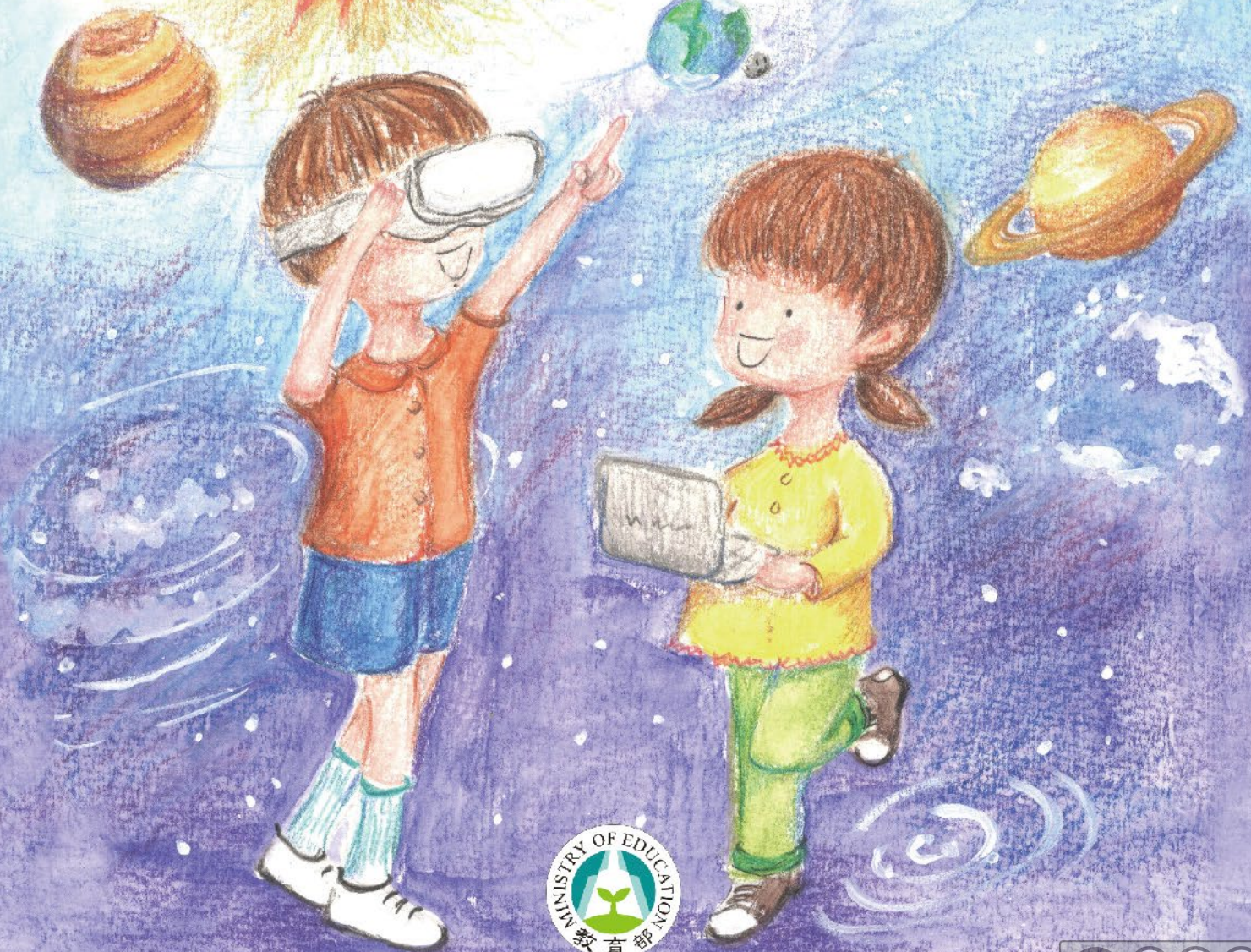


國民小學學習扶助教材

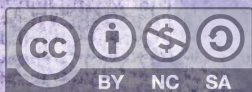
六年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



篇名有意思（四）

壹、基本學習內容

- ▶ 六年級基本學習內容
- ▶ 篇章／閱讀／（五）運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

