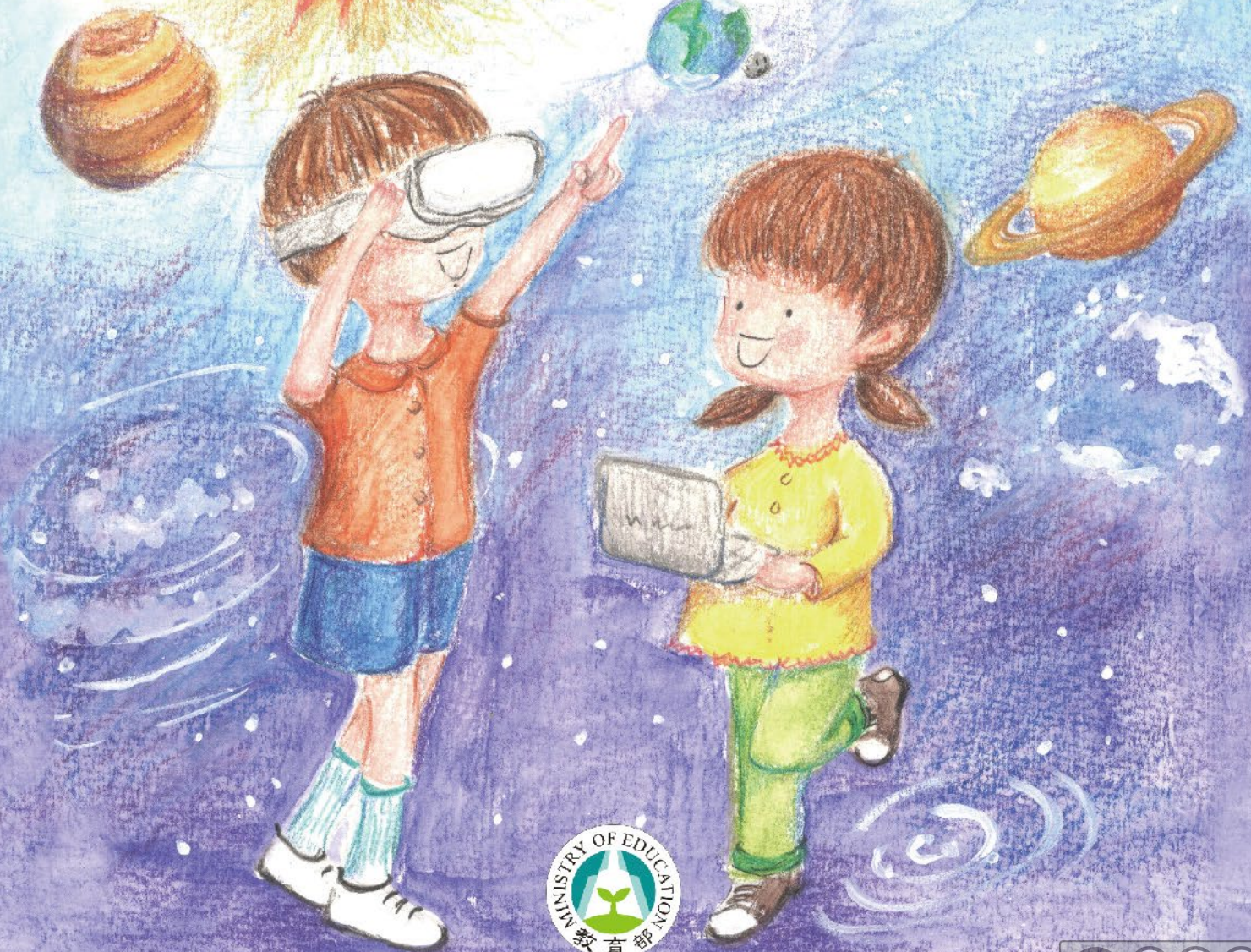


國民小學學習扶助教材

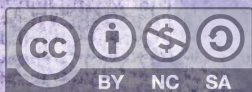
六年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



詩歌我會讀(二)

