

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權歸教育部國民及學前教育署所有



圈補主語（一）

壹、基本學習內容

- ▶ 七年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

貳、教學重點

- ▶ 引導學生認識句子組成的要素。
- ▶ 引導學生從描述內容找出主語，掌握描寫對象。
- ▶ 引導學生圈補句子的主語，以理解句義。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- 國中閱讀教學句義理解系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「工具篇」的教學重點包含四個面向：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」，藉此幫助學生建立基本概念，以提升句義理解的能力。
- 本「圈補主語」系列教材屬於句義理解「工具篇」，引導學生較全面的認識句子的主語，包括省略主語的複雜句，運用修辭手法句子的主語，以及使用連接語詞的句子前後部分的主語。藉此，提升理解句義的能力。
- 本教材《圈補主語（一）》，內容在於引導學生認識句子組成的要素，以理解句義。教材重點：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」引導學生從描述的內容找出主語，掌握句子描寫的對象，進而理解句子的意思。三、「課程實驗室」引導學生依照：「找出關鍵語詞」、「分析內容」、「確定主語」三步驟，圈補句子的主語。四、「課程練功房」則提供短文，及遊戲「俄羅斯轉盤」，引導學生進行圈補主語的練習。五、「學習大禮包」統整學習概念，理解句子內容所要說的對象（什麼人、什麼事、什麼物），就是「主語」。按照步驟圈出主語，或補上省略的主語，就能幫助我們理解句義。

伍、教學準備

- 教學用提示卡
- 句子揭示板、放大圖

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

圖補主語(一)

一、課前補給站

學習任務

從描述的內容，判斷主語。

預期目標

能理解句義。

二、課程觀測站

橘子班是個可愛的大家庭，每一天，許多的橘子都會滾滾來滾去一起玩耍。有天，分享橘說了一句話，大家議論紛紛……

這些是做完巧克力後，剩餘的軟糖。我拿來請大家吃。

原來巧克力有剩下的，我們有巧克力可以吃了。

這些雖然都是用剩餘軟糖做的巧克力，但是看起來好好吃。

分享橘請大家吃軟糖，剩下的要拿回去做巧克力。

要怎麼掌握句子中描寫的對象呢？或是知道事件發生在誰身上呢？要理解句子的意思，必須先找出主語，這個單元，我們來學找出主語的方法。

哪個語詞是主語

哪些是描述主語的內容

02

01

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

草莓老師要開始教大家如何掌握句子的主語。

1 找出關鍵語詞

分享橘要請大家吃的東西是什麼？

巧克力？

軟糖？

3 確定主語

分享橘拿來的究竟是哪個東西呢？

軟糖

2 分析內容

「剩餘的」這個語詞，是指什麼東西會剩餘？

軟糖

為什麼「軟糖」會剩餘？

做完巧克力剩下的。

回顧一下，我們是怎麼找出主語的。

1 找出關鍵語詞

對話中有什麼物品？

巧克力 軟糖

剩餘的

我們從以下問題來想一想

這些物品的關係。

「剩餘的」是什麼東西？

為什麼這個東西會剩餘？

3 確定主語

做完巧克力後剩餘的軟糖。

這樣，你們就知道步驟了。

04

03

陸、教學活動

一、課前補給站

(一) 主語你我他【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 播放網路影片「蠻牛臨演篇」
(<https://www.youtube.com/watch?v=GcINgL7HoWs>)
2. 教師揭示句子「我愛臺灣」，提問：「愛臺灣的是誰？」（我）
3. 教師揭示句子「那棟房子很漂亮」，提問：「是什麼很漂亮？」（那棟房子）
4. 教師總結：找出主語可以掌握句子的意思。這個單元我們來學習怎麼找出主語。

(二) 主語在哪裡【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？（學生自由發表）
2. 說一說，主語是指什麼？（句子中描述的對象）
3. 教師總結：本教材的教學重點在掌握句子中描寫的對象，知道事件發生在誰身上？換句話說：就是學習如何從描述的內容找出主語，進而理解句子的意思。

二、課程觀測站

(一) 找出主語有方法【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 教師引導學生讀教材第2頁橘子們對話的內容，說一說大家在討論什麼？（分享橘要請大家吃什麼東西）
2. 你覺得誰說的對？（學生自由發表）

