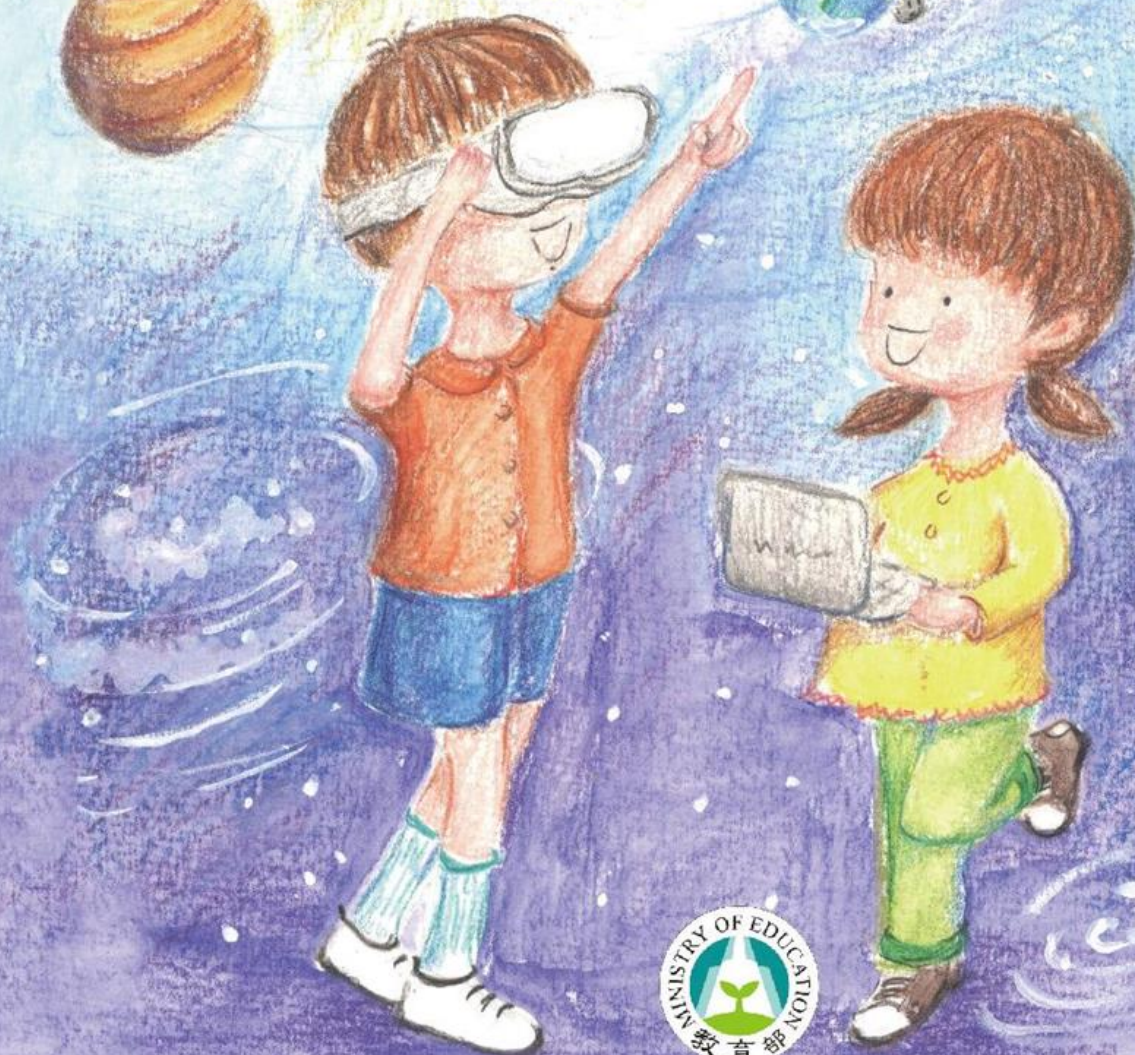


國民小學學習扶助教材

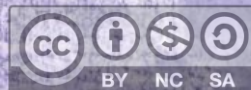
六年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編





