

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編





切分脈絡（一）

壹、基本學習內容

- ▶ 七年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

貳、教學重點

- ▶ 引導學生運用方法，梳理句義脈絡，以增進句義理解。
- ▶ 引導學生透過「分號」將長句切成幾個部分，以理解各部分的關係。
- ▶ 引導學生透過「重複語詞」將長句切成幾個部分，以理解各部分的關係。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- ▶ 閱讀教學句義理解系列，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。
「工具篇」的教學重點包含：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」。藉由以上方法，幫助學生理解句子的意思。
- ▶ 本「切分脈絡」系列教材屬於句義理解「工具篇」，引導學生運用方法梳理句義脈絡。透過標點符號「分號」、「冒號」、「破折號」，以及找出「重複語詞」、「映襯修辭」、「句子內各部分關係」切分脈絡，以提升句義理解的能力。
- ▶ 本教材《切分脈絡（一）》引導學生運用方法，梳理句義脈絡，增進句義理解。教材內容分成：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」引導學生透過「分號」將長句切成幾個部分，以理解各部分的關係。三、「課程實驗室」引導學生透過「重複語詞」將長句切成幾個部分，以理解各部分的關係。四、「課程練功房」則提供句例，引導學生按照步驟進行切分脈絡的練習。五、「學習大禮包」統整學習概念，引導學生由長句中的「分號」，或「重複語詞」的地方，切分脈絡，以增進句義理解。

伍、教學準備

- ▶ 教學用提示卡、短牌
- ▶ 句子揭示板、放大圖

切分脈絡(一)

一、課前補給站

學習任務

透過標點符號「分號」，或找出「重複語詞」，切分脈絡。

預期目標

能理解句義。

二、課程觀測站

草莓班是學校裡活潑好學的一班，有次下課時，他們看到一個好長的句子，大家七嘴八舌的討論著元元

他喜歡種樹木，因為毋須刻意澆水或施肥，基於照顧方便；我傾心可食用的果子、蔬菜與觀賞的花草，兼顧食用和美觀。

(改寫自廖玉蔭「聽到自然的呼吸聲」)

閱讀時，如果遇到比較長、比較複雜的句子，可以用切分脈絡的方式，幫助自己理解句義。有哪些切分脈絡的方式，讓我們好好認識它們吧！

句子太長

句子太複雜

大家講的怎麼都不一樣？到底是什麼意思啊？

不是啦！這個句子是說花草比種樹木好，比較美觀。

這個句子是說，他們兩個人都喜歡種樹。

求知莓

明明莓

呱呱莓

02

01

草莓老師聽到他們討論的內容，決定要教大家如何切分長句的脈絡，可以幫助同學們讀懂句子的意思。

同學們！這個句子有個「分號」，可以做為句子脈絡的切分點，因為「分號」是分開平列的分句，因為

我知道了！從「分號」可以把這個句子切成前後兩個部分，我來切一切。

他喜歡種樹木，因為毋須刻意澆水或施肥，基於照顧方便；我傾心可食用的果子、蔬菜與觀賞的花草，兼顧食用和美觀。

原來他們兩個喜歡的不一樣。

這裡寫出「他」喜歡種樹的理由，是因為照顧方便。

因為毋須刻意澆水或施肥，基於照顧方便

兼顧食用和美觀

我傾心可食用的果子、蔬菜與觀賞的花草

他喜歡種樹

原來「我」喜歡的是果子、蔬菜和花草。

你們說的很好，這個句子用對比的方式，說出「他」和「我」喜歡的不一樣，以及各自喜歡的理由。

原來，在「分號」的地方，切出句子的脈絡，可以幫助我們理解句義。

找出標點符號「分號」

04

03

陸、教學活動

一、課前補給站

(一) 句子有脈絡【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師揭示甘蔗的圖片，提問：「如果要將甘蔗切成數段，會從什麼地方切開比較好？」（有節的地方）
2. 教師說明：有時一個長的句子就像一根甘蔗，是由幾個部分組成，找到切分的節點，可以幫助我們理解句義。