壹、基本學習內容

- ▶ 六年級基本學習內容
- ▶ 篇章／閱讀／（三）認識記敘、抒情、說明、議論及應用文本的特徵。

貳、教學重點

- ▶ 藉由朗讀活動，體會詩歌的音樂性，引發閱讀興趣。
- ▶ 引導學生認識由文字或詩句排列成圖象的詩，掌握詩歌形式的特徵。
- ▶ 引導學生提取「圖象詩」的畫面，體會詩歌藉由形式表現的趣味
- ▶ 引導學生讀出「圖象詩」新奇有趣的想像，感受閱讀樂趣。
- ▶ 鼓勵學生分享及擴展閱讀詩歌的經驗。

參、教學材料

- ▶ 林武憲〈釣魚〉、林良〈白鷺鷥〉、林芳萍〈仙人掌〉／〈蝴蝶〉
- ▶ 翰林版113學年度 四下第一課〈稻間鴨〉
- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於篇章閱讀理解系列，此系列包含朗讀與閱讀相關教材。前者，從適當的切分停頓以掌握流暢度，到注意語調變化；後者，由理解訊息涵義以讀懂文本，到認識篇章主旨和結構。其中認識「文本特徵」的教學，是藉由形式理解內容的有效途徑。因此，引導學生認識記敘、抒情、說明、議論及應用文本的特徵，在幫助學生有效掌握閱讀內容，增進閱讀理解。從讀寫合一的角度看，除了增進閱讀理解，也能觸發寫作時表達形式的多樣化。
- ▶ 《詩歌我會讀(二)》為「認識抒情文本—詩歌的特徵」系列教材之一，內容銜接《詩歌我會讀(一)》引導學生認識詩歌的特徵，進一步認識「圖象詩」的表現和趣味。教學活動以「朗讀」及找出詩中營造的「畫面」為主軸，串連起整個學習歷程。準備活動採聆聽和觀看詩人朗讀詩作〈釣魚〉的影片，引起學生認識「圖象詩」的動機。發展活動選用詩作〈稻間鴨〉、〈白鷺鷥〉，運用討論、比較，以及分析等教學方式，引導學生認識由文字或詩句排列成圖象的詩，並學會提取「圖象詩」的畫面，體會「畫面」如何豐富詩歌的意涵，並深入欣賞詩歌藉由形式表現的趣味。統整活動提供詩作〈蝴蝶〉、〈仙人掌〉，鼓勵學生歸納習得的方法和步驟，並自我練習提取「圖象詩」的畫面，分享及擴展閱讀詩歌的經驗。

伍、教學準備

- ▶ 愛學網：林武憲《為孩子寫詩的人》
<https://youtu.be/kUDa7PCNGiQ?feature=shared>
- ▶ 愛學網：林世仁〈用想像力參與世界的童話詩人〉
<https://stv.naer.edu.tw/watch/340656>
- ▶ 《小孩遇見詩—想和你一起曬太陽》、《愛畫畫的詩》

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 分享喜歡的詩歌【配合 [教材第 1-2 頁](#) 進行】

1. 引導學生回想《詩歌我會讀（一）》學到的內容。（認識詩歌的樣子：從詩句的重複，讀出詩歌的節奏；從形式的重複，讀出詩歌的旋律；從修辭的手法，讀出詩歌的想像。）
2. 讀教材第1頁，說一說小月拿的是什麼書？（《小孩遇見詩——想和你一起曬太陽》）
3. 教師播放書中詩歌的朗讀音檔。提問：「大家覺得書裡的詩怎麼樣呢？聽了之後，有什麼感覺？」（詩人在朗讀自己創作的詩，從詩人的聲音，可以聽出他的詩非常有想像力、生活化、充滿童趣……。）
4. 讀教材第2頁，說一說，林武憲老師的〈釣魚〉這首詩，讀起來有什麼感覺？（學生自由發表）
5. 〈釣魚〉這首詩，為什麼句號這麼多？這裡的句號像什麼？要怎麼讀才好呢？（學生自由發表）
6. 教師播放「愛學網」的林武憲《為孩子寫詩的人》影片。引導學生注意林老師讀〈釣魚〉這首詩的節奏，以及問答的段落，並確認學生理解標點符號「。」在詩中的意義以及念法。
7. 教師引導學生試著朗讀〈釣魚〉這首詩。