閱讀偵探學推論（二）

壹、基本學習內容

- ▶ 六年級基本學習內容
- ▶ 篇章／閱讀／（五）運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

貳、教學重點

- ▶ 引導學生閱讀篇章時，能主動提出疑問，並嘗試解決問題。
- ▶ 引導學生運用「細讀課文找訊息」、「整理訊息推想法」、「釐清觀點找深意」三步驟，推論文本的因果關係。
- ▶ 引導學生學習如何扣住問題的答案，繼續「追問」，將問題形成一個環環相扣的連鎖，以推論文本隱含的訊息。
- ▶ 引導學生針對文章中呈現的不同觀點，進一步釐清，以推論文章的深層意涵，並掌握文章主旨。

參、教學材料

- ▶ 南一版97學年度 五上第九課〈兩兄弟〉

肆、寫在前面

- 本教材屬於篇章閱讀理解系列，此系列包含朗讀與閱讀相關教材。前者，從適當的切分停頓以掌握流暢度，到注意語調變化；後者，由理解訊息涵義以讀懂文本，到認識篇章主旨和結構。其中，理解訊息涵義，從提取「人事時地」的基本訊息，進階到推論訊息以掌握主要人物和事件。因此，如何察覺訊息間的關聯，如何串聯語句脈絡，從而學會推論與詮釋，是中、高年級閱讀指導的課題。
- 本教材《閱讀偵探學推論(二)》，銜接《閱讀偵探學推論(一)》學習推論因果脈絡，進一步透過釐清觀點，以推論文本深層意涵，並掌握文章主旨。教學設計選用課文〈兩兄弟〉，引導學生從疑問中尋找線索，一層一層推求新的訊息，並確認及修正原有的推論。除了延續環環相扣的推論，從中修正或確認的過程，也進一步就文本呈現的不同觀點，引導學生深入釐清兩兄弟形成不同觀點的深層因素，並由此推論出文章的旨趣。
- 本教學設計先透過讀和說，以故事架構圖片輔助，讓學生掌握輪廓。接著，藉由提問，以及「追問」的方式來解答疑問。其中結構化的內容，採取對每一個問題的答案，學習如何繼續想下一個問題，試著將問題形成一個環環相扣的連鎖，以推論出因果關係。最後，引導學生就文本呈現的不同觀點，進一步釐清，以推論出文本的深層意涵，並掌握文章主旨。統整活動則歸納習得的方法和步驟，應用於釐清文本「父子騎驢」不同的觀點，深入文本意涵，並掌握主旨。

伍、教學準備

- 教學引導用問題長條
- 訊息彙整圖表、討論用便利貼紙

國民小學學習扶助教材 六年級 國語文 (教師手冊)

[illegible]

陸、教學活動

一、準備活動

（一）讀石頭上的話【配合 教材第1頁 進行】

1. 教師引導學生回想三年級學過的《誰是順風耳（二）》，說一說裡面有塊大石頭，上面寫什麼？（照著石頭上的話做，就可以得到幸福：在黃昏的時候走進森林，找到一顆大樹。爬到樹上會看到一個小木屋，裡面有一隻小熊。拿起小熊旁邊的那顆紅球，丟到樹下的坑洞裡。）
2. 這篇課文裡也有一塊大石頭，上面也寫了一段話。讀教材小月、小光和猴子的話，說一說，他們覺得怎麼樣呢？（小光相信石頭上的話，而且他想要照樣做。小月不相信，而且覺得照樣做很危險。猴子覺得照樣做會有困難，不知道該怎麼辦。）
3. 找出閱讀附件〈兩兄弟〉，讀一讀石頭上的話。說一說：你相信嗎？

