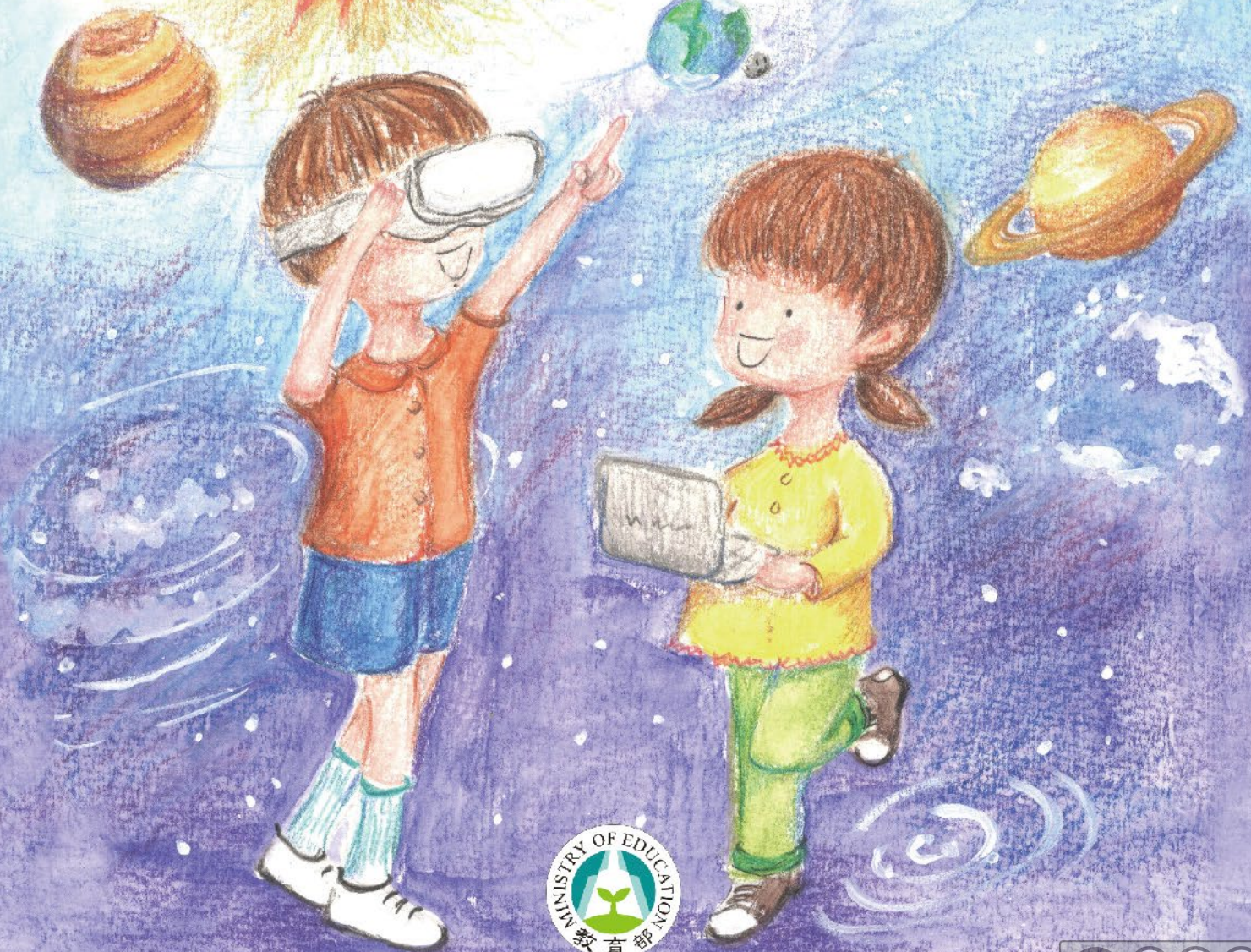


國民小學學習扶助教材

六年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



作者想說的話（三）

壹、基本學習內容

- ▶ 六年級基本學習內容
- ▶ 篇章／閱讀（六）認識篇章的主旨和結構。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生由「篇名」進行預測活動，並透過關鍵語詞，思考文章寫作的用意。
- ▶ 引導學生運用「細讀文章找關聯」的步驟與方式，深入探討文章內容，理解作者想法。
- ▶ 引導學生針對文本訊息進行整理、比對，掌握文章「借事說理」的寫作手法，由此推取文章主旨。
- ▶ 引導學生融入自己的生活經驗，進一步體會文章的深層意涵。

