

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編





找連接語詞（一）

壹、基本學習內容

- ▶ 七年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

貳、教學重點

- ▶ 引導學生了解連接語詞與句型的關係。
- ▶ 引導學生理解常見句型的句義。
- ▶ 引導學生能正確運用連接語詞。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- ▶ 國中閱讀教學句義理解系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「工具篇」的教學重點包含四個面向：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」，藉此幫助學生建立基本概念，以提升句義理解的能力。
- ▶ 本「找連接語詞」系列教材屬於句義理解「工具篇」，引導學生掌握連接語詞與句型的關係，並認識由兩組以上連接語詞構成的複雜句，以掌握句子內部的結構關係，幫助句義理解。
- ▶ 本教材《找連接語詞（一）》，統整並延伸國小關於連接語詞的學習內容，引導學生較全面的認識由連接語詞構成的句型，提升理解句義的能力。教材內容分成：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」把「句子」化身「橘子」，將不同句型用星座的方式呈現不同的個性、專長、口頭禪等，引導學生認識每一種句型的特色，以提升學習趣味。三、「課程實驗室」將九種句型設計於「聚餐活動」的對話情境中，讓學生綜合運用。四、「課程練功房」藉由「迷宮尋寶」的闖關遊戲，引導學生進行運用連接語詞的練習。五、「學習大禮包」則統整學習概念：連接語詞像句子的繩子，把訊息串在一起，它有一定的配對方式，並呈現出訊息間的關係。透過掌握關係，幫助句義理解。

伍、教學準備

- ▶ 教學用提示卡
- ▶ 句子揭示板、放大圖

找連接語詞 (一)

一、課前補給站



學習任務

了解連接語詞與句型的關係

預期目標

能理解句義



連接語詞像句子的繩子，把一些訊息串在一起。它有一定的配對方式，呈現出訊息間的關係。讓我們好好認識它吧！

連接語詞如何搭配

連接語詞如何運用

二、課程觀測站



橘子班是個可愛的大家庭，我們一起來認識這些可愛的橘子班成員！

我們來自我介紹，內容要包含專長、個性、口頭禪，也要設計題目讓其他同學想一想。

例如因果橘同學說他每次都會將事情的原因表達得很清楚。這就是他的專長。

他最愛使用的口頭禪是「因為」、「所以」。

對呀！他的個性超害羞的。



| | |
|----|-------|
| 姓名 | 轉折橘 |
| 個性 | 體貼、正直 |
| 星座 | 牡羊座 |
| 專長 | 分析 |

口頭禪 雖然……，但是…… / 雖然……，卻……

特色 先說出某種情形，後來再說出會讓人出乎意料的情形。



例句：我們常常只記得結果的不完美，卻忘記收穫滿滿的過程。

轉折橘問：這句話要提醒大家的是什麼？

改寫自108國中教育會考國文第4題



| | |
|----|-------|
| 姓名 | 因果橘 |
| 個性 | 害羞、內向 |
| 星座 | 天秤座 |
| 專長 | 解釋 |

口頭禪 因為……，所以……

特色 喜歡把原因說出來，解釋自己的行為。



例句：敘里奧因為太疲倦了，很快就進入夢鄉。

因果橘問：敘里奧很快進入夢鄉的原因是什麼？

〈少年筆耕〉南一版113年六上

陸、教學活動

一、課前補給站

(一) 連接語詞說一說【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師使用有連接語詞的句子與學生對話，例如：「如果你早上來得及，就幫我帶一份早餐。」接著，讓學生也使用有連接語詞的句子，說一說生活中發生的事，例如：「因為今天我起得晚，所以沒辦法吃早餐。」、「雖然我今天很早到學校，但是還有人比我更早來。」
2. 教師出示一些含有連接語詞句子的前半部，讓學生接後半部。待學生熟悉之後，也可以用抽籤的方式，由教師限定接龍的主題，如：買水果、掃地。學生抽到不同的主題，就要依主題造出後半部的句子。

(二) 連接語詞停看聽【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？
2. 連接語詞有一定的配對方式，說一說你知道哪些由連接語詞配對的句型？
3. 教師總結：本教材的教學重點在連接語詞與句型的關係，能理解句子的意思，以及正確使用連接語詞。

二、課程觀測站

(一) 句子好同學【配合 **教材第 2 頁** 進行】

1. 教師引導學生想一想「橘子」和「句子」有什麼關係？（藉由諧音關係，把「句子」化身「橘子」，再透過橘子同學介紹每一種句型的特色，增進學習的趣味。）
2. 讀教材第2頁橘子們對話的內容，說一說因果橘的專長、個性和口頭禪。