（二）讀課文，說大意【配合 教材第2頁 進行】

1. 教師引導學生閱讀附件中的課文〈兩兄弟〉，並提醒學生邊讀邊注意故事有哪些人？一開始怎麼樣？接著怎麼樣？最後怎麼樣？
2. 參考教材第2頁的圖示，運用六何法中的「何人」、「何事」、「如何」說出故事大意，並完成圖示中的空格：
 - ①想一想，哥哥讀了石頭上的話之後，有什麼想法和決定？（勾選「不相信」／哥哥不相信石頭上的話，不想照著做，決定過著平淡的生活。）
 - ②想一想，弟弟讀了石頭上的話之後，有什麼想法和決定？（勾選「相信」／弟弟相信石頭上的話，而且照著做，於是經歷了一連串的冒險，後來做了堡主。）
3. 引導學生思考小光和小月的提問，說一說自己的想法。（鼓勵學生自由發表，說出自己的想法和疑惑。）

二、發展活動—尋找幸福

（一）細讀課文找訊息(一)【配合 教材第3-4頁 進行】

1. 讀教材第3頁小光和小月的對話，說一說：為什麼看完石頭上的話，哥哥不相信呢？（學生自由發表）

國民小學學習扶助教材 六年級 國語文（教師手冊）

六年級基本學習內容►篇章/閱讀/

（五）運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

想

哥哥不相信石頭上的話，為什麼弟弟會相信呢？

問題一

為什麼讀完石頭上的話，弟弟會相信呢？

想

我們從課文找一條訊息，就可以知道弟弟的想法。

想

整理訊息推想法（一）

我們把剛剛找到的訊息，整理成表格，試著推論哥哥的想法。

細讀課文找訊息（二）

我知道要先找弟弟說的話。

也要找出弟弟的表情動作。

要選哪個呢？

訊息

在石頭上寫這些字的人，八成是沒安好心眼，不要被騙了。

走得進森林嗎？

能游過河嗎？

有力氣爬到山上嗎？

說不定會被母熊吃掉。

找到的幸福，說不定不是我們需要的。

聽起來很有道理，哥哥很會分析。

想法

★哥哥覺得做事要小心謹慎。

★哥哥對不確定的事，會

★哥哥不喜歡的事。

冒險 輕鬆 冷靜分析 生氣 大膽嘗試

想

整理訊息推想法（二）

我們把剛剛找到的訊息，整理成表格，試著推論哥哥的想法。

[illegible]

2. 讀教材第4頁羊博士和小光、小月的對話，從閱讀附件中仔細找一找，圈出哥哥說的話、表情動作。

3. 將圈出的重要訊息寫在便利貼上，並兩兩分享自己找到的訊息。

(二) 整理訊息推想法(一)【配合 教材第5頁 進行】

1. 教師引導學生參考教材揭示的表格，整理便利貼的相關訊息。

2. 讀教材中小光和小月發現的訊息，說說看自己的發現跟他們一樣嗎？想一想，他們根據什麼會這樣說？

①關於「懷疑」的訊息，由語詞「八成是」看出哥哥不相信石頭上的話。

②讀關於「冷靜分析」的四條訊息，多數採用問句的形式，也用語詞「說不定」，可見哥哥想到很多實際會發生的困難，這些內容都是他冷靜分析的結果。

③讀關於「語重心長」的訊息，由語詞「說不定」可以看出哥哥覺得即使找到幸福，也不會是他們需要的。

3. 引導學生根據整理好的訊息，完成表格上的缺空處：

①哥哥覺得做事要（小心謹慎）。

②哥哥對不確定的事會（冷靜分析）。

③哥哥不喜歡（冒險）的事。

(三) 細讀課文找訊息(二)【配合 教材第6頁 進行】

1. 讀教材第6頁小月的提問：「為什麼看完石頭上的話，弟弟會相信呢？」（學生自由發表）

2. 讀教材第6頁小光和猴子的話，從閱讀附件中仔細找一找，圈出弟弟說的話、表情動作。

3. 將圈出的重要訊息寫在便利貼上，並兩兩分享自己找到的訊息。

(四) 整理訊息推想法(二)【配合 教材第7頁 進行】

1. 教師引導學生參考教材揭示的表格，整理便利貼的相關訊息。

2. 讀教材中小月和小光發現的訊息，說說看自己的發現跟他們一樣嗎？想一想，他們根據什麼會這樣說？

①前面三條訊息，有「去吧」、「不會吧」、「去試試看」等語詞，可以看出弟弟覺得這是個好機會，很想要有所行動。

②最後一條訊息，由語詞「能力」，可以看出弟弟對自己有信心，也很想奮力一搏。

3. 引導學生根據整理好的訊息，完成表格上的缺空處：

①弟弟覺得有機會就要（大膽嘗試）。

六年級基本學習內容►篇章/閱讀/

(五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

想 整理訊息推想法 (二)