參、教學材料

- ▶ 翰林版113學年度 六下第三課〈大小剛好的鞋子〉
- ▶ 自編

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於篇章閱讀理解系列，此系列包含朗讀與閱讀相關教材。前者，從適當的切分停頓以掌握流暢度，到注意語調變化；後者，由理解訊息涵義以讀懂文本，到認識篇章主旨和結構。其中，主旨的教學，可說是尋找文章靈魂的教學。作者想要說的道理、要表達的感情，透過文章傳達予讀者。因此，引導學生推知作者寫作目的，在幫助學生深刻融入閱讀內容，與作者交流。從讀寫合一的角度看，不僅增進閱讀理解，也能觸發寫作「立意」的能力與方向。
- ▶ 本教材《作者想說的話（三）》，延伸五年級教材《作者想說的話（二）》，選取課文〈大小剛好的鞋子〉為材料，進一步學習如何推論作者想說的話，以深化「主旨」教學的範圍與類型。準備活動揭示篇名〈大小剛好的鞋子〉，透過關鍵語詞「剛好」，思考「什麼是剛好？」發展活動藉由「細讀課文找訊息」、「整理事件做表格」、「重要訊息比一比」的步驟與方式，察覺文章「借事說理」的寫作手法，並由此推取「作者想說的話」的深刻內涵。統整活動回顧使用的方法與步驟，並融入生活經驗，學習「借事說理」的表達方式，以更深入了解文章意涵。

伍、教學準備

- ▶ 教學用揭示板、事件整理使用的表格（參見教材p.6）、比對用圖表（參見教材p.7）
- ▶ 學習扶助教材電子書：《作者想說的話（一）》、《作者想說的話（二）》

準備

活動

作者想說的話 (三)

聽

看篇名，猜一猜

看到這個篇名，你們會想到什麼？

大小剛好的鞋子

這雙很適合我！

我找到這個資料了，要選對大小剛好的鞋子，要注意……

上次爸媽帶我去買鞋子。媽媽教我怎樣挑選大小剛好的鞋子，她說……

想

課文寫了什麼？

一開始，作者在緬甸仰光的雨季，看到路人的拖鞋，讓他……

大小剛好的鞋子

我讀到作者寫埃及人會去搶別人剛坐過的座位，他們認為這個發熱的椅座溫度「剛好」，因為……

原來，「剛好」除了在說鞋子大小，還有……

我讀到第二、三段寫作者認為緬甸人穿的拖鞋都小一號，看起來很不舒服。後來才知道是因為……



3



4



這雙緬甸拖鞋，我穿起來大小剛剛好啊！

02

01

發展活動

作者想說什麼話

想

怎麼判斷「剛好」？什麼是「剛好」呢？作者是怎麼知道的？

作者一開始說緬甸人「沒常識」。我覺得他是用自己的「常識」來判斷什麼是「剛好」。

沒錯！我讀到這篇文章一直提到「常識」這兩個字，應該跟「作者想說的話」有關吧！

想

細讀課文找訊息

作者認為緬甸人這樣穿鞋很不舒服，很「沒常識」……

聽聽當地人說的話吧！他們……

常識

我們讀到作者說，他讀到緬甸人「沒常識」……

沒常識

大小剛好的鞋子 瑞士登 最近，緬甸的雨季是進入雨季，雨季開始，我已經在一個多小時的行程中，看到了路人的各種「沒常識」……

你們的發現很有趣！大家從文章內容找一找，什麼是「常識」？什麼是「沒常識」？

問題？ 常識？ 沒常識？

欠缺常識……

緬甸人為什麼都穿著小一號的夾腳拖？

因為那個地方超過半年都在下雨。

我懂了，這是緬甸人的「常識」。

04

03

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 看篇名，猜一猜【配合 **教材第1頁** 進行】

1. 教師揭示篇名「大小剛好的鞋子」，引導學生想一想、猜一猜，這篇文章的內容會寫些什麼呢？
2. 讀教材中小光和小月的話，想一想：什麼是「大小剛好」的鞋子？（參考小月找到的ipad資料，說一說自己選鞋子的經驗。）
3. 教師提問：看到「大小剛好的鞋」這個篇名，你們覺得最關鍵的語詞是什麼？為什麼？（學生自由發表）

