

國民中學學習扶助教材

# 國文

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



## 詮釋語詞（二）

### 壹、基本學習內容

- ▶ 八年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

### 貳、教學重點

- ▶ 引導學生運用方法詮釋句子中的生難語詞，增進句義理解。
- ▶ 引導學生運用「看部首找部件」、「上下文推論」、「喚起舊經驗」、「增字構詞」、「連結背景知識」、「查字典」等方法，詮釋生難語詞。
- ▶ 引導學生運用方法詮釋語詞的字面義，並進一步理解它的引申義。

### 參、教學材料

- ▶ 自編



## 肆、寫在前面

- 國中閱讀教學句義理解系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「工具篇」的教學重點包含四個面向：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」，藉此幫助學生建立基本概念，以提升句義理解的能力。
- 本「詮釋語詞」系列教材屬於句義理解教學「工具篇」，引導學生運用方法詮釋句子中的生難語詞，並從語詞的字面義理解引申義，以及古今義的變化。藉此，提升句義理解的能力。
- 本教材《詮釋語詞（二）》內容銜接《詮釋語詞（一）》，引導學生運用方法詮釋句子中的生難語詞，進一步理解語詞的字面義及引申義。本教材重點：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」以「發酵」、「向隅」為例，引導學生運用「看部首找部件」等方法，詮釋語詞的字面義及引申義。三、「課程實驗室」進一步以四字語詞「一暴十寒」、「望其項背」為例，引導學生運用方法加以詮釋，並理解語詞的引申義。四、「課程練功房」提供「背景」、「風聲鶴唳」的句例，讓學生進行詮釋生難語詞的字面義及理解引申義的練習。五、「學習大禮包」統整學習概念，理解並熟習上述方法，詮釋句子中生難語詞的字面義及引申義，增進句義理解。

## 伍、教學準備

- 教學用提示卡、語詞卡
- 方法揭示板、示意圖

八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

**詮釋語詞 (二)**

**一、課前補給站**

**學習任務**

- 運用方法詮釋生難語詞
- 認識語詞的引申義

**預期目標**

- 能理解句義

我們學過理解生難語詞的方法之後，進一步要理解有的語詞有字面義，也有引申義。有時，不知道語詞的引申義，會影響句義的理解。這個單元，讓我們來認識語詞的引申義。

**二、課程觀測站**

草莓班的學生喜歡學習，下課時，你一言我一語，討論上課時老師教的內容。大家發現有些語詞似懂非懂……

**進口的美國牛肉被檢驗出含有萊克多巴胺，經過媒體報導之後，此事件不斷發酵，導致多數消費者不敢吃美國牛肉。**

這句話裡的「發酵」是什麼意思呢？

**方法 3 喻義推論**

我記得以前學過「發酵」是指……

沒錯！我知道做包子時，麵團要先發酵。

為什麼事件也會「發酵」呢？

菌種會使生物體分解，產生一連串的變化。

無法理解生難語詞

不知如何解釋詞義

02 01

八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

**方法 2 上下文推論**

\*「萊克多巴胺」是一種促進動物肌肉生長的藥物。

含有「萊克多巴胺」的牛肉，到底可不可以吃呢？

我看電視報導，專家們的說法不是完全相同。

不可以？

你們說的很好，大家對這個事件的看法，不斷在改變。所以，這個句子裡的「發酵」，用的是引申義。

**方法 4 增字換詞**

我想「向」是「向著」、「面向」的意思，但是「隅」呢？

接著，再試著解釋「隅」的語詞。

含糖產製的冰棒和冰水，使用的都是道地的砂糖，絕不含糖精，不管口味或衛生，都遠較一般市售的冰品為佳，因此每到夏天，糖廠福利社前總是大排長龍，爭購各類冰品，晚到一步的可能要「向隅」。

（古蒙仁——吃冰的滋味）

但是，這件事受到媒體報導的影響，大家都害怕，很多人不敢吃美國牛肉。

進口的美國牛肉被檢驗出含有萊克多巴胺，經過媒體報導之後，此事件不斷發酵，導致多數消費者不敢吃美國牛肉。

比喻「事件受外力影響，不斷擴散、演變的情形」。

04 03

## 陸、教學活動

### 一、課程補給站

#### （一）學習經驗回顧【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師提問：七年級學習扶助系列教材教過哪些「詮釋語詞」的方法？說一說。（「看部首找部件」、「上下文推論」、「喚起舊經驗」、「增字構詞」、「連結背景知識」。）
2. 你使用過哪些方法詮釋語詞呢？（學生兩兩分享七年級時學習「詮釋語詞」的經驗。）