(二) 句子切脈絡【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？（學生自由發表）
2. 說一說，切分脈絡是指什麼？（將句子切成幾部分）
3. 教師總結：本教材的教學重點在學習如何將長的句子或複雜的句子切成幾部分，換句話說，就是學習如何切分句子的脈絡。

二、課程觀測站

(一) 切分脈絡有方法（一）【配合 **教材第 2-4 頁** 進行】

1. 讀教材第2頁揭示的內容，說一說，這個句子在說什麼。（學生自由發表）
2. 讀一讀教材中草莓的對話，你說的跟他們一樣嗎？（學生自由發表）
3. 教師提問：這個句子是個長句，要理解長句可以試著切分脈絡。想一想，這個句子如果要切成兩部分，可以從哪裡切開？（學生自由發表）
4. 讀教材第3頁草莓老師和萌萌莓的對話，說一說為什麼要從「分號」切開？（因為「分號」的前後兩部分是平行關係，能分別讀懂前後兩部分的意思，可以幫助我們理解長句的句義。）
5. 讀教材第4頁的表格，說一說，分號的前半部和後半部，分別在說什麼？（前半：「他」喜歡種樹和喜歡的理由；後半：「我」喜歡種果子、蔬菜和花草，以及喜歡的理由。）
6. 教師總結：這個句子用對比的方式，說出「他」和「我」喜歡的不一樣，以及各自喜歡的理由。

何候著河上的風光，
這春來一天有一天的消息：
關心石上的苔痕，
關心敗草裏的鮮花，
關心這水流的緩急，
關心水草的滋長，
關心天上的雲霞，
關心新來的鳥語。



這個句子裡的重複語詞是「關心」，它是每一個分句的開頭，可以用來切開句子。

我們可以把這些地方整理在左圖，幫助我們理解句義。



切好脈絡之後，就可以知道作者從哪些地方觀察春天來臨的消息。



先找出句子中的重複語詞，再試著切成幾個部分：
何候著河上的風光，這春來一天有一天的消息：關心石上的苔痕，關心敗草裏的鮮花，關心這水流的緩急，關心水草的滋長，關心天上的雲霞，關心新來的鳥語。

（徐志摩）我所知道的幾齣



句子中出現重複語詞，常會構成相同的句型。我們可以找出句子中的重複語詞，做為切分脈絡的地方。



我們再來學一種切分脈絡的方式元元



三、課程實驗室



各位同學，在課程觀測站中，學到兩種切分脈絡的方式。這樣，可以讓我們更清楚理解句義，接下來，我們運用剛剛所學的方式，將左邊的句子切出適當的脈絡。

太早論斷別人，會錯過許多美好的事物；太早論斷自己，更會錯失精彩的人生。

（李偉文）不自我懷疑的久性

我在句子中找到「分號」，從這裡可以切成兩部分。



我還看到重複語詞「會」，另外，「錯過」和「錯失」也蠻像的。



從標點符號「分號」切分句子，並把重複語詞圈起來：

太早論斷別人，會錯過許多美好的事物；
太早論斷自己，更會錯失精彩的人生。

這個句子前半是說，太早論斷別人會……，後半是說……

這樣，整個句子是說「太早論斷別人和自己，都會錯過許多東西」。

可是，後半多一個「更」字，是什麼意思呢？

你問的很好，從後半的「更」字，可以看出作者用比較的方式，表達「太早論斷自己」的人生態度，會損失更多。



(二) 切分脈絡有方法 (二) 【配合 **教材第 5-6 頁** 進行】

1. 教師提示：同學們剛剛學會了從「分號」的地方切分脈絡，如果句子裡有「重複語詞」，常會構成相同句型，這樣也可以用來切分脈絡，幫助我們把長句切成幾部分。
2. 讀教材第5頁揭示的句子，先圈出重複的語詞，再試著切分成幾個部分。（學生操作，先圈出重複語詞「關心」，再從「關心」切分句子。）
3. 讀教材第6頁上半，說一說，跟你切分的地方一樣嗎？（學生自由發表）
4. 教師提問：切好脈絡之後，想一想，這些分句在寫什麼？（從「石上的苔痕」、「敗草裏的鮮花」、「這水流的緩急」、「水草的滋長」、「天上的雲霞」、「新來的鳥語」觀察到春天來臨的消息。）
5. 讀教材第6頁下半草莓的對話，把作者從哪些地方觀察春天來臨的消息，整理成表格。