貳、教學重點

- ▶ 引導學生依據篇名進行預測活動，從篇名問問題，從問題找訊息，並整理出文章大意。
- ▶ 引導學生認識議論文「論述事理，提出意見」的文本特徵，學會結合篇名，提出合適的問題。
- ▶ 引導學生使用「作者的意見是什麼」、「舉出的理由是什麼」、「總結的看法是什麼」，結合篇名提問，掌握議論文的文章大意。

參、教學材料

- ▶ 翰林版113學年度 六下第七課〈你為何而學〉
- ▶ 康軒版114學年度 六上第三課〈談遇見更好的自己〉
- ▶ 南一版113學年度 六上第七課〈明智的抉擇〉

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於篇章閱讀理解系列，此系列包含朗讀與閱讀相關教材。前者從適當的切分停頓以掌握流暢度，到注意語調變化；後者由理解訊息涵義以讀懂文本，到認識篇章主旨和結構。「篇名」的教學，低年級從閱讀前的「預測」活動，根據篇名聯想或提問，幫助學生融入閱讀內容，以增進理解。中、高年級「篇名」教學，除了繼續累積「預測」活動的經驗，並逐步建構不同文體的預測方向。從讀寫合一的角度看，此「預測」活動，不僅活化閱讀歷程，也能培養寫作時「審題」的能力。
- ▶ 本教材《篇名有意思（四）》引導學生藉由「篇名」預測活動，學習提取「議論文」的重要訊息。教學設計由鞏固《篇名有意思》（一）、（二）、（三）的學習經驗出發，擴大「篇名」預測活動的範圍與類型。根據議論文「論述事理，提出意見」的文體特性，累積如何「預測」文章內容的經驗。準備活動先回顧「記敘文」和「說明文」預測活動的經驗，再試著從「議論文」的篇名，猜測課文內容。發展活動引導學生從「論點」、「論述」、「結論」提出跟篇名相關的問題，並針對這些問題從文章中找出訊息。最後，將找到的訊息加以整理、歸納，說出文章大意。統整活動應用學到的步驟和方法，自己進行篇名的預測提問，並說出「議論文」的大意。

伍、教學準備

- ▶ 揭示板、長短牌、提示卡（「論點」、「論據」、「結論」）。
- ▶ 學習扶助教材電子書：《篇名有意思（一）》、《篇名有意思（二）》、《篇名有意思（三）》

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

準備活動

問 篇名好好用。 篇名秘密多

篇名有意思 (四)

我知道記敘文的篇名……

篇名有意思 (一)

從以前的學習經驗，我們知道了哪些關於「篇名」的祕密？

篇名有意思 (二)

真棒！說明文的篇名……

內容特色：
 1. 具有客觀性的知識。
 2. 常有標題、照片輔助說明。

想 是什麼？ 怎麼問？
 想 是什麼？ 怎麼問？

篇名有意思 (三)

介紹事物的種類、特徵、功能……

想 讀篇名猜內容

下面這三篇都是「議論文」，它是高年級會學習的一種文章類型。大家先讀篇名，猜猜課文寫些什麼？

明智的抉擇
 談遇見更好的自己
 你為何而學

我也覺得是這樣。作者應該會寫出需要學習的理由，因為他想講一些道理。

我猜這篇課文在寫我們為什麼要學習。

其他兩篇應該也是吧！我來猜猜作者想說什麼道理。

談遇見更好的自己
 明智的抉擇
 你為何而學

02

01

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

發展活動

議論文的篇名有祕密 (一)