(二) 句型你我他【配合 **教材第 3-11 頁** 進行】

1. 教師準備九張星座卡，讓學生找一找抽到的星座代表哪個橘子？
2. 學生依照自己抽到的星座，扮演這個星座所代表的橘子，說一說自己的專長、個性、口頭禪、特色是什麼？並與同學討論教材中的例句和問題。
3. 介紹因果橘：教師引導學生參考教材第3頁，由抽到天秤座的學生介紹因果橘。

① 介紹內容：

個性：「害羞、內向」，專長：「解釋」，口頭禪：「因為.....，所以.....」，特色：「喜歡把原因說出來，解釋自己的行為」。

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



| | |
|----|-------|
| 姓名 | 轉折橘 |
| 個性 | 體貼、正直 |
| 星座 | 牡羊座 |
| 專長 | 分析 |

口頭禪 雖然……，但是……/雖然……，卻……

特色 先說出某種情形，後來再說出會讓人出乎意料的情形。



例句：我們常常只記得結果的不完美，卻忘記收穫滿滿的過程。

轉折橘問：這句話要提醒大家的是什麼？

改寫自108國中教育會考國文第4題



| | |
|----|-------|
| 姓名 | 因果橘 |
| 個性 | 害羞、內向 |
| 星座 | 天秤座 |
| 專長 | 解釋 |

口頭禪 因為……，所以……

特色 喜歡把原因說出來，解釋自己的行為。



例句：敘里奧因為太疲倦了，很快就進入夢鄉。

因果橘問：敘里奧很快進入夢鄉的原因是什麼？

〈少年筆耕〉南一版113年六上

04

03

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



| | |
|----|-------|
| 姓名 | 假設橘 |
| 個性 | 好奇、冒險 |
| 星座 | 水瓶座 |
| 專長 | 推論 |

口頭禪 如果……，就……/假如……，就……

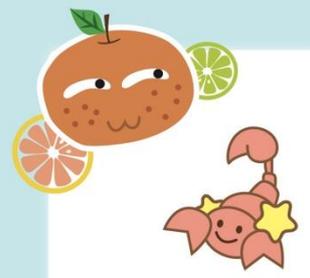
特色 會設想某種情況，以及對應的結果



例句：如果你妄想什麼都能得到，就會什麼都得不到。

假設橘問：作者設想在什麼情況下，會一無所有？

自編



| | |
|----|------|
| 姓名 | 選擇橘 |
| 個性 | 實事求是 |
| 星座 | 天蠍座 |
| 專長 | 決定 |

口頭禪 與其……，不如……/寧可……，也不……

特色 喜歡明確表達自己想要的



例句：我在學堂坐著，心裡也悶，不如往他家放牛，倒快活些。

選擇橘問：作者做出了什麼選擇？

〈王冕的少年時代〉翰林版112年七下

06

05

② 問題討論：

例句：敘里奧因為太疲倦了，很快就進入夢鄉。

提問：敘里奧很快進入夢鄉的原因是什麼？

回答：因為他太疲倦。

4. 介紹轉折橋：教師引導學生參考教材第4頁，由抽到牡羊座的學生介紹轉折橋。

① 介紹內容：

個性：「體貼、正直」，專長：「分析」，口頭禪：「雖然.....，但是.....」、「雖然.....，卻.....」，特色：「先說出某種情形，後來再說出會讓人出乎意料的情形。」。