#### （二）語詞會伸展【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師揭示語詞「門檻」，讓學生造句。（學生自由發表。）
2. 教師揭示：「他跳高的成績已經達到國手選拔的『門檻』」、「這座廟的『門檻』很高，跨過去時要小心」，讓學生想一想，這兩個句子的「門檻」，意思一樣嗎？
3. 教師說明：有的語詞有字面義，也有引申義。例如：「門檻」的字面義是「門框下邊緊貼地面的橫木」，引申義是「比喻限制的標準」。有時，不知道引申義，會影響句義理解。這個單元，讓我們來認識語詞的引申義。

### 二、課程觀測站

#### （一）語詞伸展有方法（一）【配合 **教材第 2-3 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第2頁揭示的內容，提問：
  - ① 這句話提到什麼？（美國牛肉）
  - ② 多數消費者敢不敢吃美國牛肉？（不敢）
2. 詮釋語詞「發酵」
  - ① 「方法三：喚起舊經驗」：
    - ❶ 教師揭示語詞「發酵」，讓學生想一想，什麼時候會用到這個語詞。（麵團「發酵」／茶葉「發酵」／養樂多是用酵母菌「發酵」製成的。）
    - ❷ 想一想，你們提到的東西，「發酵」是什麼意思？（菌種會使生物體分解，產生一連串的變化。）
    - ❸ 教師提問：這句話提到「此事件不斷『發酵』」，想一想，為什麼事件也會「發酵」呢？（學生自由發表）



八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

## 方法2 上下文推論

\*「萊克多巴胺」是一種促進動物肌肉生長的藥物。

可以？不可以？

含有「萊克多巴胺」的牛肉，到底可不可以吃呢？

我看電視報導，專家們的說法不是完全相同。



接著，再試著解釋「向隅」的語詞。

臺糖產製的冰棒和冰水，使用的都是道地的砂糖，絕不含糖精，不管口味或衛生，都遠較一般市售的冰品為佳，因此每到夏天，糖廠福利社前總是大排長龍，爭購各類冰品，晚到一步的可能要「向隅」。

這句話裡的「向隅」是什麼意思呢？

## 方法4 增字補詞

我想「向」是「向著」、「面向」的意思，但是「隅」呢？



(古蒙仁「吃冰的滋味」)

但是，這件事受到媒體報導的影響，大家都很害怕，很多人不敢吃美國牛肉。

進口的美國牛肉被檢出含有萊克多巴胺，經過媒體報導之後，此事件不斷發酵，導致多數消費者不敢吃美國牛肉。

你們說的很好，大家對這個事件的看法，不斷在改變。所以，這個句子裡的「發酵」，用的是引申義。

比喻「事件受外力影響，不斷擴散、演變的情形」。



04

03

八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

我們可以查一查字典，看看「隅」是什麼意思？

我知道了！「向隅」是「面向角落」的意思。可是，這跟買不到冰品有什麼關係呢？



問的很好！在回答問題之前，你們先想一想，面向角落時，會是什麼樣的心情？

我會感到很失望。

我會覺得很孤單。

向隅

方法6 查字典

隅：角、角落。



## 方法2 上下文推論

你們說的很好！再讀一次句子，想一想，為什麼買不到冰品，會跟面向角落有關。

句子中說晚到一步，就買不到冰品。這樣，一定會感到失望，好像被擠到角落一樣。

很多人都買到了，只有我買不到，一定會覺得很孤單。

我懂了！失去可以獲得的機會，就像被擠到角落一樣。



「向隅」：比喻「因錯過機會而感到失望」。(引申義)

「向隅」：面向角落。(字面義)

06

05

- ②「方法二：上下文推論」：教師引導學生讀教材第3頁，呱呱莓、求知莓和萌萌莓的對話，說一說「含有萊克多巴胺的牛肉可以吃嗎？」
- ①一開始，消費者覺得怎麼樣？（不知道可不可以吃）
  - ②接著，專家怎麼說？（專家說法不一樣）
  - ③最後，消費者有什麼反應？（多數不敢吃）
- ③教師總結：大家對這個事件的看法，不斷在改變。所以，這個句子裡的「發酵」，用的是引申義。「發酵」比喻事件受外力的影響，不斷擴散、演變的情形。