※ 網路上有《小孩遇見詩——想和你一起曬太陽》一書的介紹以及詩歌朗讀的影片，教師可以視需求加以運用。

※ 看影片前，對於標點符號「。」的運用和理解，教師可以先肯定學生發表的內容。看完影片後，再讓學生思考林武憲老師的說法，有什麼優點。

二、發展活動—發現詩歌真有趣

(一) 用字畫圖寫成詩【配合 [教材第 3 頁](#) 進行】

1. 讀教材第3頁，想一想：小猴子在念什麼？（苗苗苗苗苗，鴨鴨鴨鴨鴨，苗苗苗苗苗）
2. 引導學生瀏覽教材附件林世仁的〈稻間鳴〉，找一找猴子念的內容在什麼地方？這些字有什麼意思呢？（學生自由發表）
3. 教師播放林世仁老師的影片到2分04秒之處（解說詩句的樣子：橫排直排各5個字，方方正正就像一塊田）。

4. 看完影片後，說一說〈稻間鴨〉這首詩為什麼很像一幅圖畫？（因為每一段詩句後面，都有一幅文字構成的圖像，好像是詩句的小插圖。這幅圖橫排五個字，直排五個字，方方正正，像一塊插滿稻禾的田。）

(二) 又讀又看更有趣【配合 **教材第 4-5 頁** 進行】

1. 讀教材第4頁上半部，說一說：

- ① 這首詩的第一段，你讀到了什麼？（看到一群小農夫在巡稻田。）
- ② 「小農夫」是指什麼？（參考教材中拿放大鏡的猴子，可以看出有一群鴨子在巡稻田的畫面，所以「小農夫」是指「鴨子」。）
- ③ 小光說的「圖案」是指什麼？（一群鴨子在稻田間巡視的畫面。）

2. 讀教材第4頁下半部，說一說：

- ① 這首詩的第二段，你讀到了什麼？（鴨子吃掉田裡的害蟲，發出「呷呷」的聲音。）
- ② 「喚出一根根好稻禾」是指什麼？（鴨子的叫聲，代表牠們努力吃害蟲，讓稻苗長大，變成稻禾。）
- ③ 小月說的「字圖」是指什麼？（一群鴨子在稻田間吃害蟲，讓稻苗長成稻禾的畫面。）

3. 讀教材第5頁上半部，說一說：

- ① 這首詩的第三段，你讀到了什麼？（鴨子繼續在稻田裡巡視，想要找到答案。）
- ② 「金黃的小祕密」是指什麼？（是指稻禾結穗，變成金黃色。）
- ③ 「啄出來的答案」是指什麼？（鴨子努力吃害蟲，最後想要得到的結果，就是讓稻苗長成稻禾，然後結出稻穗，最後收穫稻米。）
- ④ 羊博士說「字圖」，顏色有什麼變化？（有些稻禾還是綠色的，有些稻禾已經結穗轉成金黃色。）

4. 讀教材第5頁下半部，說一說：

- ① 這首詩的第四段，你讀到了什麼？（滿田的稻穗，讓作者很歡喜。）
- ② 作者發出了什麼讚嘆？（豐收的滿田稻米，都是靠稻間鴨的努力，才能種出品質很好的「鴨間稻」。）

- ③ 讚嘆的內容，為什麼要分成三行？

- ① 第一行斷在「稻間鴨」，強調「稻間鴨」的功勞；將「歡喜」往上提一行，強調「稻間鴨」像農夫辛勤耕作後，歡喜收成的心情；第三行「鴨間稻」獨立，強調這是「稻間鴨」辛勤勞動而收成的成果。
- ② 「稻間鴨」和「鴨間稻」分立第一行和第三行，可以看出這兩者「互利」的因果關係。「稻間鴨」藉著巡視稻田，吃害蟲和雜草，讓自己不愁沒有食物。同時，稻苗有鴨子幫忙除害蟲和雜草，不需撒農藥，就可種出品質良好的稻米。這兩者是互利的，第二行「歡喜種出」，就是指出這個「互利」關係。