(二) 找出主語有步驟【配合 教材第 3-4 頁 進行】

1. 教師提問：找出主語有哪些步驟？
2. 步驟一「找出關鍵語詞」：這句話提到哪些東西？（軟糖、巧克力）
3. 步驟二「分析內容」：
 - ① 句子中提到「剩餘的」這個語詞，是指什麼東西會剩餘？（軟糖）
 - ② 為什麼「軟糖」會剩餘？（做完巧克力剩下的）
3. 步驟三「確定主語」：想一想，分享橘拿來的究竟是哪個東西呢？（軟糖）

(三)理解句子和段落的主要意思

（改寫自多一公斤的旅行——學習扶助六年級教材）

文章中的「一公斤」是好多內容的主語，我們也跟橘子班的同學，一起來找找「一公斤」的內容吧！

「一公斤」——一個新生兒三分之一的重量

重量，在旅行的行囊中，可能是幾件衣服，可能是一大瓶飲料，或是途中購買的紀念品。但你知道嗎？這一公斤，也可能是公益的行動、情感的交流、愛心的傳遞。

政寬自多「一公斤」的旅行 學習扶助六年級教材

「課程觀測站」教我們找出主語，還有掌握描述主語的內容，原來是這麼簡單！

06 05

(三)理解句子和段落的主要意思

主語是哪個？

(改寫自多一公斤的旅行——學習扶助六年級教材)

各位同學，大家在「課程觀測站」中學到主語就是：「句子中描述的對象」。接下來，我們再從下面這句話中找出主語。

2004年，中國大陸一群喜好自助旅行的年輕人，在旅遊中無意間發現，風光明媚的景點附近，往往有一些物質條件極為匱乏的小學，孩子們生活條件的不足，常常令人驚訝。驚訝之餘，他們開始提倡「在旅行中多背一公斤」的物資，把這些物資帶到偏遠地區，達到隨手做公益的目的。

主語是哪個？

（改寫自多一公斤的旅行 | 學習扶助六年級教材）

★找出動詞，確認做動作的是誰？

發現 年輕人

我找到句子中出現的人物有：中國一群喜好自助旅行的年輕人，孩子們。

1 找出關鍵詞

我找到句子中出現的人物有：中國一群喜好自助旅行的年輕人，孩子們。

2 分析內容

判斷主語前，先想一想，是誰生活條件不足？又是誰發現了他們生活條件不足？

原來是這群年輕人，發現一些小學物質條件很匱乏，裡面的孩子生活條件不足，令人驚訝！

3 確定主語

我懂了！這句話的主語是「這群年輕人」。

是孩子們生活條件不足。

這群年輕人發現他們生活條件不足。

年輕人

孩子們

08 07

(三) 找出描述主語的內容【配合 **教材第 5-6 頁** 進行】

1. 讀教材第5頁揭示的內容，說一說，這句話的主語是什麼。（一公斤）
2. 教師提問：這句話的主語是「一公斤」，描述「一公斤」的內容是什麼？（一個新生兒三分之一的重量、幾件衣服、一大瓶飲料、紀念品）
3. 教師引導學生，將上述答案填入教材第6頁適當的空格中。
4. 讀教材第6頁左下橘子的話，說一說，在「課程觀測站」中學到什麼？（學生自由發表）

三、課程實驗室

(一) 按照步驟找主語【配合 **教材第 7-8 頁** 進行】

1. 讀教材第7頁揭示的內容，說一說，這句話的主語是什麼。（學生自由發表）
2. 想一想，找出主語有哪三個步驟？（找出關鍵語詞、分析內容、確定主語）
3. 步驟一「找出關鍵語詞」：這句話提到哪些人物？（中國一群喜好自助旅行的年輕人、孩子們）
4. 步驟二「分析內容」：
 - ① 判斷主語前，先想一想是誰生活條件不足？（孩子們）
 - ② 誰發現他們生活條件不足？（中國一群喜好自助旅行的年輕人）
 - ③ 說一說句子的意思。（中國一群喜好自助旅行的年輕人發現一些小學物質條件很匱乏，裡面的孩子生活條件不足，令人驚訝！）
5. 步驟三「確定主語」：誰是這句話的主語？（中國一群喜好自助旅行的年輕人）



※教師可引導學生找出動詞，確認做動作的是誰，藉此輔助學生找出句子中的主語。例如：找出本句的動詞「發現」，進一步確認是由「年輕人」發現。由此可知，主語是「年輕人」，所發現的內容為「孩子們生活條件的不足」。

