

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編





詮釋語詞（一）

壹、基本學習內容

- ▶ 七年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

貳、教學重點

- ▶ 引導學生運用方法詮釋句子中的生難語詞，增進句義理解。
- ▶ 引導學生運用「看部首找部件」、「上下文推論」、「喚起舊經驗」、「增字構詞」、「連結背景知識」等方法，詮釋生難語詞。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- ▶ 國中閱讀教學句義理解系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「工具篇」的教學重點包含四個面向：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」，藉此幫助學生建立基本概念，以提升句義理解的能力。
- ▶ 本「詮釋語詞」系列教材屬於句義理解教學「工具篇」，引導學生運用方法詮釋句子中的生難語詞，並從語詞的字面義理解引申義，以及古今義的變化。藉此，提升句義理解的能力。
- ▶ 本教材《詮釋語詞（一）》，內容在於引導學生運用方法詮釋句子中的生難語詞，增進句義理解。教材重點：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」以「檻車」、「簡窳」為例，引導學生運用「看部首找部件」、「上下文推論」、「喚起舊經驗」、「增字構詞」、「連結背景知識」等方法，詮釋生難語詞。三、「課程實驗室」進一步以四字語詞「無懈可擊」、「具體而微」為例，引導學生運用上述方法加以詮釋。四、「課程練功房」則提供「精湛」、「懷才不遇」的句例，讓學生自己進行詮釋生難語詞的練習。五、「學習大禮包」統整學習概念，熟習上述方法，增進句義理解。

伍、教學準備

- ▶ 教學用提示卡、語詞卡
- ▶ 方法揭示板、示意圖

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

詮釋語詞 (一)

一、課前補給站

學習任務
運用方法詮釋生難語詞

預期目標
能理解句義



閱讀時，如果遇到不懂的語詞，會影響句義的理解。這些生難語詞所造成的閱讀困難，要如何解決呢？讓我們一起來學習。

無法理解生難語詞

不知如何解釋詞義

二、課程觀測站



同學們，讀完故事後想一想，語詞如何解釋？

王次仲認為當時通行的篆體字，寫起來很費工，用途又不廣，因此加以簡化，成為隸書。秦始皇十分讚賞他改良文字的功勞，多次召見，他都不理會。秦始皇覺得王次仲態度傲慢，非常生氣，於是派檻車去押送他。



秦始皇為什麼生氣？為什麼他覺得王次仲態度傲慢？

我知道它是車子，但是不知道是什麼樣子的車。



(改編自一〇五年教育會考國文)



七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

方法 1 看部首找部件

我們先試著把「檻」字拆開。



檻

部首是「木」，可能是用木做的車

旁邊是「監」，應該是有監視的作用

想一想，根據拆解的結果，哪張圖片可能是「檻車」？



方法 2 上下文推論

我看到「押送」，這種車應該是用來押送犯人的。



秦始皇非常生氣，他派的「檻車」不可能是豪華的馬車。



隸書 秦始皇十分讚賞他改良文字的功勞，多次召見，他都不理會。秦始皇覺得王次仲態度傲慢，非常生氣，於是派檻車去押送他。

方法 3 喚起舊經驗

我在電視上看過古時候押送犯人的車子，就像這張圖。



你們三個說的很好！這種車就是「囚車」。



陸、教學活動

一、課程補給站

(一) 語詞猜一猜【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師揭示語詞「遜色」，讓學生想一想，說一說是什麼意思。
2. 教師讓回答正確的學生，分享自己是怎麼知道的。（平常會說「很遜」是表現不好的意思，所以「遜色」應該是指比較差。）



※「語詞猜一猜」是讓學生體驗遇到困難語詞時，會用哪些方式解決，進而獲得學習技巧的概念。本活動可使學生知道「理解語詞很簡單」、「我可以做得到」，由此建立學習的信心。