② 問題討論：

例句：我們常常只記得結果的不完美，卻忘記收穫滿滿的過程。

提問：這句話要提醒大家的是什麼？

回答：這句話的重點在後半「卻忘記收穫滿滿的過程」，也就是說「要記得收穫滿滿的過程」。

5. 介紹選擇橋：教師引導學生參考教材第5頁，由抽到天蠍座的學生介紹選擇橋。

① 介紹內容：

個性：「實事求是」，專長：「決定」，口頭禪：「與其.....，不如.....」、「寧可.....，也不.....」，特色：「喜歡明確表達自己想要的」。

② 問題討論：

例句：我在學堂坐著，心裡也悶，不如往他家放牛，倒快活些。

提問：作者做出了什麼選擇？

回答：「往他家放牛，倒快活些」，就是說選擇到別人家去放牛，比較快樂。

6. 介紹假設橋：教師引導學生參考教材第6頁，由抽到水瓶座的學生介紹假設橋。

① 介紹內容：

個性：「好奇、冒險」，專長：「推論」，口頭禪：「如果.....，就.....」、「假如.....，就.....」，特色：「會設想某種情況，以及對應的結果」。

② 問題討論：

例句：如果你妄想什麼都能得到，那就什麼都得不到。

提問：作者設想什麼情況下，會一無所有？

回答：妄想什麼都能得到，就會一無所有。

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



| | |
|----|-------|
| 姓名 | 遞進橘 |
| 個性 | 風趣、積極 |
| 星座 | 雙子座 |
| 專長 | 追求創意 |

口頭禪 不但……，還……/不僅……，更……

特色 會說出基本內容，並進一步強調更重要的



例句：這些聲音鐘不但告訴你時刻，也告訴你星期、季節。

遞進橘問：聲音鐘除了會表示時刻之外，它更厲害的是什麼？

<聲音鐘>翰林版112年七下



| | |
|----|------|
| 姓名 | 承接橘 |
| 個性 | 按部就班 |
| 星座 | 魔羯座 |
| 專長 | 安排 |

口頭禪 ……，然後……/先……，再……，最後……

特色 能看出做事的順序



例句：趁老農夫不在，彼得小兔溜進了菜園裡大快朵頤。他先吃點青翠新鮮的萵苣，再吃些碧綠滾圓的青豆子，最後啃著鮮嫩多汁的紅蘿蔔。

承接橘說：請大家為彼得小兔一連串的動作，排出順序。

改寫自103國中教育會考國文科第1題

08

07

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



| | |
|----|------|
| 姓名 | 條件橘 |
| 個性 | 堅定不移 |
| 星座 | 金牛座 |
| 專長 | 談判 |

口頭禪 只要……，就……/除非……，否則……

特色 會提出要求，並說出形成的結果



例句：所以，你們千萬要記住：只要團結一心，就能擁有無窮的力量。吐谷渾也才能在你們的守護下，讓人民安居樂業。

條件橘問：在「團結」的條件下，會有怎樣的結果？

<折箭>南一版111年五上



| | |
|----|------|
| 姓名 | 目的橘 |
| 個性 | 謹言慎行 |
| 星座 | 處女座 |
| 專長 | 規劃 |

口頭禪 為了……/……，以免……/……，以便……

特色 會明確說出行為的目的



例句：製造商為了讓消費者嚐到「甜頭」，每支霜淇淋得添加六顆方糖。

目的橘問：霜淇淋加很多方糖的目的是什麼？

<吃冰的滋味>康軒版113年七上

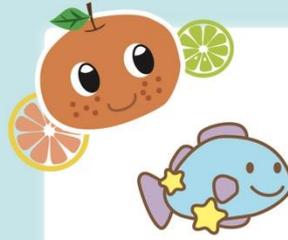
10

09

7. 介紹承接橘：教師引導學生參考教材第7頁，由抽到摩羯座學生介紹承接橘。
- ① 介紹內容：
個性：「按部就班」，專長：「安排」，口頭禪：「……，然後……」、「先……，再……，最後……」，特色：「能看出做事的順序」。
- ② 問題討論：
例句：（趁老農夫不在，彼得小兔溜進了菜園裡大快朵頤。）他先吃點青翠新鮮的萵苣，再吃些碧綠滾圓的青豆子，最後啃著鮮嫩多汁的紅蘿蔔。
提問：請大家為彼得小兔一連串的动作，排出順序。
回答：吃青翠新鮮的萵苣-->吃碧綠滾圓的豆子-->啃鮮嫩多汁的紅蘿蔔。
8. 介紹遞進橘：教師引導學生參考教材第8頁，由抽到雙子座學生介紹遞進橘。
- ① 介紹內容：
個性：「風趣、積極」，專長：「追求創意」，口頭禪：「不但……，還……」、「不僅……，更……」，特色：「會說出基本內容，並進一步強調更重要的」。
- ① 問題討論：
例句：這些聲音鐘不但告訴你時刻，也告訴你星期、季節。
提問：聲音鐘除了會表示時刻之外，它更厲害的是什麼？
回答：告訴你星期、季節。
9. 介紹目的橘：教師引導學生參考教材第9頁，由抽到處女座學生介紹目的橘。
- ① 介紹內容：
個性：「謹言慎行」，專長：「規劃」，口頭禪：「為了……」、「……，以免……」、「……，以便……」，特色：「會明確說出行為的目的」。
- ① 問題討論：
例句：製造商為了讓消費者嚐到「甜頭」，每支霜淇淋得添加六顆方糖。
提問：霜淇淋加很多方糖的目的是什麼？
回答：讓消費者嚐到「甜頭」。
10. 介紹條件橘：教師引導學生參考教材第10頁，由抽到金牛座學生介紹條件橘。