我們用同樣的方法整理訊息，推論弟弟的想法。

訊息

哥哥，一起去吧！這樣可以找到幸福。

應該不會吧！誰會無緣無故這樣做。

去試試看，又沒什麼損失。如果我們放棄機會很可惜。

這件事情可能很困難，但是我相信我的能力。

弟弟覺得這是個好機會，要去試試看。

看起來弟弟是很自信的，他的想法是……

想法

★弟弟覺得有機會就要大膽嘗試。

★弟弟相信自己的幸福，就應該……

積極爭取 等待機會 能力 運氣 小心謹慎

想 釐清觀點——弟弟的決定

哥哥的分析很有道理，為什麼弟弟不聽呢？

不以為然

低頭 沉默不語

抬起頭

沉思 堅定

我認為弟弟聽進去，因為從表情的變化，看出他很認真思考。他本來……

弟弟思考後，他知道這是一件困難的事，還是決定要去冒險，我覺得他……

你們說的很好，弟弟決定去冒險，是經過深思熟慮的。

原來，哥哥提到很多實際的困難，讓弟弟有機會好好思考。

08

六年級基本學習內容►篇章/閱讀/

(五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

想 釐清觀點——哥哥的決定

後來，哥哥為什麼不和弟弟住在城堡？

對呀！哥哥喜歡平淡安逸的生活，城堡的生活應該很舒服，為什麼哥哥不喜歡住下來呢？

其實哥哥在城堡住了一段時間，才了解城堡的生活並不平淡安逸，因為……

我還是喜歡平淡安逸的生活。

弟弟做了五年堡主，不但勤政愛民，更帶領全城堡的人民抵抗了許多外邦的侵略，讓大家都過著安居樂業的生活。

住了一段時間後……

這樣，可以看出哥哥做決定時，非常謹慎。

是呀！哥哥不去冒險，也是冷靜分析後的決定。

你們說的很有道理，哥哥決定離開城堡，是經過謹慎思考的。

想 作者究竟想說什麼？

兩兄弟為什麼會做出不同的決定呢？

因為作者想告訴我們「每個人的幸福不一樣」。除了這個，大家還讀到了什麼？

積極努力 平淡安逸

我會寫出來。

作者想說的話：每個人都對幸福的看法（），但經過（）的決定，都值得（）。

弟弟也尊重哥哥的決定。所以，作者要說的是……

我覺得兩兄弟都很尊重對方的決定。因為哥哥從一開始不贊成弟弟去冒險，但是……

哥哥聽了，笑笑的回答說：「謝謝你的好意。我很高興你有這樣的成就，也很佩服你的勇氣與堅持，但我還是喜歡平淡安逸的生活。」

弟弟雖然捨不得離開哥哥，但是尊重他的決定。從此以後，兄弟兩人各自過著自己所選擇的幸福生活。

10

09

② 弟弟相信自己的（能力）。

③ 弟弟認為想得到幸福，就應該（積極爭取）。

（五）釐清觀點—弟弟的決定【配合 **教材第8頁** 進行】

1. 讀教材中猴子的話，想一想：哥哥的分析很有道理，為什麼弟弟不聽呢？
（學生自由發表）
2. 讀教材中小月和小光的對話，想一想：他們根據什麼會這樣說？
 - ① 根據弟弟的表情動作，從「不以為然」到「低頭」、「沉默不語」，接著「抬起頭」，露出「沉思」、「堅定」的表情。
 - ② 這一系列變化，可以看出弟弟本來不以為然，聽了哥哥的話之後，很認真思考。他認真思考的結果，了解這是一件困難的事，但他還是決定要去冒險。
3. 讀教材中羊博士的話，說一說：哥哥的話如何影響弟弟的決定？
（從哥哥的提醒，可以看出弟弟決定去冒險，是經過深思熟慮的。）