三、課程實驗室

(一) 運用方法切脈絡【配合 **教材第 7-8 頁** 進行】

1. 讀教材第7頁揭示的內容，想一想這個句子在說什麼。
2. 讀教材第7頁草莓的對話，想一想怎樣將這個句子切分脈絡？（從「分號」切分句子，並圈出重複語詞）
3. 讀教材第8頁揭示的內容，說一說，你做的跟他們一樣嗎？（學生自由發表）
4. 教師提問：切好脈絡之後，說一說這個句子的意思。（參考教材第8頁香香莓和呱呱莓的話，這個句子前半是說「早論斷別人會錯過許多美好的事物」，後半是說「太早論斷自己會錯失精彩的人生」，整句話是說「太早論斷別人和自己，都會錯過許多美好」。）
5. 教師提問：後半部分為什麼多一個「更」字，作者想要表達什麼？（學生自由發表，再參考教材第8頁草莓老師的話「從後半的『更』字，可以看出作者用比較的方式，表達『太早論斷自己』的人生態度，會損失更多。」）

四、課程練功房

(一) 切一切，寫一寫【配合 **教材第 9-10 頁** 進行】

1. 讀教材第9頁揭示的內容，運用學過的切分脈絡方式，將這個句子切分出適當的脈絡。（學生自行操作）

四、課程練習



學會切分脈絡的基本功之後，你也可以自我挑戰，試著將這個句子切分出適當的脈絡。

他有一雙眼，但看得不很清楚；有兩隻耳朵，但聽得不很分明；有鼻子和嘴，但他對於氣味和口味都不很講究；他的腦子也不小，但他的記性卻不很精明，他的思想也不細密。

胡適「差不多先生傳」

1 你根據什麼方式，切分這個句子的脈絡？請在 。

2 找出標點符號「分號」

3 找出「重複語詞」

2 請依照切分好的脈絡，簡要寫出這個句子的意思。

差不多先生
有
但

差不多先生跟一般人一樣有眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和腦子，但他凡事都（ ）。



10 09

五、學習大禮包

這個單元裡，你學到了哪些將句子切分脈絡的方式，請打 。



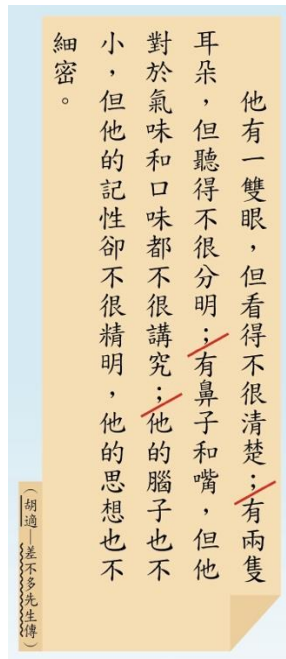
12 11

2. 你根據什麼方式，切分出這個句子的脈絡？勾一勾。

① 找出標點符號「分號」，如圖一。

② 找出重複語詞，如圖二。

圖一



圖二



3. 依照切分好的脈絡，簡要寫出這個句子的意思。（差不多先生有眼睛，但看不清；有耳朵，但聽不清；有鼻子和嘴，但不講究氣味和口味；有腦子，但記性不好，思想不細密。）

4. 總結句義，在空格中填出適當的答案：

差不多先生跟一般人一樣，有眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和腦子，但他凡事都_____。（差不多／馬馬虎虎／不很講究／敷衍了事）

五、學習大禮包

(一) 學習回顧與統整【配合 **教材第 11 頁** 進行】

1. 想一想：這個單元你學到哪些將句子切分出適當脈絡的方式？

① 找出標點符號「分號」

② 找出重複語詞

2. 把學到的方式，在燈籠上打勾。

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