四、課程練功房

(一) 圈一圈，補一補【配合 **教材第 9 頁** 進行】

1. 讀教材第9頁揭示的內容，圈出每一句的主語。（樹枝間的紅色葉片、我、它們、滿地的落葉、這落葉鋪成的天然地毯）

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

四、課程練習

請你把句子中的主語圈起來，並把（ ）中的主語補進去。

「沙——沙——沙——」樹枝間的紅色葉片，像一片片羽毛紛紛從樹上落下。我抬起頭，讓樹葉停落在臉頰上，並睜大眼睛，欣賞落葉翻滾的樣子。它們隨著風飄啊飄，有時像鳥兒自由地飛翔，有時像舞蹈家自在的跳舞。不一會兒，滿地的落葉，淹沒了草皮。這落葉鋪成的天然地毯，色彩繽紛且質地柔軟。

(改寫自100年版學習扶助教材六下)

這裡有五句，每一句的主語是什麼？

() () () () ()

五、學習大禮包

句子內容中所要說的對象（什麼人、什麼事、什麼物），可以說是主語。找出主語，能幫助我們理解句子的意思。你學到哪些找出主語的方法，在花瓣上塗上顏色。



10

09



2. 想一想，第三句「有時」出現兩次，「有時」的前面分別要補上什麼主語？（它們、它們）

五、學習大禮包

（一）學習回顧與統整【配合 教材第 10 頁 進行】

1. 想一想：這個單元你學到哪些找出主語的方法？
 - ① 找出可能是主語的關鍵語詞（人、事、物）
 - ② 透過動詞判斷主語
 - ③ 分析關鍵語詞之間的關係找出主語
 - ④ 從描述主語的內容推測主語
2. 把學到的方法，在花瓣上塗上顏色。

教學心得隨記

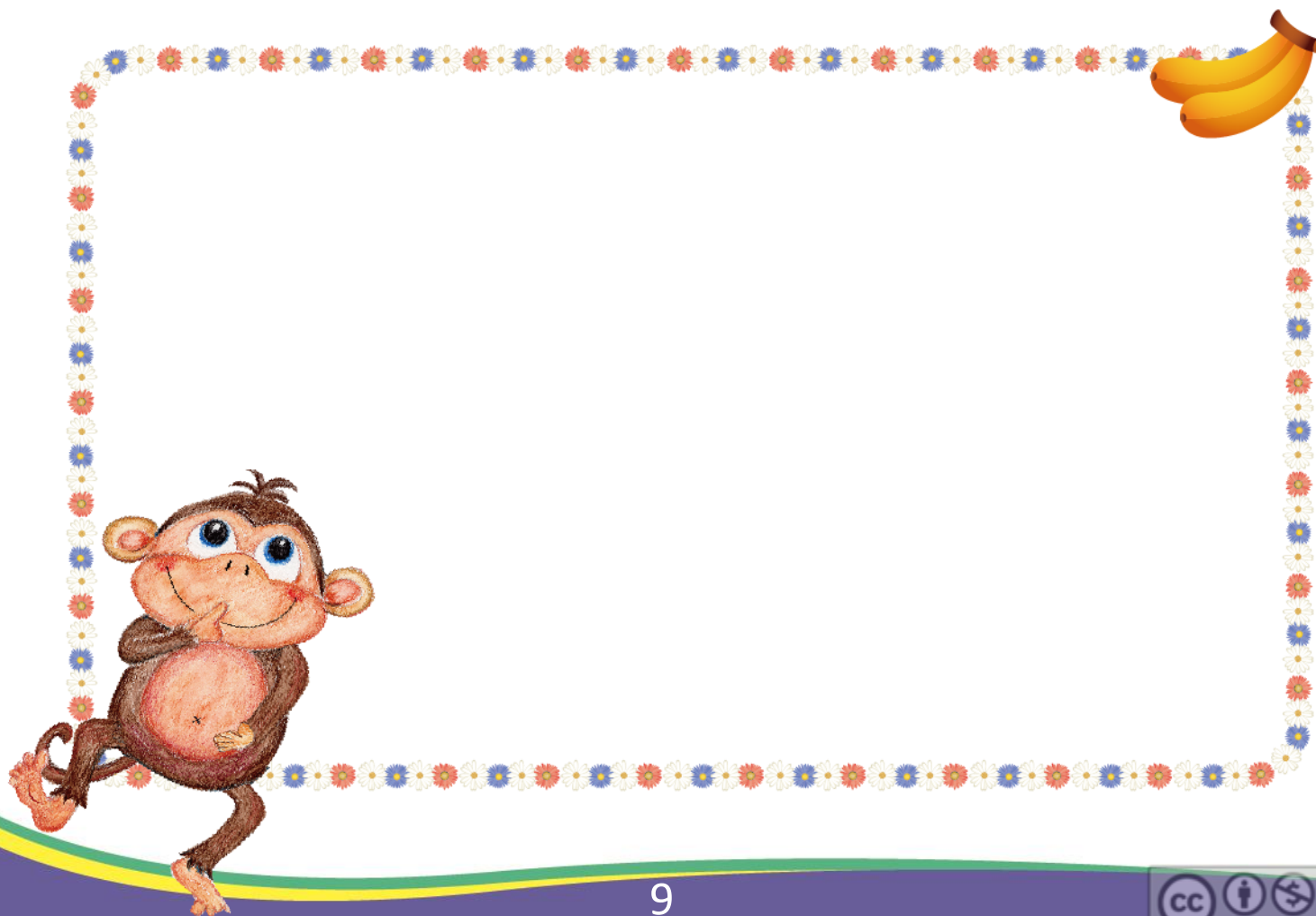
七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/ (三)理解句子和段落的主要意思