(二) 課文寫了什麼？【配合 **教材第2頁** 進行】

1. 教師引導學生閱讀教材附件〈大小剛好的鞋子〉。
2. 教師引導學生先讀圖，再讀教材中羊博士和小光、小月的話，試著將課文的內容，按照順序說一說：
 - ①圖一：一開始，作者在緬甸仰光的雨季，看到路人的拖鞋，讓他（覺得緬甸人沒常識）。
 - ②圖二：第二、三段寫作者認為緬甸人穿的拖鞋都小一號，看起來很不舒服。後來才知道是因為（拖鞋如果比腳長，每走一步就會濺起地上的積水，弄濕紗籠的下襬）。
 - ③圖三：第四段寫埃及人會去搶別人剛坐過的座位，他們認為這個發熱的椅座溫度「剛好」，因為（外面的氣溫高達攝氏40度，但是人體溫度約37度左右，所以別人剛坐過的座位比較涼爽）。
 - ④圖四：第五段寫「剛好」除了在說鞋子大小，還有要根據當地的常識來判斷，也就是要尊重在地的生活智慧）。



※ 教師引導學生按照圖意概說課文內容，教材中的引導語僅提供參考，不須完全依照教材提供的語序，主要是讓學生熟悉文本內容和順序。

二、發展活動—作者想說什麼話

(一) 怎麼判斷「剛好」？【配合 **教材第3頁** 進行】

1. 教師引導學生想一想，什麼是「剛好」？
 - ①「緬甸人穿鞋」、「埃及人搶座位」這兩件事，對他們而言，什麼才是「剛好」？（鞋子的長度小一號／別人剛坐過的座位溫度）



發展活動
作者想說什麼話

想 怎麼判斷「剛好」？
什麼是「剛好」呢？
作者怎麼知道的？

作者一開始說緬甸人「沒常識」。我覺得他是用自己的「常識」來判斷什麼是「剛好」。

想 沒錯！我讀到這篇文章一直提到「常識」這兩個字，應該跟「作者想說的話」有關吧！

想 細讀課文找訊息

作者認為緬甸人這樣「沒常識」……

聽聽當地人說的話吧！他們……

常識
「常識」是社會大眾普遍認知的、共同的生活經驗。它通常是透過社會化過程而形成的。在一個社會中，常識是人們行為的準則。常識是相對的，會隨著時間和地點而改變。常識是生活的一部分，它幫助我們理解世界並做出決策。

沒常識
「沒常識」是指缺乏社會大眾普遍認知的、共同的生活經驗。這通常是由於個人經歷、文化背景或知識的不足所導致。沒常識並不代表愚蠢，它只是表示某人在某些方面缺乏必要的常識。

常識不足
「常識不足」是指在某個領域或方面缺乏必要的常識。這可能是由於教育機會不均、信息獲取受限或個人興趣不同所導致。常識不足並不代表個人能力不足，它只是表示在某個特定領域需要進一步學習和了解。

問題
「常識」是什麼？
「沒常識」是什麼？
你們的發現很有趣！
大家從文章內容找一找，
什麼是「常識」？
什麼是「沒常識」？

我懂了，這是緬甸人的「常識」。

因為那個地方超過半年都在下雨。

緬甸人為什麼都穿著小一號的夾腳拖？

問題
「常識」是什麼？
「沒常識」是什麼？

04

03

想 常識 VS 沒常識

作者覺得埃及人有空位不坐，去搶別人剛剛坐過的位子，真……

原來有人坐過的位子比較涼快，這是埃及人的常識。

想 整理事件做表格

我想出作者是用自己的經驗來判斷，所以他覺得當地人……

事件	作者的觀察	作者的常識	作者原先的判斷	作者後來的發現
緬甸人的鞋子	鞋子長度比腳小一號	比腳大一點	<input type="checkbox"/> 常識 <input type="checkbox"/> 沒常識	穿小一號的鞋子，是因為()
埃及的公車座位	搶別人剛坐過的位子	有人坐過的位子會發熱	<input type="checkbox"/> 常識 <input type="checkbox"/> 沒常識	搶別人剛坐過的位子，是因為()