校長，各位老師、各位同學，你們好！

沒錯！這是演講稿，通常會說是應用文。不過，內容在討論「你為何而學」，所以也可以說是議論文。

這是一篇演講稿，它不是應用文嗎？

我讀到第一段就寫了作者希望我們知道自己為何而學，要有內在的學習動力。

我知道這是作者想說的道理。這樣，作者說出了理由嗎？

理由在這裡！

作者最後提出看法，他覺得在學習中找到趣味，並把這份樂趣分享給別人……

我來做結論！

保持好奇心
 學習的樂趣

對！這些是作者思考的重點，關係很緊密呢！

這篇課文有標題，讓我們很快就能看到重點。

說得很好！這篇議論文，作者先提出意見，接著說出理由，最後做總結。

論點
 論據
 結論

提出高見
 說出理由
 總結看法

議論文，提出意見。

你為何而學

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 篇名秘密多【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 讀教材第1頁，教師引導學生回顧《篇名有意思（一）、（二）、（三）》的學習內容，說一說「篇名」的秘密。
 - ①看到篇名，我們可以做哪些事？（聯想、猜、問、找。）
 - ②記敘文的內容主要是寫什麼？（寫事、寫人、寫物）
 - ③從記敘文的篇名，可以問哪些問題？（與「人、事、時、地、物」相關的問題，並從問題找訊息，說出課文的大意。）
 - ④說明文的內容主要是寫什麼？（介紹事物種類、特徵、功能，主要是告訴讀者新的知識，內容具有客觀性，通常有圖片輔助理解。）
 - ⑤從說明文的篇名，可以問哪些問題？（使用「是什麼」、「有什麼」、「怎麼樣」，來結合篇名提問，掌握說明文的文章大意。」）
2. 教師總結：不同類型的文章，可以從篇名問不同的問題，針對問題找訊息，可以幫助我們很快找到重要訊息，掌握文章大意。接著，這份教材將介紹如何從「議論文」的篇名，問出合適的問題。

(二) 讀篇名猜內容【配合 **教材第 2 頁** 進行】

1. 教師揭示篇名〈你為何而學〉、〈談遇見更好的自己〉、〈明智的抉擇〉，提問：這些都是議論文，從篇名想想，課文寫些什麼？（鼓勵學生自由發表）
2. 讀教材第2頁中小光、小月和猴子的話，說一說自己是否贊同他們的想法？為什麼？

二、發展活動—篇名的祕密我會問

(一) 議論文的篇名有秘密（一）【配合 **教材第 3-4 頁** 進行】

1. 教師引導學生概覽課文〈你為何而學〉，提問：有什麼發現嗎？（這是一篇演講稿，是應用文嗎？／它有「標題」。）
2. 讀教材第3頁羊博士、小光和小猴子的話。教師提問：這篇既是應用文，又是議論文，你覺得有沒有衝突？為什麼？（演講稿，形式—應用文，但內容是議論文。）再想一想，「標題」有麼功能呢？（標題，是文章要說明的重點，可以幫助我們提取作者思考的重點。）

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀/

(五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本蘊含的訊息

發展活動
篇名的秘密我會問

想
議論文的篇名有秘密(一)

這是一篇演講稿，它不是應用文嗎？

校長、各位老師、各位同學：你們好！

沒錯！這是演講稿，通常會說是應用文。不過，內容在討論「你為何而學」，所以也可以說是議論文。

我讀到第一段就寫了作者希望我們知道自己為何而學，要有內在的學習動力。

我知道這是作者想說的道理。

這樣，作者說出了理由嗎？

理由在這裡！

作者最後提出看法，他覺得在學習中找到趣味，並把這份樂趣分享給別人……

我來做結論！

論述事理

提出意見

議論文

論點

論據

結論

說理

總結看法

說理由

提出意見

議論文

論述事理，提出意見

04

這篇課文有標題，讓我們很快就能看到重點。

學習的目的

保持好奇心

對！這些是作者思考的重點，關係很緊密呢！

說的很好！這篇議論文，作者先提出意見，接著說出理由，最後做總結。

你為何而學

03

六年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀/

(五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本蘊含的訊息

想
議論文的篇名有秘密(二)

