

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編





切分脈絡（三）

壹、基本學習內容

- ▶ 九年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

貳、教學重點

- ▶ 引導學生運用方法，梳理句義脈絡，以增進句義理解。
- ▶ 引導學生透過「破折號」將長句切成兩部分，以理解前後部分的關係。
- ▶ 引導學生根據句子內各部分關係，依序切分脈絡，以增進句義理解。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- ▶ 閱讀教學句義理解系列，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。
「工具篇」的教學重點包含：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」。藉由以上方法，幫助學生理解句子的意思。
- ▶ 本「切分脈絡」系列教材屬於句義理解「工具篇」，引導學生運用方法梳理句義脈絡。透過標點符號「分號」、「冒號」、「破折號」，以及「重複語詞」、「映襯修辭」、「句子內各部分關係」，切分脈絡，以提升句義理解的能力。
- ▶ 本教材《切分脈絡（三）》內容銜接《切分脈絡（一）》、《切分脈絡（二）》，由標點符號「分號」、「冒號」或找出「重複語詞」、運用「映襯」修辭手法，切分脈絡，進一步學習由標點符號「破折號」或根據「句子內各部分關係」，切分脈絡，以增進句義理解。教材內容分成：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」引導學生透過「破折號」將長句切成兩部分，以理解前後部分的關係。三、「課程實驗室」引導學生根據句子內各部分關係，依序切分脈絡，以增進句義理解。四、「課程練功房」則提供句例，引導學生按照步驟練習切分脈絡。五、「學習大禮包」統整學習概念，引導學生透過「破折號」，或根據「句子內各部分關係」，切分脈絡，以增進句義理解。

伍、教學準備

- ▶ 教學用提示卡、短牌
- ▶ 句子揭示板、放大圖

切分脈絡 (三)

一、課前補給站

學習任務

透過標點符號「破折號」或根據「句子內各部分關係」，切分脈絡。

預期目標

能理解句義

二、課程觀測站

一個長句……

下課時，認真的活力莓跟老師在討論課文中的

這個句子有個「破折號」，可以從這裡切分脈絡嗎？

這（叫賣聲）簡直

是人間天籟，臺語的瑰寶——具體而微地把整個民族、整塊土地的生命濃縮進一句呼喊。

（陳學聲音聲）

找出標點符號「破折號」

是的！「破折號」跟「分號」、「冒號」一樣，都可以從這些標點符號切分脈絡。

我們學過可以從「分號」、「冒號」或找出「重複語詞」、「映襯」修辭手法，來切分句子的脈絡。此外，還有什麼方式呢？讓我們繼續學習吧！

句子太長

句子太複雜

02

01

這（叫賣聲）簡直是人間天籟，臺語的瑰寶——具體而微地把整個民族、整塊土地的生命濃縮進一句呼喊。

為什麼可以從「破折號」切分脈絡？

「破折號」可以用來補充說明，所以能做為句子的脈絡的切分點。

切分脈絡以後，把句子內容整理到表格：

描寫對象	描寫內容	補充說明
叫賣聲		

原來這個叫賣的呼喊聲很好聽，也充滿了臺灣味。

三、課程實驗室

接下來，大家想一想，這個句子要怎麼切分脈絡呢？

泥土是人類所賴以生存的好東西，可是當它出現在馬路時，就惹人厭了；好天時會塵土飛揚，雨天時便泥濘遍地。

我看到「冒號」了，我想從這裡切分。

「可是」的前面說泥土是「好東西」，後面說它「惹人厭」。前後的意思相反，我想從這裡切分。

活力莓說的沒錯！「可是」前後運用「映襯」的修辭手法，也是句義轉折的地方，我們可以從這裡切分脈絡。

找出一句子內各部分關係

（張騰蛟 那張破的「群」）

04

03

陸、教學活動

一、課前補給站

(一) 句子有脈絡【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師揭示葉脈的圖片，提問：「葉脈有粗有細，哪個是主要的部分？那個是次要的部分？」（粗的地方是主要的部分，細的地方是分岔，是次要的部分。）
2. 教師說明：有時一個長的句子就像葉脈，是由幾個部分組成，根據句子內各部分的關係，找出主要和次要的脈絡，可以幫助我們理解句義。