(二) 學習經驗回顧【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師提問：國小的學習扶助系列教材教過哪些「詮釋語詞」的方法？說一說。（「做做語詞伸展操」、「舉例說一說」、「找找前後文」、「換詞讀一讀」、「查查字典怎麼說」。）
2. 這些方法，你知道怎麼使用嗎？（學生兩兩分享國小時學習「詮釋語詞」的經驗。）



※國小學習扶助教材有關「詮釋語詞」系列，如：《學會語詞好閱讀（一）》、《學會語詞好閱讀（二）》、《從閱讀中學語詞（一）》、《從閱讀中學語詞（二）》，教師可以參考使用。

二、課程觀測站

(一) 詮釋語詞有方法（一）【配合 **教材第 2-4 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第 2 頁揭示的內容，提問：
 - ① 段落中出現哪些人物？（秦始皇、王次仲）
 - ② 秦始皇為什麼生氣？（王次仲態度傲慢）
 - ③ 為什麼秦始皇覺得王次仲態度傲慢？（秦始皇多次召見，他都不理會）
2. 詮釋語詞「檻車」
 - ① 「方法一：看部首找部件」，先把「檻」字分成兩部分：
 - ❶ 「檻」字：由部首「木」與部件「監」組合而成。由「木」部可知，與木頭有關；「監」字有「監視」的意思。因此，這種車是木頭做的，具有監視作用。

方法 4 增字構詞

再試試看，語詞如何解釋？
從鄉村到都市，從「簡窳」到繁華：路，像無數縱橫錯綜的血管，聯繫各個不同的體系，促成了社會風物習俗的新陳代謝。

「窳」這個字我不會念，怎麼辦？

我們可以從認識的字開始構詞，先試試用「簡」構詞。

方法 5 連結背景知識

社會課介紹過都市是繁華的，鄉村比較簡陋，所以鄉村和都市差異很大。

沒錯！「鄉村」和「都市」形成對比。我猜「簡窳」和「繁華」也是對比，所以「簡窳」就是簡陋的意思。



「簡單」是容易的意思，「簡潔」是不繁雜的意思，這兩個詞放進句子都不通。

「簡陋」是簡略粗陋的意思，放進句子是通順的。那「簡窳」應該是簡陋的意思吧！



同學們很棒！不但會用「增字構詞」，還會用「連結背景知識」確定語詞的意思。



○ 從簡陋到繁華

× 從簡潔到繁華

(改寫自文安「路」)