我從這四幅「字圖」看到稻子的成長過程，從綠綠的「苗」到「禾」再到……

原來，綠綠的稻禾開始成熟會變黃，接著結出金黃的稻穗。

顏色

1 苗苗苗苗苗苗 鴨鴨鴨鴨鴨鴨 禾禾禾禾禾禾

2 禾禾禾禾禾禾 鴨鴨鴨鴨鴨鴨 禾禾禾禾禾禾

3 稻稻稻稻稻稻 鴨鴨鴨鴨鴨鴨 禾禾禾禾禾禾

4 穗穗穗穗穗穗 穗穗穗穗穗穗 穗穗穗穗穗穗

讀

你們看看這四幅「字圖」有什麼變化呢？

用詩句排出字圖

從第三段可以知道田裡的稻子長得更大了。你們看，「字圖」裡有的顏色……

這幅「字圖」的畫面，真是「金燦燦」啊！但是鴨子怎麼不見了？

在「字圖」1到4，我看到鴨子出現的位置，從第二行到第三行，再到第四行，最後不見了。

「金黃的小秘密」是……

「啄出來的答案」是……

噢，綠油油的稻田裡，冒出點點金黃的小秘密。鴨子農夫繼續巡水田，踩呀踩，啄呀啄，想把答案啄出來。

豐收的季節，我看見滿田的稻穗，唱出金燦燦的歌。啊！那是稻間鴨歡喜種出的鴨間稻！

作者在第四段的最後，對豐收的稻田發出了讚嘆。讚嘆的內容，為什麼要分成三行呢？

稻稻稻稻稻稻 鴨鴨鴨鴨鴨鴨 禾禾禾禾禾禾

禾禾禾禾禾禾 鴨鴨鴨鴨鴨鴨 禾禾禾禾禾禾

稻稻稻稻稻稻 鴨鴨鴨鴨鴨鴨 禾禾禾禾禾禾

穗穗穗穗穗穗 穗穗穗穗穗穗 穗穗穗穗穗穗

「金黃的小秘密」是……

「啄出來的答案」是……

噢，綠油油的稻田裡，冒出點點金黃的小秘密。鴨子農夫繼續巡水田，踩呀踩，啄呀啄，想把答案啄出來。

豐收的季節，我看見滿田的稻穗，唱出金燦燦的歌。啊！那是稻間鴨歡喜種出的鴨間稻！

作者在第四段的最後，對豐收的稻田發出了讚嘆。讚嘆的內容，為什麼要分成三行呢？

06

05

這樣的排法很有趣，感覺白鷺鷥正在慢慢的往下飛，接著又……

這個排法，讓我看到白鷺鷥飛得很低，然後又飛上飛下姿態非常多樣！

1 青青山下，綠綠水田，白白的鷺鷥，飛低低。

2 青青山下，綠綠水田，白白的鷺鷥，飛低低。

想一想，如果改變這首詩的排法，會有什麼不同的感覺？

白鷺鷥鷺鷥 林良

青青山下，綠綠水田，白白的鷺鷥，飛低低。

青青山下，綠綠水田，白白的鷺鷥，飛低低。

讀

圖象詩裡有畫面

大家讀一讀白鷺鷥這首詩，有什麼特別的地方嗎？

我讀到它分成兩段，這兩段的第四行，都比其他行的位置低。

對呀！這樣作者是要表現白鷺鷥飛得很低的樣子。

白鷺鷥在水田飛得很低，是因為……

飛飛飛 低低飛

08

07

④ 猴子說的「字圖」的畫面，有什麼特殊？鴨子為什麼不見了？（字圖的畫面一片金燦燦，代表豐收的滿田稻穗。）

⑤ 想一想：畫面裡，「鴨子」為什麼不見了？（學生自由發表）

（三）詩句可以排字圖【配合 **教材第 6 頁** 進行】

1. 讀教材第 6 頁揭示的四幅字圖，說一說它們有什麼變化？（學生自由發表）
2. 從圖①到圖④，可以看到「鴨子」在字圖裡有什麼變化？（參考教材中小月的話：鴨子的位置慢慢向後一排移動，從第二行，到第三行，再到第四行，最後鴨子完成任務，就不見了。）
3. 從圖①到圖④，可以看到「稻子」在字圖裡有什麼變化？（參考教材中小光和猴子的話：稻子從綠綠的「苗」，到「禾」，再到金黃的「穗」，可以看出稻子成長的過程。）