(二) 句子切脈絡【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？（學生自由發表）
2. 引導學生讀教材「學習任務」，說一說「破折號」的功能是什麼？（用於「語意的轉變」、「聲音的延續」、「補充說明」。）
3. 教師總結：本教材的學習重點在透過「破折號」、或根據「句子內各部分的關係」，來切分脈絡。

二、課程觀測站

(一) 切分脈絡有方法【配合 **教材第 2-3 頁** 進行】

1. 讀教材第2頁揭示的內容，想一想，這個句子在說什麼。
2. 讀一讀教材中活力莓的話，說一說，這個句子可以從「破折號」切分嗎？為什麼？（學生自由發表）
3. 讀教材第3頁草莓老師和香香莓的對話，說一說為什麼可以從「破折號」切開？（因為「破折號」可以用來補充說明，所以能做為句子脈絡的切分點。）
4. 讀教材第3頁甜甜莓的話，說一說表格中要填上什麼？（描寫內容：人間天籟，臺語瑰寶。補充說明：把整個民族、整塊土地的生命濃縮進一句呼喊。）
5. 說一說，這個句子的句義是什麼？（參考教材中呱呱莓的話。這個叫賣的呼喊聲很好聽，也充滿了臺灣味。）



從「可是」的前面切開，前半部是說「泥土」為什麼是好東西，後半部內容這麼多，我看不懂它為什麼惹人厭？



泥土是人類所賴以生存的好東西，可是當它出現在馬路時，就惹人厭了；好天時會塵土飛揚，雨天時便泥濘遍地。

後半部可以從「冒號」切成兩部分，因為「冒號」後面都在補充「泥土惹人厭」的原因。接著，「惹人厭」還分「好天」和「雨天」描寫，也是運用「映襯」修辭，所以再切成兩部分。

原來，要知道這個句子各部分的關係，要切三次。

切分脈絡以後，我們試著整理句子內各部分的關係。

是人類所賴以生存的 ()

可是當它出現在馬路時，

就 () () 了： () () () () 時會塵土飛揚， () () 時便泥濘遍地。

我懂了！田地裡的泥土，可以種植作物，所以是好東西。

我也懂了！馬路上的泥土，晴天會塵土飛揚，雨天會泥濘遍地，所以惹人厭。



第一次要切在紅色線的地方，第二次是藍色線，第三次是咖啡色線。



這個句子好長，怎麼切分脈絡呢？

接下來，再挑戰另外一個句子。

在人們的感覺上，光陰如順流而下的波浪，品學卻如逆流而上的船舶，前者稍縱即逝，後者步步費力。

（王鼎鈞「開放的人生」選）

- 標點符號「分號」
- 標點符號「冒號」
- 標點符號「破折號」

我想找找看，這個句子有運用「映襯」修辭手法的地方嗎？



海莉思女士

描寫對象

描寫內容

補充說明

切分脈絡後，把句子內容整理到表格，並說一說句義：

海莉思女士讓人敬佩的地方，就是她發揮無比的創意——藉著送出藍絲帶，主動對周圍的人表達謝意及讚美。

沒錯！我們來切切看。

這個句子裡有一個標點符號，可以切分脈絡。

學會切分脈絡的基本功，接下來你也可以自我挑戰呵！下面是個長句，請先以紅色斜線切分出脈絡：

四、課程鐘功房



三、課程實驗室

(一) 運用方法切脈絡【配合 **教材第 4-6 頁** 進行】

1. 讀教材第4頁，說一說，這個句子在說什麼。（學生自由發表）
2. 想一想，這個句子要怎麼切分脈絡呢？（參考教材第4頁揭示的牌子：「找出句子內各部分的關係」。）
3. 讀教材第4頁萌萌莓和活力莓的對話，說一說你的想法跟誰一樣？（學生自由發表）
4. 讀教材第4頁草莓老師的話，說一說這個句子要先從哪裡切分脈絡？為什麼？（從「可是」分成前後兩部分／「可是」是句義轉折的地方，而且「可是」的前面說泥土是好東西，後面說它惹人厭，前後意思相反，是運用「映襯」的修辭手法，所以可以切分脈絡。）
5. 讀教材第5頁香香莓的話，回答下面問題：
 - ① 前半寫泥土為什麼是好東西，理由是什麼？（因為人類賴以生存。）
 - ② 後半寫泥土為什麼惹人厭，但是，讀不懂惹人厭的理由，要怎麼辦？（參考教材中草莓老師的話。後半部可以先從「冒號」切成兩部分，因為後面在補充「泥土惹人厭」的原因。接著，「惹人厭」分成「好天」和「雨天」描寫，也是運用「映襯」修辭，所以再切成兩部分。）
 - ③ 想一想，這個句子要怎麼切分脈絡？（參考教材中求知莓的話：根據這個句子各部分的關係，要切三次。第一次要切在紅色線的地方，第二次是藍色線，第三次是咖啡色線。）
6. 讀教材第6頁，依照切分的脈絡，想一想表格空白處，依序要填什麼？（好東西／惹人厭／晴天（好天）／雨天）
7. 完成表格後，說一說句義？（田地裡的泥土，可以種植作物，是好東西；馬路上的泥土，晴天塵土飛揚，雨天泥濘遍地，所以惹人厭。）