三、課程實驗室

各位同學，你們已經初步學會生難語詞解釋的技巧。接著，我們需要使用這些方法，進一步試試看如何了解四字語詞的意思。

這真是一場「無懈可擊」的表演，舞臺設計與演出者的融合，讓觀眾記得畫面，也記得故事。

我從整句話知道這是一場「完美」的表演，所以「無懈可擊」應該跟「完美」有關吧！

方法 2 上下文推論

方法 3 喚起舊經驗

原來，「無懈」就是沒有鬆懈的意思。

為什麼「沒有鬆懈」就不會被攻擊？

因為沒有鬆懈，就沒有缺點。

沒錯！上次的班際球賽，我們擬定的戰略很完美，沒有缺點，讓對方無法展開攻擊。



知識小百科

懈

「懈」的部首是「心」，旁邊「解」，有解開、解放的意思。

「懈」是不專心、鬆懈的意思。「無懈」指不鬆懈，沒有缺點。

我來補充說明「懈」字的組成和意思之間的關係。

方法 1 看部首找部件

我也可以幫忙！「無懈可擊」，在這句話是形容這場表演很精采，沒有缺點可以被攻擊。

大家都說的很好，現在我們來看「無懈可擊」的意思。



方法 4 增字構詞

我想給「擊」增字構詞。

但是要攻擊什麼呢？

我們看「懈」是什麼意思，才知道要攻擊什麼。

「懈」是「鬆懈」的意思，所以要「攻擊」的是「鬆懈」。

②教師揭示教材第3頁的兩張圖片，讓學生根據拆解的結果，想一想哪張圖片是「檻車」。

②「方法二：上下文推論」：教師引導學生讀教材第4頁，呱呱莓和香香莓的對話，說一說：

①從「押送」可以知道「檻車」有什麼作用？（檻車是押送犯人用的車子。）

②從「非常生氣」可以知道秦始皇會派怎樣的車？（不可能是豪華的車。）

③「方法三：喚起舊經驗」：引導學生讀教材第4頁求知莓的話，說一說你在哪裡看過古時候押送犯人的車。（電視、漫畫、書中插圖.....）

④教師總結：「檻車」就是囚車，四周有柵欄，用來載囚犯的車子。（參考教材第4頁草莓老師的話）

（二）詮釋語詞有方法（二）【配合 **教材第5-6 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第5頁揭示的內容，提問：