（六）釐清觀點—哥哥的決定【配合 **教材第9頁** 進行】

1. 讀教材中猴子和小月的話，想一想：哥哥喜歡平淡安逸的生活，住在城堡應該是很舒服，為什麼哥哥不喜歡住下來呢？（學生自由發表）
2. 讀教材中小光的話，想一想：他根據什麼會這樣說？要如何推論哥哥的想法？

＊推論哥哥的想法，可以將相關的線索，和問題之間的關係，做出以下推論的思考路線圖：

 - ① 找到「但我還是喜歡平淡安逸的生活」，追問「為什麼城堡的生活不平淡安逸呢？」
 - ② 找到★1「住了一段時間」，追問「哥哥在城堡住了一段時間，發現了什麼呢？」。
 - ③ 找到★2「弟弟做了五年堡主，不但勤政愛民，更帶領全城堡的人民抵抗了許多次外邦的侵略，讓大家都能過著安居樂業的生活」。

• 總結：教師提示學生注意問題與答案之間的因果關係為「★2→★1→城堡的生活並不是平淡安逸的」。
3. 讀教材中羊博士的話，說一說，弟弟的生活如何影響哥哥的決定？
（從弟弟的生活，可以看出作為堡主，弟弟很勤政愛民，還要帶領人民抵抗外邦的侵略，這樣的生活並不平淡安逸。哥哥確定這不是他想要的幸福，所以，他的決定是經過實地觀察，謹慎思考的。）