勝
有人剛坐過的位子

敗
沒有人坐過的位子

VS

我知道作者後來發現……

沒常識
後來，我去了很多地方，總會覺得自己常識不足。通常夏天時的空調溫度上，如果有人在一個位子坐了很久才走開，我們會覺得這個位子「沒常識」。因為我們知道，這個位子應該會比較涼快。但作者卻覺得這個位子「沒常識」。因為他覺得這個位子應該會比較發熱。這就是常識的差異。

其實埃及的氣溫很熱……
別人剛坐過的位子，不是很熱嗎？

這也是我原來不知道的「常識」。

06

05

②作者的想法和他們不一樣，是什麼原因造成的？（各地的生活環境、民情風俗不一樣，作者不了當地人的常識，所以和他們想法不一樣。）

2. 讀教材中羊博士的話，想一想：作者一再提到「常識」，什麼是「常識」？什麼又是「沒常識」？（學生自由發表）

（二）細讀課文找訊息【配合 **教材第4頁** 進行】

1. 教師引導學生再次閱讀課文附件，找出「緬甸人穿鞋」相關的段落中，提到有關「常識」的內容，分別是什麼？把它畫出來。

①作者眼中的緬甸人「沒常識」：因為作者覺得緬甸人拖鞋小一號，穿起來不舒服。

②緬甸人其實是有「常識」：因為拖鞋如果比腳長，每走一步就會濺起地上的積水，弄濕紗籠的下襠。

③東南亞國家居民的「常識」：「鞋子長度不能超過腳」是「常識」，因為這些國家的雨季都很長。

④作者學會的「新知」：不要用自己的「常識」來判斷別人，要尊重在地的智慧，緬甸人都知道的「常識」，是作者的「新知」。

2. 根據畫出來的內容，想一想：作者和緬甸人，是誰「沒常識」？是誰有「常識」？（作者起初覺得緬甸人穿鞋子「沒常識」，後來才發現緬甸人穿小一號的鞋子是當地人的「常識」。作者學到的「新知」，就是不要用自己的「常識」來判斷別人。）

（三）常識vs沒常識【配合 **教材第5頁** 進行】

1. 教師引導學生再次閱讀課文附件，找出「埃及人搶座位」相關的段落中，提到有關「常識」的內容，分別是什麼？把它畫出來。

①作者覺得去過世界越多地方，越會覺得自己「常識不足」。

②作者覺得有「常識」的事：夏天在公眾運輸工具上，如果有人坐在一個位子很久才起身，我們會嫌椅座發熱，不會想去坐。

③埃及人看起來「沒常識」：因為會搶別人剛坐過的座位。

④埃及人其實是有「常識」：因為外面氣溫高達攝氏40度，人體體溫大約攝氏37度左右，所以別人坐過的位置最涼爽。

⑤作者學會的「新知」：不要用自己的「常識」來判斷別人，要尊重在地的智慧。由此可知埃及人都知道的「常識」，就是作者的「新知」。

2. 根據畫出來的內容，想一想：作者和埃及人，是誰「沒常識」？是誰有「常識」？（作者起初覺得埃及人搶別人剛坐過的座位「沒常識」，後來才發現埃及人搶別人剛坐過的座位是有「常識」。作者學到的「新知」，是埃及人原本的「常識」。）

想 整理事件做表格

我看出作者是用自己的經驗來判斷，所以他覺得當地人……

事件	作者的觀察	作者的常識	作者原先的判斷	作者後來的發現
緬甸人的鞋子	鞋子長度比腳小一號	鞋子長度比腳大一號	常識	穿小一號的鞋子，是因為()
埃及的公車座位	搶別人剛坐過的位置	有人坐過的位子會發熱	常識	搶別人剛坐過的位子，是因為()

VS

敗 沒有人坐過的位置

勝 有人剛坐過的位置

VS

敗 鞋子長度比腳大一號

勝 鞋子長度比腳小一號

我知道作者後來發現……

06

想 常識 VS 沒常識

原來有人坐過的位子比較涼快，這是埃及人的常識。

作者覺得埃及人有人空位不坐，去搶別人剛剛坐過的位子，真……

後來，我去了世界很多地方，總覺得自己常識不足。通常在夏天時的公共運輸工具上，如果有人坐在一個位子上很久才起身，我們常覺得很奇怪。不過，在一個國家內，我們常發現別人跟我們想的多不一樣。以前在泰國曼谷，我發現泰國人跟我們想的不一樣，他們常發現別人坐過的位子，比我們想的更熱。但後來我發現，原來在泰國，每個工作及生活中，我都有發現有人是這樣做的。現在，每個工作及生活中，我都有發現有人是這樣做的。現在，每個工作及生活中，我都有發現有人是這樣做的。