四、課程練功房

(一) 切一切，寫一寫【配合 **教材第 7 頁** 進行】

1. 讀教材揭示的內容，運用學過切分脈絡的方式切一切。（學生自行操作）
2. 說一說，你根據什麼方式，將這個句子切出適當的脈絡？（破折號）
3. 總結句義
 - ① 在表格中填出適當的答案（描寫內容：發揮創意。補充說明：送出藍絲帶，表達感謝及讚美。）
 - ② 說一說句義（海莉絲女士發揮創意，藉著送出藍絲帶，表達感謝及讚美。）

前者稍縱即逝，後者步步費力。

光陰如順流而下的波浪，品學卻如逆流而上的船舶。

這兩部分，還可以分別從哪裡切呢？



在人們的感覺上，光陰如順流而下的波浪，品學卻如逆流而上的船舶，前者稍縱即逝，後者步步費力。

我們可以先將兩組映襯分開。

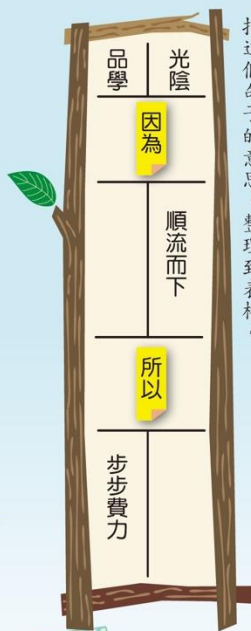
這個句子有兩組映襯，要先從哪裡切分句子呢？



小提示
找出句子中的映襯修辭：
①「光陰……，品學……」
②「前者……，後者……」



五、學習大禮包
這個單元裡，你學到了哪些將句子切分脈絡的方式，請打✓



把這個句子的意思，整理到表格。



我們切分好脈絡了！



(二) 如何切，怎樣寫【配合 **教材第 8-11 頁** 進行】

1. 讀教材的內容，運用學過切分脈絡的方式切一切。（學生自行操作）
2. 讀教材第8頁，想一想，應該用什麼方式，將這個句子切分出脈絡。
 - 找出標點符號「分號」
 - 找出標點符號「冒號」
 - 找出標點符號「破折號」
 - 找出運用「映襯」修辭的地方
3. 讀教材第9頁的小提示，找出句子中的「映襯」修辭：
 - ① 「光陰如順流而下的波浪」與「品學卻如逆流而上的船舶」是映襯關係。
 - ② 「前者稍縱即逝」與「後者步步費力」是映襯關係。
4. 讀教材第10頁，想一想，這個句子應該如何切分？
 - ① 先用紅色線把兩組「映襯」切分成兩部分。
 - ② 接著，把這兩部分運用「映襯」修辭的地方再切分成兩部分。
5. 讀教材第11頁，整理句義：
 - ① 根據切分好的脈絡，把這個句子的內容填入結構圖。（如圖一）
 - ② 再把這個句子的意思填入表格。（如圖二）

圖一



圖二



五、學習大禮包

(一) 學習回顧與統整【配合 **教材第 12 頁** 進行】

1. 想一想：這個單元裡，你學到了哪些將句子切分脈絡的方式。
 - 找出標點符號「分號」
 - 找出重複語詞
 - 找出標點符號「冒號」
 - 找出「映襯」修辭手法
 - 找出標點符號「破折號」
 - 找出句子內各部分關係
2. 把學到的方式，在燈籠上打勾。

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