## （二）語詞伸展有方法（二）【配合 **教材第 4-6 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第4頁揭示的內容，提問：
  - ①這句話提到什麼？（冰品）
  - ②大家喜歡臺糖的冰品嗎？（喜歡）
2. 詮釋語詞「向隅」：
  - ①「方法四：增字構詞」：
    - ①說一說，「向隅」的「向」可以怎麼構詞？（學生自由發表）
    - ②教師引導學生讀教材第4頁求知莓的話，想一想，「向隅」的「向」是什麼意思？（向著、面向、朝向）
  - ②「方法六：查字典」：
    - ①教師引導學生查字典，查出「隅」的意思。（角落）
    - ②想一想，「向隅」是什麼意思？（面向角落）
    - ③再想一想，「面向角落」和「買不到冰品」有什麼關係？（學生自由發表）
  - ③教師提問：先想一想，面向角落是什麼心情？（會覺得很孤單、會感到很失望）
  - ④「方法二：上下文推論」：
    - ①再讀一次句子，說一說，買不到冰品跟面對角落有什麼關係？（學生自由發表）
    - ②讀教材第6頁呱呱莓、萌萌莓和求知莓的話，說一說，買不到冰品跟面向角落的關係。（晚到一步就買不到冰品，一定會感到失望，好像被擠到角落一樣／很多人都買到了，只有我買不到，一定會覺得很孤單／失去可以獲得的機會，就像被擠到角落一樣。）
  - ⑤教師總結：運用「增字構詞」、「查字典」以及「上下文推論」，可以知道「向隅」是「面向角落」的意思，也能用來比喻「因錯過機會而感到失望」。



八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

## 三、課程實驗室

各位同學，你們已經學會從語詞字面上的意思，進一步理解它的引申義。接著，我們再來看四字語詞，如何從字面義理解它的引申義。

念錯音了吧！應該要說「暴（ㄅㄞˋ）十寒」。

今天天氣好，大家不要錯過機會，趕快出去玩。

我們要持續學習，不要只想著吃喝玩樂。如果「暴（ㄅㄞˋ）十寒」，是不會成功的。

同學們可以從字典查查「暴」這個字。

## 方法6 查字典

我懂了，這個「暴」念成「ㄅㄞˋ」的時候，就跟加了「日」字旁的「曝」一樣。

這樣，「曝曬」就等於「曝曬」。

那麼，「一暴十寒」是什麼意思呢？

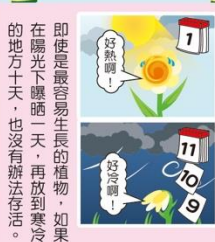
這樣，求知菴說「我們要持續學習，不要只想著吃喝玩樂」，這跟「曬一天，冷十天」有什麼關係？

## 方法2 上下文推論

如果「學習一天，休息十天」，學習就不能持續，跟「曬一天，冷十天」一樣，是不會成功的。

「一暴十寒」可以用來比喻「沒有恆心，做事不能持久」。

一曝十寒：晒一天，冷十天。（字面義）



08

07

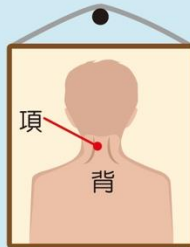
八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