（四）圖象詩裡有畫面【配合 **教材第 7-8 頁** 進行】

1. 讀教材第 7 頁羊博士揭示的林良〈白鷺鷥〉，說一說：這首詩在寫什麼？（白鷺鷥在水田，飛來飛去的樣子。）
2. 讀教材第 7 頁小光和小月的對話，說一說他們有什麼發現？（這首詩分長兩段，這兩段的第四行「低低飛」和「飛飛飛」，都比其他行的位置低，作者想要表現白鷺鷥飛的很低的樣子。）
3. 讀教材第 7 頁猴子的話，幫牠把話說完。（白鷺鷥在水田飛得很低，是因為牠在尋找食物。）
4. 讀教材第 8 頁上半部羊博士揭示的〈白鷺鷥〉①（附件第 1 種版本），回答下面問題：
 - ① 詩句這樣子排，看起來的感覺如何？（看出白鷺鷥飛行的動態）
 - ② 詩句這樣子排，可以看到白鷺鷥怎麼移動嗎？（白鷺鷥先慢慢往下飛，再慢慢往上飛。）
5. 讀教材第 8 頁下半部羊博士揭示的〈白鷺鷥〉②（附件第 2 種版本），回答下面問題：
 - ① 詩句這樣子排，看起來的感覺如何？（看起來更活潑生動，姿態很多樣。）
 - ② 詩句這樣子排，可以看到白鷺鷥怎麼移動嗎？（白鷺鷥先飛得很低，再慢慢飛上飛下。）
6. 教師引導學生選擇其中一種版本，朗讀給旁邊的同學聽。
7. 朗讀完後，由聆聽的同學說一說：剛剛聽到的朗讀是哪個版本？並說明理由？

統整活動



和詩歌一起玩

說



讀出詩歌的趣味

好特別的詩啊！
我們也來跟詩歌
玩遊戲。



寫

排出詩句畫面感

試著把這五行詩句，
分出更多行。排出
有趣的「字圖」。

仙人掌在沙漠裡
伸出一隻一隻綠色大手
有的抓癢
有的曬太陽
有的給駱駝敲鼓

可以分成八行嗎？



分享讀詩的發現

仙人掌 林芳萍
仙人掌在沙漠裡
伸出一隻一隻綠色大手
有的抓癢
有的曬太陽
有的給駱駝敲鼓

這首詩的押韻：
押韻，是……
重複，在……

這首詩的想像：
地方，在……
形狀，在……
動作，有……

我沒有真正的菓子，
不過歪倒是很有肉！

你看，詩句
分成八行，
就排成一株
仙人掌了！

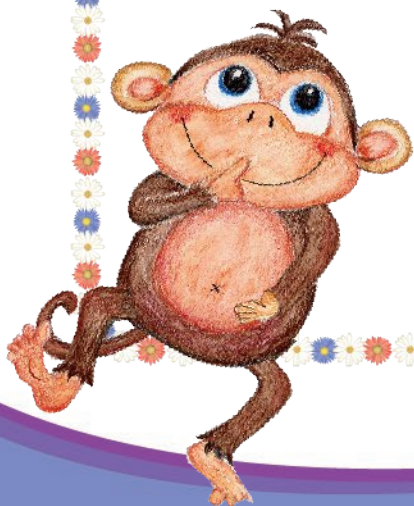
遊戲附卡



10

再把詩句寫進
綠色格子裡，
就變成有趣的
圖象詩了！

真有趣！我來找
其他詩玩一玩。



三、統整活動—和詩歌一起玩

(一) 讀出詩歌的趣味【配合 [教材第 9 頁](#) 進行】

1. 讀教材 第9頁，回答下面問題：

- ① 這首詩有什麼特別的地方？（這首詩詩句的排列，像一隻蝴蝶的樣子。）
- ② 猜一猜，這首詩的詩名或主題，可能是什麼？（蝴蝶）
- ③ 從哪些訊息，可以讀出蝴蝶的動態？（字圖是蝴蝶的樣子，內容提到「這朵看一看」、「那朵穿一穿」、「飛停飛停停飛飛」。）
- ④ 想一想，朗讀時可以怎樣表現這首詩？（可以一邊讀這首詩，一邊表演蝴蝶飛舞的樣子。）