篇名好奇怪，自己怎麼會遇見自己？

我遇到第一段的自己

我看到第一段的自己「遇見更好的自己」就是……

我讀到作者舉嚴長壽的例子，寫他小時候是「神童」，後來……

你們說的很好！這篇議論文，作者舉了兩個例子當作理由。

作者最後說了什麼？

論據

結論

議論文

論述事理

提出意見

議論文

論點

論據

結論

說理

總結看法

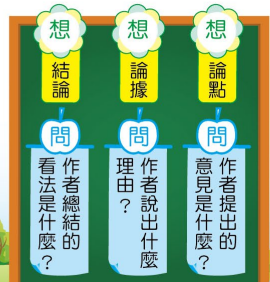
說理由

提出意見

議論文

論述事理，提出意見

06



我知道了，遇到議論文，可以這樣問問題。

沒錯！這是作者提出的論點。接著，我們再讀一讀，作者的理由是什麼。

作者說每個人……

論點

05

3. 讀教材第4頁小月、小光和猴子的對話，想一想：
 - ① 小月從第一段讀到什麼？（作者希望我們知道自己為何而學，要有內在的學習動力。）
 - ② 猴子發現了什麼？（發現兩件事：一、第一段是作者想要說的道理。二、後面幾段是作者說出的理由。）
 - ③ 小光從最後兩段讀到什麼？（作者覺得要在學習中找到趣味，並把學習樂趣分享給別人。）
4. 讀教材第4頁羊博士的話，想一想：小月、小光和猴子的發現，跟「論點」、「論據」、「結論」有什麼關係呢？
 - ① 小月從第一段讀到作者提出的意見：「作者希望我們知道自己為何而學，要有內在的學習動力」，是這篇議论文的「論點」。
 - ② 猴子發現：「作者針對自己的論點，說出了理由」，是這篇議论文的「論據」。
 - ③ 小光從最後兩段讀到作者總結自己的看法：「認為要在學習中找到趣味，並把學習樂趣分享給別人」，是屬於這篇議论文的「結論」。
5. 教師總結：議论文的三要素是「論點」、「論據」、「結論」。「論點」是作者提出的意見，「論據」是作者提出的理由，「結論」是作者總結自己的看法。

（二）議论文的篇名有秘密（二）【配合 **教材第 5-6 頁** 進行】

1. 教師揭示篇名〈談遇見更好的自己〉，引導學生讀教材第5頁猴子和小光的對話，說一說：「遇見更好的自己」是什麼意思？（讓自己更好，更進步，就會遇見更好的自己。）
2. 教師引導學生閱讀附件〈談遇見更好的自己〉，根據議论文的三要素「論點」、「論據」、「結論」，從課文中找出以下訊息：
 - ① 這篇文章的「論點」是什麼？（每個人都有無限的潛能，只要願意多方嘗試，日積月累就能看見進步的成果，遇見更好的自己。）
 - ② 這篇文章的「論據」是什麼？（作者提出「嚴長壽」和「方仲永」兩個例子做為理由，表達「磨練自己，以精進能力」的重要性。）
 - ③ 這篇文章的「結論」是什麼？（遇見更好的自己並不難，做到**①**找到自己的優勢或亮點，設定目標。**②**多做多得，磨練成長。**③**遇到難關，堅持不放棄不斷超越自己。**④**堅定的相信自己。）
3. 教師總結：遇到議论文，可以藉由提問「作者的看法是什麼？」，以找出「論點」；提問「作者的理由和證據是什麼？」，以找出「論據」；提問「作者總結的看法是什麼？」，以找出「結論」。綜合以上三者，可以幫助我們說出全文大意。

想 從這個篇名，讓我
知道「明智的抉擇」
很重要。

這是作者要說的道理嗎？我們先從第一段找找看。

論據 接著，作者舉燒開水的例子，告訴我們怎樣做出「明智的抉擇」。就像水壺裡裝太多水，……

論據 我懂了，想做的事很多，但是時間不夠！作者又舉了種花的例子，他說如果想要花朵開的又大又美，就要摘除……

我懂了，因為養分有限。

想 議論文的篇名有秘密 (三)