文章中的「一公斤」是好多內容的主語，我們也跟橘子班的同學，一起來找找「一公斤」的內容吧！

「一公斤」——一個新生兒三分之一的重量，在旅行的行囊中，可能是幾件衣服，可能是一大瓶飲料，或是途中購買的紀念品。但你知道嗎？這一公斤，也可能是公益的行動、情感的交流、愛心的傳遞。

（改寫自多一公斤的旅行——學習扶助六年級教材）

「課程觀測站」教我們找出主語，還有掌握描述主語的內容，原來是這麼簡單！

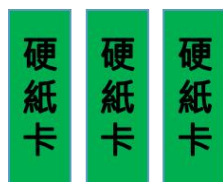
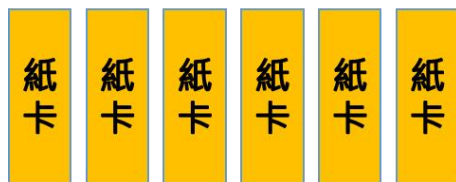


六、參考活動

(一) 俄羅斯轉盤【配合 **教材第 5-6 頁** 進行】

1. 材料：長條型紙卡（一組6張，可用A4紙張橫切四等份代替）、硬紙卡數張、簽字筆數支、粗吸管1支、不要的光碟片1個、膠帶、剪刀。

材料示意



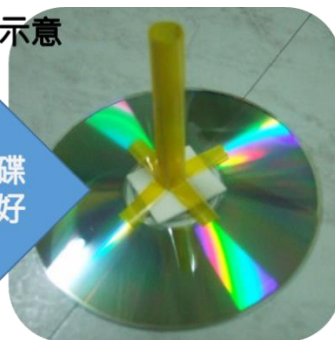
2. 步驟一：粗吸管下半部剪成四等份「章魚腳」形狀，長度約5cm。將剪好的「腳」折成與管身垂直的狀態，用膠帶將「腳」貼在光碟片上。
3. 步驟二：硬紙卡靠近邊緣1cm處，戳出一個適合吸管穿過的洞。



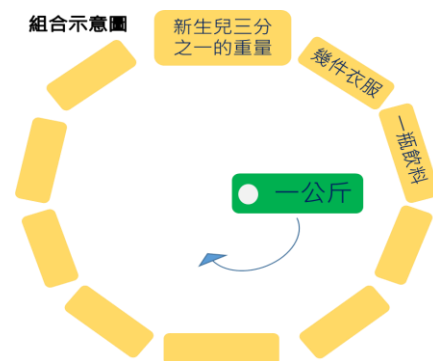
洞口越圓越好，
轉動才不會滯澀

作法示意

管腳在光碟
下方會更好



組合示意圖



4. 組合時，紙卡牌在外圍，一公斤轉盤置中。
5. 可以多給學生一些紙卡，讓學生練習寫字，並創發自己「一公斤」的內容。
6. 老師也可以寫內容，如「一顆糖」，將這些紙片加入學生的紙片中。當學生旋轉到「一顆糖」時，就給一顆糖；旋轉到「一個擁抱」時，就給一個擁抱。

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