① 這句話的主題是什麼？（路）

② 這句話提到哪些地方？（鄉村和都市）

③ 這句話把「路」比喻為什麼？（血管）

2. 詮釋語詞「簡窳」：

① 「方法四：增字構詞」：

①教師引導學生讀教材第5頁草莓老師的話，試著用「簡」字構詞。（與「簡」相關構詞有：簡單、簡易、簡便、簡明、簡化.....）

②讀教材第5頁呱呱莓的話，想一想「簡單」和「簡潔」為什麼不能用？（因為把這兩個語詞放進句子，讀起來不通順。）

③讀教材中香香莓的話，想一想「簡陋」為什麼可以用？（因為把這個語詞放進句子，讀起來很通順）

②「方法五：連結背景知識」：

①教師引導學生鄉村和都市有什麼不同？（鄉村是偏僻、簡陋、交通不便，都市是熱鬧、繁華、交通便利。）

②想一想，鄉村和都市的差異非常大，這樣可以說是一種什麼關係？（對比、相反。）

③由此可知，「簡窳」和「繁華」意思也是對比，所以，「簡窳」是簡陋的意思。

③教師總結：運用「增字構詞」和「連結背景知識」，可以讓我們知道「簡窳」是「簡陋」的意思。

三、課程實驗室



各位同學，你們已經初步學會生難語詞解釋的技巧。接著，我們使用這些方法，進一步試試看如何了解四字語詞的意思。

這真是一場

「無懈可擊」的表演，舞臺設計與演出者的融合，讓觀眾記得畫面，也記得故事。

（改寫自讓觀眾記得畫面也記得故事——專訪舞臺設計大師蔡仕祺）

方法 2 上下文推論

我從整句話知道這是一場「完美」的表演，所以「無懈可擊」應該跟「完美」有關吧！

方法 3 喚起舊經驗

原來，「無懈」就是沒有鬆懈的意思。

為什麼「沒有鬆懈」就不會被攻擊？

因為沒有鬆懈，就沒有缺點。

沒錯！上次的班際球賽，我們擬定的戰略很完美，沒有缺點，讓對方無法展開攻擊。

方法 4 增字擴詞

我想給「擊」增字構詞。

但是攻擊什麼呢？

我們看「懈」是什麼意思，才知道要攻擊什麼。

「懈」是「鬆懈」的意思，所以要「攻擊」的是「鬆懈」。

大家都說的很好，現在我們來看「無懈可擊」的意思。

「無懈可擊」，在這句話是形容這場表演很精采，沒有缺點可以被攻擊。

我也可以幫忙！

方法 1 看部首找部件

我來補充說明「懈」字的組成和意思之間的關係。

知識小百科 懈

「懈」的部首是「心」，旁邊「解」，有解開、解放的意思。「懈」是不專心、鬆懈的意思。「無懈」指不鬆懈，沒有缺點。

同學們，再讀一讀這句話，想一想「具體而微」的意思？

這座小小的生態池，具體而微的呈現生物鏈的樣貌，讓我們見識到自然界物質的健康循環。

（自擬）

這句話的內容跟生態池有關。我猜「具體而微」的「微」是指生態池小小的。

對呀！但是「具體而微」是什麼意思呢？

方法 2 上下文推論

我懂了！「具體而微」的「具體」是說，小小的生態池「具備」了生物鏈的「整體」樣貌。

你說的很好！「具體而微」就是形容生態池雖然很小，但是能呈現生物鏈的樣子。

「具體而微」，在這句話是形容這座生態池，具備生物鏈的整體樣貌，只是規模比較小。

方法 4 增字擴詞

我學過「具體」跟「抽象」是相對的，這樣為什麼生態池小小的有關係呢？

你的問題很好，在這裡「具體」的意思，不是跟「抽象」相對。「具體而微」的「具」，是「具備」，「體」是「完整、整體」。

原來，在這裡「具」和「體」要分別解釋才行。

方法 5 連結背景知識

小學自然課教過生物鏈的循環，一環扣一環。所以，整體是密不可分的。

我讀過「麻雀雖小，五臟俱全」，就是說牠的身體雖然很小，但是什麼器官都有。這樣，也可以用「具體而微」來形容這句話。

雖然小，但很完整。

三、課程實驗室

(一) 詮釋語詞有方法 (三) 【配合 **教材第7-8 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第7頁揭示的內容，提問：
 - ① 這句話的主題是什麼？（一場表演）
 - ② 這句話提到這場表演的哪些內容？（舞臺設計、演出者、畫面、故事）
2. 詮釋語詞「無懈可擊」：
 - ① 「方法二：上下文推論」：
 - ① 教師引導學生讀教材第7頁求知莓的話，說一說，從這句話的哪裡可以知道這場表演很「完美」。（學生自由發表）
 - ② 想一想，「無懈可擊」為什麼跟「完美」有關？（學生自由發表）
 - ② 「方法四：增字構詞」：
 - ① 教師引導學生用「擊」字構詞。（與「擊」相關構詞有：攻擊、打擊、敲擊……）
 - ② 讀教材第7頁香香梅的話，想一想「擊」如果是「攻擊」的意思，要攻擊什麼呢？（讀教材中呱呱莓的話：「我們看『懈』是什麼意思，才知道要攻擊什麼。」）
 - ③ 讀教材中甜甜莓的話，說一說「懈」是什麼意思？要攻擊的是什麼？（「懈」應該是「鬆懈」的意思。所以，要「攻擊」的是「鬆懈」。）
 - ③ 「方法三：喚起舊經驗」
 - ① 教師提問「懈」是「鬆懈」的意思，「無懈」是什麼意思？（參考教材第8頁香香莓的話，「無懈」是沒有鬆懈的意思。）
 - ② 想一想，為什麼「沒有鬆懈」就不會被攻擊？（參考求知莓和呱呱莓的說法，因為沒有鬆懈就沒有缺點，沒有缺點就不會被攻擊。）
 - ③ 教師提問：呱呱莓舉的事例可以說明「無懈可擊」的意思，從你的舊經驗中，找一個事例說明。
 - ④ 教師總結：我們可以運用「上下文推論」、「增字構詞」以及「喚起舊經驗」，理解這句話裡的「無懈可擊」形容「這場表演很精采，沒有缺點可以被攻擊」。
 - ⑤ 補充說明：
 - ① 讀教材第8頁草莓老師的話，想一想，「懈」這個字的組成跟意思之間有什麼關係？（「懈」部首是「心」，部件是「解」，心被解開就表示不專心、鬆懈的意思。）
 - ② 想一想，語詞「無懈」是什麼意思？（不鬆懈，沒有缺點。）