別人剛坐過的位子，不是發熱嗎？其實埃及的氣溫很熱……

這也是我原來不知道的「常識」。

05

想 作者想說的話

作者說，他學到了要放下自己的經驗，尊重在地生活的智慧。

沒錯！我們不能自以為是。作者還說，我們所認定的常識，不一定「放之四海皆準」。

哇！真是全世界嗎？

作者去過很多國家嗎？

沒錯！這就是作者想說的話。因為他去過許多文化不同的國家，發現不一樣的在地生活智慧。因此，學會了要尊重多元文化。

原來「鞋子要比腳大一號」這種想法，完全不適用於生活在雨季長達半年以上的國人。如果用「鞋子比腳小一號」的經驗來判斷，我們常發現別人跟我們想的多不一樣。以前在泰國曼谷，我發現泰國人跟我們想的不一樣，他們常發現別人坐過的位子，比我們想的更熱。但後來我發現，原來在泰國，每個工作及生活中，我都有發現有人是這樣做的。現在，每個工作及生活中，我都有發現有人是這樣做的。

08

想 重要訊息比一比

鞋子大小 怎樣是剛好

常識 VS 沒常識

座位溫度 怎樣是剛好

從剛剛整理的兩個表格比一比，可以看出哪些相同和不同的地方嗎？

從上面這個圖，可以看出不同的地方是討論的事件不一樣，相同的地方是作者的反應，都是從……

你們說的很好！再想想看，作者寫這兩件事，他思想的話是什麼呢？

07

(四) 整理事件做表格【配合 **教材第 6 頁** 進行】

1. 讀教材揭示的表格，根據剛剛整理「緬甸人穿鞋」、「埃及人搶座位」這兩事件的內容，想一想：
 - ① 作者觀察到的狀況是什麼樣子？和臺灣的情形一樣嗎？
 - ② 你對於穿鞋子（要比腳大一點）和搶座位（不要坐有人剛坐過的空位）的想法，和作者一樣嗎？
 - ③ 作者對於緬甸人、埃及人「沒常識」或有「常識」的判斷，是根據什麼呢？（作者根據自己原本的生活經驗。）
 - ④ 作者的生活經驗和緬甸人、埃及人一樣嗎？（不一樣／兩地服裝、氣候狀況差異大。緬甸人穿長到腳踝的紗籠，而且緬甸又多雨。埃及酷熱，人體溫度比外面的氣溫低。）
 - ⑤ 作者的發現：
 - ❶ 穿小一號的鞋子，是因為拖鞋長，會濺起水花，弄濕紗籠下擺。
 - ❷ 搶別人剛坐過的位子，是因為剛坐過的位子最涼爽。
2. 完成表格，並說一說你有什麼發現？（不同地方會有不同的生活經驗和常識。／個人的常識，並非放諸四海皆準，會因地、因時而有所改變。）

事件	作者的觀察	作者的常識	作者原先的判斷	作者後來的發現
緬甸人的鞋子	鞋子長度比腳小一號	鞋子長度比腳大一點	<input type="checkbox"/> 常識 <input checked="" type="checkbox"/> 沒常識	穿小一號的鞋子，是因為（ ）
埃及的公車座位	搶別人剛坐過的位子	有人坐過的位子會發熱	<input type="checkbox"/> 常識 <input checked="" type="checkbox"/> 沒常識	搶別人剛坐過的位子，是因為（ ）



