽教材。

※ 如果之前學生沒有這一篇教材的學習經驗，教師可以利用放聲思考的方式，簡單帶領學生瀏覽這部分的教材內容和活動過程。

(二) 討論方法有祕密【配合 **教材第 2 頁** 進行】

1. 讀教材第2頁揭示的黑板內容，想一想，討論時要注意哪些事情？
 - ① 討論的方式：會發表意見／會說出理由／不會離題／會回應別人的意見／用詞恰當。
 - ② 討論的態度：發言前先舉手／不會無故打斷別人／禮讓沒發言過的同學／樂於參與討論。
2. 想一想，在討論活動進行時，你們已經做到這些要點之後，還會碰到什麼問題呢？
 - ① 會發表意見，也會說出理由，但遇到反對意見，不知道如何處理。
 - ② 覺得別人提的意見不好，但是不知道怎麼跟他說。
 - ③ 很多意見都很棒，不知道要聽誰的。
3. 教師總結：剛剛大家提到的問題，我們一起來想想怎麼處理。

二、發展活動—達成共識有方法

(一) 說服對方怎麼做？【配合 **教材第 3 頁** 進行】

1. 讀教材第3頁羊博士和學生的對話，想一想：你們討論時碰到的問題，會不會影響最後的決定呢？（大家意見很多時，如果不知道怎麼處理，就沒辦法討論出結果。）
2. 我們上次討論「園遊會要擺什麼攤位」時，大家最後是怎麼做決定的？（大家提出的意見很多，最後是由老師建議我們擺遊戲攤位。）
3. 教師總結：我們要先學習怎麼說服別人，才能讓大家得到共識，做出最好的決定。

(二) 達成共識怎麼做？【配合 **教材第4頁** 進行】

1. 教師說明：討論的時候，如果大家能充分表達想法，了解不同意見的優缺點，就能針對優點，讓對方認同自己的想法，這是重要的學習內容。現在我們針對「英文老師前天生病住院，我們班要怎麼表達關心？」這個問題，大家討論看看，再決定怎麼做。
2. 讀教材第4頁下方揭示的說明圖，想一想「二四八討論法」要如何進行。
3. 教師說明討論的步驟：
 - ①先2人一組，大家都有表達意見的機會，也能聽到別人的意見和理由，並且補充、修正自己的想法。
 - ②兩組合併，變成4人一組。再次討論，補充、修正之前的意見和決定。
 - ③兩組再合併，變成8人一組。第三次討論各種可行性，並學習做決定的方式。

(三) 兩人一組先討論【配合 **教材第5頁** 進行】

1. 讀教材第5頁，想一想，自己的想法和教材裡哪一組小朋友比較接近呢？（學生自由發表）
2. 學生兩人一組進行討論，說一說彼此的想法，請各組學生將想到的問題和解決的方法簡要記錄。
3. 除了教材提出的問題外，是否有其他的疑問和意見？（例如：A.醫院太遠，交通不便，怎麼去？B.老師生病身體狀況不好，大家去探視，會帶去病毒。C.大家下課都已經四五點，還要去探望老師，時間太晚，有安全問題……。）

※ 學生的人數如果多於八人，編排上可以超過四組，教師視班級學生人數調整。

(四) 說服對方有方法【配合 **教材第6頁** 進行】

1. 教師說明：教材第6頁的內容，提出說服對方的方法，是分別對應教材第5頁各組討論的內容。大家讀一讀，說一說：針對各組提出的意見和疑問，有什麼處理的方法呢？
 - ①做法一「消除對方的擔心」：對應第一組討論的內容，提出處理的方法。針對擔心誰要出錢買水果的問題，採取「消除對方的擔心」，對方就可以接受買水果的提議。
 - ②做法二「解答對方的疑問」：對應第二組討論的內容，提出處理的方法。針對送卡片去醫院的人選有疑問，採取「解答對方的疑問」，意見就容易被接納。
 - ③做法三「提出對方意見的缺點」：對應第三組討論的內容，提出處理的方法。針對對方意見的缺點，具體提出有問題或做不到的地方，能夠讓對方再細想其他的方法，或修正提案等等。

