

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編



找連接語詞（一）

壹、基本學習內容

- ▶ 七年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

貳、教學重點

- ▶ 引導學生了解連接語詞與句型的關係。
- ▶ 引導學生理解常見句型的句義。
- ▶ 引導學生能正確運用連接語詞。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- 國中閱讀教學句義理解系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「工具篇」的教學重點包含四個面向：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」，藉此幫助學生建立基本概念，以提升句義理解的能力。
- 本「找連接語詞」系列教材屬於句義理解「工具篇」，引導學生掌握連接語詞與句型的關係，並認識由兩組以上連接語詞構成的複雜句，以掌握句子內部的結構關係，幫助句義理解。
- 本教材《找連接語詞（一）》，統整並延伸國小關於連接語詞的學習內容，引導學生較全面的認識由連接語詞構成的句型，提升理解句義的能力。教材內容分成：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」把「句子」化身「橘子」，將不同句型用星座的方式呈現不同的個性、專長、口頭禪等，引導學生認識每一種句型的特色，以提升學習趣味。三、「課程實驗室」將九種句型設計於「聚餐活動」的對話情境中，讓學生綜合運用。四、「課程練功房」藉由「迷宮尋寶」的闖關遊戲，引導學生進行運用連接語詞的練習。五、「學習大禮包」則統整學習概念：連接語詞像句子的繩子，把訊息串在一起，它有一定的配對方式，並呈現出訊息間的關係。透過掌握關係，幫助句義理解。

伍、教學準備

- 教學用提示卡
- 句子揭示板、放大圖

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

找連接語詞(一)

一、課前補給站

學習任務：了解連接語詞與句型的關係

預期目標：能理解句義

橘子班成員！

橘子班是個可愛的大家庭，我們一起來認識這些可愛的橘子班成員！

我們來自我介紹，內容要包含專長、個性、口頭禪，也要設計題目讓其他同學想一想。

例如因果橘同學說他每次都會將事情的原因表達得很清楚。這就是他的專長。

他最愛使用的口頭禪是「因為」、「所以」。

對呀！他的個性超害羞的。

連接語詞像句子的繩子，把一些訊息串在一起。它有一定的配對方式，呈現出訊息間的關係。讓我們好好認識它吧！

連接語詞如何搭配

連接語詞如何運用

02 01

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

找連接語詞(二)

姓名：轉折橘

個性：體貼、正直

星座：牡羊座

專長：分析

口頭禪：雖然……，但是……／雖然……，卻……

特色：先說出某種情形，後來再說出會讓人出乎意料的情形。

例句：我們常常只記得結果的不完美，卻忘記收穫滿滿的過程。

轉折橘問：這句話要提醒大家的是什麼？

姓名：因果橘

個性：害羞、內向

星座：天秤座

專長：解釋

口頭禪：因為……，所以……

特色：喜歡把原因說出來，解釋自己的行為。

例句：敘里奧因為太疲倦了，很快就進入夢鄉。

因果橘問：敘里奧很快進入夢鄉的原因是什麼？

改寫自108國中教育會考國文第4題

〈少年蒙難〉南一版113年六上

04 03

陸、教學活動

一、課前補給站

（一）連接語詞說一說【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 教師使用有連接語詞的句子與學生對話，例如：「如果你早上來得及，就幫我帶一份早餐。」接著，讓學生也使用有連接語詞的句子，說一說生活中發生的事，例如：「因為今天我起得晚，所以沒辦法吃早餐。」、「雖然我今天很早到學校，但是還有人比我更早來。」
2. 教師出示一些含有連接語詞句子的前半部，讓學生接後半部。待學生熟悉之後，也可以用抽籤的方式，由教師限定接龍的主題，如：買水果、掃地。學生抽到不同的主題，就要依主題造出後半部的句子。