六年級基本學習內容►篇章/閱讀/

(五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息

想 釐清觀點——哥哥的決定

後來，哥哥為什麼不和弟弟住在城堡？

對呀！哥哥喜歡平淡安逸的生活，城堡的生活應該很舒服，為什麼哥哥不喜歡住下來呢？

其實哥哥在城堡住了一段時間，才了解城堡的生活並不平淡安逸，因為……

我還是喜歡平淡安逸的生活。

住了一段時間後，哥哥做決定時，非常謹慎。

這樣，可以看出哥哥不去冒險，也是冷靜分析後的決定。

弟弟做了五年堡主，不但勤政愛民，更帶領全城堡的人民抵抗了許多外邦的侵略，讓大家都過著安居樂業的生活。

你們說的很有道理，哥哥決定離開城堡，是經過謹慎思考的。

想 作者究竟想說什麼？

積極努力

兩兄弟為什麼會做出不同的決定呢？

因為作者想告訴我們「每個人的幸福不一樣」。除了這個，大家還讀到了什麼？

我會寫出來。

作者想說的話：每個人都對幸福的看法都不同，但經過（ ）的決定，（ ）。

弟弟也尊重哥哥的決定。所以，作者要說的是……

我覺得兩兄弟都很尊重對方的決定。因為哥哥從一開始不贊成弟弟去冒險，但是……

哥哥聽了，笑笑的回答說：「謝謝你的好意。我很高興你有這樣的成就，也很佩服你的勇氣與堅持，但我還是喜歡平淡安逸的生活。」

弟弟雖然活得不開哥哥的堡，但哥哥尊重他的決定。從此以後，兄弟兩人各自過著自己所選擇的幸福生活。

10

109

六年級基本學習內容►篇章/閱讀/

(三) 認識記敘、抒情、說明、議論及應用文本的特徵

想 釐清觀點說想法

聽故事，想一想

仔細聽，發生了什麼事？

寫 整理觀點，推主旨

再聽一次，邊聽邊想，這些人為什麼這樣說？

人物：

洗衣服的婦女

老人

婦女和兒童

路人甲

誰？

說了什麼？

為什麼這樣說？

這個故事要告訴我們什麼：

○ 做事要有自己的主見，不要盲目聽從別人意見。

○ 盲目聽從各種意見，會讓自己無所適從。

12

11

(七) 作者究竟想說什麼？【配合 **教材第10頁** 進行】

1. 教師引導學生兩兩討論，說一說：故事裡的弟弟和哥哥認為的幸福有什麼不同？（學生自由發表）
2. 讀教材第10頁上半部猴子和羊博士說的對話，說一說：這篇課文的作者想要告訴我們什麼？（每個人要的幸福不一樣。）
3. 讀教材中小月和小光的對話，以及教材揭示的內容，想一想：他們從哪裡看出兩兄弟都很尊重彼此的決定？
 - ① 哥哥一開始不贊成弟弟去冒險，但是後來弟弟成功的做了堡主，哥哥對於弟弟的成就表示肯定，也深深佩服。
 - ② 弟弟雖然捨不得哥哥離開，但是尊重他的決定，兩兄弟各自過著自己所選擇的幸福生活。
4. 根據上面討論的結果，寫出這一課的主旨。（作者想說的話：每個人對幸福的看法不一樣，但經過深思熟慮的決定，都值得尊重。）

三、統整活動—釐清觀點說想法

(一) 聽故事，想一想【配合 **教材第11頁** 進行】

1. 教師引導學生觀察教材第11頁三幅圖示，說一說：你聽過這個故事嗎？
2. 教師播放錄音檔，引導學生仔細聽，發生了什麼事？

(二) 整理觀點，推主旨【配合 **教材第12頁** 進行】

1. 想一想：剛剛聽到的故事裡有誰？說了什麼？為什麼會這樣說？（學生自由發表）。
2. 教師再次播放錄音檔，提醒學生根據剛才的問題再仔細聽一次，可以將重要的訊息簡單的記錄在便利貼上。
3. 學生兩兩分享聽到和記錄的內容：
 - ① 洗衣服的婦女：放著驢不騎，卻在走路。真笨！
 - ② 老人：懶惰的孩子騎在驢背上，年老的父親卻要走路。
 - ③ 婦女和兒童：老頭騎在驢上，孩子跑得很累。
 - ④ 路人甲：兩個人騎在驢上，真是虐待動物！
4. 想一想：這個故事裡每個人的看法為什麼都不一樣？（他們都是根據自己的身分和經驗，發表批評的意見。）

六年級基本學習內容 ▶ 篇章 / 閱讀 / (三) 認識記敘、抒情、說明、議論及應用文本的特徵

想 統整活動

寫 整理觀點，推主旨

釐清觀點說想法

聽故事，想一想

仔細聽，發生了什麼事？

再聽一次，邊聽邊想，這些人為什麼這樣說？

人物：

洗衣服的婦女
老人
婦女和兒童
路人甲

誰？
說了什麼？
為什麼這樣說？

這個故事要告訴我們什麼：
○ 做事要有自己的主見，不要盲目聽從別人意見。
○ 盲目聽從各種意見，會讓自己無所適從。

1 2

1 1



5.這個故事要告訴我們什麼呢？在教材第12頁勾選答案。

☐ 做事要有自己的主見，不要盲目聽從別人意見。

☐ 盲目聽從各種意見，會讓自己無所適從。

教學心得隨記



兩兄弟

改寫自托爾斯泰

兩兄弟

有兩個身強體壯的兄弟，常常一起到森林打獵。有一天，他們正追著一隻花鹿，無意間看到樹蔭下一塊大石頭，上面寫著：「勇敢的人有福了！」兄弟兩人相互對望了一眼，繼續讀著上面的字：「請朝著日出的方向，穿過森林，游過大河，可以看到一隻母熊帶著兩隻小熊。請抱住其中那受傷的小熊，千萬不要回頭，立刻跑到山上的房子裡，你將會得到意想不到的幸福。」

弟弟看完後，很高興的說：「哥哥，一起去吧！這樣我們就可以找到幸福了！」



「我才不去！我看，寫這些字的人，八成是黃鼠狼給雞拜年——沒安好心眼。我勸你也不要去了！」哥哥用懷疑的語氣回答。

弟弟聽了，不以為然的說：「應該不會吧！誰會無緣無故在石頭上寫字，還寫得這麼清楚呢？」

「就算上面寫的是真的，天黑之前，我們走得 outcomes 森林嗎？」

哥哥冷靜的繼續分析：「就算走得 outcomes 森林，萬一河面很寬，水流很急，我們游得過去嗎？即使我們能夠游到對岸，說不定還沒抱走小熊，就被母熊吃掉了。這樣一來，我們不但沒有找到石頭上所寫的幸福，反而會白白的賠上一條命。」