「具體而微」，在這句話是形容這座生態池，具備生物鏈的整體樣貌，只是規模比較小。

你說的很好！「具體而微」就是形容生態池雖然很小，但是能呈現生物鏈的樣子。

我懂了！「具體而微」的「具體」是說，小小的生態池「具備」了生物鏈的「整體」樣貌。

方法 2 上下文推論

對呀！但是「具體而微」是什麼意思呢？

這句話的內容跟生態池有關。我猜「具體而微」的「微」是指生態池小小的。

同學們，再讀一讀這句話，想一想「具體而微」的意思？
這座小小的生態池，具體而微的呈現生物鏈的樣貌，讓我們見識到自然界物質的健康循環。

方法 4 增字擴詞

我學過「具體」跟「抽象」是相對的，這樣為什麼跟生態池小小的有關係呢？

你的問題很好，在這裡「具體」的意思，不是跟「抽象」相對。「具體而微」的「具」，是「具備」，「體」是「完整、整體」。

原來，在這裡「具」和「體」要分別解釋才行。

方法 5 連結背景知識

小學自然課教過生物鏈的循環，一環扣一環。所以，整體是密不可分的。

我讀過「麻雀雖小，五臟俱全」，就是說牠的身體雖然很小，但是什麼器官都有。這樣，也可以用「具體而微」來形容這句話。

雖然小，但很完整。

- 看部首找部件
- 上下文推論
- 喚起舊經驗
- 增字構詞
- 連結背景知識

方法

說一說你是用什麼方法解釋「懷才不遇」，勾出你所使用的方法，並寫下語詞的意思。

古代有個詩人，名叫屈原，他很愛國，但是懷才不遇，空有一身本領而無法發揮，最後沉江而死。

(自編)

按照句義，是在說屈原元元，為什麼屈原會這樣，我猜「不遇」的意思是元元

所以「懷」的意思是元元，「才」的意思是元元

四、課程鐘功房

各位同學，接著要進行分組合作學習囉！

喬丹的球技十分精湛，不論是飛身上籃，中距離投籃，或是罰球線起跳灌籃，總是帶給觀眾滿滿的驚嘆。

按照句義，「精湛」是形容喬丹的球技，應該很厲害吧！

球技高超是說投籃很「精準」，帶球過人非常「精妙」……



- 看部首找部件
- 上下文推論
- 喚起舊經驗
- 增字構詞
- 連結背景知識

方法

說一說你是用什麼方法解釋「精湛」，勾出你所使用的方法，並寫下語詞的意思。

(改寫自 100 年版國文科補救教材)

(二) 詮釋語詞有方法 (三) 【配合 **教材第 9-10 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第9頁揭示的內容，提問：

- ① 這句話的主題是什麼？（生態池）
- ② 這句話提到這座生態池有什麼特色？（小小的、呈現生物鏈的樣貌）
- ③ 讀教材中求知莓和疑問莓的對話，想一想「具體而微」是什麼意思？

2. 詮釋語詞「具體而微」：

① 「方法四：增字構詞」：

- ① 讀教材中呱呱莓的話，想一想「具體而微」的「具體」是什麼意思？
- ② 讀教材中草莓老師的話，說一說「具體而微」的「具」和「體」是什麼意思。（「具」是「具備」，「體」是「完整、整體」。）
- ③ 讀教材中甜甜莓的話，說一說「具體而微」的「具體」的意思。（「具體」指「具備整體」，意思是說小小的生態池「具備」生物鏈的「整體」樣貌。）

② 「方法二：上下文推論」：

- ① 讀教材第10頁香香莓的話，說一說，這句話哪裡提到「小小的生態池，可以看到生物鏈的樣子」？（學生自由發表）
- ② 讀教材第10頁草莓老師的話，說一說，「具體而微」在這句話是形容什麼。（「具體而微」就是形容生態池雖然很小，但是能呈現生物鏈的樣子。）

③ 「方法五：連結背景知識」：

- ① 想一想，在小學自然課學過的「生物鏈」是指什麼？（自由發表，並參考教材中草莓的話。）
- ② 想一想，「麻雀雖小，五臟俱全」是什麼意思？它跟「具體而微」是什麼關係？（自由發表，並參考教材中草莓的話和圖示。）
- ④ 教師總結：我們可以運用「增字構詞」、「上下文推論」以及「連結背景知識」，理解這句話裡的「具體而微」是形容「這座生態池，具備生物鏈的整體樣貌，只是規模比較小」。