（二）連接語詞停看聽【配合 教材第 1 頁 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？
2. 連接語詞有一定的配對方式，說一說你知道哪些由連接語詞配對的句型？
3. 教師總結：本教材的教學重點在連接語詞與句型的關係，能理解句子的意思，以及正確使用連接語詞。

二、課程觀測站

（一）句子好同學【配合 教材第 2 頁 進行】

1. 教師引導學生想一想「橘子」和「句子」有什麼關係？（藉由諧音關係，把「句子」化身「橘子」，再透過橘子同學介紹每一種句型的特色，增進學習的趣味。）
2. 讀教材第2頁橘子們對話的內容，說一說因果橘的專長、個性和口頭禪。

（二）句型你我他【配合 教材第 3-11 頁 進行】

1. 教師準備九張星座卡，讓學生找一找抽到的星座代表哪個橘子？
2. 學生依照自己抽到的星座，扮演這個星座所代表的橘子，說一說自己的專長、個性、口頭禪、特色是什麼？並與同學討論教材中的例句和問題。
3. 介紹因果橘：教師引導學生參考教材第3頁，由抽到天秤座的學生介紹因果橘。

① 介紹內容：

個性：「害羞、內向」，專長：「解釋」，口頭禪：「因為……，所以……」，特色：「喜歡把原因說出來，解釋自己的行為」。

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



姓名	轉折橘
個性	體貼、正直
星座	牡羊座
專長	分析

口頭禪 雖然……，但是……／雖然……，卻……

特色 先說出某種情形，後來再說出會讓人出乎意料的情形。



例句：我們常常只記得結果的不完美，卻忘記收穫滿滿的過程。

轉折橘問：這句話要提醒大家的是什麼？

改寫自108國中教育會考國文第4題



姓名	因果橘
個性	害羞、內向
星座	天秤座
專長	解釋

口頭禪 因為……，所以……

特色 喜歡把原因說出來，解釋自己的行為。



例句：敘里奧因為太疲倦了，很快就進入夢鄉。

因果橘問：敘里奧很快進入夢鄉的原因是什麼？

〈少年筆耕〉南一版113年六上

04

03

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



姓名	假設橘
個性	好奇、冒險
星座	水瓶座
專長	推論

口頭禪 如果……，就……／假如……，就……

特色 會設想某種情況，以及對應的結果



例句：如果你妄想什麼都能得到，就會什麼都得不到。

假設橘問：作者設想在什麼情況下，會一無所有？

自編



姓名	選擇橘
個性	實事求是
星座	天蠍座
專長	決定

口頭禪 與其……，不如……／寧可……，也不……

特色 喜歡明確表達自己想要的



例句：我在學堂坐著，心裡也悶，不如往他家放牛，倒快活些。

選擇橘問：作者做出了什麼選擇？

〈王冕的少年時代〉翰林版112年七下

06

05

②問題討論：

例句：敘里奧因為太疲倦了，很快就進入夢鄉。

提問：敘里奧很快進入夢鄉的原因是什麼？

回答：因為他太疲倦。

4. 介紹轉折橘：教師引導學生參考教材第4頁，由抽到牡羊座的學生介紹轉折橘。

①介紹內容：

個性：「體貼、正直」，專長：「分析」，口頭禪：「雖然.....，但是.....」、「雖然.....，卻.....」，特色：「先說出某種情形，後來再說出會讓人出乎意料的情形。」。