明智的抉擇

我找到了，在這裡！

我來練習問問題。

想 結論	想 論據	想 論點
問 作者總結的看法是什麼？	問 作者說出什麼理由？	問 作者提出的意見是什麼？

08

結論 你們說的很好！作者舉這兩個例子，都是強調要「減量」，所以，最後他說：

論點 大家都說的很好！從課文第一段可以找到「想達到目標就得做出抉擇」，是作者提出的意見。

明智的抉擇

人生不只有理想，有時還需要一些具體目標。因為人生多麼多采多姿，我們必須先設定一些具體目標，才能知道該往哪裡走。如果沒有目標，就像一艘沒有舵的船，在茫茫大海中隨波逐流。目標不僅能指引方向，還能激發動力。設定目標時，要具體、可衡量、可達成、相關、有時限。目標設定好後，就要開始行動。行動是實現目標的關鍵。在行動過程中，要不斷檢討進度，並根據實際情況調整目標。只有不斷努力，才能最終達成目標。

07

寫 我會想也會問
從篇名問出議論文的
大意和想法

想 結論	想 論據	想 論點
問 作者總結的看法是什麼？	問 作者說出什麼理由？	問 作者提出的意見是什麼？

我會問「小小力量為什麼能照亮世界？」、「有什麼例子嗎？」……

問完問題，再從課文的內容找答案，一定很有趣。

問的問題：

篇名：

10

想 從篇名找秘密

這些都是議論文，你會用篇名問問題嗎？選一篇說說看。

我知道怎麼問！

小小力量
將世界照亮

護法抓去非洲

為生命找出口

真正的一聰明

109

(三) 議論文的篇名有秘密- (三) 【配合 **教材第 7-8 頁** 進行】

1. 教師揭示篇名〈明智的抉擇〉，猜一猜作者要表達的想法可能是什麼？
(教我們如何做明智的選擇／為什麼要做明智的選擇)
2. 引導學生閱讀教材附件〈明智的選擇〉，並參考教材第7頁小光、小月和羊博士的對話，想一想：這篇文章的「論點」是什麼？(論點：想達到目標，就得做出抉擇。)
3. 讀教材第8頁小月、小光和猴子的對話，說一說這篇文章的「論據」是什麼？(論據：①有限的柴火，無法將太多的水燒開，必須減量。②盆栽養分有限，要把心力放在最重要的事情上。)
4. 讀教材第8頁羊博士的話，說一說這篇文章的「結論」是什麼？
(結論：要先確定目標，再依照輕重緩急，投入適當的時間及心力，做出明智的選擇。)
5. 教師引導學生整合找到的訊息，說出全文大意

三、統整活動—從篇名找秘密

(一) 從篇名問問題【配合 **教材第 9 頁** 進行】

1. 讀教材中羊博士的話，回顧學習歷程，想一想：議論文有哪些提問的方式？
 - ①找「論點」一問：作者提出的意見是什麼？
 - ②找「論據」一問：作者提出的理由／舉出的例子有哪些？
 - ③找「結論」一問：作者總結的看法是什麼？
2. 從教材揭示的四篇課文篇名，選出一篇作為練習用材料，試著問問題，問出課文大意和作者想法。

(二) 我會想也會問【配合 **教材第 10 頁** 進行】

1. 教師提示從篇名問問題的方式：
 - ①找「論點」一問：作者提出的意見是什麼？
 - ②找「論據」一問：作者提出的理由／舉出的例子有哪些？
 - ③找「結論」一問：作者總結的看法是什麼？
2. 將自己選的課文篇名，以及依照篇名問的問題，寫在教材第10頁下方。
3. 與同學分享自己選的課文篇名，以及問的問題。教師視學生分享情況，予以協助、鼓勵。




你為何而學

校長、各位老師、各位同學：

你們好！今天非常榮幸有機會來到貴校，為即將畢業的你們獻上我的祝福與勉勵。回顧過去六年的小學生活，不知你們可曾想過自己為何而學呢？你是否已找到一股內在的學習動力，讓自己長久堅持一件事，哪怕哭著無聊、壓力大，也能夠驅使你持續前進？甚至，在你離開學校後，還會保有這樣的熱情與動力嗎？我由衷的希望你會！