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/說話/ (二) 掌握討論內容，並提供個人看法

★做決定三部曲：

- 1 判斷不同意見的優缺點
- 2 整合不同的優點做決定
- 3 兩難時可以投票看結果

想 八人一組做決定

剛剛四個人一組已經有初步共識，現在八個人一起討論看看，要怎樣做出最後的決定。

你們說寫卡片的做法很好，可是要讓誰送過去？

我們兩個人覺得可以大家出錢買水果，去醫院探望老師。

你們說帶水果探望老師的意見很好。

我們之前討論過送卡片的事，可以請班長送過去。

接下來，你們按照剛剛學到的方法，四人一組，再討論看看。

想 四人一組再說服

我們覺得老師生病在休養，所以想送鮮花給老師，不知道他對花的氣味，會不會過敏？

我們想打電話問候老師，但是不知道會不會吵到他，你們覺得怎麼樣？

你們四個人的意見很好，但是這樣做的缺點是……我們覺得要……

我們四個人覺得要……優點是……

08

07

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/說話/ (二) 掌握討論內容，並提供個人看法

寫 討論的好處多

剛剛的討論讓我得到很多靈感，……

我都没想到有人對花的氣味過敏。

剛剛的討論過程中發生一件有趣的事……

寫心得

說 我是討論高手

討論時，要如何說服別人呢？我們把做到的項目勾起來。

- 專心聽對方講話
- 讚揚對方的觀點
- 解答對方的疑問
- 消除對方的擔心
- 提出意見的缺點

10

09

- ④做法四「讚揚對方的觀點」：對應第四組討論的內容，提出處理的方法。針對第四組的意見，採取「讚揚對方的觀點」，表示自己認真聆聽，也知道意見的優點。這樣，再提出疑慮，讓對方更容易接受修正後的意見。

(五) 四人一組再說服【配合 教材第 7 頁 進行】

1. 讀教材第7頁，按照第6頁學到的方法，4人一組再次討論。
 - ①2人小組併成4人一組時，會有兩個意見，原小組先說出各自的意見，並提出對另一小組意見的疑問。
 - ②針對兩邊意見的優缺點，想一想哪個是比較可行的方案。
 - ③最後將討論的意見，依優劣進行排序，並將結果記錄下來。

(六) 八人一組做決定【配合 教材第 8 頁 進行】

1. 讀教材第8頁，按照第6頁學到的方法，8人一組再次討論。
 - ①4人小組併成8人一組時，原小組先說出初步的共識，以及優缺點，並提出對另一小組意見的疑問。
 - ②針對兩邊意見的優缺點，想一想哪個是比較可行的方案。
 - ③最後整合不同意見的優點，找出最佳方案。
 - ④難以抉擇時，可以投票表決。
2. 讀教材第8頁揭示的白板，說一說：在最後一輪的討論時，要怎麼做出決定？
 - ①判斷不同意見的優缺點。
 - ②整合不同的優點做決定。
 - ③兩難時可以投票看結果。

三、統整活動—討論高手我來當

(一) 我是討論高手【配合 教材第 9 頁 進行】

1. 說一說：討論時，要如何說服別人？有哪些技巧？
2. 想一想：在運用「二四八討論法」的過程中，自己運用哪些方法「說服別人」？把做到的項目勾起來。
專心聽對方講話 讚揚對方的觀點 解答對方的疑問
消除對方的擔心 提出意見的缺點

(二) 討論的好處多【配合 教材第 10 頁 進行】

1. 想一想：和同學討論的過程中，有哪些學習、發現或感動？每個小小的亮點，都很值得記錄喔！
2. 將討論的心得記錄下來，可以加上插畫。

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