②問題討論：

例句：我們常常只記得結果的不完美，卻忘記收穫滿滿的過程。

提問：這句話要提醒大家的是什麼？

回答：這句話的重點在後半「卻忘記收穫滿滿的過程」，也就是說「要記得收穫滿滿的過程」。

5. 介紹選擇橘：教師引導學生參考教材第5頁，由抽到天蠍座的學生介紹選擇橘。

①介紹內容：

個性：「實事求是」，專長：「決定」，口頭禪：「與其.....，不如.....」、「寧可.....，也不.....」，特色：「喜歡明確表達自己想要的」。

②問題討論：

例句：我在學堂坐著，心裡也悶，不如往他家放牛，倒快活些。

提問：作者做出了什麼選擇？

回答：「往他家放牛，倒快活些」，就是說選擇到別人家去放牛，比較快樂。

6. 介紹假設橘：教師引導學生參考教材第6頁，由抽到水瓶座的學生介紹假設橘。

①介紹內容：

個性：「好奇、冒險」，專長：「推論」，口頭禪：「如果.....，就.....」、「假如.....，就.....」，特色：「會設想某種情況，以及對應的結果」。

②問題討論：

例句：如果你妄想什麼都能得到，那就什麼都得不到。

提問：作者設想什麼情況下，會一無所有？

回答：妄想什麼都能得到，就會一無所有。

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



姓名	遞進橘
個性	風趣、積極
星座	雙子座
專長	追求創意

口頭禪 不但……，還……／不僅……，更……

特色 會說出基本內容，並進一步強調更重要的



例句：這些聲音鐘不但告訴你時刻，也告訴你星期、季節。

遞進橘問：聲音鐘除了會表示時刻之外，它更厲害的是什麼？

〈聲音鐘〉翰林版112年七下



姓名	承接橘
個性	按部就班
星座	魔羯座
專長	安排

口頭禪 ……，然後……／先……，再……，最後……

特色 能看出做事的順序



例句：趁老農夫不在，彼得小兔溜進了菜園裡大快朵頤。他先吃點青翠新鮮的萵苣，再吃些碧綠滾圓的青豆子，最後啃著鮮嫩多汁的紅蘿蔔。

承接橘說：請大家為彼得小兔一連串的動作，排出順序。

改寫自103國中教育會考國文第1題

08

07

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



姓名	條件橘
個性	堅定不移
星座	金牛座
專長	談判

口頭禪 只要……，就……／除非……，否則……

特色 會提出要求，並說出形成的結果



例句：所以，你們千萬要記住：只要團結一心，就能擁有無窮的力量。吐谷渾也才能在你們的守護下，讓人民安居樂業。

條件橘問：在「團結」的條件下，會有怎樣的結果？

〈折箭〉南一版111年五上



姓名	目的橘
個性	謹言慎行
星座	處女座
專長	規劃

口頭禪 為了……／……，以免……／……，以便……

特色 會明確說出行為的目的



例句：製造商為了讓消費者嚐到「甜頭」，每支霜淇淋得添加六顆方糖。

目的橘問：霜淇淋加很多方糖的目的是什麼？

〈吃冰的滋味〉康軒版113年七上

10

09

7. 介紹承接橘：教師引導學生參考教材第7頁，由抽到摩羯座的学生介紹承接橘。

① 介紹內容：

個性：「按部就班」，專長：「安排」，口頭禪：「.....，然後.....」、「先.....，再.....，最後.....」，特色：「能看出做事的順序」。

② 問題討論：

例句：（趁老農夫不在，彼得小兔溜進了菜園裡大快朵頤。）他先吃點青翠新鮮的萵苣，再吃些碧綠滾圓的青豆子，最後啃著鮮嫩多汁的紅蘿蔔。

提問：請大家為彼得小兔一連串的動作，排出順序。

回答：吃青翠新鮮的萵苣-->吃碧綠滾圓的豆子-->啃鮮嫩多汁的紅蘿蔔。

8. 介紹遞進橘：教師引導學生參考教材第8頁，由抽到雙子座的学生介紹遞進橘。

① 介紹內容：

個性：「風趣、積極」，專長：「追求創意」，口頭禪：「不但.....，還.....」、「不僅.....，更.....」，特色：「會說出基本內容，並進一步強調更重要的」。