接著，再試著解釋「望其項背」中的語詞。

牛頓闡述了萬有引力和三大運動定律，由此奠定現代物理學和天文學的基礎，他在科學上的成就，幾乎無人能望其項背。

## 方法3 喚起舊經驗



我學過文言文裡的「其」，可以指「他的」。

我在兒時記憶這一課學過「項」指「脖子的後面」。

我懂了！

「望其項背」是說「看到他的脖子和背部」。

## 方法2 上下文推論

可是，「望其項背」跟牛頓在科學上的成就有什麼關係？

你的問題很好！譬如賽跑時，我們看到前面選手的脖子和背部，表示我們跟他程度很接近。

「望其項背」是比喻「彼此程度很接近」。

反過來說，如果我們連他的脖子和背部都看不到，表示無法跟他相比。

我懂了，牛頓就像跑得很快的人，幾乎沒人跟他那麼有成就。

10

09



### 三、課程實驗室

#### (三) 語詞伸展有方法(三)【配合 **教材第7-8 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第7頁揭示的引導語，說明「課程實驗室」要討論的是四字語詞的字面義和引申義。
2. 讀教材第7頁求知莓和呱呱莓的對話，想一想「一暴十寒」的「暴」要怎麼念？「一暴十寒」是什麼意思？（學生自由發表）
3. 詮釋語詞「一暴十寒」；
  - ①「方法六：查字典」：
    - ①教師引導學生查字典，查出「暴」的字音和意思。（暴：<sup>ㄅㄠˋ</sup>，暴躁、暴力；<sup>ㄅㄠˋ</sup>，曝曬）
    - ②想一想，念「<sup>ㄅㄠˋ</sup>」的時候，和「曝」意思一樣嗎？（一樣，都是指「曝曬」。）
    - ③再想一想，「一暴十寒」是指什麼？（晒一天，冷十天。）
    - ④說一說，教材第7頁的圖怎樣說明「一暴十寒」的意思？（用植物做比喻，說明即使是最容易生長的植物，如果在陽光下曝曬一天，再放到寒冷的地方十天，也沒有辦法存活。）
  - ②「方法二：上下文推論」：
    - ①教師引導學生讀教材第8頁疑問莓的話，想一想，如果我們「學習一天，休息十天」會怎樣？（學生自由發表）
    - ②說一說，「學習一天，休息十天」跟「晒一天，冷十天」有什麼關係？（參考教材第8頁草莓老師的話）
  - ③教師總結：我們可以運用「查字典」和「上下文推論」，理解這句話裡的「一暴十寒」是比喻「沒有恆心，做事不能持久」。

#### (四) 語詞伸展有方法(四)【配合 **教材第9-10 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第9頁揭示的內容，提問：
  - ①這句話提到什麼人？（牛頓）
  - ②牛頓的成就如何呢？（很厲害、很了不起）
2. 詮釋語詞「望其項背」
  - ①「方法三：喚起舊經驗」：
    - ①教師揭示語詞「望其項背」，讓學生想一想，「望其項背」的「其」，在學過的文言文裡，可以指什麼？（他的）
    - ②想一想，「兒時記趣」這一課裡，「項為之強」的「項」是指什麼？（脖子的後面，參考教材第9頁的圖。）
    - ③說一說，「望其項背」是什麼意思？（看到他的脖子和背部）

八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

## 四、課程師功房

各位同學，想一想這句話的背景是什麼意思？☒有人找工作是靠背景，我可是憑實力找到這份工作的。☐ 戲劇舞臺上的背景☐ 可以做為倚靠的人物或勢力☐ 圖畫、攝影中襯托主體的景物你是怎麼知道的？☒☐ 方法1 憑印象找部件☐ 方法4 增字構詞☐ 方法2 上下文推論☐ 方法5 連結語氣和語☐ 方法3 喚起舊經驗☐ 方法6 查字詞聽到公司即將裁員的消息，辦公室裡風聲鶴唳，人人自危。

(自編)

☐ 驚慌、恐懼☐ 風的聲音和鶴的鳴叫你是怎麼知道的？☒☐ 方法1 憑印象找部件☐ 方法4 增字構詞☐ 方法2 上下文推論☐ 方法5 連結語氣和語☐ 方法3 喚起舊經驗☐ 方法6 查字詞

12

11

八年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

## 五、學習大禮包

這個單元裡，你學到哪些詮釋生難語詞的方法？請打☒看部首  
找部件上下文  
推論喚起  
舊經驗

增字構詞

連結背景  
知識

查字典

這個單元裡，你知道語詞有什麼詞義變化的現象？請打☒

字面義和引申義

古今義的變化

14

13



②「方法二：上下文推論」：

①想一想，賽跑的時候，怎樣才可以看到前面選手的脖子和背部？  
（要跑得很接近）

②再想一想，「跑得很接近」表示彼此程度如何？（很接近，參考教材第10頁草莓老師的話和教材示意圖。）

③教師總結：我們可以運用「喚起舊經驗」和「上下文推論」，理解這句話裡的「望其項背」比喻「彼此程度很接近」。

④補充說明：

①比較教材第10頁示意圖左右有何不同？（右圖是「能望其項背」，左圖是「無人能望其項背」。）

②想一想，哪個圖可以說明生頓在科學上的成就？（左圖）

#### 四、課程練功房

（一）綜合應用—例句一【配合 **教材第 11-12 頁** 進行】

1. 讀教材第11頁的例句，想一想，勾一勾：

①這句話的「背景」是什麼意思？（可以做為倚靠的人物或勢力）

②你是怎麼知道的？（在表格中勾出使用的方法）

2. 讀教材第12頁的例句，並參考圖示，想一想，勾一勾：

①這句話的「風聲鶴唳」是什麼意思？（形容「驚慌、恐懼，疑神疑鬼」）

②你是怎麼知道的？（在表格中勾出使用的方法）

#### 五、學習大禮包

（一）學習回顧與統整【配合 **教材第 13 頁** 進行】

1. 想一想：這個單元你學到哪些詮釋生難語詞的方法？勾一勾。

①看部首找部件

②上下文推論

③喚起舊經驗

④增字構詞

⑤連結背景知識

⑥查字典

2. 想一想：這個單元你知道語詞有什麼詞義變化的現象？勾一勾。

①字面義和引申義

②古今義的變化

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