哥哥越說越激動，弟弟低頭沉默不語。接著，哥哥放慢速度說：「再說，就算我們真的成功抱走小熊，也不見得還有力氣能跑到山上的房子裡啊！」

弟弟抬起頭，看著哥哥：「去試試看，又沒什麼損失。如果我們放棄機會，讓別人捷足先登，不是太可惜了嗎？」



「俗語說：『小心駛得萬年船』，我們還是安分一點好！」哥哥拍拍弟弟的肩膀，語重心長的說：「更重要的是，石頭上所說的幸福，說不定，根本不是我們需要的。」

弟弟沉思了一會，然後用堅定的語氣回答：「這件事情可能很困難，但是我相信我的能力。而且，這是一個機會，想得到幸福，就應該積極去爭取。」

兄弟兩人各自堅持己見，於是從此分道揚鑣，展開了不同的旅程。

弟弟照著石頭上的指示，努力的跑出森林，跳進河裡，奮力的游到對岸。在岸邊，果然看見母熊和兩隻小熊正在睡覺。他偷偷抱起受傷的小熊，頭也不回的往山上狂奔。好不容易跑到山頂的房子前，還來不及喘息，就有一群人興奮的上前迎接。帶頭的長者高聲喊著：「啊！終於有勇



士通過城堡繼承人的考驗了！」長者立即請人替小熊療傷，並用馬車送弟弟進城，擁立他做了城堡主人。

弟弟做了五年堡主，不但勤政愛民，更帶領全城堡的人民抵抗了許多次外邦的侵略，讓大家都過著安居樂業的生活。

後來，弟弟想念起哥哥，便邀請他到城堡來居住。住了一段時間後，弟弟說：「這是我努力得來的幸福，請你和我一起分享，就在這裡定居下來吧！」

哥哥聽了，笑笑地回答說：「謝謝你的好意。我很高興你有這樣的成就，也很佩服你的勇氣與堅持，但我還是喜歡平淡安逸的生活。」

弟弟雖然捨不得哥哥離開，但是尊重他的決定。從此以後，兄弟兩人各自過著自己所選擇的幸福生活。



南一版97年五上第九課〈兩兄弟〉

補充說明

錄音檔、影片文字

P.11-12〈父子騎驢〉

有一對父子，他們一起趕著驢，打算到市場把牠賣了。

他們沒走多遠，就遇見一群洗衣服的婦女，那些婦女看到他們都大笑起來：「瞧！那兩個傻瓜，放著驢不騎，卻在走路。」父親聽了，立刻叫兒子騎到驢背上。

他們又走了一會兒，遇到幾個老人。其中一個老人指著他們說：「唉，現在的年輕人，根本不懂得尊敬長輩。你們看看那一老一少，懶惰的孩子騎在驢背上，年老的父親卻要走路。小子，還不趕快下來，讓你父親休息！」父親聽了，趕忙叫兒子下來，自己騎了上去。

兩人走著走著，又遇到一群婦女和兒童。其中幾個人朝那父親揮手喊著：「你這老頭，怎麼可以安心騎在驢上，你看！你孩子跑得上氣不接下氣的。」父親聽了，立即把兒子拉上驢背，兩人一塊騎著。

快到市場時，有人指著他們罵說：「快下來！那可憐的驢，怎能承受你們兩個人的重量，這是虐待動物呀！」父親聽了，馬上和兒子跳下驢背。

於是，父親把驢綁到一根棍子上，和兒子一塊抬著往市場走去。很多人看到這有趣的景象，便跟在後面笑。這時候，驢子因為被人綁起來，又被抬著走，覺得很不舒服，就很用力的掙脫了繩索，跑掉了。

這下子，沒有驢可賣了，父子倆只好垂頭喪氣的回家去。

教學心得隨記

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