※ 這部分的討論，目的在促進交流，激盪想法。教師鼓勵學生盡量思考和分享，不要拘泥於標準答案。

(五) 重要訊息比一比【配合 **教材第 7 頁** 進行】

1. 引導學生比較「緬甸人穿鞋」、「埃及人搶座位」這兩件事的內容，用兩圓部分交疊呈現，想一想，這兩件事有什麼一樣和不一樣的地方。
 - ① 事件不同：一是鞋子大小怎樣是剛好，一是座位溫度怎樣是剛好。
 - ② 發生的國家／地點不同：一是緬甸，一是埃及。
 - ③ 都有提到「剛好」的概念：一是鞋子大小剛好，一是座位溫度剛好。
 - ④ 都提到「常識」的問題：
 - ❶ 常識（鞋子小一號才不會弄溼衣服）vs沒常識（鞋子大一些才舒服）
 - ❷ 常識（座位有人坐過比較涼）vs沒常識（座位有人坐過比較熱）
2. 根據比對的結果，想一想：作者為什麼要寫這兩件事？他想要告訴讀者什麼事情呢？（學生自由發表）

想 作者想說的話

作者說，他學到了要放下自己的經驗，尊重在地生活的智慧。

沒錯！我們不能自以為是。作者選說，我們所認定的常識，不一定「放之四海皆準」。

哇！是說全世界嗎？

作者去過很多國家嗎？

沒錯！這就是作者想說的話。因為他去過許多文化不同的國家，發現不一樣的在地生活智慧。因此，學會了要尊重多元文化。

沒常識 VS 尊重

原來「鞋子要比腳大一點點」這種想法，完全適用生活在南半球長達半年以上的人。如果用，雖然說少一點點鞋子材料少一點、價格便宜一點，但何必要這麼聰明呢？我問了其他東南亞國家的朋友，都覺得「鞋子不能過緊」，這理所當然的「常識」。突然一刻，我發現「不能過緊」這件事帶給我的啟發，讓我在她的工作、生活下半年之間，可以說是受用不盡。

現在，再連工作或生活中，我聽到有些人說「聰明」的說：「要用聰明想也知道。」「那原本就常識囉！」聽到這類的話，我总是會為對方「挖苦」一下。因為我所認定的常識，不一定能放之四海皆準。因為不同人處以不同的環境，所以常識與常識之間又存在著很大的距離。

08

想 重要訊息比一比

鞋子大小 怎樣是剛好

常識 VS 沒常識

座位溫度 怎樣是剛好

從剛剛整理的兩個表格比一比，可以看出哪些相同和不同的地方嗎？

從上面這個圖，可以看出不同的地方是討論的事件不一樣，相同的地方是作者的反應，都是從……

你們說的很好！再想想看，作者寫這兩件事，他思想的話是什麼呢？

從剛剛整理的兩個表格比一比，可以看出哪些相同和不同的地方嗎？

從上面這個圖，可以看出不同的地方是討論的事件不一樣，相同的地方是作者的反應，都是從……

07

想 多元文化真有趣

不同國家的人，是怎麼打招呼呢？我們一起來學這首歌，跟著音樂唱一唱，跳一跳！

你好歌

09

想 讀懂作者想說的話

閱讀方法整理

讀篇名

細讀課文 找關聯

重要訊息 比一比

大小剛好的鞋子 想一想「剛好」是什麼？

「大小剛好」、「溫度剛好」，跟什麼有關係？

我們知道怎樣找「作者想說的話」了！

我們要認識各國的文化及生活智慧，懂得站在對方的角度思考問題，而且能夠彼此尊重。

想一想，我們是怎樣找到「作者想說的話」呢？

09

(六) 作者想說的話【配合 **教材第 8 頁** 進行】

1. 想一想：這些事件對作者有什麼影響？
 - ①他學到了什麼？（學到要放下自己的經驗，尊重在地生活的智慧。）
 - ②他還體悟到什麼？（我們所認定的常識，不一定「放之四海皆準」。對別人嗤之以鼻的當下，正顯露出自己欠缺常識、孤陋寡聞。）
2. 讀教材中羊博士的話，說一說：作者去過很多文化不同的國家，他發現了什麼？
 - ①不要用自己的常識來判斷別人，要尊重在地的生活智慧。
 - ②世界上有很多國家，不同國家有不同的文化，要學會尊重多元文化。