② 問題討論：

例句：這些聲音鐘不但告訴你時刻，也告訴你星期、季節。

提問：聲音鐘除了會表示時刻之外，它更厲害的是什麼？

回答：告訴你星期、季節。

9. 介紹目的橘：教師引導學生參考教材第9頁，由抽到處女座的学生介紹目的橘。

① 介紹內容：

個性：「謹言慎行」，專長：「規劃」，口頭禪：「為了.....」、「.....，以免.....」、「.....，以便.....」，特色：「會明確說出行為的目的」。

② 問題討論：

例句：製造商為了讓消費者嚐到「甜頭」，每支霜淇淋得添加六顆方糖。

提問：霜淇淋加很多方糖的目的是什麼？

回答：讓消費者嚐到「甜頭」。

10. 介紹條件橘：教師引導學生參考教材第10頁，由抽到金牛座的學生介紹條件橘。

(三)理解句子和段落的主要意思



口頭禪	一面……，一面……／……，也……
特色	喜歡同時做不同的事情



並列橘問：這些貪心的鳥兒，同時做了哪些動作？

〈留得枇杷聽鳥鳴〉翰林版108年六下



(三)理解句子和段落的主要意思



三、課程實驗室

有一天，老師發起了一個聚餐活動，時間定在聖誕節前的一個週六晚上。下課時，大家七嘴八舌的發表意見。請根據他們身上的名牌，填入適合的連接語詞。



14

13

① 介紹內容：

個性：「堅定不移」，專長：「談判」，口頭禪：「只要.....，就.....」、「除非.....，否則.....」，特色：「會提出要求，並說出形成的結果」。

② 問題討論：

例句：（所以，你們千萬要記住：）只要團結一心，就能擁有無窮的力量。（吐谷渾也才能在你們的守護下，讓人民安居樂業。）

提問：在「團結」的條件下，會有怎樣的結果？

回答：就能擁有無窮的力量。

11. 介紹並列橘：教師引導學生參考教材第11頁，由抽到雙魚座的學生介紹並列橘。

① 介紹內容：

個性：「兼容並蓄」，專長：「收納」，口頭禪：「一面.....，一面.....」、「.....，也.....」，特色：「喜歡同時做不同的事情」。

① 問題討論：

例句：（這些鳥兒真是貪心，）牠們一面吃枇杷，一面還大叫「卡緊呷！卡緊呷！」。

提問：這些貪心的鳥兒，同時做了哪些動作？

回答：「吃枇杷」和「大叫『卡緊呷！卡緊呷！』」兩個動作。

三、課程實驗室

（一）進階學習－連接語詞填一填【配合 **教材第 13-14 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第13頁的活動介紹，綜合應用前面介紹的9種句子：

① 選擇橘：____在家無聊，____去歡度聖誕。（選擇橘的連接語詞有「與其.....，不如.....」、「寧可.....，也不.....」，依照語境，選擇橘有意願參加聚餐活動，所以空格要填「與其.....，不如.....」。）

② 承接橘：我先去教堂，____過去餐廳。（承接橘的連接語詞有「.....，然後.....」、「先.....，再.....，最後.....」，依照語境，承接橘的活動有兩個，所以空格要填「然後」或「再」。）

③ 遞進橘：聚餐____要花錢，____耗時間。我們可以換個方式嗎？（遞進橘的連接語詞有「不但.....，也.....」、「不僅.....，更.....」，依照語境，遞進橘不同意聚餐的理由是「花錢」、「耗時間」，所以空格填「不但.....，也.....」或「不僅.....，更.....」都可以。）