2. 朗讀林芳萍〈仙人掌〉，並說一說讀詩的發現。

3. 依照第9頁下半部的指示，分組討論這首詩「押韻」、「重複」、「想像」的內容分別是什麼。

- ① 押韻：尤
- ② 重複：有的……有的……有的……
- ③ 想像：地點—沙漠，形狀—大手掌，動作—抓癢、曬太陽、鼓掌。

(二) 排出詩句畫面感【配合 [教材第 10 頁](#) 進行】

1. 將〈仙人掌〉詩句內容切割、移動，排出有趣的字圖，寫在遊戲附件中。



2. 將自己喜歡的詩，根據詩的主題和意思，把詩句重新排列成圖象詩，並記錄下來。

※ 教材第10頁提供《愛畫畫的詩》一書，裡面收錄二十首圖象詩，可供老師教學參考。其他如《全都沉睡100年》、《數學詩》等書，亦有可供參考的圖象詩。



依照教材的引導做一做。



林世仁

綠苗苗的稻田間，
我看到一群小農夫，
巡過來，巡過去。

苗苗苗苗苗
鴨鴨鴨鴨鴨
苗苗苗苗苗
苗苗苗苗苗
苗苗苗苗苗

稻稻稻稻稻
鴨鴨鴨鴨鴨
稻稻稻稻稻
稻稻稻稻稻
稻稻稻稻稻

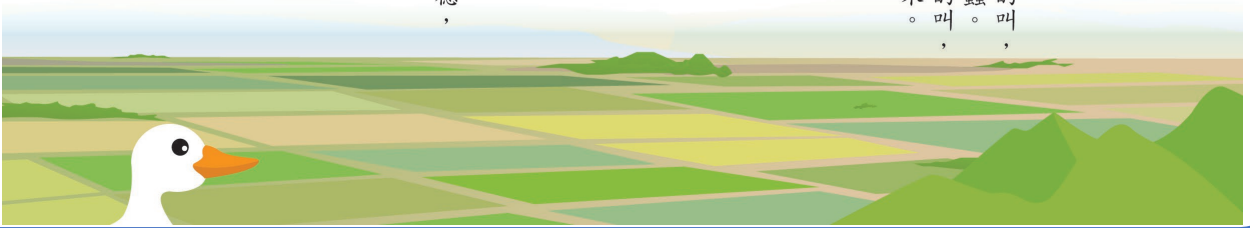
噢，綠油油的稻田裡，
冒出點點金黃的小祕密，
鴨子農夫繼續巡水田，
踩呀踩，啄呀啄，
想把答案啄出來。