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



| | |
|----|------|
| 姓名 | 並列橘 |
| 個性 | 兼容並蓄 |
| 星座 | 雙魚座 |
| 專長 | 收納 |

口頭禪 一面……，一面……/……，也……

特色 喜歡同時做不同的事情



例句：這些鳥兒真是貪心，牠們一面吃枇杷，一面還大叫「卡緊哩！卡緊！」

並列橘問：這些貪心的鳥兒，同時做了哪些動作？

<留得枇杷聽鳥鳴>翰林版103年六下



12

11

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思



三、課程實驗室



有一天，老師發起了一個聚餐活動，時間定在聖誕節前的一個週六晚上。下課時，大家七嘴八舌的發表意見。請根據他們身上的名牌，填入適合的連接語詞。

14

13

① 介紹內容：

個性：「堅定不移」，專長：「談判」，口頭禪：「只要.....，就.....」、「除非.....，否則.....」，特色：「會提出要求，並說出形成的結果」。

② 問題討論：

例句：（所以，你們千萬要記住：）只要團結一心，就能擁有無窮的力量。（吐谷渾也才能在你們的守護下，讓人民安居樂業。）

提問：在「團結」的條件下，會有怎樣的結果？

回答：就能擁有無窮的力量。

11. 介紹並列橘：教師引導學生參考教材第11頁，由抽到雙魚座的學生介紹並列橘。

① 介紹內容：

個性：「兼容並蓄」，專長：「收納」，口頭禪：「一面.....，一面.....」、「.....，也.....」，特色：「喜歡同時做不同的事情」。

① 問題討論：

例句：（這些鳥兒真是貪心，）牠們一面吃枇杷，一面還大叫「卡緊呷！卡緊呷！」。

提問：這些貪心的鳥兒，同時做了哪些動作？

回答：「吃枇杷」和「大叫『卡緊呷！卡緊呷！』」兩個動作。

三、課程實驗室

（一）進階學習－連接語詞填一填【配合 **教材第 13-14 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第13頁的活動介紹，綜合應用前面介紹的9種句子：

① 選擇橘：____ 在家無聊，____ 去歡度聖誕。（選擇橘的連接語詞有「與其.....，不如.....」、「寧可.....，也不.....」，依照語境，選擇橘有意願參加聚餐活動，所以空格要填「與其.....，不如.....」。）

② 承接橘：我先去教堂，____ 過去餐廳。（承接橘的連接語詞有「.....，然後.....」、「先.....，再.....，最後.....」，依照語境，承接橘的活動有兩個，所以空格要填「然後」或「再」。）

③ 遞進橘：聚餐____ 要花錢，____ 耗時間。我們可以換個方式嗎？（遞進橘的連接語詞有「不但.....，也.....」、「不僅.....，更.....」，依照語境，遞進橘不同意聚餐的理由是「花錢」、「耗時間」，所以空格填「不但.....，也.....」或「不僅.....，更.....」都可以。）

- ④ 並列橘：承接橘要來，目的橘____要來聚餐，真好！（並列橘的連接語詞有「一面……，一面……」、「……，也……」，依照語境，空格應填「也」。）
- ⑤ 目的橘：____增加樂趣，我應該準備小遊戲。（目的橘的連接語詞有「為了……」、「……，以免……」、「……，以便……」，依照語境，空格應填「為了」。）
- ⑥ 因果橘：____我家比較遠，____要早一點出發。（因果橘的連接語詞有「因為……，所以……」，依照語境，空格應填「因為……，所以……」。）
- ⑦ 轉折橘：____我很想去，____那一天晚上有事。（轉折橘的連接語詞有「雖然……，但是……」、「雖然……，卻……」，依照語境，空格填入「雖然……，但是……」才通順。）
- ⑧ 假設橘：____我帶禮物去，____可以送給遊戲的獲勝者。（假設橘的連接語詞有「如果……，就……」、「假如……，就……」，依照語境，假設橘所以空格填「如果……，就……」或「假如……，就……」都可以。）
- ⑨ 條件橘：____媽媽同意，我____能去聚餐。（條件橘的連接語詞有「只要……，就……」、「除非……，否則……」，依照語境，空格填入「只要……，就……」才通順合理。）
2. 學生兩兩一組，分享和討論自己填好的內容，針對不一樣的地方說一說想法，並修正有問題的答案。