- ④ 並列橘：承接橘要來，目的橘_____要來聚餐，真好！（並列橘的連接語詞有「一面……，一面……」、「……，也……」，依照語境，空格應填「也」。）
- ⑤ 目的橘：_____增加樂趣，我應該準備小遊戲。（目的橘的連接語詞有「為了……」、「……，以免……」、「……，以便……」，依照語境，空格應填「為了」。）
- ⑥ 因果橘：_____我家比較遠，_____要早一點出發。（因果橘的連接語詞有「因為……，所以……」，依照語境，空格應填「因為……，所以……」。）
- ⑦ 轉折橘：_____我很想去，_____那一天晚上有事。（轉折橘的連接語詞有「雖然……，但是……」、「雖然……，卻……」，依照語境，空格填入「雖然……，但是……」才通順。）
- ⑧ 假設橘：_____我帶禮物去，_____可以送給遊戲的獲勝者。（假設橘的連接語詞有「如果……，就……」、「假如……，就……」，依照語境，假設橘所以空格填「如果……，就……」或「假如……，就……」都可以。）
- ⑨ 條件橘：_____媽媽同意，我_____能去聚餐。（條件橘的連接語詞有「只要……，就……」、「除非……，否則……」，依照語境，空格填入「只要……，就……」才通順合理。）
2. 學生兩兩一組，分享和討論自己填好的內容，針對不一樣的地方說一說想法，並修正有問題的答案。



※此應用練習，透過生活化的主題，安排多種句型，以提高學生的學習興趣。教師可依此設計不同的主題，讓學生多加練習。

※教材第13頁的四種句型：選擇、承接、遞進、並列，屬於聯合複句，學生較易區辯。第14頁的五種句型：目的、因果、轉折、假設、條件，屬於偏正複句，學生較易混淆。教材的安排由易入難，可以降低學習困難。

四、課程練功房

（一）綜合應用－尋寶遊戲【配合 **教材第 15-16 頁** 進行】

- 教師引導學生讀教材第15頁的活動介紹，依照提示打開寶盒取出權杖和卷軸：
 - 假設橘：「如果你能找到身上有小紅花的人，就可以拿到鑰匙。」表示要找到身上有小紅花的人，來拿鑰匙。當然，找不到這個人，就拿不到鑰匙。

七年級基本學習內容►句段/閱讀/

（三）理解句子和段落的主要意思



七年級基本學習內容►句段/閱讀/

（三）理解句子和段落的主要意思



②承接橘：「拿著鑰匙，然後去找身上有星星的人，他會把門的位置告訴你。」表示必須「先」拿走鑰匙，「然後」去找身上有星星的人，就可以得到門在哪裡的線索。

③轉折橘：「雖然你拿到鑰匙了，但是還不能把門打開。」表示找到鑰匙，也知道門在哪裡了，但是門還是無法打開。

④遞進橘：「你不但要用鑰匙取出寶盒的權杖，還要把提示密語的卷軸帶走。出發吧！」表示要打開門，不僅要有權杖，還需要提示密語的卷軸。

⑤條件橘：「除非你說出正確的通關密語，讓權杖發光，否則門不會打開。」打開門的條件在於說出正確的通關密語。（「找出那一點，受中要有心。你不能缺席，三字放光明。」找出那一點：我。受中要有心：愛。你不能缺席：你。三字放光明：從提示找出通關密語是「我愛你」，唸出通關密語，權杖就會發光。）

2. 學生兩兩一組，分享自己如何過關，遇到什麼困難。



※此迷宮設計，教師可用市售迷宮圖冊，讓學生自己設計，增加趣味性。另外，「課程練功房」還能以猜謎方式（如：猜歌曲、猜人名）融入各種句型設計。

五、學習大禮包

（一）學習回顧與統整【配合 教材第 17-18 頁 進行】

1. 想一想：這個單元你學到了哪些連接語詞與句子的關係，請打勾。

① 連接語詞讓句子有關係。

② 不同的連接語詞表達不同的句子關係。

③ 連接語詞有一定的配對方式。

2. 想一想，下面這些由連結語詞構成的句型，你學會了哪些？請打勾。

3. 試一試：針對教材沒有列出例句的句型，如：「寧可……，也不……」、「……，以免……」、「……，以便……」，試著造句。

※參考例句：

「做父母的寧可自己受苦，也不讓自己的孩子受苦。」

「我要提早出門，以免遲到。」

「爬山要隨身攜帶水壺，以便隨時補充水分。」

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