四、課程練功房

(一) 綜合應用【配合 **教材第 11-12 頁** 進行】

1. 讀教材第11頁的例句，想一想，語詞「精湛」是什麼意思？

① 說一說，可以用什麼方法詮釋語詞？

- ① 讀一讀教材中草莓的話，想一想，他們是用什麼方法了解「精湛」的意思？（「上下文推論」、「增字構詞」）

四、課程練習

各位同學，接著要進行分組合作學習囉！

喬丹的球技十分精湛，不論是飛身上籃，中距離投籃，或是罰球線起跳灌籃，總是帶給觀眾滿滿的驚嘆。

按照句義，「精湛」是形容喬丹的球技，應該很厲害吧！

球技高超是說投籃很「精準」，帶球過人非常「精妙」……



說一說你是用什麼方法解釋「精湛」，勾出你所使用的方法，並寫下語詞的意思。

(改寫自一〇〇年版國文科補救教材)

方法

- 看部首找部件
- 上下文推論
- 喚起舊經驗
- 增字構詞
- 連結背景知識

語詞的意思

古代有個詩人，名叫屈原，他很愛國，但是「懷才不遇」，空有一身本領而無法發揮，最後沉江而死。

(自編)

說一說你是用什麼方法解釋「懷才不遇」，勾出你所使用的方法，並寫下語詞的意思。

方法

- 看部首找部件
- 上下文推論
- 喚起舊經驗
- 增字構詞
- 連結背景知識

語詞的意思

語詞的意思

所以「懷」的意思是元元，「才」的意思是元元

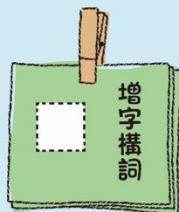
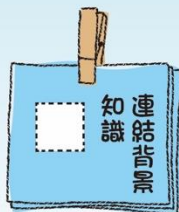
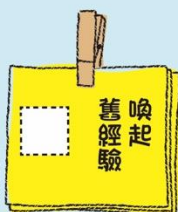
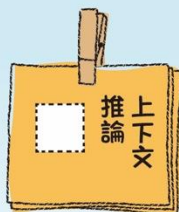
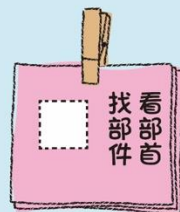
為什麼屈原會這樣，我猜「不遇」的意思是元元

按照句義，是在說「屈原元元」



五、學習大禮包

這個單元裡，你學到哪些詮釋生難語詞的方法？請打✓



②說一說，你會用什麼方法了解「精湛」的意思？（在表格中勾出使用的方法）

②說一說，在這個句子，「精湛」是形容喬丹的球技怎樣，並在表格中寫出語詞的意思。（球技十分精妙／精妙）

2. 讀教材第12頁的例句想一想，語詞「懷才不遇」是什麼意思？

①說一說，可以用什麼方法詮釋語詞？

①讀一讀教材中草莓的話，想一想，他們是用什麼方法了解「懷才不遇」的意思？（「上下文推論」、「增字構詞」）

②說一說，你會用什麼方法了解「懷才不遇」的意思？（在表格中勾出使用的方法）

②說一說，在這個句子，「懷才不遇」是形容屈原怎樣的遭遇，並在表格中寫出語詞的意思。（空有一身本領而無法發揮／懷有才能卻際遇不佳）

五、學習大禮包

（一）學習回顧與統整【配合 **教材第 13 頁** 進行】

1. 想一想：這個單元你學到哪些理解生難語詞的方法？

① 看部首找部件

② 上下文推論

③ 喚起舊經驗

④ 增字構詞

⑤ 連結背景知識

2. 將學到的方法，在教材上勾一勾。

教學心得隨記

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