※此應用練習，透過生活化的主題，安排多種句型，以提高學生的學習興趣。教師可依此設計不同的主題，讓學生多加練習。

※教材第13頁的四種句型：選擇、承接、遞進、並列，屬於聯合複句，學生較易區辯。第14頁的五種句型：目的、因果、轉折、假設、條件，屬於偏正複句，學生較易混淆。教材的安排由易入難，可以降低學習困難。

四、課程練功房

（一）綜合應用—尋寶遊戲【配合 **教材第 15-16 頁** 進行】

- 教師引導學生讀教材第15頁的活動介紹，依照提示打開寶盒取出權杖和卷軸：
 - 假設橘：「如果你能找到身上有小紅花的人，就可以拿到鑰匙。」表示要找到身上有小紅花的人，來拿鑰匙。當然，找不到這個人，就拿不到鑰匙。

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

拿著鑰匙，然後去找身上有星星的人，他會把門的位置告訴你。

承接橘

如果你能找到身上有小紅花的人，就可以拿到鑰匙。

假設橘

雖然你拿到鑰匙了，但是還不能把門打開。

轉折橘

你不但要用鑰匙取出寶盒裡的權杖，還要把握提示密語的卷軸帶走。出發吧！

條件橘

除非你說出正確的通關密語，讓權杖發光，否則門不會打開。

條件橘

你不但要用鑰匙取出寶盒裡的權杖，還要把握提示密語的卷軸帶走。出發吧！

進道橘

接下來，大家依照橘子同學們的提示，打開寶盒，並取出權杖和卷軸。出發吧！

四、課程練習坊

找出那一點，愛中奪有心。
你不能缺席，三字放光明。

16 15

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思

承接關係
先……，然後……
再……，最後……

選擇關係
與其……，不如……
寧可……，也不……

因果關係
因為……，所以……

假設關係
如果……，就……
假如……，就……

轉折關係
雖然……，但是……
……，卻……

遞進關係
不但……，還……
不僅……，更……

並列關係
一面……，一面……
也……，也……

條件關係
只要……，就……
除非……，否則……

目的關係
為……，以免……
……，以免……

你學會了哪些？請打✓

下面這些由連接語構成的句型，

五、學習大禮包

這個單元裡，你學到了哪些連接語詞與句子的關係，請打✓

連接語詞讓句子有關係

不同的連接語詞表達不同的句子關係

連接語詞有一定的配對方式

18 17

- ②承接橘：「拿著鑰匙，然後去找身上有星星的人，他會把門的位置告訴你。」表示必須「先」拿走鑰匙，「然後」去找身上有星星的人，就可以得到門在哪裡的線索。
- ③轉折橘：「雖然你拿到鑰匙了，但是還不能把門打開。」表示找到鑰匙，也知道門在哪裡了，但是門還是無法打開。
- ④遞進橘：「你不但要用鑰匙取出寶盒的權杖，還要把提示密語的卷軸帶走。出發吧！」表示要打開門，不僅要有權杖，還需要提示密語的卷軸。
- ⑤條件橘：「除非你說出正確的通關密語，讓權杖發光，否則門不會打開。」打開門的條件在於說出正確的通關密語。（「找出那一點，受中要有心。你不能缺席，三字放光明。」找出那一點：我。受中要有心：愛。你不能缺席：你。三字放光明：從提示找出通關密語是「我愛你」，唸出通關密語，權杖就會發光。）
2. 學生兩兩一組，分享自己如何過關，遇到什麼困難。



※此迷宮設計，教師可用市售迷宮圖冊，讓學生自己設計，增加趣味性。另外，「課程練功房」還能以猜謎方式（如：猜歌曲、猜人名）融入各種句型設計。

五、學習大禮包

（一）學習回顧與統整【配合 **教材第 17-18 頁** 進行】

- 想一想：這個單元你學到了哪些連接語詞與句子的關係，請打勾。
 - ① 連接語詞讓句子有關係。
 - ② 不同的連接語詞表達不同的句子關係。
 - ③ 連接語詞有一定的配對方式。
- 想一想，下面這些由連結語詞構成的句型，你學會了哪些？請打勾。
- 試一試：針對教材沒有列出例句的句型，如：「寧可……，也不……」、「……，以免……」、「……，以便……」，試著造句。

※參考例句：

「做父母的寧可自己受苦，也不讓自己的孩子受苦。」

「我要提早出門，以免遲到。」

「爬山要隨身攜帶水壺，以便隨時補充水分。」

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