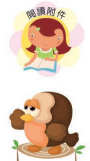
三、統整活動—讀懂作者想說的話

(一) 閱讀方法整理【配合 **教材第 9 頁** 進行】

1. 引導學生回想，讀〈大小剛好的鞋子〉這篇課文時，我們怎樣找出作者想說的話？有哪些步驟？
 - ①讀篇名：找出篇名「大小剛好的鞋子」的關鍵語詞，想一想「剛好」是什麼？
 - ②細讀課文找關聯：細讀段落，找出跟「大小剛好」、「溫度剛好」相關的訊息。
 - ③重要訊息比一比：比對緬甸和埃及兩個事例，找出兩者異同，整理出作者要表達的想法。
2. 讀教材中羊博士的話，想一想：現在是地球村的時代，面對不同的文化，我們應該要有怎麼樣的態度？（我們要認識各國的文化及生活智慧，懂得站在對方的角度思考問題，而且能夠彼此尊重。）

(二) 多元文化真有趣【配合 **教材第 10 頁** 進行】

1. 說一說：不同國家的人怎麼跟對方打招呼？
 - ①美國：說「hello」。
 - ②日本：鞠躬，說「こんにちは (Kon'nichiwa)」。
 - ③法國：親吻臉頰，說「Bonjour」。
 - ④泰國：合十禮，說「สวัสดี (Swāṣḍī)」。
 - ⑤韓國：說「안녕하세요 (annyeonghaseyo)」。
 - ⑥夏威夷：說「Aloha」。
 - ⑦菲律賓：將對方的手，放在自己額頭上。
 - ⑧土耳其：握手，還會說一句「願和平與你同在」。
2. 點開網址，邀請學生跟著學唱歌曲〈你好歌〉，隨著音樂跳一跳！（歌曲網址：<https://youtu.be/oMn630Lt4Oc?feature=shared>）



大小剛好的鞋子

褚士瑩

最近，緬甸的城市仰光進入雨季。一天早晨，我在前往一個會議的路上，看到了路邊行人的拖鞋時，忽然想起多年前剛到緬甸工作時發生的一件事。

緬甸的正式服裝，無論男女，一定是長到腳踝的紗籠，配上紅色呢絨面的牛皮拖鞋。除了運動選手會在比賽時特地穿上跑鞋，其餘時間全民則大多穿著夾腳拖。既然穿拖鞋的時間這麼多，舒適度就很重要。但是奇怪的是，緬甸人在我眼中好「沒常識」，拖鞋總喜歡買小一號的尺寸，感覺腳跟都露在拖鞋外面，光是用看的都覺得不舒服。直到一個當地朋友解釋：

「我們緬甸雨季長，要是拖鞋比腳長，每走一步就會濺起地上的積水，弄溼紗籠的下擺。」

原來「鞋子要比腳大一點點比較好」這種想法，完全不適用生活在雨季長達半年以上的人。如果用我們既定的想法看待緬甸人，自然覺得他們莫名其妙，雖然說小一點的鞋子用料少一點、價格便宜一點，但是何必那麼委屈呢？同樣的，我問了其他東南亞國家的朋友，都覺得「鞋子長度不能超過腳」，是理所當然的「常識」。從那一刻起，我學會了不要用自己的常識來判斷別人，並且尊重在地的生活智慧。當時這件小事帶給我的啟發，讓我在緬甸工作、生活的十年之間，可以說是受用不盡。



後來，我去了世界越多地方，越會覺得自己常識

不足。通常在夏天時的公眾運輸工具上，如果有人坐在一個位子上很久才起身，我們會嫌椅座發熱，不會想要去坐。直到我去埃及求學時，發現縱然旁邊還有空位，大家卻都會去搶別人剛剛坐過的那個座位，這才知道原來人坐過的位置最涼爽。因為人的體溫大約攝氏三十七度左右，但是外面的氣溫高達攝氏四十度。這是埃及人一定都知道的「常識」，但是對我來說卻是意外的「新知」。

現在，每逢工作或生活中，我聽到有些人態度倨傲的說：「這用腳底想也知道。」「那根本就是常識啊！」聽到這樣的評語，我總是會為對方捏一把冷汗

。因為他所認定的常識，不一定是放之四海皆準，當他對別人嗤之以鼻的當下，恐怕才是顯露出自己欠缺常識、孤陋寡聞的一面。

此刻，我的眼睛朝著自己的腳望去，對著這雙只能看到腳背的緬甸拖鞋說，「嗯，這雙大小剛好啊！」我起身走進雨中的仰光，滿心愉悅。

繪林版 113 年 6 下 第三課 《大小剛好的鞋子》





國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