學習的目的

由於科技不斷的更新迭代，資訊與知識也以驚人的速度成長，這意味著你所學的很多內容，在未來可能都會過時。再者，「學習」並不會隨著你畢業、沒了考試而停滯。當你

進入一個新工作、新崗位，你可能需要學習新的技能。就算你在同一個職位上，也需要不斷更新你的知識，才能應付工作的需求。

人生的每個階段，都有新的課題出現。即使面對同一個問題，不同閱歷、經驗、知識背景的人，也會有不同的思考。當你有足夠開闊的眼界、儲備足夠的知能，你就有機會比其他的人找出更好的解決方法。這在競爭激烈的人生長跑中，是多麼重要啊！所謂學習，學的不僅是知識本身，更重要的是通過這些學習的歷程，讓我們掌握學習的方法，培養我們自學的能力和解決問題的思考方式。

保持好奇心

為了因應知識的不斷更新，以及儲備足夠的知識，每個人勢必都要成為一個「終身學習者」。而作為一位終身學習者，

什麼是最重要的呢？我認為是：秉持好奇心。好奇心，是我們與生俱來的特質，猶如鋼彈聲的小嬰兒，對於世界總有旺盛的探索欲望。什麼都想摸一摸、碰一碰。他們是多麼渴望了解這個世界、學習這個世界呀！在這個階段的你們，千萬不能失去對萬物的好奇心，那是開啟新世界的鑰匙。

親愛的同學，我們都曾經是一個小嬰兒。只不過隨著年齡長大，有了很多煩惱，遇到很多挫折，有生活的壓力，使我們停留在問題的表面，找到了說得過去的答案，我們就停止探索。然而這對於深度學習而言，卻是個障礙。

「差不多就好」的心態，無疑讓學習變成了走馬看花的粗淺了解。所以，我希望你永遠保有一顆好奇心，永遠對未知的領域躍躍欲試，不斷突破侷限，為自己開拓一片廣闊的知識疆土。

學習的樂趣

我始終認為：擁有好奇心的人都想學習，也都能努力學習，只要進一步學會如何學得好，並從中發掘學習的樂趣，那便成為自己持續學習的強大動力。二十世紀偉大的物理學家理查·費曼曾經說過：「沒有人能釐清生命究竟是什麼，但這並不重要。探索世界吧！只要你研究得夠深，幾乎所有的東西都會變得非常有趣。」在學習中找到趣味，並把這份樂趣分享給別人，這本身就是一件非常快樂的事。

就如同我們當年受到朋友、師長啟發，如今能夠很榮幸的站在這裡與你們分享我的學習心得。透過今天的演講，希望能啟發你思考自己為何而學，願你持續點燃自己的好奇心，終身享受學習，並與他人分享。最後，再一次祝福即將畢業的你們，國中生活更加精采，學習順利、充滿樂趣！謝謝大家！

翰林版 113 年六下第七課〈你為何而學〉



談遇見更好的自己

美國心理學家亞伯拉罕·馬斯洛認為人類最大的滿足感，來自於自我實現。什麼是自我實現？奧運官方格言揭示的「更快、更高、更強」，就是最好的注腳。一如運動員追求更卓越表現，音樂家追求更精湛的演奏，科學家追求更突破的研究一樣。每個人都有無限的潛能，只要願意多方嘗試，經由多做增加經驗，藉由多學培養能力，日積月累就能看見進步的成果，遇見更好的自己。

被稱為「觀光教父」的企業家與公益家嚴長壽先生，二十三歲時進入一家公司當遞送文件的傳達小弟，二十八歲就被升為總經理，三十二歲成為國際飯店總裁。他曾在演講時提出「垃圾桶哲學」，他說：「為了讓自己成長，我經常扮演『垃圾桶』的角色，接收大家不願意做的瑣事，在每一次的機會中磨練自己。」他還說：「別人叫我做事，我都非常高興，因為有了一次學習的機會，在每一次的考驗中，想辦法讓自己變得更好。」

嚴長壽以「多得多得」的樂觀心態面對工作，積極把握各種迎面而來的挑戰，並嘗試解決問題。他在每一次的實戰中，激發自己的潛能，不僅提升工作能力，也看見自己更多的可能性，因而遇見了更好的自己。