牠們「呷呷呷」的叫，
吃掉田裡的小害蟲。
牠們「甲甲甲」的叫，
喚出一根根好稻禾。

禾禾禾禾禾
鴨鴨鴨鴨鴨
禾禾禾禾禾
禾禾禾禾禾
禾禾禾禾禾

豐收的季節，
我看見滿田的稻穗，
唱出金燦燦的歌。
啊！那是稻間鴨
歡喜種出的
鴨間稻！

穗穗穗穗穗
穗穗穗穗穗
穗穗穗穗穗
穗穗穗穗穗
穗穗穗穗穗



依照教材的引導做一做。



林良

青青山下，
綠綠水田，
白白的鷺鷥
低低飛。

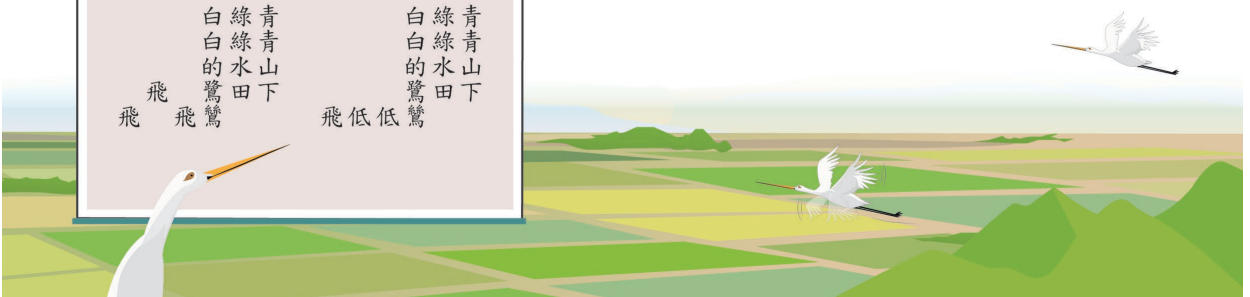
青青山下，
綠綠水田，
白白的鷺鷥
飛飛飛。

1

青青山下
綠綠水田
白白的鷺鷥
低低飛

2

青青山下
綠綠水田
白白的鷺鷥
飛飛飛





動動腦，排出圖象詩。

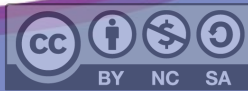
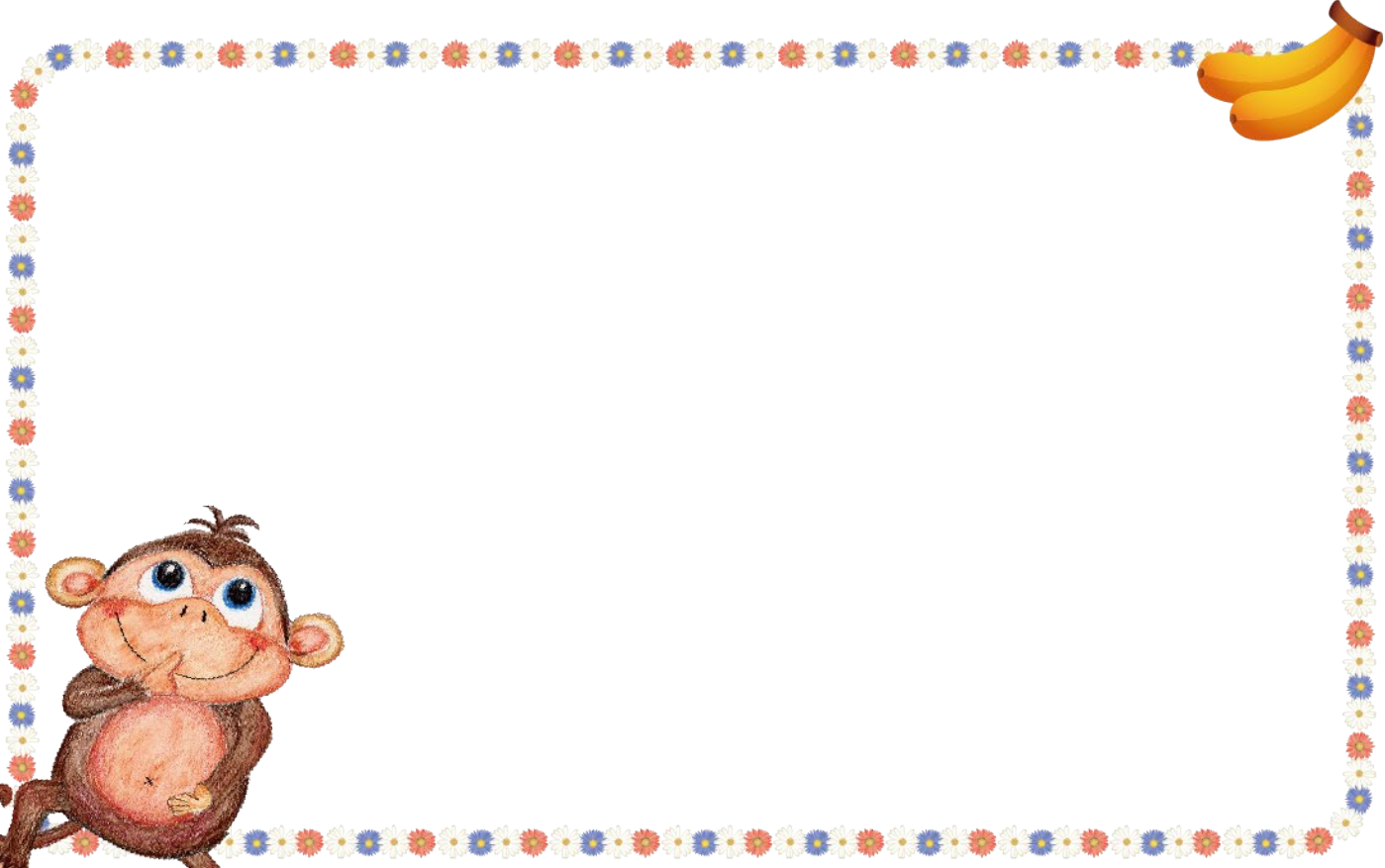


這裡有好多詩，
我要找一首，把
它排成圖象詩。



我把仙人掌的
圖象詩寫在這裡。





國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