宋朝方仲永家中世代以耕田為業。五歲時，他竟能寫出以「奉養父母、團結族人」為主題的詩句，獲得了眾人的讚賞。之後，指定任何題目讓他做詩，不僅能立刻成詩，而且富有文采，大家都稱他為「神童」。漸漸的，有人花錢求取方仲永的詩，父親便要他寫詩賺錢，放棄學習。幾年後，十二、三歲的方仲永寫出來的作品，已經不能和擁有的名聲相稱。又過了七年，方仲永的才能已經和普通人沒有什麼兩樣了。

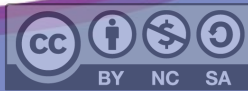


方仲永天資聰穎，很多人為他浪費才能的做法感到惋惜。他欠缺的不是才華，而是讓自己持續成長的學習。如果他能運用天賦並努力充實自我，相信以他的才能一定可以精益求精、在上層樓，進而遇見更好的自己。

要遇見更好的自己，其實並不困難。首先，我們可以找出自己的優勢或亮點，設定好追求的目標，一步一腳印，不驕傲自滿，穩健踏實的前進；其次，可以學習嚴長壽「多得多得」的做事態度，在每一次的付出中，磨練成長；最後，在前行的路途，即便遇到難關，也要嘗試解決問題，學習在困難中找答案，讓今天的自己超越昨天的自己。因為耕耘與收穫往往不在同一個季節，中間隔著一段時間，名為「堅持」。

我們要堅定的相信：「自己是最偉大、最精彩的作品」嘗試在每一次的學習中發揮潛能，讓自己精進成長；在每一次的困頓中接受鍛鍊，讓自己堅強茁壯，成為自己的太陽，一定可以遇見更好的自己！

康軒版110年六上第三課〈談遇見更好的自己〉





明智的抉擇

人生不只要有目標，有時可能還不只一個目標。因為人生有很多面向，我們也有各種潛能及才藝，多重目標讓生活變得更多采多姿。然而，若每個目標都想達到，勞心又費力，最後可能全都做不好。想達到目標就得做出抉擇，但要如何做出明智的抉擇呢？

有個少年到鄉下探望爺爺，興高采烈的告訴爺爺：他除了學校的功課外，還參加心算班，星期六學跆拳道，星期日學鋼琴，更抽空看自然科學叢書，打算三個月將它看完……。爺爺聽完笑了笑，連聲讚許：「很好！很好！」

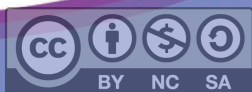
接著，爺爺步履蹣跚的帶少年到廚房一起燒開水。廚房裡是老式的灶，爺爺用一個很大的水壺裝滿水放在灶上，然後將幾根木柴放入灶內點燃。少年注意到廚房內剩下的木柴很少，根本不可能將那一大壺水燒開，便將自己的疑慮告訴爺爺。爺爺要他到屋後的林間去撿些枯枝回來，少年卻說等檢到夠用的枯枝回來，燒到一半的水就冷了。

爺爺意味深長的看着少年：「那怎麼辦呢？」少年搔搔頭想了想，回道：「我們把水倒掉一半，就能用這些柴火把水燒開。」爺爺高興的說：「這就對了！」他拍拍少年的肩膀，接著說：「人生當然要有一些追求的目標，但每個人的時間和才情有限，目標太多這好像水壺裡裝太多的水，有限的柴火是無法將水燒開的。」換句話說，水多柴少難燒開，若無法擁有更多時間和才能，就必須減少目標的量。

種花的人都知道，養盆栽不容易，要注意的事很多：土壤、水分、日照……每件事都會影響生長。其中，在養分有限的情況下，要種成什麼樣，得先想清楚。若想花朵開得又大又美，就要摘除一些不大理想的花苞，只保留幾個較好的，讓它們能得到更多的養分。若希望種成一簇繁花，得適時修剪雜枝，才能爭取更多空間生長新芽。如同我們在抉擇時，也該衡量自己的時間和能力，依設定的目標，將心力優先放在最重要的事情上。

俗話說：「貪多嚼不爛。」當無法兼顧目標完成的質與量時，要維持或提高品質，首先就必須犧牲「量」。確定目標後，再依照輕重緩急，投入適當的時間及心力，才能做出明智的抉擇。

南一版113年六上第七課《明智的抉擇》



國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

